



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Требования к результатам:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации</b>			
<b>Тема 1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Запись пословиц, поговорок, цитат о русском языке, чтении, речи</p>	2	1
<b>Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Основные признаки, жанры, сферы использования стилей речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подбор примеров на каждый из стилей с опорой на план-конспект. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)</p>	1	3
<b>Раздел 2 Разделы науки о языке</b>			
<b>Тема 3. Фонетика, графика, орфоэпия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение фонетического разбора слов по образцу. Расстановка ударений в карточке «Орфоэпические нормы русского языка»</p>	2/4	1/2
		2/3	3
		4/8	1/2
		2/5	3



<b>Тема 4.</b> <b>Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/16</b>	<b>1/2</b>
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/9</b>	<b>3</b>
	Запись определений звукописи, ассонанса, аллитерации как изобразительно-выразительных средств языка. Составление сообщения «История происхождения фразеологизма». Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»		
<b>Тема 5.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>8/24</b>	<b>2</b>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи Принципы русской орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание приставок при- / пре-. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные «И» и «Ь» после приставок. Употребление «Ъ» и «Ь»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3/12</b>	<b>2/3</b>
Выполнение морфемного, словообразовательного разбора записанных слов. Запись конспекта «Принципы русской орфографии» с опорой на теоретический материал учебника. Составление таблицы с примерами «Чередование гласных в корнях слов»			
<b>Раздел 4. Морфология как</b>			

<b>раздел науки о языке</b>			
<b>Тема 6. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	<b>4/28</b>	<b>1/2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение морфологического разбора записанных имен существительных	<b>1/13</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	<b>4/32</b>	<b>1/2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение морфологического разбора записанных имен прилагательных	<b>1/14</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	<b>4/36</b>	<b>1/2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение морфологического разбора записанных имен числительных. Выполнение задания «Склонение составных количественных имен числительных»	<b>1/15</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 9. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	<b>2/38</b>	<b>1/2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение морфологического разбора записанных местоимений	<b>1/16</b>	<b>3</b>

<b>Тема 10.</b> <b>Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/44</b>	<b>1/2</b>
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи, в художественном тексте. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/18</b>	<b>3</b>
	Выполнение морфологического разбора записанных глаголов. Составление текста «Глаголы, которые я чаще всего использую в речи»		
<b>Тема 11.</b> <b>Причастие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/48</b>	<b>1/2</b>
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Выполнение морфологического разбора записанных причастий	<b>1/19</b>	<b>3</b>
<b>Тема 12.</b> <b>Деепричастие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/52</b>	<b>1/2</b>
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение морфологического разбора записанных деепричастий. Составление текста «Зимний день» с употреблением причастных и деепричастных оборотов	<b>1/20</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13.</b> <b>Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/56</b>	<b>2</b>
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение морфологического разбора записанных наречий	<b>1/21</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 14.</b> <b>Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/58</b>	<b>1/2</b>
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>1/22</b>	<b>3</b>

	Составление конспекта с опорой на теоретический материал учебника «Что выражают слова категории состояния?»		
<b>Тема 15.</b> <b>Служебные части речи: предлог, союз, частица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/60</b>	<b>2</b>
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и запись предложений с использованием производных предлогов и слов-омонимов	<b>1/23</b>	<b>3</b>
<b>Тема 16.</b> <b>Междометие как особый разряд слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/62</b>	<b>2</b>
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление доклада «Междометия в произведениях русской литературы»	<b>1/24</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 17.</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/64</b>	<b>1/2</b>
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словосочетаний с разными видами связей на тему «Мой день в колледже»	<b>1/25</b>	<b>3</b>
<b>Тема 18.</b> <b>Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/66</b>	<b>2</b>
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные) Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		

		<b>Самостоятельная работа</b> Выделение в записанных предложениях грамматической основы и второстепенных членов	2/27	3
<b>Тема 19.</b> <b>Виды простых предложений по структуре</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения	2/68	1/2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подбор и запись примеров к темам «Односоставные и двусоставные предложения», «Распространённые и нераспространённые предложения». Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/30	3
	<b>Тема 20.</b> <b>Простое предложение</b> <b>осложнённое</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	4/72
		<b>Самостоятельная работа</b> Выделение знаков препинания в записанных предложениях. Составление сообщения «Группы вводных слов по значению»	2/32	3
<b>Тема 21.</b> <b>Виды сложных предложений по структуре</b>			<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2/74
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление докладов и презентаций по теме «Виды сложных предложений по структуре» с примерами предложений из художественных текстов. Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/35	3
	<b>Тема 22.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Предложения с чужой речью</b>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	<b>2/76</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Замена прямой речи косвенной»	<b>2/37</b>	<b>3</b>
<b>Тема 23. Основные принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/78</b>	<b>1/2</b>
	Употребление знаков препинания. Сочетания знаков препинания. Факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение пунктуационного разбора записанных предложений	<b>2/39</b>	<b>3</b>
<b>Всего аудиторных:</b>		<b>78</b>	
<b>Самостоятельных:</b>		<b>39</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,

	<p>спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с елью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>



<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>

<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
-------------------------------	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русскон слово», 2014.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2013.
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

4. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

### Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).  
 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
 www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);  
 www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).  
 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».  
 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
 www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)  
 www.metodiki.ru (Методики).  
 www.posobie.ru (Пособия).  
<https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);  
 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).  
 www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)

### 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <p>уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю;</p>	<p>Форма контроля – индивидуальный контроль</p> <p>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

<p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),</p>	

социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»  
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **Требования к результатам:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**• метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**• предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 176 часов, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающихся 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>			
<i>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>			
<b>Тема 1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков и периодизация русской литературы. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана к материалу лекции, подготовка к пересказу лекции</p>	2	1
<b>Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Периоды творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Трагедия «Борис Годунов». Образ царя и народа в произведении</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Оформление презентации о биографии А.С. Пушкина. Анализ стихотворения А.С. Пушкина по плану. Подготовка чтения стихотворения А.С. Пушкина наизусть</p>	4/6	1/2
<b>Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Этапы творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества как центральная в лирике М.Ю. Лермонтова. Трагизм любовной лирики поэта. Утверждение героического типа личности. Любовь к родине, народу, природе. Поэт и общество</p>	4/10	1/2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщения о биографии М.Ю. Лермонтова. Выполнение сравнительного анализа стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» по опорным вопросам. Подготовка чтения стихотворения М.Ю. Лермонтова наизусть по выбору	3/7	3
<b>Тема 4.</b> <b>Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/14	1/2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка к выступлению с презентацией «Заочная экскурсия в один из музеев Н.В. Гоголя» (по выбору студентов)	2/9	2/3
<b>Раздел 2.</b> <b>Художественный мир русской литературы второй половины XIX века</b>			
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			
<b>Тема 5.</b> <b>Введение. Литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16	1/2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Становление реализма и романа как ведущего жанра в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов XIX века		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщений учащихся о литературно-критических и художественных журналах второй половины XIX века	2/11	3
<b>Тема 6.</b> <b>Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/24	1/2
	Жизнь творчество А.Н. Островского, литературно-театральная деятельность писателя. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		

	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Подготовка презентаций «Экранизации произведений А.Н. Островского», «Спектакли по произведениям А.Н. Островского»	<b>3/14</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Художественный мир</b> <b>И.А. Гончарова. Роман</b> <b>«Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/28</b>	<b>1</b>
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова (обзор) Роман «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева, И. Анненского).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»	<b>2/16</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 8.</b> <b>Художественный мир</b> <b>И.С. Тургенева. Роман «Отцы</b> <b>и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/37</b>	<b>1</b>
	И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к ролевой дискуссии «Нужны ли Базаровы сегодня?» или написание сочинения-размышления «Я с Вами (не) согласен, Евгений Базаров!»	<b>2/18</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Художественный мир</b> <b>Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/39</b>	<b>1</b>
	Обзорное изучение жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения учащихся об одном из прочитанных произведений (по выбору учащихся)	<b>1/19</b>	<b>3</b>
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/49</b>	<b>1/2</b>

<p><b>Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир». «Севастопольские рассказы»</b></p>	<p>Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры. «Война и мир». История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война» и «мир». Основные персонажи романа. Поиска «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман «Война и мир» и его читатели. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Три семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода романа по вопросам. Сочинение-размышление на тему «Мой любимый герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	3/22	3
<p><b>Тема 11. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение. Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников</p>	2/51	/12
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написание ответа на вопрос проблемного характера. Подготовка иллюстраций к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2/24	3
<p><b>Тема 12. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова, ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>	6/57	1/2



		Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Двойники Раскольников». Анализ эпизода романа по вопросам. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» или сочинение-рассуждение по выбранной теме	<b>2/26</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13.</b> <b>Художественный</b> <b>А.П. Чехова. Рассказы.</b> <b>Пьеса «Вишневый сад»</b>	<b>мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и этапы творческого пути А.П. Чехова. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Студент»). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Отрицание «футлярной» жизни («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Вопрос о назначении человека. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, художественное своеобразие произведения. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишневого сада (Л.А. Раневская, Л.А, Гаев). Новый хозяин жизни (Е.А. Лопахин). Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»	<b>5/62</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа по опорному плану. Составление кластера «Старое и новое поколение в пьесе «Вишневый сад»	<b>2/28</b>	<b>3</b>
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>				
<b>Тема 14.</b> <b>Художественный</b> <b>Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<b>мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения	<b>2/64</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление поэтического сборника из стихотворений, «представляющих» поэтов. Подготовка чтения стихотворений поэтов по выбору	<b>1/29</b>	<b>3</b>
<b>Тема 15.</b> <b>Художественный</b> <b>Н.А. Некрасова.</b> <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>мир</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов	<b>3/67</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1/30</b>	<b>3</b>

		Выполнение анализа стихотворения по выбору. Составление цитатных характеристик крестьян-правдоискателей		
<b>Раздел 3.</b> <i>Литература XX века</i> <i>Русская литература на рубеже веков</i>				
<b>Тема 16.</b> Художественный мир <b>И.А. Бунина.</b> Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»		<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность прозаического стиля писателя. Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Синтез поэтического и прозаического (сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц, покорно чахнет...», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.) Понятия «живопись» словом, открытый лиризм, подтекст	<b>2/69</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа писателя (письменная, иллюстративная)	<b>1/31</b>	<b>3</b>
<b>Тема 17.</b> Художественный мир <b>А.И. Куприна.</b> Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся»		<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Система художественных образов повести	<b>1/70</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	<b>1/32</b>	<b>3</b>
<b>Тема 18.</b> Художественный мир <b>М. Горького.</b> Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»		<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Система художественных образов. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Две «правды» жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	<b>4/74</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/32</b>	<b>3</b>

	Подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Выразительное чтение монолога Сатина		
<b>Тема 19.</b> Художественный мир А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	2/76	1/2
	А.А. Блок и символизм. Образ «Прекрасной дамы» в лирике поэта («Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе и др.») Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (для обязательного изучения), «Русь», «Пушкинскому Дому»). Поэма «Двенадцать». Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовки финала		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление поэтического альбома «Мои любимые стихотворения русских поэтов» с краткой аннотацией к выбранным текстам. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Россия»	1/35	3
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>			
<b>Тема 20.</b> Художественный мир В.В. Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»	<b>Содержание учебного материала</b>	2/78	1/2
	Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский – поэт-футурист. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболочность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», др.) Характер и личность автора в стихах о любви («Лиличка!», «Татьяне Яковлевой», «Облако в штанах») Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» («Нате!», «Прозаседавшиеся», «Клоп», др.) Тема поэта и поэзии (поэма «Во весь голос», «Юбилейное», «Сергею Есенину», др.)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Лиличка!»	1/36	3
<b>Тема 21.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/80	1/2

<b>Художественный мир</b> <b>С.А. Есенина. Лирика. Поэма</b> <b>«Анна Снегина»</b>	Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь моя родная!..»), «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	2/38	3
<b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>			
<b>Тема 22.</b> <b>Художественный мир</b> <b>О.Э. Мандельштама,</b> <b>М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/82	1/2
	Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе («Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...») М.И. Цветаева: личность и судьба. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности («Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка стихотворений, «представляющих» поэта. Презентация поэтического сборника	1/39	3
<b>Тема 23. Художественный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/83	1

<b>А.П. Платонова</b>	А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»	<b>1/40</b>	<b>3</b>
<b>Тема 24.</b> <b>И.Э Бабель. Рассказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/85</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	<b>1/41</b>	<b>3</b>
<b>Тема 25.</b> <b>Художественный мир</b> <b>М. А. Булгакова</b> <b>Роман «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/90</b>	<b>1/2</b>
	М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сочинения-размышления на выбранную тему. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова	<b>1/42</b>	<b>3</b>
<b>Тема 26.</b> <b>Художественный мир</b> <b>М.А. Шолохова. «Донские рассказы».</b> <b>Роман «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/94</b>	<b>1/2</b>
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выступлению с докладами на тему: «Образы главных героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	<b>2/44</b>	<b>3</b>

<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			
<b>Тема 27.</b> Художественный мир А.А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/96</b>	<b>1/2</b>
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта («Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», др.) Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет («Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», др.) Тема поэтического мастерства в творчестве поэта («Мне ни к чему одические рати», «Муза»). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	<b>1/45</b>	<b>3</b>
<b>Тема 28.</b> Художественный мир Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/98</b>	<b>1/2</b>
	Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа (обзор)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение анализа стихотворения по опорным вопросам	<b>1/46</b>	<b>3</b>
<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>			
<b>Тема 29.</b> Художественный мир А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/101</b>	<b>1/2</b>
	«Лагерная тема» в русской литературе. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Русский национальный характер в изображении А.И. Солженицына («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича») Мастерство А.И. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова «Колымские рассказы» (два по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение письменного ответа на проблемный вопрос	<b>1/47</b>	<b>3</b>

<b>Тема 30.</b> <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти» В. Быков «Сотников» В. Кондратьев «Сашка»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/105</b>	<b>1/2</b>
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1/48</b>	<b>3</b>
	Сообщения: 1. Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева, Ю. Трифонова и др. 2. Подбор или создание иллюстраций на тему войны		
<b>Тема 31.</b> <b>Творчество поэтов в 1950–1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/106</b>	<b>1</b>
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина) Лирика поэтов-фронтовиков (М. Светлов, Ю. Друнина, Д. Самойлов) Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (Б. Окуджава, Р. Гамзатов, В. Высоцкий)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/50</b>	<b>2/3</b>
	Составление сообщения о поэте, подготовка чтения наизусть понравившегося стихотворения		
<b>Тема 32.</b> <b>Темы и проблемы современной драматургии А. Вампилов «Утиная охота» А. Арбузов «Жестокие игры» «Театр» Н. Коляды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/109</b>	<b>1</b>
	Особенности современной драматургии. Жанры и жанровые разновидности современной драматургии. Интерес к актуальным проблемам настоящего. Тема любви в драмах А. Арбузова. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Новаторство «театра» Н. Коляды		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/52</b>	<b>3</b>
	Составление докладов о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды. Выступление с докладами. Написание отзыва на спектакль		
<b>Тема 33.</b> <b>«Деревенская» проза в современной литературе В. Астафьев «Царь-рыба» В. Распутин «Прощание с Матерой» Художественный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/113</b>	<b>1</b>
	Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Темы и проблемы произведения В. Распутина «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений В.М. Шукшина		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/52</b>	<b>2/3</b>
	Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина Подбор или создание иллюстративного материала к произведениям		

рассказов В.М. Шукшина	«деревенской» прозы		
<b>Тема 34.</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<b>Содержание учебного материала</b>	2/115	1
	«Три волны» эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе русского зарубежья. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова		
<b>Тема 35.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>Самостоятельная работа</b>	1/55	3
	Составление плана лекции. Подготовка к пересказу по материалам занятия		
<b>Тема 35.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	2/117	1/2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. Проза Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, Д. Пригова, Т. Кибирова, Б. Рыжего и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
<b>Тема 35.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>Самостоятельная работа</b>	4/59	3
	Подготовка докладов по творчеству современных русских прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору учащихся). Выступление с презентацией самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.		
		<b>Всего: 176 ч</b>	
		<b>Аудиторные занятия: 117ч</b>	
		<b>СРС: 58 ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 — 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники**

1. Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова, Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2011.
3. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник / - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [<https://vklasse.work/11-klass/uchebniki/literatura/va-chalmaev-sa-zinin-2012-chast-1/stranitsa-2>]

##### **Интернет-ресурсы**

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://1september.ru/> (электронная версия газеты «Литература»; сайт предоставляет широкий спектр учебных и методических материалов)
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://alleng.org/> (сайт содержит актуальную информацию о правилах написания сочинений, их видах)
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
4. Словари.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (сайт содержит более двадцать томов словарей девятнадцать томов справочных и грамматических материалов, постоянно обновляемая база данных)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><i>личностные:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</li> </ul>	<p><u>Форма контроля</u> – индивидуальный контроль</p> <p><u>Методы контроля</u> – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.</p>
<b><i>метапредметных:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<p>деятельность</p>
<p><b><i>предметных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля:</u></b> индивидуальные и групповые.</p> <p><b><u>Методы контроля:</u></b> письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров).</p> <p><b><u>Практические</u></b> (различные виды анализа литературных произведений).</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчики:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Воробьева И.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Архипова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, используемыми данным язык как средство общения;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>117</b>	
<b>Введение</b>		2	
<b>Тема 1. Моя визитная карточка</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: to be, to have, Present Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Mr Lavrov and Mr Bell, English in the world of work</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: Составление монологического высказывания «Моя визитная карточка», составление диалогического высказывания «Откуда ты»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя визитная карточка», диалог «Откуда ты»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
<b>Тема 2. Моя семья</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: артикли, there is / there are, Present Simple, указательные местоимения, Future Simple, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных</p> <p><u>Чтение</u>: No Man is an Island</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя семья», диалог «Моя семья»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
<b>Тема 3. Описание дома и учебного заведения</b>	<p><u>Лексика</u> по теме урока</p> <p><u>Грамматика</u>: there is/ there are, Past Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Работа с текстом So many Men so many minds, British Homes</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u>: составление монолога «Моя квартира», составление диалога «Какая у тебя квартира?»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической /</p>	4	3

	диалогической речью		
<b>Тема 4. Распорядок дня студента колледжа</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> времена года, месяцы, дни недели, части дня, время, предлоги времени. Времена группы Continuous. <u>Чтение:</u> My future profession, My working day <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Мой распорядок дня» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мой распорядок дня», составление диалога «Как проходит твой учебный день»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 5. Хобби и досуг</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> love, like, enjoy + infinitive/ Ving, времена группы Perfect <u>Чтение:</u> «Nowadays it's hard to name» <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Иное хобби» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое хобби», составление диалога «Какое у тебя хобби»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 6. Путешествия и экскурсии</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous <u>Чтение:</u> Planning a Trip, How do I get there? Why do we drive on the left in the UK <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рассказа «Мой путь от дома до колледжа» <u>Говорение:</u> составление монолога «Как я добирюсь от дома до колледжа», составление диалога «Как добраться до...?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

<b>Тема 7. Кухни Великобритании, США и России</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few <u>Чтение:</u> British meals, High tea <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рецепта «Мое любимое блюдо» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое любимое блюдо», составление диалога «Как приготовить это блюдо?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 8. Магазины, товары и совершенная покупки</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы <u>Чтение:</u> What do shops offer? <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви <u>Говорение:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви, составление диалога «В магазине»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 9. Физкультура и спорт</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола <u>Чтение:</u> Sports and Games, The Olympic Games <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Значение спорта в жизни каждого человека» <u>Говорение:</u> составление монолога «Спорт в моей жизни», составление диалога «Какой твой любимый вид спорта?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

<b>Тема 10. Российская Федерация</b>	<p><u>Лексика</u> по теме урока  <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог  <u>Чтение:</u> Moscow: Forever Young and Beautiful, Political System of Russia  <u>Аудирование:</u> аудирование текста  <u>Письмо:</u> написание сочинения «Достопримечательности моей малой родины»  <u>Говорение:</u> составление монолога «Достопримечательности моей малой родины», составление диалога «Какие достопримечательности нам посетить?»</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа:  Работа с лексикой  Выполнение грамматических упражнений  Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	3
<b>Тема 11. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия</b>	<p><u>Лексика</u> по теме урока  <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would...  <u>Чтение:</u> Some Facts about the UK, Canada, British and American English, Australia and New Zealand  <u>Аудирование:</u> аудирование текста  <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание города в США / Великобритании по плану»  <u>Говорение:</u> составление монолога ««Описание города в США / Великобритании по плану», составление диалога «В какую страну ты бы отправился путешествовать»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа:  Работа с лексикой  Выполнение грамматических упражнений  Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<b>Тема 12. Нравы, обычая традиции англоязычных стран</b>	<p><u>Лексика</u> по теме урока  <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, артикли с географическими названиями  <u>Чтение:</u> What Are Their Traditions? Birthday Traditions  <u>Аудирование:</u> аудирование текста  <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание англоязычного праздника по плану»  <u>Говорение:</u> составление монолога «Описание англоязычного праздника по плану»  составление диалога «Почему тебе нравится/не нравится этот праздник?»</p>	8	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p><b>Тема 13.</b> <b>Жизнь в городе и в деревне</b></p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, герундий <u>Чтение</u>: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание эссе «Grass is always greener on the other side of the fence – везде хорошо, где нас нет» <u>Говорение</u>: составление монолога «Плюсы и минусы жизни в городе» Составление диалога «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне? Почему?»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p><b>Тема 14.</b> <b>Искусство и культура</b></p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, модальные глаголы <u>Чтение</u>: The Russian Art Heritage, What Do you think of television? <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Театр мертвый вид искусства?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Театр Vs Кино» Проведение дебатов «Театр – мертвый вид искусства?»</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке дебатов</p>	5	
<p><b>Тема 15.</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен <u>Чтение</u>: In Time of Silver Rain, Animals in Danger <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?», Проведение ролевой игры «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?»</p>	9	



	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке ролевой игры	4	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		176	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117	
самостоятельной работы обучающегося		59	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием</p>

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2016.
2. Planet of English: учебник английского языка, Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2018.
3. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.В. Девяткина. М. : Издательский центр «Академия», 2018
4. Английский язык (для СПО) И.П.Агабекян. Издательство Ростов-на-дону, Феникс 2018
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2016 – 720 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
4. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.BBCenglish.com>
5. Изучение английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа [www.abc-englishgrammar.ru/](http://www.abc-englishgrammar.ru/)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</li> </ul>	
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</li> </ul>	

Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тест.  
 Текущий контроль: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос.  
 Итоговый контроль: тест, оценка устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста.  
 Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.  
 Текущий контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.  
 Контроль навыков перевода, оценка навыков говорения и произношения.  
 Оценка навыков перевода.  
 Оценка индивидуальной работы учащихся и работы в группах.  
 Оценка правильности прочтения лексических единиц и их перевод

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;



– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 МАТЕМАТИКА**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Рыжкова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Середовский С.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 234 ч., в том числе:

занятий в группе – 156 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 78 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
расчетно-графическая работа	58
индивидуальное задание (презентация по теме)	22
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование глав	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Глава 1. Действительные числа</b>	Содержание учебного материала	12	2
	1 Целые и рациональные числа 2 Действительные числа 3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия 4 Арифметический корень натуральной степени 5 Степень с рациональным и действительным показателем		
	Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем	7	2,3
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4	
<b>Глава 2. Степенная функция</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1 Степенная функция, ее свойства и график 2 Взаимно обратные функции 3 Равносильные уравнения 4 Равносильные неравенства 5 Иррациональные уравнения		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.	4	2,3
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по темам: «Взаимно обратные функции»; выполнить расчетно-графические работы	2	
<b>Глава 3. Введение в стереометрию</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. 2 Некоторые следствия из аксиом.		

	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	1	
<b>Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала	15	
	1 Параллельные прямые в пространстве. 2 Параллельность трех прямых 3 Параллельность прямой и плоскости 4 Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. 5 Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей 6 Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		2
	Практические занятия: построение сечений многогранников	9	2,3
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда	5	
<b>Глава 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала	12	
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве 2 Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости 3 Признак перпендикулярности прямой и плоскости 4 Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 5 Расстояние от точки до плоскости 6 Теорема о трех перпендикулярах 7 Угол между прямой и плоскостью 8 Двугранный угол 9 Признак перпендикулярности двух плоскостей 10 Прямоугольный параллелепипед		2
	Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства	7	2,3
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол», составить тестовые задания; выполнить расчетно-графические работы	4	
<b>Глава 6. Многогранники</b>	Содержание учебного материала	16	
	1 Понятие многогранника 2 Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы 3 Объем прямоугольного параллелепипеда 4 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной		2



		пирамиды		
		Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	9	2,3
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»	6	
<b>Глава 7. Векторы в пространстве</b>		Содержание учебного материала	12	
	1	Понятие вектора. Равенство векторов		2
	2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
	3	Умножение вектора на число		
	4	Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некопланарным векторам		
		Практические занятия: действия над векторами.	7	2,3
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4		
<b>Глава 8. Метод координат в пространстве</b>		Содержание учебного материала	9	
	1	Прямоугольная система координат в пространстве		2
	2	Координаты вектора		
	3	Связь между координатами векторов и координат точек		
	4	Простейшие задачи в координатах		
	5	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	6	Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	7	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.		
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач	6	2,3	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	3		
<b>Глава 9. Тела вращения</b>		Содержание учебного материала	21	
	1	Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра.		2
	2	Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса.		
	3	Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы.		
	4	Взаимное расположение сферы и плоскости		
	5	Касательная плоскость к сфере		
	6	Площадь сферы		

	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	13	2,3
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы	7	
<b>Глава 10. Показательная функция.</b>	Содержание учебного материала	12	2
	1 Показательная функция, ее свойства и график		
	2 Показательные уравнения		
	3 Показательные неравенства		
	4 Система показательных уравнений и неравенств		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.	7	2,3
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4	
<b>Глава 11. Логарифмическая функция</b>	Содержание учебного материала	15	2
	1 Логарифмы		
	2 Свойства логарифмов		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы		
	4 Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	5 Логарифмические уравнения		
	6 Логарифмические неравенства		
	Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.	9	2,3
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	5	
<b>Глава 12. Тригонометрические формулы</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1 Радианная мера угла		
	2 Поворот точки вокруг начала координат		
	3 Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4 Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6 Тригонометрические тождества		
	7 Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		

	8	Формулы сложения		
	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		4	2,3
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала за 9 класс; выполнить расчетно-графические работы		2	
<b>Глава 13. Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график		
	4	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график		
	5	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		4	2,3
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»;		2	
<b>Глава 14. Тригонометрические уравнения</b>	Содержание учебного материала		15	2
	1	Уравнение $\cos x = \alpha$		
	2	Уравнение $\sin x = \alpha$		
	3	Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$		
	4	Решение тригонометрических уравнений		
		Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		8
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы		5	
<b>Глава 15. Производная и её геометрический смысл</b>	Содержание учебного материала		12	2
	1	Производная		
	2	Производная степенной функции		
	3	Правила дифференцирования		
	4	Производные некоторых элементарных функций		

	5	Геометрический смысл производной		
		Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.	7	2,3
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4	
<b>Глава 16. Применение производной к исследованию функций</b>	Содержание учебного материала		12	
	1	Возрастание и убывание функции		2
	2	Экстремумы функции		
	3	Применение производной к построению графиков функций		
	4	Наибольшее и наименьшее значение функции		
		Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		7
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы		4	
<b>Глава 17. Интеграл</b>	Содержание учебного материала		21	
	1	Первообразная		2
	2	Правила нахождения первообразной функций		
	3	Криволинейная трапеция		
	4	Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
	5	Вычисление интегралов		
6	Вычисление площадей с помощью интегралов			
	Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов		12	2,3
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы		7	
<b>Глава 18. Элементы комбинаторики, статистики и теории</b>	Содержание учебного материала		9	
	1	Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона.		2
	2	Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события; вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей;		

<b>вероятности</b>	3	статистическая вероятность Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		
		Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.	6	2,3
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	3	
<b>Подготовка к экзамену</b>		Содержание учебного материала	20	
	1	Повторение теоретического материала по всем главам		2
		Практические занятия: решение задач базового и расширенного уровня демонстрационного варианта ЕГЭ	10	2,3
		Контрольные работы	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам	6	
Итого 156+78=234				
Индивидуальное задание		Содержание: иллюстрировать презентацией материал по теме темы для презентаций: Правильные многогранники и природа Пирамиды земли Логарифмы в окружающем мире Движение плоскости Симметрия в пространстве Применение стереометрии в окружающем мире Тригонометрия в реальной жизни Конусные фигуры в быту (в архитектуре) История измерения объемов тел Математика и искусство История возникновения чертежа Золотое сечение	22	3
			<b>Всего:</b>	234

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<b>Основные</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для</p>

<b>тригонометрические тождества</b>	вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функций. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

<p><b>тригонометрические функции</b></p>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>	
<p><b>Последовательности</b></p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>



<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>

	<p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]

3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2016 [Электронный вариант]
5. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> </ul>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

<p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 ИСТОРИЯ

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер лицензии 376 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.

самостоятельной работы обучающихся 58 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала</b> Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция и её последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации  <b>Практическая работа.</b> Неолитическая революция на территории современной России	-	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизация Древнего мира</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	2	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция. Древний Рим</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Выполнение заданий: 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 2. Великая греческая колонизация и ее последствия. 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2	
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	16	
<p><b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	1	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	1	2
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2

Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием		
<b>Тема 3.4.</b> Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	-	2
	<b>Практическая работа.</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века	2	
<b>Тема 3.7.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	1	2
<b>Тема 3.8.</b> Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской	1	2



	власти в Англии		
<b>Тема 3.9.</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Культурное наследие европейского Средневековья	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Выполнение заданий: 1. Основы мусульманского вероучения. 2. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 3. Структура и сословия средневекового общества. 4. Политический и культурный подъем в Чехии. 5. Укрепление королевской власти в Англии.	3	
<b>Раздел 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне в VI-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Общество Древней Руси. Русь и её соседи в IX-начале XII веков. Культура Киевской Руси	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала</b> Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	-	2
	<b>Практическая работа.</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	
<b>Тема 4.3.</b> Общество Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	1	2
<b>Тема 4.4.</b> Раздробленность на	<b>Содержание учебного материала</b> Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на	1	2

Руси	исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		
<b>Тема 4.5.</b> Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2	2
<b>Тема 4.6.</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	1	2
<b>Тема 4.7.</b> Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b> Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	2
<b>Тема 4.8.</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Выполнение заданий: 1. Заполнение сравнительной таблицы русских княжеств. 2. Деревянное и каменное зодчество. 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4. Куликовская битва, ее значение. 5. Образование единого Русского государства и его значение.	<b>3</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана IV	<b>Содержание учебного материала.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI	1	2

	<p>века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Объяснение значения понятий «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>		
	<b>Практическая работа.</b> Опричнина, споры о ее смысле	2	3
<p><b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Начало царствования династии Романовых. Объяснение смысла понятий «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2	3
<p><b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	1	2

	<b>Практическая работа.</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	2	3
<b>Тема 5.4.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Объяснение смысла понятий «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	2	2
<b>Тема 5.7.</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков	<b>Содержание учебного материала</b> Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Выполнение заданий: 1. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 2. Презентация «Культура России XVII века».	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.</b>	21	
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время	1	2

<p><b>Тема 6.2.</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки</p>	1	2
<p><b>Тема 6.3.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве</p>	2	2
<p><b>Тема 6.4.</b> Реформация и контрреформация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	1	2
<p><b>Тема 6.5.</b> Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	-	2

	<b>Практическая работа.</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	
<b>Тема 6.6.</b> Англия в XVII— XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	1	2
<b>Тема 6.7.</b> Страны Востока в XVI — XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
<b>Тема 6.8.</b> Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы	1	2
<b>Тема 6.9.</b> Международные отношения в XVII— XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	2
<b>Тема 6.10.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.	2	
<b>Тема 6.11.</b> Война за	<b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало	-	2

независимость и образование США	освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. <b>Практическая работа.</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США	2	
<b>Тема 6.12.</b> Французская революция конца XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Выполнение заданий: 1. Презентация «Высокое Возрождение в Италии». 2. Становление абсолютизма в европейских странах. 3. Итоги, характер и значение Английской революции. 4. Сёгунат Токугавы в Японии. 5. Европейские колонизаторы в Индии. 6. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 7. Война за независимость и образование США. 8. Якобинская диктатура.	4	
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b> преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	2	2

	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	2	3
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	2
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Выполнение заданий:	3	



	<p>1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</p> <p>3. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>4. Историческая наука (В.Н.Татищев).</p> <p>5. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).</p>		
<b>Раздел 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>	1	2
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами</p>	1	2
<b>Тема 8.3.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных</p>	1	2

	выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран		
	<b>Практическая работа.</b> Гражданская война в США	2	2
<b>Тема 8.4.</b> Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b> Выполнение заданий 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Международные отношения XIX века. 3. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. 4. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	4	
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала</b> европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	2
<b>Тема 9.2.</b> Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b> Выполнение заданий: 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Россия в XIX веке</b>	20	
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	2	2

Александра I. Движение декабристов	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов		
<b>Тема 10.2.</b> Внешняя политика России в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах	1	2
<b>Тема 10.3.</b> Внутренняя политика Николая I	<b>Содержание учебного материала.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров)	1	2
<b>Тема 10.4.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
<b>Тема 10.5.</b> Реформы 60 — 70-х лет XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	2

<p><b>Тема 10.6.</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства</p> <p><b>Практическая работа.</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века</p>	-	2
<p><b>Тема 10.7.</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p>	1	2
<p><b>Тема 10.8.</b> Общественное движение XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	2	2
<p><b>Тема 10.9.</b> Русская культура XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили</p>	2	2

	(русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века		
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 9</b></p> <p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации).</li> <li>2. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</li> <li>3. Отечественная война 1812 года.</li> <li>4. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</li> <li>5. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации).</li> <li>6. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</li> <li>7. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.</li> </ol>	4	
<b>Раздел 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	1	2
<b>Тема 11.2.</b> Пробуждение Азии в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1	2
<b>Тема 11.3.</b> Россия на рубеже XIX—XX веков	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном</p>	2	2

	развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт		
<b>Тема 11.4.</b> Революция 1905—1907 годов в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	2	3
<b>Тема 11.5.</b> Серебряный век русской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	2	2
<b>Тема 11.6.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	2	2
	<b>Практическая работа.</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	2	3
<b>Тема 11.7.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала</b> Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного	2	2

	правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		
<b>Тема 11.8.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	1	
<b>Тема 11.9.</b> Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b> Выполнение заданий: 1. Синьхайская революция в Китае. 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Русская философия: поиски общественного идеала. 4. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 6. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	3	
<b>Раздел 12</b>	<b>Между двумя Мировыми войнами</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система»,	1	2

первой половины XX века	«Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
<b>Тема 12.2.</b> Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии	1	2
<b>Тема 12.3.</b> Турция, Китай, Индия, Япония первой половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	1	2
<b>Тема 12.4.</b> Международные отношения первой половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
<b>Тема 12.5.</b> Культура в первой половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.	2	2



	Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура		
<b>Тема 12.6.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
<b>Тема 12.7.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Советская модель модернизации	2	3
<b>Тема 12.8.</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала.</b> Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	1	2
<b>Тема 12.9.</b> Советская культура в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 12</b> Выполнение заданий: 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. 2. Гражданская война в Испании.	4	

	<p>3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая Мировая война</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	-	2
	<b>Практическая работа.</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	2	
<b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны	2	2
<b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой	<b>Содержание учебного материала.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание	2	2

войны	<p>антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 13</b> Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</li> <li>2. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</li> <li>3. Историческое значение Московской битвы.</li> <li>4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</li> <li>5. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</li> <li>6. Военные действия в Северной Африке.</li> <li>7. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</li> <li>8. Решающий вклад СССР в Победу.</li> </ol>	<b>8</b>	
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	2	2
<p><b>Тема 14.2.</b> СССР в послевоенные годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение</p>	2	2

	<p>и развитие промышленности. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 14</b>  Выполнение заданий:  1. Создание ООН и ее деятельность.  2. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Темы презентаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> <li>• Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>• Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>• Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>• Наш край в XVIII веке, XIX веке.</li> <li>• Рождение индустриального общества.</li> <li>• Восток и Запад: борьба и взаимовлияние.</li> <li>• Россия XX века: реформы или революция.</li> <li>• Наш край в XX веке.</li> <li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> </ul>	17	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Великая российская революция» ?</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920 — 1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Презентация «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> </ul>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Всего:</b>		<b>117</b>

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Работа с текстовыми и историческими источниками:	<p>Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;</p> <p>Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;</p> <p>Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;</p> <p>Пользуется библиографическими справочниками по истории;</p> <p>Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;</p> <p>Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);</p>
Работа с внетекстовыми источниками информации:	<p>Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;</p> <p>Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;</p> <p>Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;</p> <p>Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.</p>
Речевые умения:	<p>Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;</p> <p>Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;</p> <p>Ведет защиту своего реферата;</p> <p>Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.</p>
Умения письменной фиксации знаний:	<p>Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;</p> <p>Пишет аргументированное эссе по истории;</p> <p>Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.</p>
Хронологические умения:	<p>Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;</p> <p>Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;</p> <p>Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.</p>

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:	<p>Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;</p> <p>Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;</p> <p>Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;</p> <p>Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.</p>
Оценочные суждения:	<p>Различает субъективные и объективные исторические оценки;</p> <p>Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;</p>
Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся	<p>Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;</p> <p>Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;</p> <p>Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической</p>
Точность представленной собранной информации	<p>Всегда точная</p> <p>В основном точная</p> <p>Недостаточно точная</p>
Система фактов изложенных в хронологической последовательности	<p>Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между историческими фактами</p> <p>Установление локальных связей.</p> <p>Установление временных связей.</p>
Знание терминологии	<p>Употребляет термины правильно</p> <p>Употребляет многие термины правильно</p> <p>Употребляет минимальное количество терминов правильно</p> <p>Употребляет термины неправильно</p>
Установление закономерностей	<p>Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины (раскрытия, логического мышления)</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — М., 2019.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2015.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2016.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

##### **Дополнительная литература:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.



История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

### Интернет-ресурсы

Просветительский канал – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

Библиотека Гумер – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).

Библиотека Исторического факультета МГУ – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm).

Библиотека социал-демократа – Режим доступа: [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library).

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru).

1. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/1>.

Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru/>

2. История Древнего Египта. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?v=ncBiWB953ek&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ncBiWB953ek&feature=emb_logo)

3. История Античного Египта. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=17&v=mI5PosIqbk8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=mI5PosIqbk8&feature=emb_logo)

4. Античная мифология [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

5. Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.antica.lt/>

6. Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.hellados.ru/>

7. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.thedarkages.ru/>

8. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.shipyard.chat.ru/>

9. История Древней Руси [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://rus-](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

[hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

10. История России [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

11. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)

12. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/>

13. Российские императоры [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://rusimper.narod.ru/>

14. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ortho-rus.ru/>

15. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://avorhist.narod.ru/>

16. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.history164.narod.ru/>

17. Белая гвардия [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.whiteforce.newmail.ru>

18. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)

19. Холодная война [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
20. Великая Победа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pobeda-mo.ru/>
21. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru/about.html>
22. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/>
22. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.praviteli.org/main/about.php>
23. СССР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cccp.narod.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</li> <li>– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</li> </ul>	<p>Форма контроля – индивидуальный контроль</p> <p>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p> <p>Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей,</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе, информационного материала.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов.</p> <p>Оценить ответы на тестовые задания, составление презентаций</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты , эссе.</p> <p>Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.</p>

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»  
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»  
Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 ч, в том числе:

теоретическое обучения – 6ч;

практические занятия – 158 ч;

итоговая аттестация – 2 ч;

самостоятельная работа - 83 ч.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>249</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>6</b>
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Раздел 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
<b>Практическая часть</b>	<b>158</b>
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	40
Лыжная подготовка	30
Гимнастика	30
Спортивные игры.	40
Общая физическая подготовка	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями		
<b>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>2</b>	
	1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1	
<b>Тема 1.3 Физическая</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>2</b>	

культура в профессиональной деятельности специалиста	Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>  1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 3. Бег 100 м, 4. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; 5. Бег по прямой с различной скоростью 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 10. Метание диска	<b>40</b>  2 4 4 4 4 4 4 6 4 4	
<b>Сдача норм ГТО</b>		<b>2</b>	

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.		2	
3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.		3	
4. Составление и выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения.		2	
5. Выполнение бега по пересечённой местности, комплекса ОРУ.		3	
6. Выполнение бега 2 км (девушки) и 3 км (юноши) без учёта времени.		2	
7. Выполнение утренней гигиенической гимнастики со скакалкой.		2	
8. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты.		2	
9. Составление индивидуальных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья обучающихся.		2	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>15</b>	

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры волейбол</p> <p>2. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>3. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>4. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>6. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 3.2.Баскетбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>15</b>	

	<p>1.Техника безопасности при занятии баскетболом и правила игры в баскетбол</p> <p>2.Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>3.Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>4.Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>5.Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>6. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>7.Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 3.3.Футбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>10</b>	
	<p>1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.</p> <p>2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;</p> <p>3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности;</p> <p>4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;</p> <p>5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	



<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		2
2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.		1
3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		1
4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.		2
5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».		2
6. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, футболе и баскетболе; выполнение утренней гимнастики; составление комплексов дыхательных упражнений; составление комплексов на развитие прыгучести и координации движений.		2
7. Выполнение комплексов упражнений на внимание и восстановление дыхания.		2
8. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		2
9. Выполнение комплексов упражнений, выполняемых для различных групп мышц, в различных положениях под музыку.		2
10. Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и мышц туловища.		2
Презентация на тему:		
1. История и развитие отечественного: футбола, баскетбола и волейбола		1
2. Техника игры в футбол, баскетбол и волейбол		1
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		
<b>Тема 4.1. Лыжная</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>30</b>

<b>подготовка</b>	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1	
	2. Совершенствование техники переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	4	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отгалкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Совершенствование техники переход перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	4	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног).	4	
	6. Совершенствование техники спуска. Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	3	
	7. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	8. Техника конькового хода (Коньковый, полуконьковый)	4	
	9. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
	10. Контрольно-оценочные занятия по техники лыжных ходов.	2	

<b>Сдача норм ГТО</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
4. Выполнение передвижения по слабо- и среднепересеченной местности до 90 минут.		2	
5. Освоение и использование традиционных методов закаливания: воздухом, водой с учетом индивидуального состояния здоровья обучающихся.		2	
6. Передвижение по слабо- и среднепересеченной местности до 60 минут.		2	
7. Прогулки выходного дня с совершенствованием лыжных ходов и приемов.		3	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			
<b>Тема 5.1. Гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>30</b>	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастическими упражнениями и снарядах	2	
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	4	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	4	
	4. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	4	
	5. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком	4	
	6. Комплекс силовых упражнений на брусья и перекладине	4	
	7. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	8. Опорные прыжки через спортивные снаряды.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	3		
2. Выполнить комплекс упражнений на развитие гибкости.	3		
3. Выявление основных нарушений осанки (сколиоз, сутулость) и плоскостопия.	2		
4. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики сутулости и сколиоза.	3		
5. Презентация на тему: Развитие спортивной гимнастики в Российской Федерации.	2		
6. Ведение дневника самоконтроля.	2		
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>			<b>20</b>

<b>Тема 6.1. Ритмическая гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
	1. Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы.	2	
	2. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений.	2	
	3. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	4. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2	
<b>Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	1. Техника безопасности при занятиях на тренажерах	2	
	2. Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса.	4	
	3. Совершенствование комплекса упражнений на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, гибкость)	2	
	4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с использованием: эспандера, амортизатора из резины, гантель, гирь, штанги.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
	1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.	2	
	2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.	4	
	3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.	4	
	4. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	4	
	5. Презентация на тему: Занятие атлетической гимнастикой в домашних условиях.	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)</i>		2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>249</b>	

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

#### Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>

#### Практическая часть

Учебно – методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для</p>
-------------------------------	--

	<p>профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
--	---

### Учебно – тренировочные занятия

<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
<p>Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p>

	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион  
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:  
Стенка гимнастическая  
Сетка волейбольная  
Щит баскетбольный  
Скамья гимнастическая  
Мат гимнастический  
Мяч волейбольный  
Мяч баскетбольный  
Мяч футбольный  
Гранаты

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

#### Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru).
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.
- 8.



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>личностные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>                      Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

<p><b><i>метапредметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>
<p><b><i>предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## **Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

  
Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии: 379 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## 2.2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

**2.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.**

**2.4 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельная работа обучающегося **35** часов.

## **2.5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.6 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.7 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение анкеты «Твой образ жизни – оценка состояния здоровья» 2. Учебные (ситуационные) задачи.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»	2	3
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека		
	<b>Практическое занятие</b> Тест: Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	2	3
<b>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера – как источник негативных факторов		
	<b>Практическое занятие</b> Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
<b>Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Роль курения и его влияние на состояние здоровья» Подготовка сообщений по теме: «Наркомания и токсикомания», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	2	3
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>Правила безопасности дорожного движения</b>	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
	<b>Практическое занятие</b> Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
<b>Тема 1.6</b> <b>Репродуктивное здоровье</b> <b>Правовые основы взаимоотношений полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
	<b>Практическое занятие</b> Написание эссе по теме: «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Пути сохранения репродуктивного здоровья», «Социальная роль женщины в современном обществе»	2	3
<b>Тема 1.7</b> <b>Современные молодежные хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными.	2	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.)		2
	<b>Практическое занятие</b> «Автономное существование человека в условиях природной среды»	3	2,3

	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера .		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме: «Характеристики наиболее вероятных для г. Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	<b>Практическое занятие</b> «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
<b>Тема 2.3</b> <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. «Правила поведения в защитных сооружениях»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	2	3
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>Инженерная защита</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	<b>Практическое занятие</b> «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Защитные сооружения гражданской обороны», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
<b>Тема 2.5</b> <b>Работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
<b>Тема 2.6</b> <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Практическое занятие</b> «Правила применения противогазов» «Правила применения ОЗК»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения» Подготовка сообщений по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	2	3
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Чрезвычайные ситуации социального характера</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		
<b>Тема 2.8 Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Структура Вооружённых сил и управление ими»	<i>1</i>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации», подготовка сообщений по теме: «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 3.2</b> <b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		

<b>Военная служба граждан России</b>	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы» Подготовка сообщений по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.5 Воинская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
<b>Тема 3.6 Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

<b>Первая помощь</b>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p>		
	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>		
	<p>Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений</p>		
	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обмороков. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Способ применения огнетушителей ОП и ОУ Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца Отработка выполнения повязки чепец Отработка выполнения наложение шин Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата</p>	8	2,3
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»</p>	4	2	

<b>Тема 4.2</b> <b>Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума 21 века»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3</b> <b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи		
	<b>Практические занятия</b> «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	<i>1</i>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений по темам: «Здоровье родителей – здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле», «Как стать долгожителем?»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>70ч-ауд.</b> <b>35ч-СРС</b> <b>105ч</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка</p>

	<p>правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе</p>

	<p>террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

#### **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы

безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2004
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2017 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]

#### **Интернет-ресурсы**

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i>  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i>  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,</li> </ul>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i>  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><b><i>предметные:</i></b></p>	
<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p> <p>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач,</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i></p> <p><i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i></p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.08 Астрономия**

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГБУ «ФИРО»  
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная  
категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	5	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>11</b>	
<b>2.1 Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	8	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	

<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>			<i>11</i>	
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	2,3
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2,3
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4	
<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И</b>			<b>4</b>	

<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>				
<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		<i>1</i>	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		<i>4</i>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>2</i>		
<b>Всего</b>		<i>Ауд. 40ч. ВСП 20 ч. Максим. 60 ч.</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Введение</b>	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).</p> <p>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
<b>2. Строение Солнечной системы</b>	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>



	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.          Установление связи между законами астрономии и физики.          Вычисление расстояний в Солнечной системе.          Применение законов в учебном материале.          Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.          Использование Интернета для поиска информации.</p>
<b>3. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна».          Влияние Луны на жизнь на Земле.          Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.          Определение планет Солнечной системы.          Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.          Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.          Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».          Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.          Оформление таблиц при сравнительном анализе.          Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.          Использование интернета для поиска информации.</p>
<b>4. Солнце и звёзды</b>	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.          Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца.          Источники энергии.          Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.          Определение расстояний до звёзд.          Определение пространственной скорости звёзд.          Изучение эффекта Доплера.          Применение эффекта Доплера.</p>

	Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
<b>5. Строение и эволюция Вселенной</b>	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень – М. : Просвещение, 2018. -144 с. (Электронная версия)

#### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p><b>личностные:</b> сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>предметные:</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>	<p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине. Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания <b>Итоговый контроль:</b> дифференциальный зачет</p>

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	
---	--

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Астрология  
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)  
Вселенная  
Галактика (Галактика, галактики)  
Гелиоцентрическая система мира  
Геоцентрическая система мира  
Космонавтика (космонавт)  
Магнитная буря  
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь  
Запуск искусственных небесных тел  
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)  
Корабль космический  
Проблема «Солнце — Земля»  
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)  
Солнечная система  
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)  
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.09 Физика**

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физики», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	37
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 курс</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Кинематика</b>	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	<b>4</b>	<b>1-3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач по теме: равноускоренное движение.	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b> 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Положение точки в пространстве».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Динамика</b>	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Динамика»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b> 1. Решение задач по теме «Динамика»	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	<b>3</b>	<b>2-3</b>

<b>Законы сохранения</b>	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Подготовка доклада и презентации на тему «Применение закона сохранения импульса»	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основы молекулярной физики и идеальный газ</b>	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Масса и размеры молекул»;	<b>2</b> 1	
	2. Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ. Газовые законы.»	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы :</b> 1. Решение задач по теме «Основы молекулярной физики. Газовые законы»;	<b>3</b> 2	
2. Конспектирование учебной литературы по теме «История атомических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества».	1		
<b>Тема 3.2. Термодинамика</b>	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	<b>4</b>	2-3
	<b>Лабораторные работы</b> «Измерение удельной теплоёмкости веществ»	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Основы термодинамики».	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <p>1. Решение задач по теме «Работа. Внутренняя энергия»;</p> <p>2. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к изопротессам»;</p> <p>3. Решение задач по теме « Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателе».</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Свойство паров жидкостей и твердых тел.</b></p>	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p>	<b>2</b>	2-3
	<p><b>Практические работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельные работы :</b></p> <p>1. Подготовка доклада и презентации по теме « Измерение влажности воздуха. Работа психрометра».</p>	1	
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b></p>	<b>21</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Электростатическое поле</b></p>	<p>Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p>	<b>4</b>	2-3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Решение задач по теме «Закон Кулона»;</p> <p>2. Решение задач по темам « Напряженность», « Конденсаторы».</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	1	

	<p><b>Самостоятельные работы:</b>  1. Конспектирование учебной литературы по теме «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»;  2. Решение задач по теме «Электростатика».</p>	<p>2 1 1</p>	
<p><b>Тема 4.2. Постоянный электрический ток</b></p>	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>		2-3
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	1	
	<p>«Исследование смешанного соединения проводников»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».</p>	1	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	1	
<p><b>Самостоятельные работы:</b>  1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».</p>	1		
<p><b>Тема 4.3. Электрический ток в различных средах</b></p>	<p>Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы</p>	3	1-2
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».</p>	1 1	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  .Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Полупроводниковый приборы».</p>	1 1	
<p><b>Тема 4.4. Магнитное поле. Электромагнитная</b></p>	<p>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие</p>	10	2-3

<b>индукция</b>	магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. <b>Электромагнитная индукция.</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	<b>2</b> 1 1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>	Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания: амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны, скорость распространения. Основные свойства волн: интерференция, дифракция, преломление, отражение. Звуковые волны. Скорость звука. Сила и высота звука. Ультразвук. Инфразвук.	<b>1</b>	2-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Превращение энергии при гармонических колебаниях».	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Электромагнитное поле</b>	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.	<b>9</b>	



	Получение, передача и распределение электроэнергии. <b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»; 2. Решение задач по теме «Колебательный контур» 3. Решение задач по теме «Активное, индуктивное и емкостные сопротивления в цепях переменного тока»; 4. Решение задач по теме «Трансформатор».	<b>6</b> 1 2 2 1	
	<b>Контрольные работы</b> по теме «Переменный ток. Электромагнитные волны»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельные работы :</b> 1. Решение задач по теме «Колебательный контур»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями»; 3. Решение задач по теме «Переменный ток»; 4. Подготовка реферата по теме «Генерирование электрической энергии»; 5. Подготовка реферата по теме «Трансформатор»; 6. Решение задач по теме «Трансформатор»; 7. Подготовка доклада и презентации по по теме «Производство и передача электрической энергии»; 8. Подготовка реферата по теме «Источники энергии».	<b>14</b> 1 1 4 1 2 2 2 1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ОПТИКА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Волновые свойства света.</b>	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <b>Волновые свойства света.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	<b>8</b>	2-3
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	

	1. Решение задач по темам «Законы отражения и преломления света. Дисперсия. Дифракция. Интерференция. Формула тонкой линзы»..		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Решение задач по темам « Законы отражения и преломления. Дисперсия. Дифракция. Интерференция»	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельные работы</b>		
<b>Раздел 8.</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема . 8.1. Квантовая оптика.</b>	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	<b>2</b>	2-3
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы по теме «Элементы квантовой теории»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа :</b>	<b>2</b>	
	1.Решение задач по теме « Фотоэффект. Законы фотоэффекта»	1	
	2.Решение задач по теме « Фотоны»;	1	
	3. Подготовка презентации по теме « Применение фотоэффекта».	1	
<b>Тема 8.2. Физика атома.</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1. Решение задач по теме «Постулаты Бора».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	1.Подготовка реферата по теме «Где используется спектральный анализ»;	1	
	2. Решение задач на тему « Постулаты Бора».	1	

<b>Тема 8.3. Физика атомного ядра.</b>	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	<b>4</b>	2-3
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение задач по теме «Правило смещение»;	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы</b> 1Решение задач по теме «Физика атомного ядра»	<b>1</b>	
	<b>РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ. ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ</b>		3
<b>Всего:</b>		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование интернета для поиска информации</p>
<b>Кинематика</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. МЕХАНИКА</b></p> <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>



<p><b>Основы термодинамики.</b></p>	<p>молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T), V(T), p(V)</math>.  Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T), V(T), p(V)</math>.  Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.  Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.  Указание границ применимости законов термодинамики.  Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p><b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</b></p>	<p>Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p>

	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>
<p><b>Электростатика.</b></p> <p><b>Постоянный ток.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.</b></p> <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p> <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил,</p>

<p><b>Магнитные явления.</b></p>	<p>действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
<p><b>Механические колебания</b></p> <p><b>Упругие волны</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.</b></p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p> <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p>



<p><b>Электромагнитные волны</b></p>	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
<p><b>Природа света</b></p>                       <b>Волновые свойства света.</b>	<p style="text-align: center;"><b>5. ОПТИКА</b></p> <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p> <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<p><b>Основы специальной теории относительности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ .</b></p> <p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.</p> <p>Формулирование постулатов</p> <p>Объяснение эффекта замедления времени</p>

	<p>Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>Квантовая оптика</b>	<p align="center"><b>7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b></p> <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<b>Физика атома</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>
<b>Физика атомного ядра</b>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p>

	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
--	--

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Наименование	Кол-во шт.)
<i>Приборы общего назначения:</i>	
Барометр-анероид	1
Выпрямитель В-15	1
Комплект электроснабжения универсальный КЭС КЭС	1
Метр демонстрационный МДМ	1
Микромультиметр	1
Насос вакуумный Комовского НВ	1
Осциллограф электронный учебный	1
Плитка электрическая(физика)	1
Подставка - тренога	1
Стакан отливной	1
Столик подъемный	1
Тарелка вакуумная со звонком	1
Термометр демонстрационный	1
Штатив универсальный ШУН	1
<i>Лабораторные комплекты</i>	
1. Молекулярная физика и термодинамика	1

2.Минилаборатория по электродинамике	1
3. Оптическая микролаборатория	1
4.Комплект по квантовым явлениям	1
5.Комплект по газовым законам;	1
6. Комплект по кристаллизации	1
7. Комплект по механике	1
<i>Наборы демонстрационные по темам</i>	
1. Газовые законы и свойства насыщенных паров	1
2. Волновая оптика	1
3. Электричество I	1
<i>Физические приборы</i>	
1 .Конденсатор разборный	2
2. Гигрометр психрометрический	1
3. Манометр открытый	1
4. Машина волновая	1
5. Султаны электрические	2
6. Электрометры с принадлежностями	2
7. Эбонитовая палочка	2
8. Динамометры	5
9. Индикатор радиоактивности	1
10.Вольтметр демонстрационный цифровой	1
11.Электрофорная машина	2
12.Трансформатор демонстрационный	1
13.Камертоны на резонаторных ящиках	2

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2010.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015[Электронный вариант]

### Интернет- ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru).
3. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)

4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ru/book](http://www.ru/book)
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru>
12. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
13. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)
14. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)
15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i><b>личностные:</b></i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.

доступные источники информации;	
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
<b>метапредметные:</b>	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

физической терминологии и символики;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
сформированность умения решать физические задачи;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия.
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»  
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Кузнецова Татьяна Сергеевна. преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание (включая экономику и право)»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

### 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 127ч., в том числе:  
теоретическое обучение – 85ч., практические занятия – 20ч., самостоятельная работа 42  
Итоговая аттестация – 2ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>127</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>85</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>66</i>
Практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельное обучение	<i>42</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Человек как творец и творение культуры</b>	Содержание учебного материала	12	<b>ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11</b>
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.		
	2 Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		
	3 Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.		
	4 Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки..		
5 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	Практические занятия: Написание эссе на заданные темы	2	
	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа	4	
<b>Тема 2. Общество как сложная динамическая система</b>	Содержание учебного материала	8	
	1 Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.		
	2 Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».		
	3 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.		

	4	Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
		Практические занятия: Семинар на заданные темы	4	
		Контрольная работа №2	2	
		Самостоятельная работа	4	
<b>Тема 3. Экономика и Экономическая наука</b>		Содержание учебного материала	13	<b>ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11</b>
	1	Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	3	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы.		
	4	Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические издержки.		
	5	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
		Практические занятия: Составить бюджет семьи, работа с карточками-заданиями	6	
	Контрольная работа №3	2		
	Самостоятельная работа	6		
<b>Тема 4.</b>		Содержание учебного материала	6	



<b>Социальные отношения</b>	1	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Семья как социальный институт. Семья и брак.		
	3	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Практические занятия: работа с карточками-заданиями		2	
	Самостоятельная работа		8	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
<b>Политика как общественное явление и правовое регулирование общественных отношений</b>	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		
	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	3	Правовая сфера общественной жизни. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.		
	4	Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	5	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природо-ресурсные нормы.		
	6	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданское право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную		

	7	собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	8	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	9	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	10	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.		
		Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
		Практические занятия: семинар по теме, карточки-задания, решение задач	4	
		Контрольная работа №4	2	
		Самостоятельная работа	12	
<b>Тема 6. Человек в системе общественных отношений</b>			26	
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.		
	2	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.		
	3	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.		
	4	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.		
	5	Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	6	Коррупция как социально-политическое явление и формы её проявления. Понятие коррупции, формы проявления, причины, государственные методы борьбы с коррупцией.		
		Практические занятия: написание эссе на заданные темы	2	
		Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Виды и причины коррупции в РФ. Меры, предпринимаемые государством для предотвращения и наказания коррупции»	8	
		Дифференцированный зачет	2	
		<b>Всего:</b>	127	

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	
3.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Государственная экономика. Рынок труда и безработица	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3.3. Основные экономики России. Налоговая политика	Характеризовать понятия экспорт-импорт, знать виды пошлинной и беспошлинной торговли, знать особенности налогов и налоговой политики, умение платить

	обязательные платежи и налоги по достижению совершеннолетия
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобраз. Организаций : базовый уровень – М. : Просвещение, 2017. – 335с. (Электронный вариант)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. : Дрофа, 2019. – 236с. (электронный вариант)
5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
6. Кодексы: Гражданский кодекс (ГК РФ)
7. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
8. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
9. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
10. Налоговый кодекс (НК РФ)
11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
13. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

#### ***Интернет-ресурсы***

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей;</li> </ul>	<p><i>Тестовый контроль;</i>  <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i>  <i>-оценка результатов устного чтения;</i>  <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>  <i>Дифференцированный зачет</i></p>

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

• **Предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## 1. Планируемые личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение и чувство ответственности перед «малой родиной», гордости за свой край;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- бережные отношения к родной земле, природным богатствам Свердловской области и России; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты на базовом уровне:**

- уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр уральских произведений;
- сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;
- уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

- выразительно читать изученные произведения ( или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения
- писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 ч, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 ч;

в том числе: теоретическое обучение – 28ч.;

практические занятия – 8ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе: аудиторская нагрузка	36
Самостоятельная работа студентов	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Хроника культурной и литературной жизни Среднего и Южного Урала XIV — XIX веков</b>	1	Развитие народного литературного творчества на Урале: летописи, сказы, легенды.	2	<b>ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК10</b>
	2	Рукописное собрание крестьян строгановской вотчины – уникальный памятник духовной культуры Урала.	2	
	3	Самостоятельная работа. Проблема судьбы в сатирическом сборнике XVIII в.	2	
<b>Тема 2. Развитие культуры Урала конца XIX начала XX веков</b>	4	Особенности развития литературы на территории Урала в XIX - XX веках.	2	
	5	Этнографический очерк Фёдора Михаайловича Решетникова «Подлиповцы».	2	
	6	Самостоятельная работа. Сравнительная характеристика Пилы и Сысойки	2	
	7	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы».	2	
	8	Самостоятельная работа. Традиции и новаторство автора.	3	
		Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Сергей Привалов — сын своего века».	1	
	9	Сказы Павла Петровича Бажова: реальность и выдумка.	2	
	10	Самостоятельная работа. Провести анализ сказов П. Бажова	1	
Практическая работа № 2. Составить сравнительную таблицу «Русская народная сказка и сказ Бажова».		1		
	11	Литературная карта Екатеринбурга.	2	
		Практическая работа № 3. Сделать презентацию улицы, связанную с литературным деятелем.	1	
	12	Самостоятельная работа. Сделать реферат об известных людях, побывавших в Екатеринбурге.	1	
<b>Тема 3 Творчество</b>	13	Творчество Ивана Ивановича Акулова.	2	
	14	Очеретин Вадим Кузьмич. Военная повесть «Я твой, Родина!»	2	



<b>уральских писателей середины и конца XX века</b>	15	Самостоятельная работа. Анализ VII главы произведения «Я твой, Родина!». Практическая работа № 4. Эссе на тему «Есть ли на войне место любви?»	2 1
	16	Творческий путь Владислава Петровича Крапивина. Крапивинские чтения.	2
	17	Самостоятельная работа. Владислав Крапивин. «Бабочка на штанге».	2
		Практическая работа № 5. Сочинение «Что значит для меня мама».	1
<b>Тема 4. Тема войны в творчестве писателей- свердловчан</b>	18	Больных Александр Геннадьевич. Жанр документальной литературы.	2
	19	Дулупов Вадим Юрьевич. «Афганская тетрадь».	2
	20	Самостоятельная работа. Вадим Дулепов. Военный очерк «Остров Грозный». Документальная литература в изображении войны.	2
		Практическая работа № 6. Сделать доклад на тему «Хотят ли русские войны?»	1
21	Уральские поэты-фронтовики; тема Родины и памяти в их произведениях.	2	
	22	Самостоятельная работа. Уральские поэты о Великой Отечественной войне. Сделать реферат об одном из поэтов-фронтовиков Свердловской области.	2
<b>Тема 4. Творчество современных писателей Свердловской области</b>	23	Творчество Бориса Рыжего.	2
	24	Самостоятельная работа. Мой Борис Рыжий.	2
		Практическая работа № 7. Презентация о жизни и творчестве поэта.	1
	25	Лаврова Светлана Аркадьевна. Сказка, приключения, фэнтэзи.	2
	26	Самостоятельная работа. Екатеринбург глазами знаменитых людей. Сделать сообщение о знаменитых людях, родившихся в Екатеринбурге.	2
27	Свердловская область через призму федеральных и местных СМИ.	2	
	Практическая работа № 8. Сделать обзор печатных и электронных СМИ города.	1	
<b>Всего</b>			<b>54 ч.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

###### **Для преподавателей :**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.grammar.ru> (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b><u>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;</li> <li>– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;</li> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические работы</li> <li>2. Контрольные работы</li> <li>3. Дифференцированный зачет</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение текста художественного произведения.</li> <li>- заучивание наизусть стихотворных текстов.</li> <li>- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.</li> <li>- анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.</li> <li>- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</li> <li>- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.).</li> <li>- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов,</li> <li>- - написание сочинений на основе и по мотивам</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);       <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</li> <li>– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</li> <li>• – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</li> </ul>	<p>литературных произведений, на свободную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение исследовательской работы.</li> </ul>
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования специальностям СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, и в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируются компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов; самостоятельной работы обучающегося **50** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	1	
	4 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1	
5 Портал государственных услуг.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеороликов в сети Интернет: история Интернет;</li> <li>• домашняя практическая работа (сообщение на тему «Инсталляция программного обеспечения»);</li> <li>• поиск информационных ресурсов по профессии, запись на электронные носители</li> </ul>	6	

	информации.		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	2.2.1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1
	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4
	2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
3	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами, автоматизированные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированная самостоятельная работа по теме «Представление числовой и</li> </ul>		

	<p>текстовой информации в различных системах счисления».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетно-графическая работа по составлению таблиц истинности, и построению логических схем.</li> <li>• Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Поисковые системы».</li> <li>• Создание презентации по теме «Информация и информационные процессы».</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	2 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	1	
3 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1	
2 Защита информации. Антивирусная защита.	1		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
2 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеороликов в сети интернет: устройство жесткого диска.</li> <li>• реферат по теме: «Средства ИКТ», «Технологии создания и преобразования</li> </ul>	8	

	информационных объектов»; • домашняя практическая работа «Адресация в сети».		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текста.	2
	4	Гипертекстовое представление информации.	4
	5	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4
	6	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	7	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2
	8	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4
9	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки	4	

		информации в базе данных.		
	10	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
	11	Примеры геоинформационных систем.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		14	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентации по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов».</li> <li>• Реферат по теме «Средства ИКТ», или «Технологии создания и преобразования информационных объектов».</li> <li>• Домашняя практическая работа (создание публикации «Профессионал»).</li> <li>• Расчетно-графическая работа (создание электронной таблицы и диаграммы).</li> </ul>			
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>17</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	4	
	2	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	1		



		профессиональной образовательной организации СПО.		
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и т.д.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеороликов в сети Интернет: социальные сети в жизни современного общества.</li> <li>• Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Телекоммуникационные технологии».</li> <li>• Реферат по теме «Телекоммуникационные технологии».</li> <li>• Презентация «Телекоммуникационные технологии».</li> </ul>		15	
			<b>Всего:</b>	<b>100</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационных процессов по принятому основанию. Выделять основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,

	<p>разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3. Компьютерное Модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
Понятие об информационных системах	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p>

<p>и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
9. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
10. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
осознание своего места в информационном обществе;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	информационных процессов, на лабораторных работах.
<b>метапредметных:</b>	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания, требующие выполнения различных способов обработки информации).
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации). Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Проверка домашнего задания по темам.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации).
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения реферата и презентации.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оценка выполнения и представления презентации.
<b>предметных:</b>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по разработке алгоритмов,

алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	решению задач с использованием ПК: формализация, программирование и тестирование).
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по обработке информации в электронных таблицах). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по созданию баз данных, выполнению операций с записями и полями, а также созданию связей между таблицами).
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию моделей и проверке их на соответствие реальным объектам с учетом целей моделирования). Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполнения лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Оценка выполнения теста.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.13 ХИМИЯ

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»  
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Деревинская М.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов; самостоятельная работа обучающегося 80 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>240</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>80</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>116</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</b>	<p><b>Предмет органической химии.</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.</p> <p><b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.</p> <p>Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (<math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p><b>Классификация органических соединений.</b> Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p><b>Основы номенклатуры органических веществ.</b> Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p><b>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.</b> Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу</p>	4	2

	<p>перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p><b>Классификация реакций в органической химии.</b> Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (<math>A_N</math>, <math>A_E</math>), элиминирования (<math>E</math>), замещения (<math>S_R</math>, <math>S_N</math>, <math>S_E</math>), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p> <p><b>Современные представления о химическом строении органических веществ.</b> Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы). Модели молекул <math>CH_4</math>, <math>C_2H_4</math>, <math>C_2H_2</math>, <math>CH_3OH</math>.</p>		
	<p><b>Лабораторное занятие №1.</b> Качественный анализ органических соединений</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить опорный конспект по теме «Понятие о субстрате и реагенте», «Реакции окисления и восстановления органических веществ». Составить таблицу «Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии».</p>	3	3



<b>Тема 1.2.</b> <b>Предельные углеводороды</b>	<p><b>Гомологический ряд алканов.</b> Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p><b>Химические свойства алканов.</b> Реакции S<sub>R</sub>-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.</p> <p><b>Применение и способы получения алканов.</b> Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура алканов.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Алканы</p> <p><b>Циклоалканы.</b> Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул метана, других алканов.</p>	5	2
	<p><b>Лабораторное занятие №2.</b> Получение метана и изучение его свойств.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме «Природный газ как источник жизни». Подготовить доклады по теме «Вклад В.В. Марковникова в открытие и использование циклоалканов», «Парафин».</p>	3	3

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Этиленовые и диеновые углеводороды</b></p>	<p><b>Гомологический ряд алкенов.</b> Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p><b>Химические свойства алкенов.</b> Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.</p> <p><b>Применение и способы получения алкенов.</b> Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура и изомерия алкенов.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Реакции присоединения алкенов.</p> <p><b>Алкадиены.</b> Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p><b>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</b> на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера–Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».</p>		
	<p><b>Лабораторное занятие №3.</b> Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить таблицы «Классификация и назначение каучуков», «Классификация и назначение резин». Подготовить доклад по теме «Вулканизация каучука»</p>	4	3
<p><b>Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды</b></p>	<p><b>Гомологический ряд алкинов.</b> Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p> <p><b>Химические свойства и применение алкинов.</b> Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.</p> <p><b>Получение алкинов.</b> Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура непредельных углеводородов.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Непредельные углеводороды.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция.</p>	3	2
	<p><b>Практическое задание №1.</b> Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.</p>	1	2

	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение схем химических превращений.	2	3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ароматические углеводороды</b>	<p><b>Гомологический ряд аренов.</b> Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической <math>\pi</math>-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i>-, <i>мета</i>-, <i>пара</i>-расположение заместителей. Физические свойства аренов.</p> <p><b>Химические свойства аренов.</b> Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.</p> <p><b>Применение и получение аренов.</b> Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.</p> <p><b>Зачетный урок.</b> Углеводороды.</p>	4	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме «Толуол». Решение задач.	2	3

<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Природные источники углеводородов</b></p>	<p><b>Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p><b>Природный и попутный нефтяной газ.</b> Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p><b>Каменный уголь.</b> Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.</p> <p>Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекция «Природные источники углеводородов».</p>	3	2
	<p><b>Лабораторное занятие №4.</b> Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклады по теме «Основные направления промышленной переработки природного газа», «Попутный нефтяной газ, его переработка».</p>	2	3

<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Гидроксильные соединения</b></p>	<p><b>Строение и классификация спиртов.</b> Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p><b>Химические свойства алканолов.</b> Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p> <p><b>Способы получения спиртов.</b> Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.</p> <p><b>Отдельные представители алканолов.</b> Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p><b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p><b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом <math>Fe^{3+}</math>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Спирты и фенолы.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

	<p><b>Лабораторное занятие №5.</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию «Влияние алкоголя на организм человека». Подготовить рефераты на тему «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним».</p>	3	3
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Альдегиды и кетоны</b></p>	<p><b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p><b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p><b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу.</p>	5	2
	<p><b>Лабораторное занятие №6.</b> Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспект по теме «Понятие о кетонах на примере ацетона». Подготовить сообщение на тему «Применение ацетона в технике и промышленности».</p>	3	3

<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные</b></p>	<p><b>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</b> Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p><b>Химические свойства карбоновых кислот.</b> Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p><b>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.</b> Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Альдегиды и карбоновые кислоты.</p> <p><b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p><b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p><b>Соли карбоновых кислот.</b> Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------



	<p><b>Демонстрации.</b> Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>		
	<p><b>Лабораторное занятие №7.</b> Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения на тему «Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая)». Выполнить реферат на тему «Синтетические моющие средства».</p>	4	3

<p><b>Тема 1.10. Углеводы</b></p>	<p><b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов.</p> <p><b>Моносахариды.</b> Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы.</p> <p><b>Дисахариды.</b> Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p><b>Полисахариды.</b> Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы углеводов и изделий из них. Ознакомление с физическими свойствами крахмала. Набухание крахмала в воде. Коллекция волокон.</p>	5	2
	<p><b>Лабораторное занятие №9. Углеводы</b></p>	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Фруктоза как изомер глюкозы Фруктоза в природе и ее биологическая роль».</p> <p>Подготовка презентации «Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества».</p>	4	3
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Амины,</b> <b>аминокислоты, белки</b></p>	<p><b>Классификация и изомерия аминов.</b> Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.</p> <p><b>Химические свойства аминов.</b> Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.</p> <p><b>Применение и получение аминов.</b> Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура и химические свойства аминов.</p> <p><b>Аминокислоты.</b> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия <math>\alpha</math>-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура и химические свойства аминокислот.</p> <p><b>Белки.</b> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Растворение и осаждение белков.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Азотсодержащие органические соединения</p>	6	2
	<p><b>Лабораторное занятие №9.</b> Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p>	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить рефераты по темам «Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон», «Фенолоформальдегидные пластмассы», «Целлулоид», «Промышленное производство химических волокон».</p>	4	3
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Азотсодержащие гетероциклические соединения.</b> <b>Нуклеиновые кислоты</b></p>	<p><b>Нуклеиновые кислоты.</b> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</p>	2	3

<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Биологически активные соединения</b></p>	<p><b>Ферменты.</b> Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p><b>Витамины.</b> Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p><b>Гормоны.</b> Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p><b>Лекарства.</b> Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором FeCl<sub>3</sub>. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевый и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.</p>	4	2
	<p><b>Лабораторное занятие №10.</b> Обнаружение витаминов.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентаций «Ферменты», «Гормоны», «Витамины», «Лекарства».</p>	3	3

Раздел 2.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	124	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Химия – наука о веществах</b></p>	<p><b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта–Бриггса) модели молекул.</p> <p><b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p><b>Агрегатные состояния вещества:</b> твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.</p> <p><b>Смеси веществ.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Набор моделей атомов и молекул.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка докладов по темам «Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук», «Аллотропия углерода», «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии».</p>	1	3

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Строение атома</b></p>	<p><b>Атом – сложная частица.</b> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. <b>Состав атомного ядра</b> – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. <b>Электронная оболочка атомов.</b> Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-, <i>f</i>-элементы. <b>Демонстрации.</b> Модели орбиталей различной формы. <b>Контрольная работа.</b> Строение атома</p>	6	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка докладов «Радиоактивность», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».</p>	3	3

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b></p>	<p><b>Открытие Периодического закона.</b> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p><b>Периодический закон и строение атома.</b> Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	7	2
	<p><b>Лабораторное занятие №11.</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения на тему «Доменделеевские теории». Подготовить презентации по теме «Открытие химических элементов», «Распространение химических элементов в природе». Решение задач.</p>	4	3



<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Строение вещества</b></p>	<p><b>Понятие о химической связи.</b> Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p><b>Ионная химическая связь,</b> как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Химическая связь.</p> <p><b>Металлическая химическая связь,</b> как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><b>Водородная химическая связь.</b> Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.</p> <p><b>Комплексообразование.</b> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения <math>sp</math>-, <math>sp^2</math>-, <math>sp^3</math>-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
--	---	----------	----------

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспект «Полярность связи и полярность молекулы». Подготовить доклад «Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.»</p>	4	3
<p><b>Тема 2.5. Полимеры</b></p>	<p><b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.</p> <p><b>Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.</p> <p>Классификация полимеров по различным признакам.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него.</p>	3	2
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление реакций полимеризации</p>	2	3

<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Дисперсные системы</b></p>	<p><b>Понятие о дисперсных системах.</b> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.</p> <p><b>Значение дисперсных систем</b> в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Виды дисперсных систем и их характерные признаки.</p>	3	2
	<p><b>Лабораторная работа №12.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Приготовление дисперсных систем.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на одну из тем по выбору «Значение природных дисперсных систем», «Дисперсные системы вокруг человека», «Коагуляция и ее значение», «Плазма», «Жидкие кристаллы». Заполнить таблицу «Дисперсные системы»</p>	2	3

<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Химические реакции</b></p>	<p><b>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</b> Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p><b>Вероятность протекания химических реакций.</b> Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p><b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p><b>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</b> Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели бутана и изобутана.; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения этанола и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных концентрациях Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Химическое равновесие.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

	<p><b>Лабораторная работа №13.</b> Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Классификации химических реакций» Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»; «Химическая кинетика и ее значение»; «Влияние концентрации на скорость реакции»; «Влияние природы реагирующих веществ на скорость реакции»; «Влияние катализаторов и ингибиторов на скорость химической реакции»</p>	4	3
<p><b>Тема 2.8. Растворы</b></p>	<p><b>Понятие о растворах.</b> Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p><b>Теория электролитической диссоциации.</b> Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.</p> <p>Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p><b>Гидролиз</b> как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.</p> <p>Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца(II) или цинка, хлорида аммония.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Реакции ионного обмена</p>	8	2

	<p><b>Практическая работа №3.</b> Приготовление растворов различных видов концентрации</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Подготовить реферат на тему «Жесткость воды и способы ее устранения».</p>	4	3
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> <b>Электрохимические процессы</b></p>	<p><b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p><b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).</p> <p>Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.</p> <p><b>Химические источники тока.</b> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p><b>Электролиз</b> расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Окислительно-восстановительные реакции.</p>	7	2

	<p><b>Демонстрации.</b> Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди(II).</p>		
	<p><b>Лабораторная работа №14.</b> Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения по темам «Гальванопластика», «Гальваностегия», «Рафинирование цветных металлов». Решение задач.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества</b></p>	<p><b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p><b>Металлы.</b> Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p><b>Коррозия металлов.</b> Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p><b>Общие способы получения металлов.</b> Металлы в природе. Metallurgy и ее виды. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p>	4	2

	<p><b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.</p> <p>Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> <p><b>Лабораторное занятие № 15.</b> Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения по темам «Коррозия металлов: химическая и электрохимическая», «Классификация коррозии металлов по различным признакам», «Способы защиты металлов от коррозии». Выполнить реферат по теме «Производство чугуна и стали». Решение задач.</p>	4	3



<p><b>Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений</b></p>	<p><b>Водородные соединения неметаллов.</b> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p><b>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> <p><b>Кислоты органические и неорганические.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p><b>Основания органические и неорганические.</b> Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.</p> <p><b>Амфотерные органические и неорганические соединения.</b> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Соли.</b> Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p><b>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.</b> Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Классы неорганических соединений.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p><b>Лабораторное занятие № 16.</b> Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди(II) и хлоридом аммония).</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка докладов по темам «Использование серной кислоты в промышленности», «Едкие щелочи, их использование в промышленности». Решение задач.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Химия элементов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>s-Элементы</u></b></p> <p><b>Водород.</b> Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.</p> <p><b>Вода.</b> Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p><b>Элементы IA-группы.</b> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><b>Элементы IIA-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>p-Элементы</u></b></p> <p><b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p>	6	2

**Углерод и кремний.** Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

**Галогены.** Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

**Халькогены.** Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

**Элементы VA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

**Элементы IVA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы.

#### **d-Элементы**

Особенности строения атомов *d*-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения *d*-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

	<p><b>Демонстрации.</b> Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства. Гидроксиды марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Изучение свойств простых веществ и соединений <i>s</i>-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений <i>p</i>-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений <i>d</i>-элементов.</p> <p><b>Лабораторное занятие №17.</b> Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач. Составление презентации «<i>s</i>-Элементы», «<i>p</i>-Элементы», «<i>d</i>-Элементы».</p>	4	3
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Химия в жизни общества</b></p>	<p><b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p> <p><b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.</p> <p><b>Химия и экология.</b> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.</p>	3	2

	<p><b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление презентаций «Роль химических элементов в жизни растений», «Удобрения», «Химические средства защиты растений».</p>	2	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
	<b>Всего</b>	<b>240</b>	

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>

<p><b>Основные теории химии</b></p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p><b>Химический язык и символика</b></p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

<b>Химические реакции</b>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
<b>Химический эксперимент</b>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<b>Химическая информация</b>	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М.Ерохин. – М.: Академия, 2008.
2. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учебное пособие / Ю.М.Ерохин. – М.: Академия, 2009.
3. Попков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. [Электронный вариант]
4. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 [Электронный вариант]

#### **Интернет-ресурсы**

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pvg.mk.ru/>
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hemi.wallst.ru>
3. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.alhimikov.net>
4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.chem.msu.su>
5. интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.enauki.ru> ()
6. Методическая газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.1september.ru>
7. Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hvsh.ru>
8. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hij.ru>
9. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.chemistry-chemists.com>

#### **Дополнительная литература**

1. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2005.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., стереотип.– М. : Дрофа, 2005.

3. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ООО «Издательство Новая волна», 2002.
10. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hij.ru>
11. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.chemistry-chemists.com>

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных

работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<b>метапредметные:</b>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы Лабораторные работы</p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия</p>
<p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия</p>
<p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.14 БИОЛОГИЯ**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург

2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 372 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Гаршина О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.



Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

✓ **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

✓ **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственно и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **135** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **45** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
Выполнение домашних заданий Создание презентаций Работа с учебной и справочной литературой Составление схем, рисунков Подготовка рефератов Написание конспектов Решение генетических задач	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>		<b>12</b>	
<b>Введение</b>	Предмет и задачи биологии. Общая биология дисциплина, которая изучает: основные закономерности возникновения и развития жизни на Земле, свойства живых организмов и основы их жизнедеятельности. Уровневая организация живой природы и эволюции. Значение биологии для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Биологические закономерности как основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, продуктивности сельского хозяйства и здоровья человека. Многообразие биологических дисциплин и их связь с другими науками. Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.	2	1
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Элементарный состав клетки. Макро- и Микроэлементы. Роль воды и других неорганических соединений в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Органические вещества. Строение и функции белков, ферменты. Структурная и энергетическая роль углеводов и жиров. Нуклеиновые кислоты, состав строения, биологическая роль, удвоение ДНК.	2	1
<b>Тема 1.2. Строение и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение строения клеток эукариот. Типы эукариотов, биологическая роль «ядерной» клетки. Прокариотическая клетка. Строение и функции клеточных органоидов: ЭПС (гладкая, шероховатая), рибосомы, митохондрии, клеточный центр, комплекс Гольджи, пластиды, лизосомы, специализированные органоиды, клеточные включения. Ядро клетки, строение. Хромосомы, строение и роль в передаче наследственной информации. Ген. Генетический код.	4	2
<b>Тема 1.3. Обмен веществ и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Обмен веществ и	2	2

<b>превращение энергии в клетке</b>	превращение энергии в клетке как условие ее жизнедеятельности. Обмен пластический и энергетический – двуединый процесс. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы энергетического обмена.		
<b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Строение клетки и ее химический состав. Органоиды клетки и их функции. Хромосомы и гены. Деление клетки.		
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучить лекционный и теоретический (учебник В.М. Константинов «Общая биология» с.8-39) материал: 1. заполнить таблицу «Строение и функции клетки»; 2. решить задачи на «Генетический код». Подготовить сообщения по темам: - Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растений и животных. - Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. - Нарушения в работе систем внутренних органов при их недостатке и избытке. Подготовиться к контрольной работе по темам: Строение клетки и ее химический состав. Органоиды клетки и их функции. Деление клетки. Заполнить таблицу «Органоиды растительной и животной клетки». Решить задачи на «Генетический код».		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Размножение как важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразование, фрагментация. Образование и стадии развития половых клеток, особенности женских и мужских гамет. Сперматогенез и овогенез. Митоз и мейоз, фазы деления.		
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития на примере человека. Причины нарушений в развитии организмов.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Стадии постэмбрионального развития у человека. Регенерация. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон Бэра. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Формы размножения. Эмбриональное и постэмбриональное развитие.		
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		<b>8</b>	
<p>1. Изучить лекционный и теоретический (учебник В.М. Константинов «Общая биология» с.39-57) материал:  ✓ составить опорный конспект по теме: Органогенез. Постэмбриональное развитие.  ✓ ответить письменно на вопросы на с.57-58: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23</p> <p>2. Подготовить сообщения по темам:  - Половое размножение и его биологическое значение.  - Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.  - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  - Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе: Виды размножения. Мейоз. Индивидуальное развитие. Стадии индивидуального развития.</p>			
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Основные закономерности наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	1
	<p>Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Представления о связи генетики и медицины. Гены и аллели. Доминантные и рецессивные гены. Множественные аллели. Различия организмов по наследственному признаку на гомозиготные и гетерозиготные. Генотип. Фенотип и его зависимость от условий существования и влияния факторов окружающей среды. Генофонд, его эволюционная сущность (прогресс и регресс). Хромосомная теория наследственности. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причины и профилактика. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p> <p>Законы Менделя о наследовании признаков:  - закон единообразия первого поколения гибридов (закон доминирования)  - закон расщепления, или чистоты гамет  - закон независимого распределения признаков (дигибридное и полигибридное</p>		

	скрещивание)		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1
	Генетика – теоретическая основа селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Значение генетики для селекции и медицины. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Написать контрольный тест по темам: Основные понятия генетики. Основные закономерности наследственности. Основные закономерности изменчивости. Селекция растений, животных, микроорганизмов. 2. Решить задачи на моно - и дигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование, группы крови, анализирующее скрещивание.		
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		<b>10</b>	
	1. Изучить лекционный и теоретический (учебник В.М. Константинов «Общая биология» с.58-112) материал: ✓ ответить письменно на вопросы на с.74-75:1, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20. ✓ ответить письменно на вопросы на с. 91-92: 6, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 33, 34. ✓ ответить письменно на вопросы на с. 112-113: 1, 4-6, 8-11, 14-19, 21-23, 26-28, 30, 31, 33-35, 37, 38, 40, 41. ✓ решить задачи из методического пособия по «Генетике» на моно- и дигибридное скрещивание, на сцепленное с полом наследование, на группы крови, на анализирующее скрещивание. ✓ составить опорный конспект по теме: Анализирующее скрещивание. ✓ составить словарь терминов по разделу: Генетика. 2. Подготовить сообщения, с использованием ИКТ по темам: - Клонирование животных; Проблемы клонирования человека; Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение; - Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Подготовиться к контрольной работе по темам: Основные понятия генетики. Основные закономерности наследственности. Основные закономерности изменчивости. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Решение задач на моно - и дигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование.		
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Происхождение и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Представления об		

<b>начальные этапы развития жизни на Земле</b>	усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительных характер. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		
<b>Тема 4.2. История развития эволюционных идей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Концепция вида, ее критерии. Примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. Понятие микро- и макроэволюции. Движущие силы эволюции и ее доказательства. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Главные направления эволюции, ведущие к биологическому прогрессу: - ароморфоз – усложнение уровня организации, - идиоадаптация – полезное приспособление к специальным условиям среды без изменения уровня организации, относительный характер приспособлений, - общая дегенерация – упрощение организации, биологический регресс. Морфологические закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, необратимость.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Развитие органического мира.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Изучить дополнительные литературные источники и Интернет-ресурсы и подготовить сообщения на темы: ✓ Какова роль Аристотеля в развитии биологии? ✓ Каков вклад ученых эпохи Возрождения в развитии биологии? ✓ Какова роль и заслуги Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей? ✓ Вклад русских ученых XVIII – XIX в.в. в развитии эволюционных идей. ✓ Современные представления о зарождении жизни. ✓ Различные гипотезы происхождения жизни на земле. ✓ Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей. ✓ Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.		<b>4</b>	



<p>✓ Русский биолог С.С.Четвериков.</p> <p>2. Изучить лекционный и теоретический (учебник В.М. Константинов «Общая биология» с.114-192) материал:</p> <p>✓ ответить письменно на вопросы на с.135-136: 2-6, 8, 9, 12, 14, 15.</p> <p>✓ ответить письменно на вопросы на с. 149: 2-5, 7-11, 13, 14.</p> <p>✓ ответить письменно на вопросы на с. 180: 4-9, 11, 12, 14, 15, 16.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по темам: Теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Развитие органического мира.</p> <p>Написать рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина».</li> <li>- «Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей».</li> <li>- «Современные представления о зарождении жизни».</li> <li>- «Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных».</li> <li>- «Расцвет рептилий и возможные причины исчезновения динозавров».</li> <li>- «Современные представления о происхождении птиц и зверей».</li> </ul>			
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Доказательная база по сравнительной характеристике человека и приматов, доказательства их родства. Выявление этапов эволюции человека. Положение человека в системе органического мира. Краткая характеристика находок, относящихся к представителям человечества.		
<b>Тема 5.2. Человеческие расы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Человеческие расы. Равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Написать контрольный тест по теме «Происхождение человека».		

<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Изучить лекционный и теоретический (учебник В.М. Константинов «Общая биология» с.193-204) материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ответить письменно на вопросы на с. 202: 1, 4, 7, 8, 9</li> <li>✓ ответить письменно на вопросы на с. 204: 1-4, 6, 7.</li> <li>✓ составить таблицу по теме: Этапы эволюции человека.</li> <li>✓ составить таблицу по теме: Человеческие расы.</li> </ul> <p>2. Изучить дополнительные литературные источники и Интернет-ресурсы и подготовить сообщения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эволюция человека.</li> <li>✓ Этапы антропогенеза.</li> </ul> <p>Подготовиться к контрольной работе по разделу: Происхождение человека.</p> <p>Изучить дополнительные литературные источники и Интернет-ресурсы и подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Современный этап развития человечества».</li> <li>✓ «Человеческие расы. Опасность расизма».</li> </ul>		<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Экологические системы, их видовой и пространственная структура. Причины устойчивости и смены экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Отличительные признаки искусственных сообществ – агросистемы и урбозекосистемы. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание естественных природных систем (например, леса) и агросистемы (пшеничное поле). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Биосфера – глобальная экосистема</b>	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, структура и функции биосферы. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот веществ (углерод, азот, фосфор, вода) и превращения энергии в биосфере.		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Биосфера и человек</b>	Изменения в биосфере связанные с деятельностью человека. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Основы экологии.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<p>1. Изучить дополнительные литературные источники и Интернет-ресурсы и подготовить сообщения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</li> <li>✓ Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</li> <li>✓ Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</li> <li>✓ Правила поведения людей в окружающей природной среде.</li> <li>✓ Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</li> </ul> <p>2. Изучить лекционный и теоретический (учебник В.М. Константинов «Общая биология» с.205-246) материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ответить письменно на вопросы на с. 210: 2, 4, 5, 6.</li> <li>✓ ответить письменно на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. охарактеризуйте видовую и пространственную структуру биоценоза.</li> <li>2. охарактеризуйте пищевую цепь и приведите примеры пищевых цепь с разным количеством трофических уровней.</li> <li>3. Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?</li> <li>4. Чем отличается агроэкосистема от естественных экосистем?</li> <li>5. Как осуществляется смена биоценозов и какова ее причина?</li> <li>6. Перечислите, охарактеризуйте и приведите примеры форм взаимоотношений между организмами.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Изучить лекционный и теоретический материал и схематично зарисовать круговорот: азота, воды, фосфора, серы, углерода. Записать тезисы к схемам.</p> <p>3. Подготовиться к контрольной работе по темам: Основы экологии. Устойчивость экосистем и причины смены. Антропогенные изменения в экосистемах.</p> <p>4. Изучить лекционный и теоретический материал и составить опорный конспект по раздаточному материалу по теме: Свойства экосистем. Подготовиться к письменному опросу.</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Бионика</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающие особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания современных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
1. Изучить дополнительные литературные источники и Интернет-ресурсы и подготовить сообщения на темы: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.			
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>	
	<b>Аудиторная работа:</b>	<b>90</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>45</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

столы ученические, стулья, стол преподавателя, учебная доска, интерактивная доска, шкаф книжный для учебных и методических пособий, шкаф книжный для моделей, натуральных образцов. Источники искусственного и естественного освещения.

Технические средства обучения: информационно-коммуникативные средства (программные средства, компьютер, интерактивная доска), экранно-звуковые пособия.

##### Дидактический и наглядный материалы:

*Плакаты, схемы и таблицы:*

Сравнительная характеристика животной и растительной клеток. Строение и структуры белка. Строение и функции хромосом. Схема биосинтеза белка. Схема митоза. Схема мейоза. Таблица: основные стадии эмбрионального развития. Схемы моногибридного и дигибридного скрещивания. Человеческие расы и их отличительные особенности. Зоны действия факторов среды на живые организмы. Пищевые сети. Пищевая пирамида. Наземный и водный биоценозы. Сукцессия мелких водоемов. Схема взаимодействия функциональных групп организмов, составляющих экосистемы. Схемы круговорота воды, углерода, азота в биосфере.

*Микропрепараты:* строение животной и растительной клетки.

*Презентации по темам:* одноклеточные и многоклеточные организмы, вирусы, хромосомы и гены, ДНК и РНК, синтез белка, пластический и энергетический обмен, митоз и мейоз, методы изучения наследственности, генетика человека, происхождение человека, происхождение жизни на Земле, природные сообщества, смена экосистем.

Учебные фильмы согласно содержанию рабочей программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Вертьянов С. Ю., под ред. Заречной М. Г., Общая биология: Учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений с преподаванием биологии на православной основе.- М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш.образования. — М., 2014.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ.учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
6. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
7. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень,10—11 класс. — М., 2014.
8. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Батуев А. С., Гуленкова. М. А., Еленевский А. Г. и др., Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.— М.: Дрофа, 1999.

2. Беляев Д. К., Воронцов Н. Н., Дымшиц Г. М. и др., Общая биология : учеб. для 10–11-х кл. общеобразоват. учеб. завед. – М.: Просвещение, 2000.
3. Брема З., Мейнке И., Биология. Справочник школьника и студента. – М.: Дрофа, 2009.
4. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А., Биология с основами экологии: Учебник. - М.: Высшая школа., 2007.
5. Под. ред. А. О. Рувинского., Общая биология : учеб. для 10–11 кл. шк. с углубл. изуч. Биологии. – М.: Просвещение, 1993.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).
7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очное и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания

	особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека.
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.



Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.
<b>БИОНИКА</b>	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>✓ <b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li><li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li><li>- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li><li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li><li>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li></ul> <p>✓ <b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую</li></ul>	<p><i>Предварительное тестирование.</i></p> <p><i>Текущее тестирование.</i></p> <p><i>Рубежное тестирование.</i></p> <p><i>Контролирующее тестирование.</i></p> <p><i>Итоговое тестирование.</i></p> <p><i>Карточки - задания.</i></p> <p><i>Защита письменных работ (рефератов).</i></p>

культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

✓ **предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных

источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Темы рефератов:

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
6. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
7. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
8. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
9. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
10. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
11. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
12. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
13. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
14. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
15. Как была разгадана структура ДНК?
16. Эволюция генетического кода: помехоустойчивость.
17. Как победить рак?
18. Сможет ли человек восстанавливать «испорченные» или утраченные органы? Перспективы использования стволовых клеток.
19. Сиамские близнецы.
20. Судьба генетики в России.
21. Молекулярная биология и криминалистика: как идентифицировали останки царской семьи?
22. Молекулярная биология и история: расселение человека по Земле, происхождение аборигенов Америки.
23. Перспективы лечения наследственных болезней.
24. Наследственные болезни человека.
25. Молекулярная палеонтология.
26. Живые ископаемые.
27. Что может естественный отбор: удивительные приспособления у орхидей, насекомых и птиц.
28. Родословное древо всего живого: результаты молекулярно-генетических исследований.
29. Существует ли внеземная жизнь?
30. Загадка появления Вселенной.
31. Как изменился климат на Земле за 4,5 млрд.лет?
32. Глобальные катастрофы в истории Земли.
33. Меловой экологический кризис: удар из космоса или вулканическое извержение?
34. Первопроходцы суши.
35. Первые завоеватели воздуха
36. Чем обезьяна отличается от человека?
37. Молекулярная биология и происхождение человека.
38. Как жил неандертальский человек?
39. Маугли – сказка и реальность.
40. Получение лекарственных веществ методами генной инженерии.

41. Знаменитые овечки Долли и Полли.
42. Трансгенные растения.
43. Направленный мутагенез.
44. Трансгенные животные: для чего они нужны?
45. Животные, уничтоженные человеком.
46. Близнецы. Секрет появления.
47. Влияние стрессов на здоровье человека.
48. Изучение содержания каротина в кормах для сельскохозяйственных животных.
49. Искусственные органы - проблема и перспективы.
50. Научные и этические проблемы клонирования.
51. Новые вакцины - надежды и свершения.
52. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
53. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
54. Биологически активные добавки.
55. Биометрические особенности папиллярного узора.
56. Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение.
57. Вегетарианство: "за" и "против".
58. Биологические особенности миграции животных.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
творческое задание	
составление таблиц	
работа с текстом	
эссе	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и основные понятия</b>			<b>32</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Предмет и определение философии.		
	2.	Возникновение философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>2</b>
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Философия Эллинско-римского периода»		1		
<b>Тема 1.3. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>2</b>
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Возрождения и Нового времени</b>	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)	2	
	2	Письменный ответ на вопрос «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		
	3	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		
4	Работа с текстом Ф. Бэкон «Новый Органон» (отрывок)			
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	2	Философия бессознательного.		
	3	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Работа с текстом В.С. Соловьев «Русская идея» - ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	3	Строение философии и ее основные направления. Гносеология – учение о познании.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Работа с текстом: «Античные и современные представления о структуре мира»	1	
Тема 2.2. Социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная структура общества. Типы общества.		
	2	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина		
2	Работа с текстом «Истина как событие открытости мира» (А. Моравиа «Бегство в Испанию»)/Рассказы. М., 1981. С. 131 - 135			
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Место философии в духовной культуре. Социальные духовные и этические вопросы	1	Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 4		2
	2	История этики как практической философии. Сократ, Платон и Аристотель основоположники интеллектуальной этической философии.	2	
	3	Социальная философия и глобальные проблемы современности	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: Типы обществ»		1	
Тема 2.4. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры в России.	1	
	2	Философия как учение о целостной личности. Роль русской философии в современном мире.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Контрольная работа:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Работа с текстом: «О психологическом времени» (С.Л. Франк Свет во тьме./Духовные основы общества. М., 1992. С. 421 - 422	2	
2	Эссе «Философия и смысл жизни»			
Дифференцированный зачет		2		
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального кабинета  
**Оборудование учебного кабинета:** методические пособия для студентов, схемы, таблицы, портреты мыслителей.

**Технические средства обучения:**

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2017. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

**Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с

**Интернет-ресурсы**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. Философия [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Философия в России [Электронный ресурс] – режим доступа: [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
3. Все о философии [Электронный ресурс] – режим доступа: [intencia.ru](http://intencia.ru) - Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
4. Антропология [Электронный ресурс] – режим доступа [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)
5. Электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц.



Образования [Электронный ресурс] – режим доступа: [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) - Учебник рассчитан на всех тех, кто изучает философию в высших учебных заведениях Российской Федерации, а также на тех, кто интересуется философией в порядке самообразования. Необходимым условием для приобщения к философии по настоящему учебнику является знание истории и обществознания в объеме средней общеобразовательной школы. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. (Читать на месте, скачать нельзя.) Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия (подборки статей и книг по темам).

6. Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997. [Электронный ресурс] – режим доступа: [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
<b>знать:</b>	
основные категории и понятия философии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
роль философии в жизни человека и общества;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы философского учения о бытии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
сущность процесса познания;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы научной, философской и религиозной картин мира;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании по дисциплине.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 10 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: <i>подготовка сообщений;</i> <i>написание эссе</i>	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Кризис советской системы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	2
<b>Тема 1.3.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и	2	2



	<p>противоречия художественной культуры.</p> <p>Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</p> <p>Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.</p> <p>Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов</p>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b> Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b> Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		
<b>Тема 2.6.</b> Страны Латинской Америки второй половины XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	1	2
<b>Тема 2.7.</b> Международные отношения второй половины XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	2	3
<b>Тема 2.8.</b> Геополитика стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов	Глобальные вопросы геополитики стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов. Евросоюза. Программа НАТО	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	26	
<b>Тема 3.1.</b> Изменения в системе власти в России 1990-ых годов	<b>Содержание учебного материала</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Экономические реформы 1990-ых годов в России	Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике		
<b>Тема 3.3.</b> Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе	<b>Содержание учебного материала</b> Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка. Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и Запад. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание. Результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Деятельность Президента РФ В.В. Путина	<b>Содержание учебного материала</b> Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества	2	3
<b>Тема 3.7.</b> Политическое развитие РФ 2008 – 2012 годов	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года	2	3
<b>Тема 3.8.</b> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства в экономике. Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	3
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

Внешнеполитическая стратегия РФ в начале XXI века	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией понятия «правовая интеграция». Глобализация проявляется в правовой сфере. Проблемы и перспективы сотрудничества России с международными организациями в правовой сфере. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. ФЗ РФ "О противодействии терроризму". Конвенция ООН о борьбе с коррупцией	2	
<b>Тема 3.10.</b> Международные отношения в области глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	1	2
<b>Тема 3.11.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Инновационная деятельность в России	1	2
<b>Тема 3.12.</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Культура и духовная жизнь современной России. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	3
	<b>Практическая работа.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2	
	<b>Практическая работа.</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>подготовка сообщений; написание эссе</i>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства обучения:

1. Видеофильмы.
2. Таблицы.
3. Исторические карты.
4. Схемы.
5. Первоисточники.
6. Материалы периодической печати.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 5-е изд., испр. – М. : изд. дом «Академия», 2018. – 448с.
2. Алексахина Л.Н. Новейшая история. Учебное пособие для 11 кл., М., 2020.
3. Загладин Н.В. История России и мира в 20- начале 21 веков. 11 кл. – М., 2012
4. Семенникова Л.И. История России уч. пособие для сам. работы – М: КДУ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Галавацкий М.Е. «История России XX в». Документы и материалы. М 1999.
2. Капица Ф.С. Всеобщая история. Новейший справочник школьника.-М.2007.
2. Ковалев М. «Дорогами тысячелетий»: Сб. ист. очерков и статей. Кн. 2.-М.:Мол. Гвардия, 2007.
3. Рябикин С.П. «Новейшая история России»: пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов.- СПб: Издательский дом «Нева», 2007.
4. Степанищев А.Т. «Проблемные задачи по истории России»: Практ. пособие для преподавателей. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Чеботарева Т.В. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М: Глобус, 2007

##### **Интернетресурсы**

1. История России. Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/history.ru.histr.htm>
2. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www/worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
3. Завуч.инфо Учитель-национальное достояние. пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/zavuch.info/>
4. Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова Исторический факультет [Электронный ресурс] – режим доступа: [www.Hist.msu.ru](http://www.Hist.msu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Оценить выполнение индивидуальных заданий по периодической печати</p> <p>Оценить сообщения по проблемным вопросам новейшего времени.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Оценить письменный опрос, устный опрос.</p> <p>Оценить логические и проблемные задания.</p> <p>Оценить составление опорных конспектов</p> <p>Оценить знание геополитической ситуации в мире при работе с картой Мира.</p> <p>Оценить написание эссе и рефератов</p> <p>Оценить знание региональных и международных документов</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Воробьева И.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи программы:

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения.

### знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- языковой материал;
- новые значения изученных глагольных форм;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация – экзамен	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>146</b>	
<b>Тема 1. Моя будущая профессия</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : to be, to have, времена группы Simple <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : составление резюме, написание сочинения «Моя будущая профессия» <u>Говорение</u> : монолог «Моя будущая профессия», диалог «Почему ты хочешь стать ветеринаром»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 2. Биоразнообразие животных (условия их содержания, кормления, разведения)</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : артикли, there is / there are, времена группы Continuous, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : написание сочинения «Мое домашнее животное» <u>Говорение</u> : монолог «Мое домашнее животное», диалог «Какое животное ты бы хотел иметь?»	12	2

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 3. История медицины</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : времена группы Perfect, исчисляемые, неисчисляемые существительные <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : написание сочинения «Известные ветеринарные врачи США» <u>Говорение</u> : монолог «Известные ветеринарные врачи США», диалог «Что нового из истории медицины ты узнал?»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 4. Экология</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : написание сочинения «Проблемы экологии в наши дни: что мы можем сделать?» <u>Говорение</u> : монолог «Проблемы экологии в наши дни: что мы можем сделать?» диалог «Экология»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 5. Питание животных</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков изучающего чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : проведения анализа соотношения цены и качества корма <u>Говорение</u> : монолог «Каким кормом я кормлю своего питомца» диалог ветеринара и посетителя ветклиники «Какой корм Вы мне посоветуете?»	10	2

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 6. Скелет</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : Составление схемы животного с подробным описанием частей тела <u>Говорение</u> : монолог «Костные болезни домашних питомцев», диалог «Что болит у Вашего питомца?»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 7. Ткани животных</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме (типы тканей), развитие навыков аналитического чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : написание сочинения «Проблемы экологии в наши дни: что мы можем сделать?» <u>Говорение</u> : монолог «Проблема анемии у собак», диалог «Что делать, если у собаки анемия?»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 8. Дыхательная система животных</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : видовременные формы глагола <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме (дыхательная система), развитие навыков поискового чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : составление диаграммы «дыхательная система» <u>Говорение</u> : монолог «Проблемы дыхания у животных», диалог «Что делать, если у животной проблемы с дыханием»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3

<b>Тема 9. Сердечнососудистая система животных</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков ознакомительного чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : составление схемы сердечнососудистой системы с подробным описанием частей <u>Говорение</u> : монолог «Что я знаю о сердечнососудистой системе», диалог «разговор с коллегой»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 10. Нервная система животных</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would... <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме (структура нервной системы), развитие навыков аналитического чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста <u>Письмо</u> : написание сочинения «Что я знаю о нервной система животных?» <u>Говорение</u> : монолог «Как распознать стресс у кошки», диалог «Что делать при стрессе у кошки?»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 11. Уход за новорожденными животными</b>	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика</u> : видовременные формы глагола, страдательный залог <u>Чтение</u> и перевод текстов по теме (уход за новорожденными животными) развитие навыков просмотрового чтения <u>Аудирование</u> : аудирование текста (как кормить котенка из бутылочки: 2 способа) <u>Письмо</u> : написание личного письма другу «Как ухаживать за котенком до шести недель» <u>Говорение</u> : Ролевая игра: клуб любителей животных, уход за новорожденными монолог	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений	2	3

<b>Тема 12. Болезни животных</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, модальные глаголы</p> <p><u>Чтение</u> и перевод текстов по теме (болезни животных), развитие навыков поискового чтения</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Болезни животных и их лечение»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Что делать, если животное заболело?» диалог «Что делать, если животное заболело. Запись на прием к ветеринару»</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений</p>	2	3
<b>Тема 13. Современные методы диагностики и лечения болезней животных</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен</p> <p><u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков аналитического чтения</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: сравнительный анализ государственных и частных приютов США</p> <p><u>Говорение</u>: проведение дебатов «Приюты для животных: за и против»</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений</p>	2	3
<b>Тема 14. Обязанности ветеринарного фельдшера</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен</p> <p><u>Чтение</u> и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание делового письма о принятии на стажировку, поиск места работы</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «работа мечты», диалог «хочешь ли ты работать по профессии?»</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений</p>	2	3

Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Итого		
максимальной учебной нагрузки обучающегося	176	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	146	
самостоятельной работы обучающегося	28	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1. Комарова, Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». – М. : Издательский центр «Академия», 2008 – 386 с.
2. Pinney Chris C. The Complete Home Veterinary Guide. – New-York, 2004
3. Sebastiani A. M., Fishbeck D. W. Mammalian Anatomy. The Cat. – Colorado, 2005.
4. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2010 – 720 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Farm animals – Compassion in word farming [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ciwf.org.uk/farm-animals/>
2. Журнал «Your Cat magazine» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.yourcat.co.uk/>
3. Журнал «Poultry magazine» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.poultryworld.net/World-Poultry-Digital-Magazine/>
4. Интернет сайт для ветеринаров[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.Oregon.gov/ODA/AHID/pages/animal\\_health/cvi.aspx](http://www.Oregon.gov/ODA/AHID/pages/animal_health/cvi.aspx)
5. Интернет сайт для ветеринаров [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.Smallholder.co.uk](http://www.Smallholder.co.uk)
6. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
7. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>
8. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Совершенствование устной и письменной речи при пополнении словарного запаса; Чтение аутентичных текстов разных стилей;	Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы текущего контроля: устные и письменные опросы, беседы, тестирования, лексическая и грамматическая проверочная работа. Методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, письменные контрольные работы.
<b>Знания</b>	
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Языковой материал; Новые значения изученных глагольных форм; Лингвострановедческая и страноведческая информацию, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос. Методы текущего контроля: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос. Метод промежуточного контроля: тестирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»

Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения учебной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 146 ч., в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – 146 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>292</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<b>146</b>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>2 КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Теоретическая часть</b>		
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности при занятии физкультурой.	2	2
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни</b>	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	4	2-3
<b>Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 2. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	8	3
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	20	
	Основные задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	10	2-3
<b>Тема 2.2. Кроссовая подготовка</b>	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	8	2-3
	<b>Сдача норм ГТО</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей. 3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	20	2-3
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>40</b>	
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	20	



<b>Тема 3.1. Лыжная подготовка</b>	Основные оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление защитных функции организма. Совершенствование выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	18	2-3
	<b>Сдача норм ГТО</b>	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.	20	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Волейбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	14	2-3
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	7	
<b>Тема 4.2. Баскетбол</b>	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	7	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений. 5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».	14	
Итого		124	

<b>3 КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Теоретическая часть</b>		
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности при занятии физкультурой.	2	2
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни</b>	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	4	2-3
<b>Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 4. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 5. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 6. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	8	2-3
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	20	
	Основные задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	10	2-3
<b>Тема 2.2. Кроссовая подготовка</b>	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	8	2-3
	<b>Сдача норм ГТО</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 4. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 5. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей. 6. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	20	2-3
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>16</b>	
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	8	2-3

<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4	
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	8	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>20</b>	
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
<b>Тема 4.1. Лыжная подготовка</b>	Основные оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление защитных функции организма. Совершенствование выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	10	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.	10	2-3

<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
	<p>Основные оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	6	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.</li> <li>2. Выполнить упражнения по ритмической гимнастике.</li> <li>3. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.</li> </ol>	6	
	<b>Итого</b>	104	

<b>4 КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Теоретическая часть</b>		
	<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности при занятии физкультурой.</b>	2	2
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни</b>	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	2-3
<b>Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 2. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	6	2-3
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		
	Основные задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	8	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.	8	2-3
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>36</b>	
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>18</b>	2-3
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	9	

<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	<b>9</b>	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	<b>18</b>	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)</i>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкциям под руководством);

3 – продуктивный ( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Стадион

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Стенка гимнастическая

Сетка волейбольная

Щит баскетбольный

Скамья гимнастическая

Мат гимнастический

Мяч волейбольный

Мяч баскетбольный

Мяч футбольный

Гранаты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений/ Изд. 7-е, испр.2017,176с
2. Журавина М.Л., Меньшикова Н. К. Гимнастика : Учебник для студентов высш. пед. учебных заведений / 5-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2017.- 448 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 520 с.
4. Жилкин А.И. и др. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 464 с.
5. Платонова В.М. Плавание. Учебник / - Киев: "Олимпийская литература", 2012. - 493 с.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М. «Просвещение», 2012. – 238.

##### **Для преподавателей**

1. Вайбаум Я.С., Ковалёв В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие - М.: изд. Центр "Академия", 2011 г.
2. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: ВЕЧЕ, 2010.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
4. Попов В.Д. 1001 упражнение для здоровья и физического развития. - М.: ООО "изд-во Арстрель", ООО "изд-во АСТ", 2012.
5. Смирнов В.И., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта. Учебник. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
6. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке. - М.: ФАНП-ПРЕСС, 2001.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс]. URL:<http://zdd.1september.ru/>.
2. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]..URL:<http://spo.1september.ru/>.
3. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс].. URL:<http://kzg.narod.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в соответствии с требованиями к результатам обучения.

##### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Индивидуальный контроль выполнения упражнений. Оценка результатов при выполнении контрольных заданий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов.
<b>Знания:</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни	Комбинированный периодический контроль: индивидуальный опрос, тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка и оценка презентаций. Оценка результатов выполнения зачетной работы

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
12. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
13. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
14. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
15. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
16. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
17. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
18. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
19. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
20. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
22. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)**

К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в Комплекс на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).

Лица, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.

Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырех в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

1. Мальчики и девочки от 6 до 8 лет.
2. То же от 9 до 10 лет.
3. То же от 11 до 12 лет.
4. Юноши и девушки от 13 до 15 лет.
5. То же от 16 до 17 лет.
6. Мужчины и женщины от 18 до 29 лет.
7. То же от 30 до 39 лет.
8. То же от 40 до 49 лет.
9. То же от 50 до 59 лет.
10. То же от 60 до 69 лет.
11. То же старше 70 лет.

Обучающиеся в «Уральском колледже технологий и предпринимательства» относятся к V и VI ступеням.

## НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

V. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)

### 1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	6	8	13	7	9	16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11



Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

## VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

### МУЖЧИНЫ

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12

	или рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км				
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

#### Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14

4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам<sup>1</sup>:

- а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- б) гигиена занятий физической культурой;
- в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- г) основы методики самостоятельных занятий;
- д) основы истории развития физической культуры и спорта;
- е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
3.	Обязательные занятия в образовательных организациях, либо занятия в трудовом коллективе	90

<sup>1</sup> Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим, военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.05 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место;

### знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 48 ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 ч;  
самостоятельная работа обучающегося 16 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	16
в том числе:	
работа по подготовке компьютерных презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Основы профессиональной этики.</b>		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные нормы и правила современного делового этикета.</b>	10	
<b>Тема 1.</b> Сущность и основные характеристики общения	Общение как процесс взаимодействия и восприятия людьми друг друга. Определение видов общения, их классификация на основе различных признаков. Деловой этикет. Практические занятия: 1. Имидж делового мужчины и деловой женщины. 2. Основы самопрезентации. 3. Визитная карточка. 4. Рукопожатие.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Деловое общение – основа профессионального успеха.</b>		
<b>Тема 2.</b> Речевое воздействие, как механизм делового общения.	Регламент деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Телефонный разговор в деловой коммуникации. Образцы деловых телефонных разговоров. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение. Индивидуальное, групповое и публичное общение. Основные зоны дистанций во время общения.	8	1-2
	Практические занятия: 1. Задачи и стадии проведения деловых переговоров. 2. Этапы процесса переговоров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару по теме: «Обеспечение обоюдного соглашения при деловых переговорах». 2. Невербальные виды коммуникации.	6	3
<b>Тема 3.</b> Правила деловой переписки.	Содержание учебного материал		
	Понятие «распорядительные документы» Унификация языка деловых документов. Структура приказа и устава. Служебное письмо. Резюме. Формы заявлений.	7	1-2
	Практические занятия:		

	1. Виды делового письма: инициативное письмо (запрос, предложение, приглашение, напоминание, рекомендация, сопроводительное, благодарственное письмо). Ответное письмо. Частные деловые бумаги.		
	2. Виды частных деловых бумаг: автобиография, заявление, доверенность, расписка, отчет, характеристика.		
	3. Стандартные и нестандартные деловые бумаги.		
	4. Общие положения распорядительных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Правила составления резюме.	4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Правила поведения в конфликтных ситуациях.</b>		
<b>Тема</b> Конфликт и его структура.	Содержание учебного материала	7	1-2-3
	Определение конфликта. Классификация конфликтов и пути их разрешения. Построение стратегии поведения в конфликте: уклонение, сглаживание, компромисс, принуждение, сотрудничество. Методы урегулирования конфликтов.		
	Искусство критики. Реакция на критику. Виды критики. Оппоненты.		
	Практические занятия: 1. Типология и причины возникновения конфликтов. 2. Субъективные предпосылки межличностных отношений		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам: «Влияние личностных качеств на общение»; «Воздействие на партнера и реакция на действия». Тест: моя реакция на критику.	6	3
<b>Всего:</b>		48	

**Уровень усвоения:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловое общение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Деловое общение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Список литературы для преподавателя**

##### **Основные источники:**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2016.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. Ось. М., 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Наука, 2019.
  2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Наука, 2009.
  3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
  4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
  5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001.
  6. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс, 2011.
  7. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб.: Речь, 2002.
  8. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания. – СПб.: Ювента, 2010.
- Эффективное деловое общение. Антология. – М.: Альпина бизнес букс, 2009.

##### **Интернет-ресурсы**

Онлайн журнал «Деловое общение» [Электронный ресурс]-режим доступа: <http://world7.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания, умения)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять правила делового этикета;</li><li>- поддерживать деловую репутацию;</li><li>- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li><li>- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li><li>- налаживать контакты с партнерами;</li><li>- организовывать рабочее место;</li></ul>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>Оценка диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- этику деловых отношений;</li><li>- основы деловой культуры в устной и письменной форме;</li><li>- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li><li>- основные правила этикета;</li><li>- основы психологии производственных отношений;</li><li>- основы управления и конфликтологии.</li></ul>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Колганова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям по специальности 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная учебная дисциплина общеобразовательного цикла (вариативная часть)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**В результате изучения студент должен**

#### **Знать**

- теоретические знания о языке как сложной многоуровневой системе
- основные единицы языка и общения
- системы норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры
- нормы современного русского литературного языка, их функции, тенденции в развитии норм, специфику норм в языке средств массовой информации
- роль языка в развитии общества, функции языка
- основные сведения о формах существования русского национального языка
- стили современного русского литературного языка
- основные лингвистические понятия и термины
- основные правила составления деловых документов
- основные правила публичного выступления
- основные законы коммуникации и правила речевого этикета
- ведущие концепции в области науки о языке
- основные характеристики и виды речи, вербальной и невербальной коммуникации
- основы психологии межличностных отношений

#### **Уметь**

- корректно, правильно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной форме
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- работать с различными типами словарей и другими видами справочной литературы
- аргументировано обосновывать положения предметной области знания
- делать сообщения, доклады, рефераты и так далее в научном стиле речи
- составлять и совершенствовать деловые документы
- понимать, объяснять, интерпретировать уже известные и вновь изученные научные факты
- применять теоретические знания в практической коммуникативной деятельности во всех её видах, устной и письменной формах
- выступать публично
- аргументировано вести дискуссию
- создавать различные типы текстов
- разграничивать варианты норм, преднамеренное и непреднамеренное нарушение языковой нормы
- обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;
- производить анализ функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка

- разграничивать языковые особенности всех выделяемых стилей
- применять навыки полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 27 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>27</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Язык как средство коммуникации</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1      Язык как средство общения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Особенности языкового общения в разных странах»	2	
<b>Тема 2</b> <b>Искусство речи</b>	Содержание учебного материала	10	2
	1      Искусство речи 2      Публичная речь 3      Содержательность речи 4      Точность и ясность речи 5      Богатство речи		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Образные средства языка»»	5	
<b>Тема 3</b> <b>Стилистика</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1      Стилистические возможности слов (стилистическое использование частей речи) 2      Многообразие синтаксических конструкций 3      Чистота речи 4      Разнообразие стилей		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Современная стилистика русского языка»	4	
<b>Тема 4</b> <b>Правильность речи</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1      Правильность речи 2      Лексическая сочетаемость 3      Грамматическая правильность речи		

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Основные черты современной русской орфоэпии»		3	
<b>Тема 5</b> <b>Варианты русского литературного произношения</b>	Содержание учебного материала		8	1
	1	Вариантные формы имени существительного		
	2	Вариантные формы имени прилагательного		
	3	Вариантные формы местоимения, варианты формы имени числительного		
	4	Вариантные формы глагола, причастия, деепричастия		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Вариантные нормы в морфологии»		4	
<b>Тема 6</b> <b>Конструктивно-синтаксический уровень организации речи</b>	Содержание учебного материала		8	1
	1	Порядок слов в предложении		
	2	Литературное произношение		
	3	Образность речи		
	4	Благозвучие речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Синтаксис»		4	
<b>Тема 7</b> <b>Спор как риторическое понятие</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Логичность речи. Законы логики		
	2	Искусство спора		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Спор как риторическое понятие»		2	
<b>Тема 8</b> <b>Психологические основы общения</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1	Психологические основы общения		
	2	Рациональная речевая коммуникация		
	3	Рациональная речевая коммуникация		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры»		3	
<b>Тема 9</b>		Итоговое занятие.	2	3

<b>Итоговое занятие</b>		дифференцированный зачет		
<b>Итого (аудиторных)</b>			<b>54</b>	
<b>Итого (самостоятельных)</b>			<b>27</b>	
<b>Всего:</b>			<b>81</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплекты раздаточных материалов
- фонд оценочных средств

Технические средства обучения:

–

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Список литературы:**

а) основная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.- Рек. МОРФ. – М.: Логос, 2015. -432 с.
2. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 20-е изд. – Рек. МОРФ. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. -539 с.
3. Поль Л. Сопер , "Основы искусства речи", Издательство Агентства "Яхтсмен", 2016.
4. М. Р. Львов, "Риторика", Москва, 2015.
5. И.Б.Голуб, "Конспект лекций по литературному редактированию".- М.: Айрис-пресс, 2016.
6. Учебник, под ред. В.Д.Черняк, "Русский язык и культура речи", М.:Высш.шк.;С.-Пб.:Изд-во РГПУ им А.И.Герцена, 2015.
7. Учебник для вузов под ред. проф. В.И.Максимова, "Русский язык и культура речи", М.:Гардарики, 2015.
8. Учебник для технических вузов под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой "Русский язык и культура речи", М.:Высшее образование, 2017.
9. А.Т.Липатов, "Основы риторики", книга для чтения, Йошкар-Ола, 2011
10. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., "Риторика и культура речи", издание 3-е, дополненное и переработанное. Серия "Высшее образование". Ростов-на Дону: Изд-во "Феникс", 2017.
11. Иванова Т.Ф., "Новый орфоэпический словарь русского языка" - М.: Рус.яз. - Медиа, 2014.
12. Учебник под общ. ред. Л.А.Новикова, "Современный русский язык", СПб.:Изд. "Лань", 2016.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет /И.Н.Кузнецов.\_ Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: уч.пособие: рекомендовано Минобразования РФ. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: Учебное пособие /Розенталь Д.Э., Голуб

в) программное обеспечение – не предусмотрено



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>корректно, правильно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной форме логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь работать с различными типами словарей и другими видами справочной литературы аргументировано обосновывать положения предметной области знания делать сообщения, доклады, рефераты и так далее в научном стиле речи составлять и совершенствовать деловые документы понимать, объяснять, интерпретировать уже известные и вновь изученные научные факты применять теоретические знания в практической коммуникативной деятельности во всех её видах, устной и письменной формах выступать публично аргументировано вести дискуссию создавать различные типы текстов разграничивать варианты норм, преднамеренное и непреднамеренное нарушение языковой нормы обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах; производить анализ функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка разграничивать языковые особенности всех выделяемых стилей применять навыки полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.</p>	<p>Тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения домашних работ; оценка выполнения контрольных работ. Дифференцированный зачёт</p>
<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические знания о языке как сложной многоуровневой системе основные единицы языка и общения системы норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры нормы современного русского литературного языка, их функции, тенденции в развитии норм, специфику норм в языке средств массовой информации роль языка в развитии общества, функции языка основные сведения о формах существования русского</p>	<p>Тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. Дифференцированный зачёт</p>

<p>национального языка стили современного русского литературного языка основные лингвистические понятия и термины основные правила составления деловых документов основные правила публичного выступления основные законы коммуникации и правила речевого этикета ведущие концепции в области науки о языке основные характеристики и виды речи, вербальной и невербальной коммуникации основы психологии межличностных отношений</p>	
---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

### ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специальность 36.02.01 Ветеринария

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения экологических основ природопользования в учреждениях среднего профессионального образования.

При получении специальностей СПО естественнонаучного профиля студенты изучают Экологические основы природопользования как базовую учебную дисциплину в объеме 32 часов.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

цикл естественнонаучных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- Принципы и методы рационального природопользования;

- Методы экологического регулирования;
- Принципы размещения производств различного типа;
- Основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- Природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- Охраняемые природные территории.
- Экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>5</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Особенности взаимодействия общества и природы</i>	11	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Антропогенное воздействие на природу.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.		1
	2 Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.		
	3 Экологический кризис, определение, основные причины.		
	4 Прогнозирование. Определение экологической катастрофы, причины и виды катастроф.		
<b>Контрольная работа:</b> Тест рубежного контроля №1 «Взаимодействия природы и общества».		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить тест по теме «Природоохранный потенциал»</i>		3	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Природные ресурсы и их классификация.		2
	2 Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
	3 Пищевые ресурсы человечества.		
	4 Природоресурсный потенциал Российской Федерации.		
	5 Принципы и методы рационального природопользования.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создать мини-проекты по страницам Красной книги (международной, Российской и краевой). 2. Подготовить рефераты: «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Современное состояние окружающей природной среды России».</i>		2	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Мониторинг окружающей природной среды.</b>	1	Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		2
	2			
		<b>Контрольная работа:</b> Тест рубежного контроля №2 «Мероприятия по охране окружающей среды и рационализации природопользования».	1	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		2	
<b>Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.</b>	1	Естественные и антропогенные источники загрязнений. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.		2
	2			
	3			
	4			
	5			
		<b>Контрольная работа:</b> нет		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Выполнить тест по теме «Загрязнение окружающей среды». 2.Заполнить таблицу «Источники загрязнения окружающей среды».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Охрана окружающей среды.</i>		10	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Рациональное использование и охрана атмосферы.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и газовый состав атмосферы, баланс газов в атмосфере. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, озеленение городов и промышленных центров.		2
	2			
3				
		<b>Контрольная работа:</b> Тест рубежного контроля № 3. «Влияние антропогенного загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека»	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Рациональное использование и охрана водных ресурсов.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.		2
	2			
	3			
	4			

	<b>Контрольная работа:</b> нет		
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач с экологическим содержанием- рассчитать допустимую концентрацию каждого вещества в сточных водах предприятия и определить для них нормативы предельно допустимых сбросов (ПДС) в граммах в час и в тоннах в год.	2	
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов, недр.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Почва, ее состав, хозяйственное значение почв. 2 Система мероприятий по защите земель от эрозии. 3 Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. 4 Основные направления по использованию и охране недр. 5 Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. 6 Рекультивация и восстановление земель.		2
	<b>Контрольная работа:</b> нет		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для поддержания экологического равновесия и биосферы (заповедники, охраняемые территории).»</i>	3	
<b>Раздел 3</b>	<i>Правовые и социальные вопросы природопользования.</i>	9	
<b>Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий, экологическая общественная экспертиза. 2. Паспортизация промышленных предприятий. 3. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. 4. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование, организация рационального природопользования в России.		

	<p><b>Контрольные работы:</b> Опишите основные этапы формирования российского законодательства в области экологии.</p> <p>Что такое экологический паспорт предприятия и что в нем должно быть отражено? Дайте определение стандарту.</p> <p>Перечислите цели и задачи экологической экспертизы и контроля. Какие вопросы они решают?</p>	1	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира,</li> <li>2. ландшафтов.</li> <li>3. Социальные вопросы экологического воспитания и образования, природоохранное просвещение.</li> <li>4. Экологические права населения.</li> </ol>		2
	<p><b>Контрольная работа:</b> Заполнить таблицу «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды».</p> <p>Опишите и охарактеризуйте, какие существуют виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p>	1	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Международное сотрудничество в области рационального природопользования окружающей среды.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.</li> <li>2. Роль международных организаций в охране природы.</li> <li>3. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.</li> <li>4. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.</li> </ol>		2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p><i>Подготовить реферат по заданной тематике:</i></p> <p><i>1. Правовые и социальные вопросы природопользования.</i></p> <p><i>Подготовить презентации по заданной тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.</li> <li>2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.</li> </ol>	6	
	Дифференцированный зачет по пройденному курсу «Экологические основы природопользования»	2	

	<b>Всего:</b>	48	
--	---------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- \_ рабочее место преподавателя;
- \_ рабочие места по количеству обучающихся;
- \_ комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

##### *Технические средства обучения:*

- \_ компьютер;
- \_ мультимедиапроектор;
- \_ многофункциональное устройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы экологии и природопользования: О. Н. Полищук — Санкт-Петербург, Проспект Науки, 2015 г.- 144 с.
2. Экологические основы природопользования. Учебное пособие: В. В. Денисов, Е. С. Кулакова, И. А. Денисова — Москва, Феникс, 2016 г.- 464 с.
3. Экологические основы природопользования: В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе — Санкт-Петербург, Академия, 2016 г.- 240 с.
4. Экологические основы природопользования: Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Л. В. Юмашева — Москва, ДРОФА, 2015 г.- 208 с.
5. Экологические основы природопользования: М. В. Гальперин — Санкт-Петербург, Форум, 2009 г.- 256 с.
6. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: А. П. Москаленко — Санкт-Петербург, МарТ, 2003 г.- 224 с.
7. Экономика природопользования и ресурсосбережения: А. П. Москаленко, В. В. Гутенев, С. А. Москаленко, В. В. Денисов — Санкт-Петербург, Феникс, 2014 г.- 480 с.
8. Экономика природопользования. Краткий курс лекций: И. И. Дрогомирецкий, Е. Л. Кантор, Г. А. Маховикова — Санкт-Петербург, Юрайт-Издат, 2011 г.- 224 с.

9. Экономика природопользования: В. Г. Глушкова, С. В. Макара — Санкт-Петербург, Юрайт, 2013 г.- 592 с.
10. Экономика природопользования: В. Ф. Протасов — Санкт-Петербург, Курс, Инфра-М, 2012 г.- 304 с.

Дополнительные источники:

1. Статистика природопользования. Учебное пособие: Л. И. Егоренков — Москва, Форум, Инфра-М, 2015 г.- 176 с.
2. Экология: — Москва, Феникс, 2013 г.- 416 с.
3. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.

Интернет-источники:

1. Особо охраняемые природные территории России (информационно-справочная система ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oopt.info>
2. Информационное экологическое агенство / ИНЭКА\ - Режим доступа :<http://www.ineca.ru>
3. Закон РФ "Об охране окружающей природной среды". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.
Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.
Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов. Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.
Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.
Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.
Знать принципы и методы рационального	Правильное оценивание



природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	природопользования согласно принципам и методам контроля.
Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Буйских Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Мингазова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия и физиология животных

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины может быть использована: при освоении программ профессиональной подготовки «Оператор по ветеринарной обработке животных», «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», «Санитар ветеринарный».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

- определять анатомические и возрастные особенности животных;

- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

## *в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной и их видовые особенности;

- характеристики процессов жизнедеятельности;

- физиологические функции органов и систем органов животных;

- физиологические константы сельскохозяйственных и мелких домашних животных;

- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных и мелких домашних животных;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- функции иммунной системы;

- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных и мелких домашних животных;

- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных и мелких домашних животных.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1	Введение в дисциплину (лекция)	<b>2</b>	2
<b>Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология</b>			<b>22</b>	
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала			
	2	Строение клетки. (Лекция)	2	2
	3	Деление клетки. (Семинарское занятие)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника, дополнительной литературы и интернет-источников <a href="https://infotables.ru/biologiya/75-obshchaya-biologiya/1041-sravnenie-rastitelnoj-i-zhivotnoj-kletki">https://infotables.ru/biologiya/75-obshchaya-biologiya/1041-sravnenie-rastitelnoj-i-zhivotnoj-kletki</a> ; выполнить работу в рабочей тетради: зарисовать строение животной и растительной клетки и заполнить таблицу «Сравнительные признаки животной и растительной клетки».		<b>4</b>	
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала			
	4	Контрольный тест по теме 1.1. Классификация тканей.	2	2
	5	Строение, функция и топография тканей	2	
	6	Эмбриональное развитие зародыша	2	
	<i>ЛПР № 1.</i> «Строение различных видов тканей»		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника, дополнительной литературы и интернет-источников <a href="https://www.rlsnet.ru/books_book_id_2_page_28.htm">https://www.rlsnet.ru/books_book_id_2_page_28.htm</a> по строению различных видов тканей; выполнить работу в рабочей тетради: определить по рисункам вид ткани и подписать название.		<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>			<b>136</b>	

Анатомия			
Тема 2.1. Терминология в строении тела животного	Содержание учебного материала		2
	7	<p><i>Контрольная работа по теме 1.2.</i> Терминология в анатомии. Понятие об органах, системах органов, организме как едином целом. Строение кости как органа. Направления и плоскости в организме. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=22ZwnbVTsFc">https://www.youtube.com/watch?v=22ZwnbVTsFc</a></p>	2
Тема 2.2. Строение осевого скелета	8	Общие закономерности строения скелета, его функциональное значение. Строение грудного отдела	2
	9	Строение шейного, поясничного, крестцового и хвостового отделов	2
	10	Строение черепа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника, дополнительной литературы и интернет-источников <a href="https://infourok.ru/lekcii-po-anatomii-i-fiziologii-sh-zhivotnihosevoy-skelet-1320937.html">https://infourok.ru/lekcii-po-anatomii-i-fiziologii-sh-zhivotnihosevoy-skelet-1320937.html</a> по строению костей осевого и периферического скелета; выполнить работу в рабочей тетради: обозначить на рисунках строение костей осевого и периферического скелета.		4
Тема 2.2. Строение периферического скелета	11	Коллоквиум «Строение осевого скелета»	2
	12	Строение костей тазового и плечевого пояса	2
	13	Строение костей грудной конечности	2
	14	Строение костей тазовой конечности	2
	<i>ЛПР:</i> № 2. «Строение костей скелета животных на муляжах»		8
Тема 2.3. Соединение костей скелета	15	Коллоквиум «Строение периферического скелета»	2
	16	Соединение костей. Различные типы соединения костей. Виды движения в суставах.	2
	17	Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа.	2
	<i>ЛПР:</i> №.3. «Строение суставов»		2



		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника, дополнительной литературы и интернет-источников <a href="https://studopedia.ru/7_178054_stroenie-sustava-vidi-sustavov-po-stroeniyu-dvizheniyu.html">https://studopedia.ru/7_178054_stroenie-sustava-vidi-sustavov-po-stroeniyu-dvizheniyu.html</a> по строению отдельных видов суставов; выполнить работу в рабочей тетради: определить по рисункам вид сустава и подписать их названия.	4	
Тема 2.4. Мышечная система	1 8	<i>Контрольная работа:</i> «Различные типы соединения костей. Строение суставов»	1	
	1 9	Строение и развитие мышцы как органа. Типы мышц по форме и действию Вспомогательные органы мышц.	2	2
	2 0	Мышцы туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы.	2	
	2 1	Мышцы конечностей. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с грудной конечностью	2	
	2 2	Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности.	2	
		<i>ЛПП:</i> №4. «Топография отдельных мышц»	4	
		<i>Контрольная работа:</i> «Расположение основных мышц тела животного»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника, дополнительной литературы и интернет-источников <a href="http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/182-osnovy-anatomii-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh/1677-mysheczy.html">http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/182-osnovy-anatomii-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh/1677-mysheczy.html</a> по расположению отдельных мышц тела КРС; выполнить работу в рабочей тетради: определить по рисункам мышцы и подписать их названия <a href="https://www.pinterest.ca/pin/301670875015302535">https://www.pinterest.ca/pin/301670875015302535</a> .	4		
Тема 2.5. Кожа и ее производные	2 3	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных.	2	2
	2 4	Строение вымени	2	
	2 5	Строение копытца, копыта, рогов, волос и других производных кожи.	2	
		<i>ЛПП:</i> №5. «Строение кожного покрова животного»	2	
		<i>Контрольная работа:</i> «Строение кожного покрова и его производных»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников <a href="https://findpatent.ru/patent/249/2490887.html">https://findpatent.ru/patent/249/2490887.html</a> о технике отбора коров для машинного доения;	4	

		составить конспект на тему «Признаки, учитываемые при отборе коров, пригодных для машинного доения».		
Тема 2.6. Система органов пищеварения	2 6	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Ротовая полость, ее преддверие. Строение губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, миндалин, зев, глотка.	2	2
	2 7	Строение слюнных желез. Зубы, их классификация.	2	
	2 8	Пищевод и типы желудка.	2	
	2 9	Строение и топография однокамерного желудка	2	
	3 0	Строение и топография многокамерного желудка.	2	
	3 1	Строение и топография печени и поджелудочной железы	2	
	3 2	Тонкий и толстый отдел кишечника.	2	
	<i>ЛПР: №6. «Строение органов пищеварения на макетах животного»</i>		4	
	<i>Контрольная работа: «Строение и топография органов пищеварения»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника и дополнительной литературы, а также интернет-источников <a href="http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/182-osnovy-anatomii-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh/1679-organy-pishhevareniya.html">http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/182-osnovy-anatomii-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh/1679-organy-pishhevareniya.html</a> по значению, строению и топографии органов пищеварения; выполнить работу в рабочей тетради: зарисовать схему деления органов пищеварения на отделы; составить конспект на тему «Видовые особенности органов пищеварения у животных разных видов».		6	
Тема 2.7. Система органов дыхания	3 3	Строение, развитие и значение органов дыхания. Деление органов дыхания на отделы.	2	2
		Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Строение легких и грудной полости.	2	
		Плевра. Плевральные полости. Средостенье. Топография органов дыхания.	2	
	<i>ЛПР: №7. «Строение органов дыхания на влажных препаратах»</i>		4	
	<i>Контрольная работа: «Строение и топография органов дыхания»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал учебника по строению органов дыхания; составить конспект на тему «Видовые особенности строения органов дыхания у		4	

		домашних животных». <a href="http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/182-osnovy-anatomii-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh/1680-organy-dyxaniya.html">http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/182-osnovy-anatomii-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh/1680-organy-dyxaniya.html</a>		
Тема 2.8. Система органов кровотока и лимфообращения	3 6	Характеристика и значение органов кровотока – и лимфообращения. Органы кроветворения и иммунной системы.	2	2
	3 7	Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение.	2	
	3 8	Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов.	2	
	3 9	Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей.	2	
	4 0	Главные лимфатические узлы головы, шеи, туловища и конечностей	2	
	<i>ЛПР: №8. «Строение сердца и лимфатического узла на макете органа. Топография органов»</i>		2	
	<i>Контрольные работы: № 1. «Строение сердца, круги кровообращения, основные кровеносные сосуды животных» № 2. «Строение лимфатического узла. Основные лимфатические узлы животных»</i>		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал учебника по строению сердца и лимфоидных органов; составить конспект на тему «Видовые особенности строения сердца, лимфоидных органов у животных разных видов». <a href="https://studopedia.ru/7_178084_vidovie-osobennosti-stroeniya-serdtsa.html">https://studopedia.ru/7_178084_vidovie-osobennosti-stroeniya-serdtsa.html</a>		4		
Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	4 1	Строение, топография системы органов мочевого выделения.	2	2
	4 2	Характеристика органов размножения самцов.	2	
	4 3	Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.	2	
	<i>ЛПР: №9. «Строение мочеполовой системы»</i>		2	
	<i>Контрольная работа: «Строение органов мочеполовой системы»</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал учебника по строению органов мочевого выделения и размножения животных; выполнить работу в рабочей тетради: зарисовать строение почек и половых органов животных разных видов; составить конспект на тему		4	

		«Особенности строения почек и половых органов разных видов животных» <a href="https://studopedia.ru/3_187386_anatomiya-organov-mochevoy-sistemi.html">view-source:https://studopedia.ru/3_187386_anatomiya-organov-mochevoy-sistemi.html</a>		
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	44	Функциональное значение желез внутренней, внешней и смешанной секреции. Строение, развитие и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.	2	2
		<i>Контрольная работа:</i> «Железы внутренней секреции»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал интернет-источников о функции гормонов; составить конспект на тему «Действие гормонов на организм животного».	4	
Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	45	Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Нейронное строение нервной системы. Строение и расположение спинного мозга и его оболочек. Принцип образования спинномозговых нервов. Строение и расположение головного мозга и его оболочек. Сосуды головного мозга. Вегетативная часть нервной системы. Спинномозговые и черепно – мозговые нервы, их строение. Органы чувств. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его оболочек. Преломляющие среды глаза. Органы слуха и равновесия. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховая труба. Воздухоносный мешок лошади. Органы обоняния, вкуса, осязания.	6	2
		<i>ЛПР:</i> №10. «Строение органов нервной системы»	2	
		<i>Контрольная работа:</i> «Строение нервной системы и анализаторов»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал учебника по строению головного и спинного мозга, а также расположению нервов; составить конспект на тему «Видовые особенности строения головного мозга у разных видов животных»	2	
Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	48	Биологические особенности строения органов домашней птицы. Особенности факторы, влияющие на изменение органов. Анатомические особенности строения различных систем органов домашней птицы.	2	2
		<i>ЛПР:</i> №11. «Строение домашней птицы»	2	
		<i>Контрольная работа:</i> «Строения органов домашней птицы»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал учебника по строению и топографии органов курицы; выполнить работу в рабочей тетради: зарисовать строение желудка и внешний вид органов дыхания, размножения и выделения домашней птицы.	2	
<b>Раздел 3 Физиология</b>			<b>95</b>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	

Система крови	48	<p>Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови.</p> <p>Состав плазмы крови.</p> <p>Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения. Роль гемоглобина. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, Строение и функции лейкоцитов. Тромбоциты, их строение и функции.</p> <p>Свертывание крови. Процесс свертывания. Регуляция свертывания крови.</p> <p>Группы крови. Резус – фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных.</p> <p>Кроветворение, функции кроветворных органов.</p>		2
		<i>ЛПП: №12. «Кровь и форменные элементы крови»</i>	4	
		<i>Контрольная работа: «Строение, функции крови. Роль форменных элементов крови»</i>	1	
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	49	<p>Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетки иммунной системы.</p> <p>Естественный иммунитет, его факторы.</p> <p>Адаптивный иммунитет. Антигены, их характеристика. Антитела – иммуноглобулины, виды иммуноглобулинов, их функции.</p> <p>Гуморальный адаптивный иммунитет, взаимодействие В – и Т – лимфоцитов.</p> <p>Клеточный адаптивный иммунитет.</p>	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по иммунологии в животноводстве; составить конспект на тему «Использование иммунологии в животноводстве и ветеринарии»	2	
Тема 3.3. Система кровообращения	50	<p>Система органов кровообращения. Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы.</p> <p>Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений у животных разных видов. Систолический и минутный объемы кровотока. Тоны сердца, сердечный толчок.</p> <p>Регуляция работы сердца. Влияние на работу сердца нервов.</p> <p>Гуморальная регуляция деятельности сердца. Значение гормонов и электролитов плазмы крови.</p> <p>Движение крови по кровеносным сосудам. Артериальный и венозный пульс. Давление крови. Методы измерения кровяного давления.</p> <p>Лимфообращение. Образование лимфы. Лимфатические сосуды и узлы. Движение лимфы.</p>	2	2
		<i>ЛПП: №13. «Тоны сердца, пульс, экг»</i>	2	

	<i>Контрольные работы:</i> № 1. «Физиология сердца» № 2. «Лимфообращение»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по физиологии сердца и системы крови; составить конспект на тему «Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в сердце, головном мозге, печени, почках, селезенке. Депо крови»		2	
Тема 3.4. Физиология дыхания	51	<p>Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы, частота дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого воздуха. Жизненная и общая емкость легких. Легочная вентиляция.</p> <p>Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и легкими. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Гуморальная регуляция дыхания. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.</p> <p>Дыхание птиц, его особенности.</p>	2	2
	<i>ЛПР:</i> №14. «Частота дыхания. Жизненная емкость легких»		2	
	<i>Контрольная работа:</i> «Физиология крови, иммунитет, физиология сердца и сосудов, физиология дыхания»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по физиологии дыхания птиц и лошадей; составить конспект на тему «Особенности физиологии дыхания у птиц и лошадей»		2	
Тема 3.5. Физиология пищеварения	52	<p>Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Пищеварения в полости рта. Прием корма и жидкости животными. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных. Регуляция слюноотделения. Глотание, его регуляция.</p> <p>Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного Сока, их регуляция. Моторная функция желудка. Ее регуляция. Переход содержимого желудка в кишечник. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Расщепление углеводов, белков, липидов в рубце. Образование газов. Функция сетки, книжки. Моторика преджелудков, ее регуляция. Функции пищеводного желоба. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге.</p> <p>Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Состав желчи. Образование и выделение желчи.</p> <p>Состав кишечного сока, механизм его секреции. Моторная функция тонкого отдела кишечника.</p>	2	2

		Пищеварение в толстом отделе кишечника. Формирование кала и дефекация. Пищеварение у домашней птицы. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.		
		<i>ЛПР: №15. «Физиология пищеварения»</i>	2	
		<i>Контрольная работа: «Физиология органов пищеварения»</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по физиологии пищеварения у мелких домашних животных; составить конспект на тему «Отличительные особенности процессов пищеварения у собак и кошек»	2	
Тема 3.6. Обмен веществ и энергии	53	Обмен веществ, ассимиляция и диссимиляция. Методы изучения обмена веществ. Обмен углеводов. Значение углеводов в организме. Анаэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена веществ. Обмен липидов. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин, значение в организме. Обмен белков. Значение белков в организме. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Нуклеиновые кислоты, их роль в организме. Обмен воды. Значение воды в организме. Источники воды для организма. Обмен минеральных веществ. Микро – и макроэлементы, их роль в организме. Витамины. Общая характеристика витаминов, их классификация и роль в организме. Роль печени в обмене веществ. Обмен энергии. Регуляция обмена энергии. Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птиц.	2	2
		<i>Контрольная работа: «Обмен веществ и энергии в животном организме»</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по вопросам влияния различных витаминов на организм животных; составить конспект на тему «Витамины, их характеристика и значение для животного организма»	2	
Тема 3.7. Физиология выделения	54	Выделительная система, ее роль в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи.	2	2
		<i>ЛПР: №16. «Анализ мочи»</i>	2	
		<i>Контрольная работа: «Терморегуляция и выделение»</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по физиологии системы выделения; составить конспект на тему «Состав мочи у животных разных видов»	2	

Тема 3.8. Физиология кожи	55	Кожа, ее функции. Секреторная функция кожи. Потовые железы, свойства и значение пота. Регуляция потоотделения. Сальные железы, их значение. Секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосистой покров животных. Физиология линьки	2	3
	<i>Контрольная работа:</i> «Физиология кожи»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по физиологии кожи у овец и птиц; составить конспект на тему «Значение жиропота у овец. Копчиковые железы птиц»		2	
Тема 3.9. Эндокринная система	56	Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизм действия гормонов. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.	2	3
	<i>ЛПР:</i> №17. «Влияние гормонов на организм»		2	
	<i>Контрольная работа:</i> «Физиология желез внутренней секреции»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по применению гормональных препаратов в ветеринарной медицине; составить конспект на тему «Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии»		2	
Тема 3.10. Система размножения	57	Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания в семенниках, их передвижение и хранение в придатках. Секреция придаточных половых желез. Образование спермы, ее свойства. Половые рефлексы у самцов. Физиология размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овуляция, образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Типы осеменения. Развитие оплодотворенного яйца. Формирование яйца, яйцекладка.	2	2
	<i>Контрольная работа:</i> «Физиология системы размножения»		1	
Тема 3.11. Система лактации	58	Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав у животных. Молозиво. Процесс молокообразования. Типы секреции молока. Емкостная система вымени. Регуляция процесса молокообразования. Выведение молока. Стимуляция и торможение лактации. Физиология доения. Принципы раздоя.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников по значению и составу молока животных разных видов; составить конспект на тему «Молоко, его состав и значение для животных. Молозиво, его значение для молодняка животных»		4	



	разных видов»			
Тема 3.12. Высшая нервная деятельность	59	Строение коры больших полушарий головного мозга у животных Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Сон и бодрствование, их особенности Первая и вторая сигнальные системы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выбрать в качестве объекта исследования кошку или собаку; провести исследование условных рефлексов (холки, кожный) и безусловных рефлексов; выполнить работу в рабочей тетради: заполнить таблицу по результатам исследований животного.		4	
Тема 3.13. Этология	60	Врожденное поведение животных. Приобретенное поведение на основе обучения.	2	2
	<b>Контрольная работа:</b> «Физиология ЦНС и анализаторов»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выбрать в качестве объекта исследования кошку или собаку; изучить поведение домашнего животного; выполнить работу в рабочей тетради: заполнить таблицу по результатам исследований животного.		3	3
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Всего:</b>		<b>170</b> <b>85</b> <b>255</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии животных»; ветеринарной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска, проектор;
- шкаф для учебных пособий.

Наглядные пособия: анатомические препараты скелета животного, гистологические препараты, органы животных свежие и законсервированные, макеты и муляжи частей организма, плакаты и планшеты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- микроскоп электронный, электрокардиограф;
- стол вскрывочный, ;
- хирургический инструментарий;
- лабораторная посуда;
- холодильник;
- витрина и стеллаж.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Н.В. Зеленецкий. Анатомия и физиология животных, М.: Академия, 2019.
2. А.И. Акаевский. Анатомия животных, М: Аквариум, 2015.
3. В.И. Соколов, Е.И. Чумасов. Цитология, гистология, эмбриология, М.: КолосС, 2004.

Дополнительные источники:

1. В.Г. Жильцов В.С. Сысоев. Анатомия мясопромышленных животных. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.
2. С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкамбаров., В.Л. Горячкина. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. М.: МИА, 2002.
3. Компьютерная программа «Виртуальная физиология»: компания Interniche
4. Т. Маккракен Р. Кайнер Атлас анатомии мелких домашних животных, М.: ООО «Аквариум-Принт», 2009
5. И.П. Осипов. Атлас анатомии домашних животных, М.: Аквариум-Принт, 2009
6. Н.А. Слесаренко Анатомия собаки. Соматические системы, СПб.: Лань, 2003

**Посещение музея Природы и музея Медицины;**

**Экскурсия на кафедру Анатомии в «Уральской государственной сельскохозяйственной академии»**

**Интернет-ресурсы:**

1. Анатомия крупного рогатого скота [Электронный ресурс] – режим доступа <https://fermer.blog/bok/zivotnye/krupnyy-rogatyy-skot-krs/anatomiya-korovy>
2. Анатомия мелких домашних животных [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.booksshare.net/index.php?author=akaevskiy-ai&book=1984&category=biol&id1=4>
3. Физиология органов и систем организма [Электронный ресурс] – режим доступа <https://www.bestreferat.ru/referat-139478.html>
4. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://padaread.com/?book=39658>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</li> <li>- определять анатомические и возрастные особенности животных;</li> <li>- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</li> <li>- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- видовые особенности;</li> <li>- характеристики процессов жизнедеятельности;</li> <li>- физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>- физиологические константы сельскохозяйственных животных;</li> <li>- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- функции иммунной системы;</li> <li>- характеристики процессов размножения различных видов с/х животных;</li> <li>- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического занятия, изготовление анатомических препаратов;</p> <p>Оценка выполнения лабораторной работы.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ и тестовых заданий;</p> <p>Все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов, выполнение рисунков, схем, таблиц, устный экзамен по билетам</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Буйских Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Мингазова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Латинский язык в ветеринарии

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины может быть использована: при освоении программ профессиональной подготовки Оператор по ветеринарной обработке животных, Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, Санитар ветеринарный.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.02. Латинский язык в ветеринарии относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомио-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

## *в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<i>графическая работа</i>	2
<i>домашняя работа</i>	18
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП. 02. Латинский язык в ветеринарии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Дисциплина «Латинский язык», ее содержание, задачи. История о происхождении и развитии латинского языка, его роль в формировании латинской терминологии		2	2
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			8	2
Тема 1.1. Фонетика. Звуковой строй латинского языка. Правила чтения и ударения в латинском языке.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных, согласных. Дифтонги. Буквосочетания. Долгота и кратность гласных (слогов). Правила ударения		
	<i>Контрольная работа: написать и прочесть произношение букв латинского языка</i>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> написать транскрипцию и расставить ударения в словах		2		
<b>Раздел 2. Глаголы</b>			4	2
Тема 2.1. Глаголы в латинском языке и его грамматические категории.	Содержание учебного материала:		2	
	2	Неопределённая форма глагола. Деление глаголов на четыре спряжения. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Основа глаголов настоящего времени.		
Тема 2.2. Наклонение глагола. Глагол в рецепте. Словарный минимум	3	Образование повелительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени.	2	
<b>Раздел 3 Система латинских склонений</b>			2	3
Тема 3.1. Система	Содержание учебного материала:		2	
	4	Словарная форма именных частей речи: существительных, прилагательных, причастий,		



латинских склонений.		местоимений, числительных; определение их основы и принадлежности к типу склонения.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> по учебникам выполнить упражнения по склонению имен существительных по 6 падежам единственному и множественному числу	2	
<b>Раздел 4 Имена существительные</b>			8	2
Тема 4.1. Имя существительное и его грамматические категории. Склонения имён существительных	6	Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж.	4	
Тема 4.2. Словообразование на основе имён существительных. Словарный минимум	7	Форма записи существительных в словаре. Деление существительных на 5 склонений и словообразование	4	
		<i>Контрольная работа: «Склонение имен существительных»</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить упражнение 3 на странице 12 учебника «склонение имен существительных»	2	
<b>Раздел 5 Имена прилагательные</b>			6	2
Тема 5.1. Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительным и	8	Имена прилагательные I – II склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Согласование прилагательных I – II склонений с существительными I, II, III, IV и V склонений. Имена прилагательные III склонение. Согласование их с именами существительными.	4	
		<b>Самостоятельная работа:</b> разобрать согласование имен прилагательных всех склонений с именами существительных	4	
Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных.	9	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные с одним окончанием на – ns (gen - ntis). Некоторые сведения о написании рецептов.	2	
		<i>Контрольный диктант: словарный минимум имен прилагательных</i>	1	
<b>Раздел 6 Причастие</b>			2	3

Тема 6.1. Причастие в латинском языке. Роль в терминологии.	10	Причастие, как часть речи. Образование. Словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> описать роль причастий в медико-ветеринарной терминологии		2	
<b>Раздел 7</b> <b>Местоимения.</b> <b>Числительные.</b> <b>Наречия. Союзы</b>			2	3
Тема 7.1. Местоимения. Числительные. Наречия. Союзы.	11	Употребление местоимений в рецептуре. Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. Союзы, употребляемые в рецептах. Роль местоимений, числительных, наречий и союзов в методико-ветеринарной терминологии	2	
	<i>Устный опрос по теме: Местоимения. Числительные. Наречия. Союзы.</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> роль местоимений, числительных, наречий и союзов в методико-ветеринарной терминологии		2	
<b>Раздел 8</b> <b>Префиксы.</b> <b>Приставки</b>			2	2
Тема 8.1. Греческие и латинские приставки. Употребление приставок в терминологии.	12	Значение приставок в словообразовании. Латинские предлоги a, ad, de, ex, in, per в качестве приставок. Значение приставок super-, sub-, infra-, extra-, intra- в терминологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> описать значение приставок в словообразовании и терминологии		2	
<b>Раздел 9</b> <b>Рецептура</b>			4	3
Тема 9.1. Понятие о рецепте, его структуре и правила оформления.	13	Правила оформления латинской части рецепта, наиболее употребляемые в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составит таблицу с содержанием в ней основных рецептурных сокращений		4	
	<i>Письменная контрольная работа по теме: «Ударение»</i>		1	
Тема 9.2. Лекарственные	14	Характеристика твердых, мягких и жидких лекарственных форм.	2	

формы.			
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>40</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинский язык в ветеринарии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет

Наглядные пособия: раздаточный материал с изображением правил в латинском языке, латинского алфавита.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Г.И. Валл учебник для ветеринарных специальностей ВУЗов «Латинский язык» М.: Высшая школа, 2003. – 230с.
2. А.Р. Белоусова «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии» С-Пб.: Лань. – 188с.

**Дополнительные источники:**

1. Т.Г. Шавырина «Ветеринарная терминология. Словарь – справочник латинских терминов» М.: Аквариум – Принт, 2006. - 112 стр.

**Интернет-ресурсы:**

1. Латинский язык для медиков. Шпаргалка: кратко, самое главное [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki134.shtml>
2. Животноводство и Ветеринария - Пособия, справочники и руководства [Электронный ресурс] – режим доступа: [zhivotnovodstvo.net.ru](http://zhivotnovodstvo.net.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li><li>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;</li><li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li><li>- выписывать рецепты;</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li><li>- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимениях,</li></ul>	Контроль знаний осуществляется через проведение контрольных работ, устные опросы, тестовых заданий, самостоятельных работ, а также обучающиеся выполняют практические задания.

наречий, союзов, префиксов, предлогов;

- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

*Н.А. Доронин* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Черемных Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы микробиологии

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины может быть использована: при освоении программ профессиональной подготовки Оператор по ветеринарной обработке животных, Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, Санитар ветеринарный.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 «Основы микробиологии» относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<i>графическая работа</i>	1
<i>домашняя работа</i>	19
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы микробиологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину. История развития</b>	Дисциплина «Основы микробиологии», ее значение, задачи, содержание, методики изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история развития микробиологии	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Морфология микроорганизмов</b>	<b>8</b>	3
<b>Тема 1.1. Классификация бактерий. Морфология и строение бактерий. Химический состав микроорганизмов. Обмен веществ микроорганизмов</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные группы микроорганизмов. Морфология и полиморфизм бактерий. Строение и движение бактерий. Приспособление бактерий к условиям внешней среды. Капсуло – и спорообразование, их биологическое значение. Морфология патогенных микробов. Лучистые, плесневые и дрожжевые грибы. Общее понятие о риккетсиях. Морфология, сходство и отличие риккетсий от вирусов и бактерий. Общее понятие о микоплазмах. Морфология, сходство и отличие микоплазм от вирусов и бактерий. Общее понятие о хламидиях. Роль электронной и люминесцентной микроскопии в микробиологии и эпизоотологии.		
	<i>Контрольные работы:</i> №1. Дать характеристику бактерий, их биологическое значение №2. Дать характеристику патогенным грибам, риккетсиям и микоплазмам	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> описать приспособление бактерий к условиям внешней среды. Капсуло – и спорообразование. Определить роль электронной и люминесцентной микроскопии в микробиологии и эпизоотологии.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Физиология микроорганизмов</b>	<b>28</b>	3
<b>Тема 2.1. Дыхание микроорганизмов. Ферменты и токсины микробов</b>	2 Питание микробов. Деление микробов по типам питания. Роль реакции среды в питании микробов. Дыхание микробов. Ферменты микробов. Роль ферментов в жизненных проявлениях клетки. Свойства и классификация ферментов. Значение микробной ферментации для промышленности и ветеринарии. Экзотоксины и эндотоксины. Термогенные бактерии. Образование пигмента.	2	

		Рост и размножение микробов. Типы деления у различных групп микробов. Быстрота деления и зависимость ее от условий внешней среды. Основные принципы культивирования бактерий.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> описать значение микробной ферментации для промышленности и ветеринарии. Дать характеристику термогенным бактериям. Описать процесс образование пигмента.	4	
<b>Тема 2.2. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.</b>		Содержание учебного материала	3	2
	3	Учение о наследственности и изменчивости микроорганизмов. Диссоциация микроорганизмов. Формы изменчивости. Практическое значение изменчивости микробов в диагностике, профилактике и терапии инфекционных болезней. Понятие и виды брожения. Практическое значение и применение процессов брожения в сельском хозяйстве. Ацидофильная бульонная и пропионово – ацидофильная бульонная культура. Применение процессов микробного брожения в промышленности.		
		<i>Контрольная работа:</i> тест	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> описать процессы превращения углерода, азота. Применение процессов микробного брожения в промышленности	4	
<b>Тема 2.3. Экология микроорганизмов.</b>	4	Микрофлора почвы. Роль микробов в формировании почв и повышении урожая сельскохозяйственных культур. Понятие о бактериальных удобрениях. Патогенные микробы в почве. Бактериологическое исследование почвы. Микрофлора воды. Условия существования микробов в воде. Источники загрязнения водоемов. Патогенные микробы в воде. Санитарная оценка воды. Процесс самоочищения рек, озер и других естественных водоемов. Методики очистки воды. Микрофлора воздуха. Условия существования микробов в воздухе. Зависимость микрофлоры воздуха от влажности, климата, времени года, высоты, близости населенных пунктов. Патогенные микробы в воздухе и пыли. Исследование воздуха. Нормальная микрофлора организма животного. Микробы как продуценты ферментов и витаминов в кишечнике животных. Микрофлора молока и молочных продуктов. Микрофлора растений и кормов. Микрофлора навоза. Термогенные микробы. Влияние физических и биологических факторов на микробы. Бактериофагия. Микробные ассоциации в природе и организме животных. Антибиотики. Фитонциды. Бактериостатическое и бактерицидное действие внешних факторов, понятие о стерилизации, пастеризации, тиндализации, дезинфекции, асептике, антисептике. Методы стерилизации, применяемые в ветеринарии.	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> описать роль микробов в формировании почв и	4	

		повышении урожая сельскохозяйственных культур; методики очистки воды; способы исследования воздуха; влияние физических и биологических факторов на микробы.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Классификация вирусов.</b> <b>Морфология вирусов.</b> <b>Устойчивость вирусов.</b> <b>Патогенное действие вирусов.</b> <b>культивирование</b>	5	Понятие о вирусах. Основные принципы классификации вирусов. Отличие вирусов от других микроорганизмов. Морфология вирусов, их величина, фильтрация и суперцентрифугирование. Внутриклеточные тельца – включения. Очистка и концентрирование вирусов. Устойчивость вирусов к различным физическим и химическим факторам. Культивирование вирусов в культурах тканей и куриных эмбрионах. Патогенные свойства вирусов. Вирусологическое исследование.	6	2
		<i>Контрольная работа:</i> тест	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изобразить в виде таблицы отличие вирусов от других микроорганизмов. Описать классификацию вирусов.	4	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Учение об инфекции</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Инфекция и инфекционный процесс.</b> <b>Взаимодействие макро- и микроорганизма.</b> <b>Факторы патогенности.</b> <b>Формы инфекции</b>		Понятие инфекции и инфекционного процесса. Виды инфекций. Механизм передачи возбудителя инфекции. Источники возбудителя инфекции. Факторы передачи возбудителя. Резервуар возбудителя инфекции. Механизм взаимодействия макро- и микроорганизма. Эпизоотический процесс. Цепь эпизоотического процесса	4	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Иммунитет.</b> <b>Виды иммунитета.</b> <b>Иммунная система организма.</b> <b>Иммунитет при вирусных болезнях.</b>		Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Понятие вакцины и сыворотки. Виды вакцин. Способы приготовления биопрепаратов. Органы иммунной система организма. Клетки иммунной системы организма. Лимфоциты. Иммуноглобулины, их классы.	5	2,3
		<i>Контрольная работа:</i> тест	1	

<b>Тема 3.3. Аллергические реакции</b>	Понятие аллергии. Виды аллергии. Виды аллергенов. Механизм воздействия аллергена на животного. Виды аллергических реакции. Анафилаксия. Сывороточная болезнь	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особо опасные инфекции животных</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Стафилококкозы. Стрептококкозы.</b>	Характеристика возбудителя. Патогенез. Клиническое проявление заболеваний. Эпизоотологические данные. Методы диагностики, лечения. Противоэпизоотические мероприятия.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Сибирская язва. Столбняк. Бруцеллез</b>	Характеристика возбудителя. Патогенез. Клиническое проявление заболеваний. Эпизоотологические данные. Методы диагностики, лечения. Противоэпизоотические мероприятия.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3. Ботулизм. Пастереллез. Туберкулез. Лептоспироз</b>	Характеристика возбудителя. Патогенез. Клиническое проявление заболеваний. Эпизоотологические данные. Методы диагностики, лечения. Противоэпизоотические мероприятия.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.4. Сальмонеллез. Листерия. Бешенство</b>	Характеристика возбудителя. Патогенез. Клиническое проявление заболеваний. Эпизоотологические данные. Методы диагностики, лечения. Противоэпизоотические мероприятия.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.5. Болезнь Ауески. Ящур. Оспа. Эмфизематозный карбункул</b>	Характеристика возбудителя. Патогенез. Клиническое проявление заболеваний. Эпизоотологические данные. Методы диагностики, лечения. Противоэпизоотические мероприятия.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Контрольная работа: тест	<b>2</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>40</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии и эпизоотологии; ветеринарной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Наглядные пособия: плакаты с изображением признаков основных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, акты, сопроводительные и другие документы ветеринарного назначения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- микроскоп электронный;
- стол лабораторный;
- лабораторный инструментарий;
- лабораторная посуда;
- термостат;
- холодильник;
- рН – метр;
- лабораторные весы;
- вытяжной шкаф

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники: Асонов Н.Р. «Микробиология». – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Колос, 2009. – 352 с.

Дополнительные источники: под ред. д-ра вет.наук

2. В.А.Кузьмина и канд.вет.наук А.В. Святковского «Эпизоотология с микробиологией»: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: издат. центр «Академия», 2005. – 432 с.

Интернет – ресурсы:

1. Морфология бактерий [Электронный ресурс] – режим доступа URL: [http://www.allvet.ru/knowledge\\_base/microbiology/morfologiya-bakteriy.php](http://www.allvet.ru/knowledge_base/microbiology/morfologiya-bakteriy.php)
2. Морфология вирусов [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://biologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st051.shtml>
3. Физиология микроорганизмов [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://www.grandars.ru/college/medicina/fiziologiya-mikroorganizmov.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li><li>-проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li><li>-пользоваться микроскопической оптической техникой;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li><li>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li><li>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li><li>- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li><li>- методы стерилизации и дезинфекции;</li><li>- понятия патогенности и вирулентности;</li><li>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li><li>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li></ul>	<p>Контроль знаний осуществляется через проведение контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, а также обучающиеся выполняют лабораторные и практические задания.</p>





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Черемных Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Мингазова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы зоотехнии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины может быть использована: при освоении программ профессиональной подготовки «Оператор по ветеринарной обработке животных», «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», «Санитар ветеринарный».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 «Основы зоотехнии» относится к профессиональному учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

***в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

***в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Генетика, как наука. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Животноводство.	2	1
Раздел 1. Основы генетики		11	3
Тема 1.1. Основы наследственности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение клетки. Органоиды клетки. Значение и сущность митоза и мейоза. Оплодотворение и его значение для восстановления хромосомного комплекса вида. ДНК и РНК, как наследственный материал. Синтез белка в клетке. Генетический код. Закономерности наследования признаков при половом размножении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников и зарисовать в рабочей тетради стадии митоза	3	
Тема 1.2. Генная инженерия.	2 Сцепление генов. Кроссинговер. Теория линейного расположения генов в хромосомах. Наследование пола. Половые хромосомы и аутосомы. Роль гормонов и условий среды в развитии признаков. Особенности наследования признаков. Признаки, ограниченные полом, их наследование. Хромосомная теория наследственности пола. Генная инженерия. Получение вакцин, сывороток и других препаратов методом генной инженерии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий «Виды вакцин и сывороток, их действие на животный организм»	2	
Тема 1.3. Наследственные болезни сельскохозяйственных животных	3 Причины наследственных заболеваний и уродств животных. Примеры наследственных заболеваний у разных видов животных. Методы выявления носителей наследственных заболеваний. Профилактика аномалий и селекция животных на устойчивость к болезням.	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу 1:</b> Генная инженерия. Наследственные болезни и уродства животных.	1	
Раздел 2.		14	2

<b>Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>			
Тема 2.1. Учение о породе	Содержание учебного материала 4 Происхождение сельскохозяйственных животных .Время и место приручения и одомашнивания животных. Дикие предки домашних животных. Естественный и искусственный отбор, их роль в изменении одомашненных животных. Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Классификация пород. Акклиматизация пород и принципы породного районирования. Понятие о структуре породы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить основную литературу и в рабочей тетради зарисовать диких предков домашних животных	2  4	
Тема 2.2. Рост и развитие животных	5 Понятие о росте и развитии животных. Закономерности роста и развития животных. Факторы воздействия на рост и развитие и скороспелость животных. Задержка роста и развития растущего организма. Понятие о конституции животных. Роль наследственности и внешних факторов в формировании конституции. Связь конституции с продуктивностью, скороспелостью и здоровьем. Понятие о экстерьере животных. Связь экстерьера животных с их здоровьем и продуктивностью. Пороки и недостатки телосложения животных. Методы оценки экстерьера. Понятие об интерьере животных, методы его изучения. Кондиции животных. Факторы, влияющие на кондиции животных. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить интернет-источники и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Факторы, влияющие на задержку роста, развития и кондиции животного»	2  2	2
Тема 2.3. Продуктивность. Племенная работа	6 Понятие о продуктивности животных. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных и пути ее повышения. Понятие об отборе и подборе в животноводстве. Отбор животных по комплексу признаков. Понятие о родственном спаривании. Понятие о методах разведения животных, их классификация. Чистопородное скрещивание. Понятие о племенной работе. Формы и методы племенной работы. Понятие о бонитировке животных. Государственные мероприятия по племенной работе и их задачи. <b>Контрольная работа по разделу 2:Одомашнивание диких животных</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить интернет-источники и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Государственные мероприятия по племенной	2  1 2	3

	работе и их задачи».		
<b>Раздел 3. Скотоводство</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Конституция, экстерьер и интерьер. Продуктивность и породы крупного рогатого скота. Племенная работа	Содержание учебного материала	4	
	7 Значение и перспективы развития скотоводства. Конституция, экстерьер, интерьер крупного рогатого скота в связи с направлением продуктивности. Масти и отметины. Молочная и мясная продуктивность и факторы, влияющие на них. Учет продуктивности скота. Породы скота молочного, мясного направления. Особенности племенной работы в хозяйствах. Оценка и отбор коров, быков – производителей и племенного молодняка. Организация подбора, его роль. Роль искусственного и естественного осеменения в племенном скотоводстве		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить интернет-источники и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Перспективы развития скотоводства в России и зарубежных странах»	2	
Тема 3.2. Зоотехнические основы выращивания молодняка. Технологии производства молока Технологии производства мяса	8 Половая и хозяйственная зрелость, возраст телок при первом осеменении. Подготовка коров к отелу и его проведение. Организация выращивания молодняка в молочный и послемолочный периоды. Использование заменителей молока. Кормовые нормы и рационы для молодняка. Распорядок дня. Организация направленного выращивания молодняка в специализированных предприятиях. Контроль за развитием молодняка. Привязный и беспривязный способы содержания крупного рогатого скота. Пастбищное содержание скота. Распорядок дня при стойловом и пастбищном содержании. Нормирование кормления в летний период. Производство молока и мяса. Откорм скота, его методы. Технология кормления и содержания молодняка при интенсивном выращивании и откорме.	6	<b>3</b>
	<i>Контрольная работа по разделу 3. «Скотоводство»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал основных источников литературы и составить конспект в тетради для аудиторных занятий «Способы содержания КРС»	6	
<b>Раздел 4. Свиноводство</b>		<b>14</b>	



Тема 4.1. Направления в свиноводстве. Породы свиней	Содержание учебного материала		4	2
	9	Значение свиноводства и задачи его дальнейшего развития. Биологические особенности свиней. Показатели, характеризующие продуктивные признаки свиней. Направления продуктивности в свиноводстве. Конституция, экстерьер и интерьер свиней и их связь с продуктивностью. Породы свиней разного направления продуктивности. Мясные типы и линии свиней отечественных пород. Типы свиноводческих предприятий. Комплектование стада свиней в племенных и пользовательных предприятиях. Производственные группы свиней.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Задачи развития свиноводства в России и зарубежных странах мира»		2	
Тема 4.2. Техника разведения. Племенная работа. Технологии содержания свиней	10	Половая и хозяйственная ценность свиней. Подготовка хряков и маток к случке. Виды и техника случки свиней. Кормление и содержание свиноматок в период супоросности. Подготовка маток к опоросу. Опорос, прием поросят. Проведение опороса, уравнивание гнезд, кормление и содержание свиноматок в подсосный период. Племенная работа в свиноводстве, ее задачи. Методы разведения. Мечение свиней. Отбор свиней по происхождению. Оценка свиней по продуктивности. Оценка маток и хряков по качеству потомства методом контрольного откорма и контрольного выращивания. Бонитировка свиней. Система отбора ремонтного молодняка. Содержание и порядок кормления свиней. Поение свиней. Моцион. Распорядок дня. Лагерное содержание свиней. Биологические особенности поросят – сосунов. Организация ранней подкормки поросят. Профилактика анемии и рахита. Техника отъема поросят. Особенности выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней. Виды откорма. Корма и рационы для откормочных свиней. Особенности кормления и содержания при беконном откорме.	6	3
	<i>Контрольная работа по разделу 4. «Свиноводство»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий по теме «Профилактические мероприятия, направленные на недопущение развития рахита и анемии у поросят»		2	
<b>Раздел 5. Овцеводство и козоводство</b>			14	2
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		6	

Значение овцеводства. Биологические особенности животных. Виды продуктивности овец и коз.	11	Значение овцеводства. Биологические особенности овец. Конституция и экстерьер. Зоологическая и производственная классификация овец. Основные виды продукции овцеводства. Шерсть овечья. Строение кожи и образование волоса. Типы волокон и виды шерсти. Подготовка, организация и проведение стрижки овец. Мясная и молочная продуктивность овец.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Задачи развития овцеводства в России и других странах мира»		2	
Тема 5.2. Породы овец. Разведение и содержание овец и коз	12	Классификация пород. Значение и цели племенной работы в овцеводстве. Методы разведения. Разведение по линиям. Отбор по продуктивности, происхождению, качеству потомства. Понятие о бонитировке овец. Возраст физиологической и хозяйственной половозрелости овец. Сроки случки. Мероприятие по подготовке баранов и маток к случке. Организация и техника осеменения маток. Подготовка маток к ягнению, организация и техника его проведения. Методы выращивания ягнят. Сроки и техника отбивки ягнят от маток. Выбраковка животных и формирование отар. Кормление овец в зависимости от биологических особенностей и физиологического состояния. Использование естественных пастбищ. Зимняя пастьба овец. Техника пастьбы. Водопой летом и зимой. Откорм на нагул овец и ягнят. Организация кормления и содержания овец на фермах. Значение козоводства. Основные направления в козоводстве, их характеристика. Особенности разведения, кормления и содержания коз.	4	2
	<i>Контрольная работа по разделу 5. «Овцеводство»</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему Значение и развитие козоводства в России и других странах мира»		2	
<b>Раздел 6. Коневодство</b>			<b>8</b>	2
Тема 6.1. Экстерьер и конституция лошадей. Породы лошадей	Содержание учебного материала		4	
	13	Значение коневодства. Экстерьер, конституция лошадей различного назначения. Породы лошадей. Верховая. Легкоупряжная. Тяжелоупряжная. Местные породы.		

Тема 6.2. Техника разведения и содержания. Использование лошадей.	14	Физиологическая и хозяйственная зрелость лошадей. Подготовка жеребцов и кобыл к случке. Сроки, способы и техника осеменения в коневодстве. Организация и проведение случной компании. Подготовка и проведение выжеребки. Организация племенной работы в коневодстве. Методы разведения. Выращивание молодняка. Табунный и культурно – табунный методы воспроизводства лошадей. Содержание лошадей, уход за ними. Выращивание жеребцов – сосунов и отъемышей. Распорядок дня и режим работы лошадей. Продуктивное и спортивное коневодство.	4	3
	<i>Контрольная работа по разделу 6. «Коневодство»</i>		1	
<b>Раздел 7. Птицеводство</b>			<b>14</b>	3
Тема 7.1. Значение птицеводства. Породы, линии и кроссы.	Содержание учебного материала		4	
	15	Значение птицеводства. Виды сельскохозяйственной птицы. Экстерьер и конституция птицы. Определение пола и возраста. Яичная продуктивность. Линька. Мясная продуктивность. Воспроизводительные качества птицы. Биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы. Породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов. Основы племенной работы в птицеводстве.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Развитие птицеводства в России и других странах мира».			2	
Тема 7.2. Содержание взрослой птицы. Технология производства яиц и мяса птицы.	16	Строение, образование яйца птицы. Инкубационные качества яиц. Режим инкубации куриных яиц. Биологический контроль. Технологический процесс. Выращивание ремонтного молодняка. Режим и способы выращивания молодняка. Контроль за процессом выращивания молодняка. Основные требования к территории и постройкам для содержания взрослой птицы. Способы содержания взрослой птицы. Оборудование для клеточного и напольного содержания птицы. Кормление птицы.	6	2
	<i>Контрольная работа по разделу 7. «Птицеводство»</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Технологии содержания молодняка сельскохозяйственных птиц»			2
<b>Раздел 8. Другие отрасли</b>			<b>8</b>	3

<b>животноводства</b>			
Тема 8.1. Пушное звероводство. Рыбоводство Пчеловодство	Содержание учебного материала		6
	17	Значение пушного звероводства. Основные виды пушных зверей. Биологические особенности. Кормление. Продуктивность. Техника разведения. Выращивание молодняка. Значение кролиководства. Биологические особенности кроликов. Классификация пород кроликов. Техника разведения. Кормление и гигиена содержания. Откорм кроликов. Значение прудового рыбоводства. Разновидности рыб, их биологическая характеристика. Рыбопродуктивность. Значение пчеловодства. Биология пчелиной семьи. Породы пчел. Продукция пчеловодства.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить материал интернет-источников и составит конспект в тетради для аудиторных занятий на тему «Способы содержания и особенности кормления пушных зверей и кроликов»		2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>		<b>70</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>35</b>
	<b>Всего:</b>		<b>105</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; ветеринарной лаборатории и сельскохозяйственных предприятий – ферма по разведению крупного рогатого скота, ферма по разведению свиней, птицеводческое хозяйство и конюшня.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска, проектор;
- компьютер с выходом в интернет.

Наглядные пособия: макеты крупного рогатого скота, свиньи, лошади, птицы, гистологические препараты, планшеты «Кожа животного» и др., плакаты «Породы животных» и др., образцы кормов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ю. Н. Ковалев «Технология и механизация животноводства», М.: Академия, 2005.

В.Н. Легеза «Животноводство», М.: ПрофОбрИздат, 2001.

Технология и механизация животноводства : уч. пособие / С.В. Денисов, А.С. Грецов, А.Л. Мишанин – Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. – 165с. [Электронная версия]

Дополнительные источники:

Л.В. Куликов «История зоотехнии», М.: КолосС, 2008.

А.И. Жигачев П.И. Уколов «Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии», С-Пб.: Лань, 2009.

В. Шляхтунов «Основы зоотехнии», М.: Техноперспектива, 2006. – 324с.

Интернет-ресурсы:

1. Общая зоотехния [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://www.vakzo.ru/Documents/strukova/lekcii.pdf>
2. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] – режим доступа URL: [http://www.kgau.ru/distance/zif\\_03/razvedenie-110401/mu\\_02/met\\_kurs.html](http://www.kgau.ru/distance/zif_03/razvedenie-110401/mu_02/met_kurs.html)
3. Микроклимат в животноводческих помещениях [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://en.coolreferat.com>
4. Развитие мясного скотоводства в России [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://www.agroxxi.ru/zhivotnovodstvo/intervyu/razvitie-mjasnogo-skotovodstva-v-rossii.html>
5. Состояние и перспективы развития скотоводства [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://worldgoesour.ru/osnovy-zhivotnovodstva/415-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-skotovodstva-v-rossii.html>
6. Состояние и перспективы развития свиноводства в России [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://www.mcx.ru/news/news/show/48540.174.htm>

7. Тенденции развития овцеводства в России [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://baranina.org/poleznaya-informatsiya/ovtsevodstvo/tendentsii-razvitiya-ovtsevodstva-v-rossii.html>
8. История развития птицеводства [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://novainfo.ru/article/6127>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;</li> <li>- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>- их хозяйственные особенности;</li> <li>- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</li> <li>- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;</li> <li>- научные основы полноценного питания животных;</li> <li>- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</li> <li>- основы разведения животных;</li> <li>- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>- технологии производства животноводческой продукции;</li> </ul>	<p>Контроль знаний осуществляется через проведение контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, а также обучающиеся выполняют лабораторные и практические задания.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМОКОЛОГИЯ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Оп.05 Ветеринарная фармакология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла (обязательная часть).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся в следствие токсического воздействия.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **41** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
Семинарские занятия	50
контрольные работы	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	41
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1. Дисциплина «Фармакология», ее содержание, задачи и связь с другими дисциплинами; 2. Краткая история фармакологии; роль отечественных ученых в развитии ветеринарной фармакологии; 3. Роль народной ветеринарии и медицины в развитии фармакологии; заслуги в развитии лекарствоведения Гиппократ, К. Галена, Авиценны, Парацельса; 4. Развитие лекарствоведения в России;		
	<b>Контрольная работа № 1: История фармакологии</b>	1	3
<b>Раздел 1. Рецептура</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общая рецептура. Предмет и задачи рецептуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Предмет, задачи, значение рецептуры; 2. Устройство и оборудование ветеринарной аптеки; 3. Правила хранения и отпуска лекарственных веществ; 4. Выписывание рецептов;		
	<b>Практические занятия:</b>	1	2
	1. Устройство и оборудование ветеринарной аптеки 2. Методика и правила выписывания рецептов		
	<b>Контрольная работа №2: Проведение письменного контрольного опроса по теме рецептура.</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3	
1. Написать опорный конспект на тему: «Общая рецептура. Предмет и задачи рецептуры».			
<b>Тема 1.2</b> Лекарственные формы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Классификация лекарственных форм в зависимости от консистенции и способа применения. 2. Способы приготовления лекарственных форм. 3. Свойства лекарственных форм.		
	<b>Контрольная работа №3: проведение письменного контрольного опроса по теме лекарственные формы.</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3	

	1. Написать доклад на тему: «Виды Лекарственных форм».		
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Способы, виды, сущность (механизм) действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Способы, виды, механизм и особенности действия лекарственных веществ; 2. Классификация доз и требование точного дозирования; 3. Виды действия лекарственных веществ, 4. Механизм действия веществ.		
	<b>Контрольная работа №4:</b> Проведение устного опроса по теме: Дозирование лекарственных веществ.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составить кроссворд по теме: «Способы, виды, сущность (механизм) действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ».	4	3
<b>Тема 2.2</b> Пути и способы введения лекарственных веществ в организм. Фармакокинетика. Всасывание, распределение, обезвреживание и выделение веществ	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Основные пути и способы введения лекарственных веществ в организм; 2. Основы Фармакокинетики; 3. Всасывание, распределение, обезвреживание и выделение веществ; 4. Признаки отравления лекарственными веществами		
	<b>Контрольная работа №5:</b> Проведение письменного контрольного опроса по теме: Пути и способы введения лекарственных веществ в организм. Фармакокинетика. Всасывание, распределение, обезвреживание и выделение веществ.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составить схемы, плакаты по теме: «Пути и способы введения лекарственных веществ в организм. Всасывание, распределение, обезвреживание и выделение веществ. Отравление лекарственными веществами».	6	3
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>50</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b> Вещества, действующие на центральную нервную систему (ЦНС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства для наркоза;</li> <li>2. Снотворные средства;</li> <li>3. Успокаивающие средства;</li> <li>4. Болеутоляющие средства;</li> <li>5. Противорвотные средства.</li> </ol>		
	<b>Контрольная работа №6:</b> Проведение письменного контрольного опроса по теме, Вещества, действующие на центральную нервную систему (ЦНС).	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написать доклад на тему: «Вещества, действующие на ЦНС».	2	3
<b>Тема 3.2</b> Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холленические средства;</li> <li>2. Холиномиметики;</li> <li>3. Антихолинергические средства;</li> <li>4. Адренергические средства;</li> <li>5. Мышечные релаксанты;</li> </ol>		
	<b>Контрольная работа №7:</b> проведение письменного контрольного опроса по теме, Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	1	3
<b>Тема 3.3.</b> Вещества, действующие в области чувствительных нервов	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вещества, угнетающие окончания чувствительных нервов.</li> <li>2. Вещества, раздражающие чувствительные нервные окончания.</li> </ol>		
	<b>Контрольная работа №8:</b> Проведение письменного контрольного опроса по теме: вещества, действующие в области чувствительных нервов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить схему на тему: «Вещества, действующие в области чувствительных нервов».	4	3
<b>Тема 3.4</b> Вещества, регулирующие функции исполнительных органов и их систем	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика;</li> <li>2. Сердечные гликозиды;</li> <li>3. Спазмолитические вещества;</li> <li>4. Вещества, влияющие на кровь;</li> <li>5. Заменители крови;</li> <li>6. Диуретические средства;</li> </ol>		
	<b>Контрольная работа №9:</b> проведение письменного контрольного опроса по теме: Вещества, регулирующие функции исполнительных органов и их систем.	1	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать опорный конспект на тему: «Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и их систем» (по препаратам).	4	3
<b>Тема 3.5.</b> Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Витаминные препараты. 2. Гормональные препараты. 3. Ферментные препараты.		
	<b>Контрольная работа №10:</b> Проведение устного опроса по теме: Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать опорный конспект, составить схему на тему: «Витамины группы В и их влияние на организм».	4	3
<b>Тема 3.6.</b> Противомикробные и противовирусные средства	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Общая характеристика противомикробных и противовирусных средств; 2. Антисептические и дезинфицирующие средства; 3. Антибиотики; 4. Сульфаниламидные препараты; 5. Комплексные противомикробные препараты; 6. Противовирусные средства.		
	<b>Контрольная работа №11:</b> Проведение устного опроса по теме, Противомикробные и противовирусные средства.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию на тему: «Противомикробные и противовирусные средства».	4	3
<b>Тема 3.7</b> Противопаразитарные средства и дератизационные средства	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Антигельминтные средства. 2. Инсектициды и акарициды. 3. Зооциды.		
	<b>Контрольная работа №12:</b> Проведение устного опроса по теме, Противопаразитарные средства и дератизационные средства.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать опорный конспект на тему: «Противопаразитарные средства».	2	3
<b>Тема 3.8.</b> Вещества, применяемые для коррекции роста и	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Минеральные вещества; 2. Фосфор, йод, мышьяк, селениты.		

продуктивности животных	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создать презентацию на тему: «Вещества, применяемые для коррекции роста и продуктивности животных».	1	3
<b>Всего:</b>		123	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для проведения занятий по учебной дисциплине ветеринарная фармакология:

##### Полигоны:

- ветеринарная клиника,
- учебная лаборатория.

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть "Интернет",
- актовый зал.

##### Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;
- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов
- комплекты учебно-методической документации;
- влажные, сухие патологические препараты,
- муляжи животных,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео-аудио техника,
- компьютерные диски.

#### **3.2. Литература и средства обучения**

##### **Основная:**

1. Крыжановский С.А. Фармакология в 2т.-М.: "Академия", 2007 – 352 с.
2. Субботин В.М., Александров И.Д. – Ветеринарная фармакология. – М.: «КолосС», 2012 – 720 с.
3. Толкач Н.Г. и др. Ветеринарная рецептура: Учебно-методическое пособие. Часть 1: Твердые и мягкие лекарственные формы. – Витебск, 2006 – 52с.
4. Толкач Н.Г. и др. Ветеринарная рецептура: Учебно-методическое пособие. Часть 2: Жидкие и газообразные лекарственные формы. – Витебск, 2006 – 34с.
5. Толкач Н.Г., Ятусевич И.А., Ветров В.В. Практическое пособие по хранению, учету и отпуску лекарственных средств и изделий, предназначенных для ветеринарных целей. – Витебск, 2008 – 56с.

##### **Дополнительная:**

1. Александров И.Д., Субботин В.М. Справочник по технологии приготовления лекарственных форм (для ветеринарного врача и фермера). Ростов-на-Дону. Феникс, 2001 – 192 с.
2. Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре.- М.: Колос, 2013 – 240 с.
3. Рекомендации по применению лекарственных и кормовых растений при паразитарных болезнях животных: Справочное пособие /Под ред. Заслуженного деятеля науки РБЮ профессора Ятусевича А.И. – Витебск: УО ВГАВМ, 2004 -68с.
4. Субботин В.М., Субботина С.Г., Александров И.Д. Современные лекарственные средства ветеринарии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 – 592 с.
5. Ятусевич А.И. Новое в патологии животных. - Минск: Техноперспектива, 2008.
6. Отечественные журналы "Ветеринария". - ООО «Лирус», 2013 г

**Интернет-ресурсы:**

1. Фармакология с рецептурой - книга. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>
2. Справочник ветеринарного врача. [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)
3. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- применение фармакологических средств лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;	Устный опрос
- приготовление жидких и мягких лекарственных форм;	Оценка выполнения практических занятий
- расчет дозировки для различных животных;	Решение фармакологических задач
<b>Знания:</b>	
- освоение ветеринарных лекарственных средств, их состав и свойства.	Письменный и устный контроль
- освоение норм дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;	Опрос по индивидуальным заданиям
- освоение принципов производства лекарственных средств;	Устный опрос
- освоение основ фармакокинетики и фармакодинамики;	Опрос по индивидуальным заданиям
- освоение ядовитых, токсичных и вредных веществ, потенциальной опасности их воздействия на организмы и экосистемы;	Устный опрос
- освоение механизмов токсического действия;	Письменный и устный контроль
- освоение методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Оценка решения ситуационных задач

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

*Н.А. Доронин* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников различных областях при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
домашняя работа	
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация. Информационные системы.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве.	Содержание учебного материала Правила техники безопасности и охраны труда. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Память как среда хранения информации. Виды памяти. Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения на тему: «Роль информации в деятельности человека, в развитии общества и производства»	2 2	 1 2,3
<b>Тема 1.2</b> Информационные системы (ИС).	Содержание учебного материала Основные понятия и определения информационных систем. Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования. Информационная система как система управления. Состояние развития информационных систем в АПК, в процессах автоматизации производственных процессов. Самостоятельная работа № 2 Подготовка сравнительной таблицы «Информатизация общества на разных этапах»	2 2	 1 2
<b>Тема 1.3</b> Информационные технологии	Содержание учебного материала Способы и методы отображения информационных технологий в информационных системах. Технические средства информационных технологий. Процессы управления производством как содержательная часть информационных технологий в отраслях АПК. Пути совершенствования информационных технологий. Самостоятельная работа № 3 Подготовка сообщения на тему: «Социально значимые свойства информации»	2 2	 1 2

<b>Раздел 2.</b>	<b>Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Роль автоматизированных систем обработки информации	Содержание учебного материала Автоматизированные системы обработки информации. Существующие системы автоматизированной обработки информации в АПК. Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством в условиях развития рыночных отношений.	2	1
	Самостоятельная работа №4 Поиск информации в сети Интернет о возможностях какой-либо АИС. Составление характеристики АИС	2	2,3
<b>Тема 2.2</b> Классификация компьютерных программ, для решения производственных задач.	Содержание учебного материала Программное обеспечение компьютера, виды, классификация. Системное и прикладное программное обеспечение, его назначение, общая характеристика. Экономический подход к информационным технологиям как обеспечению процесса принятия решения в управлении. Затраты на совершенствование информационных систем и технологий.	2	1
	Самостоятельная работа №5 Заполнить таблицу «Классификация программ», подразделяя приложения по назначениям	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Автоматизированные системы управления (АСУ).	Содержание учебного материала Понятие, классификация, характеристика автоматизированных, автоматических и управляемых человеком систем. Автоматизированные системы управления в агропромышленном комплексе (АПК). Автоматизированные системы управления производственно-технологическими процессами в АПК.	2	1
	Самостоятельная работа №6 Создать Автоматизированную информационную систему учета пациентов ветеринарной поликлиники с использованием web-технологий. Система ведения карт приемов пациента. Основные функции автоматизированной информационной системы учета пациентов ветеринарной поликлиники.	2	2,3
<b>Тема 3.2.</b> АРМ. Автоматизация рабочих мест специалистов АПК.	Содержание учебного материала АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению для решения задач сельскохозяйственного производства. Автоматизированные рабочие места в отрасли животноводства и ветеринарии.	2	1
	Практическая работа №1 Установить DEMO приложение Firebird «Система учета для ветеринарных клиник».	1	2

	Самостоятельная работа №7 Запустить Firebird «Система учета для ветеринарных клиник». Установить Электронную запись к врачам-ветеринарам прием больных животных; Группировать данные по различным критериям; Изменить список диагнозов для животных;	2	2,3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональная работа в текстовом редакторе Microsoft Word 2007.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Использование текстового процессора (редактора) в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Возможности текстового редактора. Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев. Работа с таблицами, работа с рисунками, орфография, печать документов.	2	1
	Практическая работа №2 Создание справочника «Латинское произношение гласных»	1	2,3
	Самостоятельная работа №8 Разработать бланк «Эпизоотический процесс»	2	2,3
<b>Тема 4.2.</b> Системы оптического распознавания текста (OCR-системы)	Содержание учебного материала Возможности и технология распознавания текста в программе ABBYY FineReader. Организация и этапы работы в программе ABBYY FineReader. Перевод текстовой и графической информации в электронный вид. Работа с PDF документами.	2	1
	Практическая работа №3 Отсканировать раздел из учебника «Цестоды, терматоды» и распознать текст, передать данные в текстовый редактор, форматировать: Шрифт: Arial Narrow, размер шрифта всего текста 14 пт, в таблице 12пт, выравнивание по ширине. Отступ красной строки 1,25см. Сохранить документ под именем «Цестоды, терматоды»	1	2,3
	Самостоятельная работа №9 Отсканировать и распознать график, сохранить под именем «график №1». Отсканировать и распознать таблицу, передать таблицу в текстовый редактор, форматировать текст в таблице, Times New Roman, размер шрифта 12пт. Добавить пустую страницу в конец документа и вставить отсканированный график. Разместить график по центру. Сохраните книгу под именем «Домашняя .раб.»	2	2,3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Профессиональная работа с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ).</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Электронные таблицы как информационные объекты.	Содержание учебного материала Финансово-экономические расчеты в Microsoft Excel. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	2	1
	Практическая работа №4 Создание энциклопедии «Болезни животных»		2,3
	Самостоятельная работа №10 Создать Справочник «Рецептура»	2	2,3

<b>Раздел 6.</b>	<b>Специальное прикладное программное обеспечение и базы данных по объектам АПК</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Технологии использования систем управления базами данных.	Содержание учебного материала Специальное прикладное программное обеспечение в ветеринарии. Программа Anddiag, возможности, принципы работы, ведение ветеринарного учета и отчетности в государственных учреждениях ветеринарии и в коммерческих ветеринарных предприятиях. Базы данных по объектам АПК, в том числе по ветеринарии.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №5 Установить программу Андиаг. выполнить задания в данной БД. в разделах Касса, сеть клиник, отчет о профилактиках, картотека	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Профессиональная работа с презентациями Microsoft PowerPoint</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Общие сведения о презентациях, создание и редактирование	Содержание учебного материала Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №6 Создать презентацию на тему «Кастрация кошек» информацию выбрать из учебников	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Характеристика справочно-информационных систем</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Информационно-справочные системы.	Содержание учебного материала Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских СПС. Основы организации поиска документов с СПС «Консультант Плюс». Справочная правовая система «Гарант». Специализированные отраслевые справочные системы. Принцип выбора СПС.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №7 Применение компьютерных и телекоммуникационных средства в профессиональной деятельности. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документов в СПС «Консультант Плюс».	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 8.2.</b> Локальные и глобальные информационные системы.	Содержание учебного материала Компоненты вычислительной сети. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №8 Выбрать информацию для документа «Болезни животных» из сайта вет справочник по своему варианту <a href="http://www.edliny.ru/encyclopedia/">http://www.edliny.ru/encyclopedia/</a>	<b>1</b>	<b>2,3</b>
Зачет		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия паспортизированного компьютерного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся – 12 шт.

Наглядные средства обучения: показательные плакаты.

Учебно-дидактические материалы: карточки-задания, тестовые задания, учебные пособия.

Диски с видеоматериалами и презентациями.

<b>Технические средства обучения:</b>	<b>Количество (шт)</b>
<u>Персональные компьютеры класса Pentium</u> Системный блок Pentium 4 2.93 GHz/1Gb/160Gb	11
<u>Ноутбук</u> Toshiba Celeron 2.53 GHz/512Mb/80Gb	1
<u>Сканер</u> Mistek Bear Paw 2400 TA Plus	1
<u>Мультимедийный проектор</u> SANYO XU 41	1

<b>Программное обеспечение</b>	
<i>Операционная система</i>	MS Windows XP Professional
<i>Прикладные программы</i>	MS Office 2007 Adobe Photoshop CS3 Adobe Reader 9 ABBYY Fine Reader 7.0 1С: Предприятие
<i>Сервисные программы</i>	Антивирус Касперского 6.0

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. Информатика: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с.
2. А.Г. Гейн, М.В. Ивашина Человек и информация. Центр: «Учебная книга», 2001-232с.
3. Е.В. Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 624 с.
2. Задачник-практикум по информатике: Учеб. пособие для сред. Шк./ Под ред. И.Семакина, Е.Хеннера. - М.: Лаборатория Базовых Знаний,2017.
3. О.Ефимова, В.Морозов, Ю.Шафрин. Курс компьютерной технологии: учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - М, 2018 - 656 с.
4. С.Сименович, Г.Евсеев, А.Алексеев. Общая информатика: учебное пособие для средней школы - М., 2018 - 592 с.
5. Хорошева И. Основы работы на ПК /Windows XP/: Книга для преподавателя - М.: Общество «ЗНАНИЕ» России, 2012, 272 с.
6. Хорошева И. Microsoft Office 2003: Книга для преподавателя - М.: Общество «ЗНАНИЕ» России, 2009, 458 с.
7. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия ПК –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008-920с.
8. Журнал Computer Bild

Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», предметный каталог Информатика ИКТ [Электронный ресурс] – режим доступа [www.openclass.ru/communities/25196](http://www.openclass.ru/communities/25196)
2. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.comp-science.narod.ru>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.rusedu.info>
4. Образовательные ресурсы интернета [Электронный ресурс] – режим доступа [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. Комплексное ветеринарное программное обеспечение [Электронный ресурс] – режим доступа <http://edliny.ru/vetprog/?url=vetprog>
6. Системы учета для медицинского учреждения [Электронный ресурс] – режим доступа [http://usu.kz/app\\_medicine.php](http://usu.kz/app_medicine.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p>	<p>Практическая работа №2,4,6 Самостоятельная работа № 1,2,3,5,8,10 Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с файлами.</p>
<p>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p>	<p>Практическая работа № 1,3,5 Самостоятельная работа № 6,7,9 Контроль выполнения каждого пункта задания в соответствии заданной последовательности; оформление согласно требованиям; правильность выполненных заданий в профессиональных приложениях; умение преобразовывать информацию; владение командами и несколькими способами их применения при работе с программами, знание интерфейса профессиональных программ, уметь настраивать интерфейс профессиональных программ для персонального пользования, планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, проявление творческого подхода к выполнению заданий.</p>
<p>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа №7,8 Самостоятельная работа №4 Оценка умений: работа оформлена согласно требованиям, выполнение каждого пункта задания соответствует заданной последовательности, владение основными командами при работе с телекоммуникационными средствами, решение проблемных задач</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, оценка знаний: владение терминологией общего состава и структуры ПК и вычислительных систем и их назначение, а так же АРМ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, оценка знаний состава, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Тест, оценка знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, владения терминологией, назначение и интерфейс профессиональных программных продуктов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Выборочный опрос, проблемные задачи Оценка знаний: назначение и методы применения информационной безопасности</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Черемных Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<p>в том числе:</p> <p><i>Классификация правовых документов, регламентирующих ветеринарную деятельность</i></p> <p><i>Организация ветеринарного дела</i></p> <p><i>Организационно-правовые формы юридических лиц</i></p> <p><i>О правовом статусе безработного</i></p> <p><i>Порядок оформления приема на работу</i></p> <p><i>ТК РФ ст.ст.: 91;92;93;114;115;116;117.</i></p> <p><i>Разработка схемы порядка рассмотрения и взимания материального ущерба с работника предприятия с указанием ссылок на правовые документы их регламентирующие.</i></p> <p><i>Защита персональных данных работника</i></p>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Дисциплина «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности», её содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Значение изучения дисциплины в профессии ветеринарного фельдшера.	2	1-2
<b>Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии в Российской Федерации</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно – правовые акты, регламентирующие ветеринарную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Правовое регулирование профессиональной деятельности		2-3
	2   Закон РФ «О ветеринарии», его содержание		2-3
	3   Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии»	2-3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация правовых документов, регламентирующих ветеринарную деятельность <a href="http://vetnadzor.ucoz.org/index/uchebnaja_programma/0-12">http://vetnadzor.ucoz.org/index/uchebnaja_programma/0-12</a>	4	
<b>Тема 1.2. Организация ветеринарного дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Система и структура организации ветеринарной службы.		2-3
	2   Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. Обязанности ветеринарного фельдшера		2-3
	3   Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	2-3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся(реферат)</b> Организация ветеринарного дела. <a href="http://www.twirpx.com/files/medicine/veterinary/org/">http://www.twirpx.com/files/medicine/veterinary/org/</a>	8	2-3
<b>Тема 1.3. Коммерческая ветеринарная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской ветеринарной деятельности.		2-3
	2   Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.		2-3
	3   Создание коммерческих ветеринарных предприятий. Порядок оформления индивидуального предпринимательства.	2-3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</b> Организационно-правовые формы юридических лиц. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>	2	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>	1	Трудовое право как отрасль права: предмет, структура и источники трудового права.		2-3
	2	Государственное регулирование обеспечения занятости населения. Правовой статус безработного.		2-3
	3	Право социальной защиты граждан		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (закон)</b> О правовом статусе безработного. <a href="http://www.law.edu.ru/article/article.asp?articleID=144099">http://www.law.edu.ru/article/article.asp?articleID=144099</a>		2	2-3
<b>Тема 2.2. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Трудовой договор: понятие, содержание, виды.		2-3
	2	Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора и основания его прекращения		2-3
	3	Оформление приема на работу		2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</b> Порядок оформления приема на работу. <a href="http://www.zakonrf.info/tk/68/">http://www.zakonrf.info/tk/68/</a>		2		
<b>Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина: понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность.		2-3
	2	Заработная плата: понятие, системы, правила оплаты, правовое регулирование, порядок выплаты. Доплаты и надбавки.		2-3
	<b>Самостоятельная работа, конспект:</b> ТК РФ ст.ст.91;92;93;114;115;116;117 Электронный ресурс: <a href="http://www.consultant.ru/popular/tkrf/">http://www.consultant.ru/popular/tkrf/</a> , <a href="http://subsidi.net/центр-занятости-населения/пособие-по-безработице/законодательство/item/18-федеральный-за-кон-рф-о-занятости-населения.html">http://subsidi.net/центр-занятости-населения/пособие-по-безработице/законодательство/item/18-федеральный-за-кон-рф-о-занятости-населения.html</a>		2	2-3
<b>Тема 2.4. Материальная ответственность и трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Материальная ответственность сторон трудового договора. Порядок взимания материального ущерба.		2-3
	2	Трудовые споры индивидуальные и коллективные. Порядок рассмотрения трудовых споров.		2-3
	<b>Контрольная работа</b> по законодательству в области Ветеринарии и правовому регулированию трудовых отношений		2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление договора о материальной ответственности. <a href="http://elementy.ru/library4/matotv_pril2.htm">http://elementy.ru/library4/matotv_pril2.htm</a>		4	
<b>Раздел 3.Административные правонарушения и административная ответственность</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Административное право и ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятие административного права, его предмет и метод.		2-3
	2	Административные правонарушения и административная ответственность, их понятия, виды и сущность. Административные наказания.		2-3
	3	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2-3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организация ветеринарного дела» и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета организации ветеринарного дела и лаборатории информационных технологий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- автоматизированные рабочие места студентов в лаборатории информационных технологий;
- комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности».

Технические средства обучения:

- плазменная панель;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- принтер.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020) [Электронный ресурс] – режим доступа : "Трудовой кодекс Российской Федерации" (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – режим доступа : Гражданский Кодекс РФ 2021 - 2020 - последняя редакция (grazkodeks.ru)
2. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Текст] - М.: КолосС, 2010.
3. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство [Текст] – М.: КолосС, 2009.
4. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству [Текст] – М.: КолосС, 2009
5. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина [Текст] - М.: КолосС, 2007.

Дополнительные источники:

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Текст] - М.: КолосС, 2005.
2. Вопросы нормативно-правового регулирования ветеринарии научно- практический журнал учрежден МСХ РФ
3. Ветеринарный доктор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ
4. Интернет ресурс. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности. Форма доступа [www.zooweb.ru](http://www.zooweb.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы	Практическое занятие, экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
- вести ветеринарную документацию установленного образца	Практическое занятие, экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения умениями
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- систему организации ветеринарной службы	Письменный опрос, экспертная оценка уровня усвоения учебного материала
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы	Экспертная оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- обязанности ветеринарного фельдшера	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- организационно-правовые формы юридических лиц	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- правила оплаты труда	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- право социальной защиты граждан	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- понятие дисциплинарной и материальной	Текущий контроль в форме устного опроса,

ответственности работника	экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

*Н.А. Доронин* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла (обязательная часть).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося всего 30ч.;

самостоятельной работы обучающегося **15 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекционные занятия	20
семинарские занятия	6
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Тема 1.1.</b> Метрология в ветеринарии	<b>Содержание лекционного материала:</b> 1. Предмет цели и задачи метрологии; 2. Методы измерений используемых в ветеринарной практике 3. Единицы физических величин; 4. Термины в метрологии их значения в предмете; 5. Классификация измерений; 6. Косвенные измерения. Совокупные измерения; 7. Совместные измерения; 8. Единицы измерения; 9. Государственная система обеспечения единства измерения; 10. Государственная метрологическая служба; 11. Основное представление о техническом регулировании; 12. Установление обязательных требований в технических регламентах 13. Аккредитация ветеринарных служб 14. Регистрация измерительных приборов в ветеринарной медицине 15. Форма подтверждения соответствия	20	2		
	<b>Контрольная работа №1:</b> по теме «Метрология».			2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект на тему: «Методы измерения». 2. Изучить, отметить на картинке и дать характеристику основным частям напольных весов. 3. Отметить основные части у ртутного термометра. 4. Изучить ГОСТ 50762-95 (что подразумевает данный ГОСТ). 5. Написать опорный конспект по теме: «История метрологии и широта применения».			8	3
<b>Тема 1.2</b> Стандартизация в ветеринарии.	<b>Содержание материала:</b> 1. Понятие стандарта. Классификация и разновидность стандартов используемых в ветеринарии 2. Объекты и аспекты стандартизации и их уровни. 3. Принципы стандартизации в общественном питании и ветеринарии. 4. Разработка стандарта на ветеринарном предприятии (СТО). 5. Лицензирование деятельности относительно средств измерения.	6	2		

	6. Формы предоставления результатов измерения понятие отчетности .		
	<b>Контрольные работы №2:</b> по теме «Стандартизация»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать опорный конспект на тему: «Оформление СТО». 2. Изучить ГОСТ Р 50617-94 (что подразумевает данный ГОСТ).	7	3
	<b>Всего:</b>	45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для проведения занятий по учебной дисциплине метрология, стандартизация и подтверждение качества:

Полигоны:

- ветеринарная клиника,
- учебная лаборатория.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
- актовый зал.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест,
- комплект инструментов, приборов, приспособлений,
- комплекты плакатов, слайдов,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео-аудио техника,
- компьютерные диски.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для бакалавров/И.М. Лифиц – 10-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 393с.
2. Стандартизация, метрология, сертификация в общественном питании: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В. Козлова – М.: Мастерство, 20013 – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Выполнение контрольной работы по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация»: методические указания для студентов /Сбитнева Е.Н., Троицкий Б.С., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.- Кемерово, 2013 – 25 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация: курс лекций /Сбитнева Е.Н., Троицкий Б.С., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.- Кемерово, 2012 – 164 с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация: учебно-методический комплекс /Кардашева М.В., Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Кемерово, 2014 – 114с.
4. Метрология, стандартизация и управление качеством /Шевелева Г.И.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово 2012. – 110с.
5. Отраслевая стандартизация и сертификация: учебное пособие /Гуринович Г.В – Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 127с.
6. Стандартизация, сертификация и метрология: учебное пособие /Голуб О.В.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Кемерово, 2014 – 184 с.

Интернет-ресурсы:

1. Главный форум метрологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metrologu.ru>
2. Метрология, измерения, средства измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metrologia.ru>
3. Метрология (наука об измерениях). Метрологическое обеспечение производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metrob.ru>

4. Сайт о метрологии, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cngn.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;</li><li>- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li><li>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li></ul>	Опрос: <ul style="list-style-type: none"><li>- устный</li><li>- письменный (контрольная работа)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия метрологии;</li><li>- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li><li>- формы подтверждения качества;</li><li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li></ul>	Опрос: <ul style="list-style-type: none"><li>- устный</li><li>- письменный (контрольная работа)</li></ul>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочего в рамках профессии СПО при наличии среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Основы экономики, менеджмента и маркетинга входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

«**Основы экономики, менеджмента и маркетинга**» как учебная дисциплина преследует цель научить и подготовить студента к основам организации экономической, управленческой и маркетинговой деятельности на предприятиях высокотехнологичного производства, с использованием современных информационных методов и подходов, принятию решений и методам управления персоналом.

Задачи изучения дисциплины «**Основы экономики, менеджмента и маркетинга**» - изучение основных сфер деятельности различных предприятий и подготовка специалистов – инженеров к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникаций;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- сущность, цели и основные функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
<i>Написание рефератов, докладов</i>	<i>14</i>
<i>Изучение нормативных документов</i>	<i>2</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>19</i>
<i>Промежуточная аттестация - в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы экономической теории	Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Ограниченность экономических ресурсов. Альтернативная стоимость. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Факторы производства.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Найти информацию в сети Интернет и проанализировать состояние земельных угодий России, определить примерную стоимость земли в разных регионах страны. Привести примеры понятия альтернативная стоимость из повседневной жизни человека	4	
<b>Тема 1.2</b> Собственность как основа социально-экономических отношений.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция.	2	
	Практическая работа № 1. Сравнение и анализ экономических систем	2	1
	Самостоятельная работа студентов. Привести примеры современных монополий в России. Подготовить доклад об одной из них. Ознакомиться с сайтом Федеральной антимонопольной службы РФ ( <a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a> ), изучить ее основные задачи	2	
<b>Раздел 2. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.	2	
	Практическая работа №2. Построение графиков спроса и предложения	2	2
	Самостоятельная работа студентов. Привести примеры взаимодействия рынков	2	
<b>Тема 2.2</b> Производство, производительность труда.	Общая производственная структура предприятия. Производственный цикл. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда	2	
	Практическая работа №3. Расчет производительности труда и	2	2

	производственного цикла		
	Самостоятельная работа студентов. Подобрать примеры использования расчета производительности труда на современных предприятиях	3	
<b>Раздел 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНКА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Предпринимательство, значение предпринимательства в рыночных условиях	Понятие предпринимательства, сущность. Виды предпринимательской деятельности. Национальное хозяйство – результат экономического и социального развития общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: Особенности национальной экономики Значение предпринимательской деятельности в современных условиях. Известные предприниматели России, мира	4	
<b>Тема 3.2.</b> Отраслевые особенности предприятия в условиях рынка	Предприятие – основное звено экономики. Отраслевые особенности предприятия. Малые предприятия, значение, преимущества, государственная поддержка малого бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий.	4	
<b>Тема 3.3.</b> Планирование деятельности предприятия	Значение планирования деятельности предприятия в рыночных условиях. Основные принципы планирования. Методы планирования.	2	
<b>Раздел 4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основные фонды предприятия	Материально-техническая основа процесса функционирования предприятия. Износ и амортизация основных средств. Физический и моральный износ. Срок полезного использования. Показатели использования основных средств предприятия.	6	
	Практическая работа № 4. Расчет показателей использования основных средств	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет амортизационных отчислений различными способами	4	
<b>Тема 4.2.</b> Оборотные средства предприятия	Понятие и экономическая сущность оборотных средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Улучшение использования оборотных средств.	2	
	Практическая работа № 5. Расчет показателей использования	4	2

	оборотных средств		
<b>Тема 4.3.</b> Трудовые ресурсы предприятия	Понятие трудовых ресурсов. Персонал предприятия, категории производственного персонала. Планирование численности и состава персонала. Показатели производительности труда: выработка продукции, трудоемкость продукции. Нормирование труда. Формы и системы заработной платы.	4	
	Практическая работа № 6 Расчет оплаты труда	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Продумать собственные элементы и принципы премирования в организации.	4	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Финансовые ресурсы предприятия	Источники финансовых ресурсов и уставный капитал предприятия.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Издержки производства, себестоимость продукции	Издержки производства: понятие, состав. Экономические издержки. Бухгалтерские издержки. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Ценовая политика предприятия	Цена в условиях рынка. Функции цены. Классификация цен.	2	2
	Практическая работа № 7. Расчет полной себестоимости продукции. Расчет различных видов цен	4	
<b>Тема 5.4.</b> Доход, прибыль предприятия	Доход: понятие, экономическая сущность. Виды доходов. Доход от обычных видов деятельности. Виды прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность, ее значение. Показатели рентабельности: рентабельность продукции, рентабельность продаж, рентабельность капитала. Основные направления повышения рентабельности.	2	
	Практическая работа № 8. Расчет балансовой, валовой, облагаемой и чистой прибыли. Расчет показателей рентабельности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Классификация методов планирования прибыли и их особенности.	4	
<b>Раздел 6 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Организация. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев. Типы структур организаций.	2	
	Практическая работа № 9. «Владение приемами делового общения», «Использование приемов аттракции в заданных ситуациях, при работе с подчиненными»	2	2
	Самостоятельная работа: Американская и японская модель менеджмента Использование мирового опыта менеджмента в условиях России - рефераты	4	
<b>Раздел 7 МАРКЕТИНГ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Понятие маркетинга: принципы, функции, цели	Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга. Средства маркетинга	2	
	Практическая работа № 11 «Определение формы распределения различных видов продукции»	2	2
	Самостоятельная работа: концепции маркетинга - реферат	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, а также следующего оборудования:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- книжные шкафы
- учебная, нормативная литература
- схемы и таблицы по предмету
- комплект учебно-методических пособий по практическим работам;
- пособия для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. №51 ФЗ
2. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998г. №146 ФЗ
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197 ФЗ
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995г. №208ФЗ
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г. №14 ФЗ
6. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24.07.2007г. №209 ФЗ
7. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002г. №127 ФЗ
8. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм

##### Основные источники:

9. Кнышова Е. Н. Экономика организации: Учебник (ЭБС Знаниум) М: ИД Форум, 2015.
10. Сафронов Е.А. Экономика организации (предприятия): Учебник (ЭБС Знаниум) М: Магистр, 2016.

##### Дополнительные источники:

11. Лебедева О.А. Маркетинговые исследования рынка: Учебное пособие (ЭБС Знаниум) М: Форум, 2013.

##### Интернет ресурсы:

12. Официальный сайт: *Министерства финансов Р.Ф.* <http://www.minfin.ru/ru/>
13. Официальный сайт: *Министерства экономического развития и торговли.* <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
14. Официальный сайт: газета Экономика и жизнь. <http://www.Eg-online.ru/>
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба статистики РФ
16. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) Федеральная антимонопольная служба РФ
17. [www.labor.ru](http://www.labor.ru) Федеральная служба по труду и занятости по Москве
18. [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) Федеральная служба по труду и занятости РФ
19. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Банк России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь:	
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
Знать:	
– основные положения экономической теории;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
– принципы рыночной экономики;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения
– современное состояние и перспективы развития отрасли;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
– роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Экспертное наблюдение и оценка при изучении дисциплины
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Рефераты; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– механизмы формирования заработной платы;	Рефераты; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– формы оплаты труда;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– стили управления, виды коммуникаций;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– принципы делового общения в коллективе;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения



	образовательной программы дисциплины
– управленческий цикл;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины
– сущность, цели и основные функции маркетинга, его связь с менеджментом;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального учебного цикла (обязательная часть)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками;
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов,  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	23
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативно - правовые аспекты охраны труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовые основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общее понятие об охране труда. 2. Факторы, охватываемые дисциплиной «Охрана труда». 3. Общие требования к охране труда на производстве. 4. Правила использования средств индивидуальной защиты на производстве. 5. Подготовка ветеринарного специалиста к работе.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме «Виды средств индивидуальной защиты». 2. Просмотр фильма «Подготовка ветеринарного специалиста к работе» и ответить на вопросы к фильму.	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Рабочее время. Отпуск	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о рабочем времени; 2. Режим рабочего времени и что он предусматривает; 3. Время отдыха; 4. Понятие об отпуске; 5. Правила предоставления отпуска; 6. Виды режимов работ; 7. Трудовое законодательство.	2	1
	<b>Контрольная работа №1: «Рабочее время. Отпуск»</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект на тему: «Продолжительность рабочего времени»; 2. Написать опорный конспект на тему: «Режим рабочего времени»; 3. Составить кроссворд на тему: «Рабочее время», с использованием лекционного материала.	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Охрана труда женщин и	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Понятие охраны труда женщин.		

подростков	2. Понятия охраны труда подростков. 3. Правила работы на предприятии женщин и подростков. 4. Правила работы с животными женщин и подростков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект на тему: «Правила работы женщин на производстве». 2. Составить кроссворд на тему: «Охрана труда подростков на производстве», с использованием лекционного материала.	1	3
<b>Тема 1.4.</b> Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Правила расследования несчастных случаев на производстве. 2. Правила расследования несчастного случая со смертельным исходом.		
	<b>Контрольная работа №2:</b> «Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект на тему: «Определение несчастного случая». 2. Заполнить таблицу по теме: «Комиссия, при расследовании несчастного случая».	1	3
<b>Раздел 2. Понятие производственной санитарии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятия производственной санитарии. Требования к освещению и вентиляции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Правила безопасности во время работы. 2. Понятие производственной санитарии. 3. Правила подготовки спец. одежды перед работой. 4. Требования к освещению. 5. Требования к вентиляции.		
	<b>Контрольная работа №3:</b> «Понятия производственной санитарии. Требования к освещению и вентиляции».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Требования к освещению». 2. Нарисовать схему расположения ламп на ферме. 2. Заполнить таблицу по теме: «Требования к вентиляции» .	1	3
<b>Тема 2.2.</b> Понятия производственной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Понятие защиты от шума. 2. Требования уровня шума.		



санитарии. Защита от шума и вибрации. Личная гигиена работников	3. Понятие защиты от вибрации. 4. Требования уровня вибрации на производстве. 5. Личная гигиена сотрудников.		
	<b>Контрольная работа №4:</b> «Понятия производственной санитарии. Защита от шума и вибрации. Личная гигиена работников»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект на тему: «Вибрация». 2. Обозначить все источники шума на производстве. 3. Написать опорный конспект по теме: «Ежедневная гигиена сотрудников и рабочего места». 4. Разработать схему заполнения журнала по технике безопасности. 5. Изучить теоретический материал и записать содержание первичного инструктажа на производстве. 6. Изучить теоретический материал и записать правила проведения инструктажей в зависимости от ситуации.	1	3
<b>Раздел 3. Меры безопасности при работе с животными.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Меры безопасности при обслуживании с/х животных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Правила подхода к разным видам животным. 2. Правила обслуживания с/х животных. 3. Правила уборки за с/х животными. 4. Правила кормления с/х животных. 5. Понятие мер безопасности. 6. Меры безопасности при проведении гигиенических мероприятий.		
	<b>Контрольная работа №5:</b> «Меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить и зарисовать устройство денника. 2. Изучить и зарисовать устройство коровника. 3. Написать опорный конспект по теме: «Правила кормления». 4. Написать опорный конспект по теме: «Меры безопасности при проведении гигиенических мероприятий». 5. Написать опорный конспект по теме: «Содержание лошадей».	1	3
<b>Тема 3.2.</b> Техника безопасности при	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1

перегоне и транспортировке с/х животных	1. Понятие перегона скота. 2. Правила транспортировки скота. 3. Понятие техники безопасности при перегоне скота. 4. Понятие техники безопасности при транспортировке скота. 5. Правила подготовки скота к перегону. 6. Правила фиксации скота при транспортировке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Правила подготовки скота к перегону». 2. Написать опорный конспект по теме: «Правила фиксации скота при транспортировке».	1	3
<b>Тема 3.3.</b> Правила безопасности ветеринарного специалиста при работе, проведении ветеринарных обработок, лечении животных	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Правила подготовки ветеринарного специалиста к работе. 2. Правила безопасности при работе с больными животными. 3. Правила проведения ветеринарных обработок. 4. Правила индивидуальной защиты при лечении животных. 5. Правила безопасности при проведении ветеринарных обработок. 6. Правила безопасности при лечении животных.		
	<b>Контрольная работа №6:</b> «Правила безопасности ветеринарного специалиста при работе, проведении ветеринарных обработок, лечении животных».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Проведение ветеринарных обработок». 2. Изучить и зарисовать схему экипировки ветеринарного специалиста. 3. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу по теме «Лечебные мероприятия, представляющие опасность для ветеринарного специалиста».	1	3
<b>Тема 3.4.</b> Фиксация и повал крупных с/х животных	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Цели фиксации с/х животных. 2. Правила фиксации строптивных животных. 3. Правила фиксации коров. 4. Фиксация КРС в стоячем состоянии. 5. Способ фиксации коров по Петракову. 6. Повал и фиксация КРС в лежачем состоянии. 7. Способ фиксации коров по Зайцеву. 8. Повал и фиксация лошадей.		

	<b>Контрольная работа №7: «Фиксация и повал крупных сельскохозяйственных животных».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Повал и фиксация лошадей». 2. Написать опорный конспект по теме: «Способы повала лошадей». 3. Написать опорный конспект по теме: «Способы фиксации лошадей». 4. Изучить и записать в тетради схемы фиксации способом Петракова. 5. Изучить и записать в тетради схемы фиксации способом Зайцева.	1	3
<b>Тема 3.5.</b> Фиксация и повал мелких с/х животных	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Правила фиксации свиней. 2. Способ фиксации свиней поднятием за задние конечности. 3. Способ фиксации свиней на коленях, сидя. 4. Способ фиксации свиней в корыте. 5. Способ фиксации свиней по Лукьяновскому. 6. Способ повала свиней по Коршунову. 7. Способ повала свиней по Андрееву. 8. Способ повала свиней по Хааке. 9. Правила фиксации и повала баранов и овец. 10. Правила фиксации и повала козлов и коз.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Фиксация и повал баранов и овец». 2. Написать опорный конспект по теме: «Способ повала свиней по Коршунову».	1	3
<b>Тема 3.6.</b> Фиксация МДЖ, кроликов и пушных зверей	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Правила фиксации собак. 2. Правила фиксации кошек. 3. Правила фиксации кроликов. 4. Правила фиксации песцов и лисиц. 5. Правила фиксации хорьков. 6. Правила фиксации норок и соболей. 7. Правила фиксации нутрии.		
	<b>Контрольная работа №8: «Фиксация МДЖ, кроликов и пушных зверей»</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Средства для ловли и фиксации пушных	1	3

	зверей».		
<b>Тема 3.7.</b> Способы фиксации диких животных и птиц	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Правила фиксации кур. 2. Правила фиксации гусей. 3. Правила фиксации индюшек. 4. Правила фиксации диких уток. 5. Правила фиксации диких кабанов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Способы фиксации кур». 2. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу по теме: «Способы фиксации диких животных и птиц». 3. Зарисовать схему фиксации диких уток.	1	3
<b>Раздел 4. Первая доврачебная помощь</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Первая доврачебная помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Доврачебная помощь при ударе электрическим током. 2. Техника выполнения искусственного дыхания. 3. Доврачебная помощь при ранениях: - большие раны; - маленькие раны. 4. Остановка кровотечения: - венозное кровотечение; - артериальное кровотечение. 5. Доврачебная помощь при ушибах. 6. Доврачебная помощь при переломах костей: - открытые переломы; - закрытые переломы. 7. Доврачебная помощь при вывихах. 8. Доврачебная помощь при ожогах. 9. Доврачебная помощь при обморожениях. 10. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе. 11. Доврачебная помощь при отравлении ядовитыми газами. 12. Доврачебная помощь при повреждении глаз.		
	<b>Контрольная работа №9:</b> «Первая доврачебная помощь при возникновении	1	3

	чрезвычайных ситуаций».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Доврачебная помощь при повреждении глаз». 2. Изучить теоретический материал и составить схему выполнения искусственного дыхания. 3. Изучить теоретический материал и записать правила транспортировки человека с повреждением позвоночника.	1	3
<b>Раздел 5. Техника безопасности при технологических приемах</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности при работе с заразными больными животными	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила индивидуальной защиты при работе с заразными животными. 2. Правила проведения асептики и антисептики в помещениях, в которых содержались заразные животные. 3. Правила профилактики заражения ветеринарных специалистов. 4. Меры предосторожности при взятии крови у заразных животных. 5. Техника безопасности при работе с заразными животными.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу по теме: «Меры профилактики заражения». 2. Изучить теоретический материал и записать все виды индивидуальной защиты ветеринарных специалистов.	1	3
	<b>Тема 5.2.</b> Техника безопасности при проведении дезинфекции, дератизации, дезинсекции	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Техника безопасности при проведении дезинфекции. 2. Техника безопасности при проведении дератизации. 3. Техника безопасности при проведении дезинсекции.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Дезинсекция помещений». 2. Написать опорный конспект по теме: «Дезинфекция рабочих поверхностей». 3. Написать опорный конспект по теме: «Дезинфекция рабочих инструментов».	1	3
<b>Тема 5.3.</b> Техника безопасности при вскрытии трупов и	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Техника безопасности при вскрытии трупов. 2. Правила вскрытия трупов.	2	1

пересылке патологоанатомического материала	3. Правила взятия патологоанатомического материала. 4. Правила транспортировки патологоанатомического материала. 5. Правила хранения патологоанатомического материала. 6. Правила проведения вскрытий.		
	<b>Контрольная работа №10:</b> «Техника безопасности при вскрытии трупов и пересылке патологоанатомического материала».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать опорный конспект по теме: «Правила проведения вскрытий» 2. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу по теме: «Технология взятия патологоанатомического материала».	1	3
<b>Тема 5.4.</b> Правила работы в препараторской	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Правила работы в препараторской. 2. Режим кварцевая в препараторской. 3. Обязательное оборудование и инструментарий в препараторской. 4. Правила проведения антисептических мероприятий на рабочих поверхностях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу по теме: «Режим кварцевая в препараторской».	1	3
<b>Тема 5.5.</b> Техника безопасности при поведении ректального исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Правила проведения ректального исследования. 2. Техника безопасности при проведении ректального исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить теоретический материал и записать список инвентаря и экипировки работника, проводящего ректальное исследование. 2. Изучить теоретический материал и записать цели проведения ректального исследования.	1	3
<b>Тема 5.6.</b> Техника безопасности при работе в бактериологической и токсикологической лаборатории	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Инструментарий токсикологической лаборатории. 2. Инструментарий бактериологической лаборатории. 3. Правила работы бактериологической лаборатории. 4. Правила работы токсикологической лаборатории. 5. Техника безопасности при работе токсикологической лаборатории.		

	6. Техника безопасности при работе бактериологической лаборатории.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить теоретический материал и зафиксировать в тетради по теме. 2. Написать опорный конспект по теме: «Техника безопасности при работе с материалами в бактериологической лаборатории».	1	3
<b>Тема 5.7.</b> Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Техника безопасности при работе с жидким азотом. 2. Правила работы с сосудом Дьюара. 3. Требования безопасности перед началом работы с сосудом. 4. Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара. 5. Техника безопасности при заправке сосуда. 6. Техника безопасности при аварийных ситуациях. 7. Техника безопасности по окончании работы с сосудом.		
	<b>Контрольная работа №11:</b> «Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить и зарисовать строение сосуда Дьюара. 2. Написать опорный конспект по теме «Техника безопасности при работе с жидким азотом». 3. Записать список инструментария, необходимого для заправки сосуда Дьюара.	1	3
<b>Тема 5.8.</b> Техника безопасности при работе с ультрафиолетовыми и инфракрасными лампами	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Правила обогрева молодняка. 2. Правила работы с ультрафиолетовым излучением. 3. Правила работы с инфракрасным излучением. 4. Техника безопасности с ультрафиолетовым излучением. 5. Техника безопасности с инфракрасным излучением.		
	<b>Контрольная работа №12:</b> «Техника безопасности при работе с ультрафиолетовыми и инфракрасными лампами».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить и зарисовать схему расположения инфракрасных ламп на ферме. 2. Изучить и записать правила заполнения журнала по ультрафиолетовому облучению.	1	3

	3. Написать опорный конспект по теме «Правила обогрева молодняка».		
		<b>Итого</b>	<b>69</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для проведения занятий по учебной дисциплине охрана труда:

##### Полигоны:

- ветеринарная клиника,
- учебная лаборатория.

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть "Интернет",
- актовый зал.

##### Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;
- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов
- комплекты учебно-методической документации;
- влажные, сухие патологические препараты,
- муляжи животных,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео-аудио техника.
- компьютерные диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Аварии и катастрофы на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики», Екатеринбург 2015.
2. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Инструктажи на рабочем месте», Екатеринбург, 2008.
3. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Исследование вибрации и вибропоглощающих свойств материалов», Екатеринбург, 2007.
4. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Исследование запыленности воздуха», Екатеринбург, 2012.
5. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Исследование освещения», Екатеринбург, 2013.
6. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Контроль защитного заземления в электроустановках», Екатеринбург, 2007.
7. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», Екатеринбург, 2012.
8. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Определение концентрации вредных газов (паров) в воздухе производственных помещений», Екатеринбург, 2008.
9. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Фиксация животных», Екатеринбург, 2014.
10. Методическое пособие по предмету охрана труда на тему «Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах экономики и при использовании химического оружия», Екатеринбург, 2008.
11. Учебник «Охрана труда», В.В.Беляев, Москва, издательство «Легкая и пищевая промышленность», 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.znakcomplex.ru/>
2. <http://www.atis-ars.ru/>
3. <http://www.diagram.com.ua/>
4. <http://rid.by/>
5. <http://instrukciy.ru/text/dop4/page538.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li><li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li><li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li><li>- разъяснять подчиненным работникам содержание установленных требований охраны труда;</li><li>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</li></ul>	<p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- системы управления охраной труда в организации;</li><li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации</li><li>- обязанности работников в области охраны труда;</li><li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельностью и их влияние на уровень безопасности труда;</li><li>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками;</li><li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников</li><li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li><li>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.</li></ul>	<p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

*Шокид* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального учебного цикла (обязательная часть)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа	34
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.	<b>6</b>	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.		
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня		
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения.	<b>2</b>	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.3.</b> Оценка последствий	<b>Содержание учебного материала</b> Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	<b>2</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11

чрезвычайных ситуаций			ПК3.5
<b>Тема 1.4.</b> Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.5.</b> Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09  ПК3.5
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.6.</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09  ПК3.5
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
<b>Тема 1.7.</b> МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.11
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
<b>Тема 1.8.</b> Мониторинг и	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07,
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление		

прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		ОК.09 ПК3.5
<b>Тема 1.9.</b> Оповещение и информация населения в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
<b>Тема 1.10.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации		
<b>Тема 1.11.</b> Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности военной службы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ,		

	Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		
<b>Тема 2.2.</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования		
<b>Тема 2.3.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки		
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении		
	Практическое занятие № 11. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте		
	Практическое занятие № 12. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении		
	Практическое занятие № 13. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе		
	Практическое занятие № 14. Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб		
	Практическое занятие № 15. Отработка порядка приема Военной присяги		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01-ОК.02,

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений -дни воинской славы России.		ОК.06-ОК.07, ОК.09	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие № 16. Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема3.1</b> Оказание первой помощи пострадавшим.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5	
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие № 17. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья) - 30

- рабочее место преподавателя (стол, стул).

Материально-технического оснащения кабинета:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран,
- индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- образцы средств первой медицинской помощи:
- жгут кровоостанавливающий;
- носилки плащевые;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- электронный стрелковый тренажер.
- огнетушители.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Смирнова А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие М: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.
2. Богдаев И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Санкт – Петербург, 2005. - 300 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности (10 – е изд., стер.) учебник 2017. – 294 с.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (9 – е изд., стер.) учебник, 2017. – 192 с.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. безопасность жизнедеятельности (2 – е изд., стер.) учебное пособие, 2004- 320 с.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие, 2013. - 144 с.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности ( 3 – е изд., стер.), М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.
8. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (4 – е изд., стер.) учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

##### **3.2.2. Интернет – ресурсы**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная
8. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo-haraktera.html>
9. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс].Режим доступа : <http://www.obzh.ru/pre/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,</li> <li>– определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществляет выбор способов защиты населения;</li> <li>– описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</li> <li>– проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</li> </ul>

<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</li> <li>- определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</li> <li>- используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</li> <li>- предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуальных заданий,</li> <li>- Письменные и устные опросы обучающихся;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Проектно-исследовательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального учебного цикла (вариативная часть)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### *Ожидаемые результаты и способы их проверки*

Овладение курсом позволит учащимся

#### *знать:*

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

#### *уметь:*

- определять характеристику объекта познания,
- разделять УИД на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия студентов в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Раздел 1. Введение	10	1
<b>Тема 1.1 Что такое исследовательская деятельность</b>	<i>Содержание</i> Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности	6	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Определение темы исследовательского проекта	2	
<b>Раздел 2.</b>	Организация исследовательской деятельности	12	1
<b>Тема 2.1.</b> <b>Тема и проблема исследования</b>	<i>Содержание</i> Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с источниками по выбранной теме исследовательского проекта	4	
	<i>Практическая работа «Творческая мастерская»</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Гипотеза исследования</b>	<i>Содержание</i> Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с источниками по выбранной теме проекта	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основные методы исследования, их классификация</b>	<i>Содержание</i> Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.	4	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление вопросов для анкетного опроса	2	

<b>Тема 2.4.</b>	<i>Содержание</i> Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	2	
<b>Этапы исследовательского процесса</b>	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление вопросов для анкетного опроса	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы библиотечно-библиографической грамотности</b>	10	
<b>Тема 3.1. Библиографическая характеристика источника</b>	<i>Содержание</i> Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.	2	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспект лекции	2	
<b>Тема 3.2. Методы работы в научной библиотеке.</b>	<i>Содержание</i> Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности) Технология работы с ними.	4	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Пробное исследование	2	3
<b>Тема 3.3 Систематизация научной информации</b>	<i>Содержание</i> Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.	2	
	<i>Самостоятельная работа «Обработка полученной информации»</i>	2	
<b>Тема 3.4 Основные приемы сохранения информации</b>	<i>Содержание</i> Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.		
	<i>Практическая работа «Составление аннотаций к периодической печати»</i>	2	



<b>Раздел 4. Анализ работ</b>	<i>Содержание</i> Различный стиль изложения материала на примере собственных работ. Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств

#### ***Техническое обеспечение программы***

- Учебные столы
- Ученическая доска
- Магнитная доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Диски СД, СДР и другие электронные носители.

#### **3.2. Методическое обеспечение образовательной программы**

##### ***Рекомендуемые формы обучения***

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

##### ***Методы и средства педагогической диагностики***

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Список литературы по проектной методике**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
5. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILE, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
8. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
9. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
10. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
11. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
12. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
13. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
14. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
15. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
16. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
17. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
18. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
19. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

#### **Список литературы по исследовательской деятельности студентов**

1. Обухова, В.М. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологии активного обучения Текст. / В.М. Обухова // Среднее профессиональное образование. 2002. - №10. - С.44-47
2. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский центр "Академия", 2010. -- 160 с.
3. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– структуру учебно-исследовательской деятельности,</li><li>– основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,</li><li>– основные информационные источники поиска необходимой информации</li></ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– определять характеристику объекта познания,</li><li>– разделять УИД на этапы,</li><li>– самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.</li><li>– выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,</li><li>– планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),</li><li>– пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах</li></ul>	<p><i>Текущий контроль результатов обучения и оценка приобретенных студентами умений и навыков производится при выполнении продуктивных заданий каждого тематического раздела в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления презентаций,</li><li>- взаимоконтроля,</li><li>- дискуссии.</li></ul> <p><i>Итоговая аттестация проводится в конце изучения дисциплины в форме зачёта. Зачет проводится в два этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Проверка наличия и знания глоссария по теме спецкурса и теме исследовательского проекта;</i></li><li><i>2. Презентация и защита проекта.</i></li></ol>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13 БОЛЕЗНИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 504

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Буйских Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Мингазова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Болезни экзотических животных»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины может быть использована: при освоении программ профессиональной подготовки «Оператор по ветеринарной обработке животных», «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», «Санитар ветеринарный».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

общеобразовательная дисциплина профессионального учебного цикла (вариативная часть)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- назначать лечение домашним экзотическим животным в соответствии с особенностями анатомии, физиологии этих видов, дать рекомендации владельцам экзотических животных, учитывая особенности содержания и кормления.

### *в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- особенности кормления птиц, пресмыкающихся, млекопитающих, обезьян;
- основных представителей паукообразных (арахнид);
- основных представителей пресмыкающихся;
- основных представителей млекопитающих;
- основных представителей птиц;
- уход за паукообразными, пресмыкающимися, млекопитающими;
- основные болезни домашних экзотических животных;
- технику безопасности при работе с домашними экзотическими животными, способы фиксации грызунов, птиц.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Дисциплина «Болезни экзотических животных», ее задачи, содержание	2	2
<b>Раздел 1. Паукообразные</b>			4	3
Тема 1.1. Особенности содержания каракурта, паука – птицееда	Содержание учебного материала		2	
	2	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания каракурта, паука – птицееда.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Среда и условия обитания каракурта, паука – птицееда»		2	
Тема 1.2. Особенности содержания тропического скорпиона, фаланги	3	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания тропического скорпиона, фаланги	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Среда и условия обитания тропического скорпиона и фаланги»		2	
<b>Раздел 2. Пресмыкающиеся</b>			6	3
Тема 2.1. Особенности содержания змей	Содержание учебного материала		2	
	4	Образ жизни, повадки, особенности кормления и содержания, виды змей. Применение змеиного яда в современной медицине		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Применение змеиного яда в современной медицине»		4	
Тема 2.2. Особенности	5	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания, виды черепах	2	3

содержания черепах				
Тема 2.3. Особенности содержания варанов и хамелеонов	6	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания варанов и хамелеонов, виды варанов	2	3
		<i>Контрольная работа:</i> особенности содержания паука-птицееда, скорпиона, рептилий	1	
<b>Раздел 3 Млекопитающие</b>			<b>10</b>	3
Тема 3.1. Особенности содержания енотов	Содержание учебного материала		2	
	7	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания енотов		
		<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Область распространения и среда обитания енотов»	<b>2</b>	
Тема 3.2. Особенности содержания летучих мышей	8	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания летучих мышей	2	3
Тема 3.3. Особенности содержания различных видов ежей	9	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания и кормления ежа обыкновенного и ежа ушастого;	2	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Ареал распространения ежа обыкновенного и ежа ушастого»	<b>2</b>	
Тема 3.4. Особенности содержания хорьков	10	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания и кормления хорьков	2	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Область распространения и среда обитания хорьков»	<b>2</b>	
Тема 3.5. Особенности	11	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания и кормления экзотических грызунов (белка обыкновенная, джунгарский хомяк,	2	3

содержания экзотических грызунов	декоративный кролик, шиншилла и морская свинка)			
	<i>Контрольная работа:</i> особенности содержания экзотических млекопитающих		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Ареал распространения и среда обитания шиншиллы и белки обыкновенной»		2	
<b>Раздел 4. Птицы</b>			2	2
Тема 4.1. Особенности содержания попугаев	Содержание учебного материала		1	
	12	Образ жизни, многообразие видов, особенности содержания и кормления попугаев, определение возраста и пола		
Тема 4.2. Особенности содержания канареек	13	Область распространения, среда обитания, продолжительность жизни, особенности содержания и кормления канареек, образ жизни, повадки	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Ареал распространения и среда обитания канареек»		2	
<b>Раздел 5. Приматы</b>			2	2
Тема 5.1. Особенности содержания макаки, игрунки, лори	Содержание учебного материала		1	
	14	Образ жизни, повадки, особенности содержания и кормления макак, игрунок, лори		
Тема 5.2. Особенности содержания зеленой мартышки, павианов	15	Образ жизни, повадки, особенности кормления и содержания зеленой мартышки и павианов	1	2
	<i>Контрольная работа:</i> способы кормления и содержания птиц и приматов		1	
<b>Раздел 6. Болезни домашних экзотических</b>			8	3

<b>животных</b>				
Тема 6.1. Основные болезни пресмыкающихся	Содержание учебного материала		2	
	16	Методы клинического исследования пресмыкающихся, профилактика, лечение заразных, незаразных, паразитарных заболеваний		
Тема 6.2. Основные болезни птиц	17	Болезни волнистых попугайчиков, больших попугаев, амадинов, канареек, лечение заболеваний	2	3
	<i>Контрольная работа:</i> основные (распространенные) заболевания рептилий и попугаев		1	
Тема 6.3. Основные болезни приматов	18	Методы клинического исследования приматов, профилактика, лечение заразных, незаразных, паразитарных заболеваний	2	
Тема 6.4. Общие болезни для домашних экзотических животных и человека	19	Общие болезни для домашних экзотических животных и человека, профилактика и лечение заболеваний	2	3
20	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>			<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>18</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; предприятий по разведению экзотических животных – зверохозяйство, зоопарк.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска, проектор.

Наглядные пособия: макеты экзотических животных, аквариум с разнообразными представителями и аксессуарами, раздаточный материал, электронные презентации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. И.В. Резько «Экзотические животные в вашем доме», Минск: Харвест, 1999.
2. С.В. Рыбалка «Все о попугаях, канарейках и других птицах в вашем доме», Москва: АСТ, 2007.
3. К. Петер «Мелкие домашние животные. Болезни и лечение» М.: Аквариум, 2003. – 224с.
4. Д. Юрофке, Ю. Ланде «Рептилии. Болезни и лечение» М.: Аквариум, 2003. – 324с.

**Дополнительные источники:**

1. Рахманов А.И. «Попугаи – неразлучники. Обзор видов. Содержание. Уход. Лечение», Москва: Аквариум – Принт, 2007.
2. С.В. Старчеков «Болезни мелких животных» Санкт – Петербург: Лань, 1999. – 356с.
3. Ю.Н.Ковалев «Кролиководство» Москва: Академия, 2004. – 189с.
4. В.Л. Вершинин «Амфибии и рептилии Среднего Урала» Екатеринбург: Сократ, 2007 – 126с.

**Интернет-ресурсы**

1. Болезни рептилий [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://aibolit.onegintest.info/index.php/veterinarnaya-klinika/lechnie-reptilii/109-bolezni-reptilii>
2. Болезни попугаев [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://pitomecdoma.ru/popugai/bolezni/bolezni.shtml>
3. Заболевания грызунов [Электронный ресурс] – режим доступа URL: [http://www.allvet.ru/diseases/rodent\\_diseases.php](http://www.allvet.ru/diseases/rodent_diseases.php)
4. Енот-полоскун. Ареал обитания [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://animalreader.ru/enot-poloskun-pochemu-poloskun.html>
5. Ареал, условия обитания и распространения варанов [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Ареал, среда обитания и условия существования хамелеонов [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Ареал, среда обитания, условия существования и особенности содержания хорьков [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Ареал, среда обитания, условия существования и особенности содержания ежа обыкновенного [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

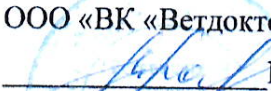
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- назначать лечение домашним экзотическим животным в соответствии с особенностями анатомии, физиологии этих видов животных, дать рекомендации владельцам животных по содержанию и кормлению;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности кормления птиц, пресмыкающихся, млекопитающих, обезьян;</li><li>- основных представителей паукообразных (арахнид);</li><li>- основных представителей пресмыкающихся;</li><li>- основных представителей млекопитающих;</li><li>- основных представителей птиц;</li><li>- основных представителей приматов и обезьян;</li><li>- уход за паукообразными, пресмыкающимися, млекопитающими, обезьянами;</li><li>- основные болезни домашних экзотических животных;</li><li>- технику безопасности при работе с домашними экзотическими животными.</li></ul>	<p>Контроль знаний осуществляется через проведение контрольных работ, выполнение презентаций, тестовых заданий, самостоятельных работ.</p>

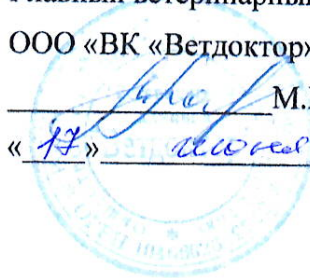
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина  
« 17 » июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
« 17 » июня 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-**  
**санитарных мероприятий**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария** базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

**МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методики проведения зоогигиенических профессиональных ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 32.02.01. Ветеринария

Уровень образования при освоении профессионального модуля в рамках основной образовательной программы СПО – общее (полное) среднее образование, при освоении программы дополнительного образования и программ переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки – основное общее образование. При освоении программ переподготовки и повышения квалификации необходим опыт работы на животноводческом предприятии или в ветеринарной клинике (лаборатории) в должности ветеринарного санитаря.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

**уметь:**

- проводить зоотехнический анализ кормов;

- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;

- готовить дезинфицирующие препараты;

- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

- проводить ветеринарную обработку животных;

- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

**знать:**

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 339 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;

-30 часов лабораторно практических.

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ветеринарный фельдшер, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Общая зоогигиена	155	50	30	40	-	90
	Раздел 2. Частная зоогигиена	100	50	30	25	-	54
	Производственная практика.	144					144
	<b>Всего:</b>	<b>339</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>144</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая зоогигиена</b>		<b>95</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Гигиена воздушной среды, почвы, воды и поения животных</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия зоогигиены;</li> <li>2. Задачи зоогигиены;</li> <li>3. Зоогигиена - основа общей профилактики;</li> <li>4. Методы исследования, применяемые в зоогигиене;</li> <li>5. История развития зоогигиены;</li> <li>6. Достижения и проблемы зоогигиены.</li> <li>7. Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде;</li> <li>8. Потребность с/х животных в питьевой воде. Факторы, влияющие на суточную потребность в питьевой воде;</li> <li>9. ГОСТ на питьевую воду для поения животных;</li> <li>10. Техника и режимы поения отдельных видов и возрастных групп с/х животных при разных системах содержания;</li> <li>11. Мероприятия по защите почвы;</li> <li>12. Химический состав почвы и его влияние на содержание химических веществ в растительных кормах, воде и на здоровье с/х животных;</li> <li>13. Химическая и физическая терморегуляция;</li> <li>14. Гигиеническое значение и влияние низкой и высокой влажности воздуха на здоровье и продуктивность животных;</li> <li>15. Движение воздуха и его охлаждающая способность;</li> <li>16. Состав и свойства солнечной радиации, влияние ее на с/х животных;</li> <li>17. Гигиеническое значение и физиологическая роль воздушной среды.</li> <li>18. Допустимые концентрации вредно действующих газов;</li> </ol>	20	2

	<p><b>Лабораторные работы:</b>  № 1. Определение физических свойств воды;  № 2. Определение химических примесей в водоемах и водоисточников;  № 3. Взятие проб воды для лабораторного исследования  № 4. Определение цвета воды, запаха воды  № 5. Определение прозрачности воды. Определение осадка в воде  № 6. Определение хлоридов в воде</p>	10	2
	<p><b>Практические работы:</b>  1. Освоение методов контроля за состояние воздушной среды животноводческих помещений;  2. Определение показателей микроклимата в конкретном животноводческом помещении;  3. Зоогигиеническая оценка микроклимата данного помещения;</p>	4	2
	<p><b>Контрольная работа №1:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Написать конспект на тему: «Методы исследований, применяемы в зоогигиене »  2. Написать основные отличия между химической и физической терморегуляцией;  3. Написать все вредно действующие газы и их влияние на организм животных.</p>	4	2
<p><b>Тема 1.2. Гигиена кормов и кормления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Гигиеническое значение полноценного кормления;  2. Роль полноценного кормления в повышении естественной резистентности организма животных;  3. Приготовление и использование диетических кормов;  4. Санитарно-гигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию;  5. Причины снижения качества кормов;  6. Гигиенические методы исследования кормов (микробиологические, микологические, гельминтологические, органолептические, химические, биопроба)  7. Профилактика отравлений животных соланином, нитратами, алкалоидами, цианогенными гликозидами или фотодинамическими субстанциями;  8. Виды голодания и его влияние на организм с/х животных.</p>	10	3



	<p><b>Лабораторные работы:</b>  <b>№7.</b> Освоение методов определения доброкачественных кормов;  <b>№8.</b> Определение госсипола, алкалоидов, синильной кислоты, кислотности зерна, нитритов в свекле, соланина в картофеле, поваренной соли в комбикормах;  <b>№9.</b> Методы исследования качества грубых кормов  <b>№10.</b> Определение поваренной соли в сене  <b>№11.</b> Определение алкалоидов  <b>№12.</b> Лабораторное определение гликозидов, эфидрина, ботанический анализ сена  <b>№13.</b> Методы исследования качества силоса, сенажа.  <b>№14.</b> Методы исследования качества жмыхов ,жома ,барды  <b>№15.</b> Оценка качества мясокостной муки  <b>№16.</b> Методы исследования качества технических жиров</p>	20	3
	<p><b>Практические работы:</b>  1. Отбор проб кормов для исследования в лаборатории;  2. Санитарная оценка мест и условий хранения кормов, подготовка к скармливаю;  3. Ознакомление с ядовитыми и вредными растениями, произрастающими в зоне расположения учебного заведения.</p>	3	2
	<p><b>Контрольная работа №2:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Написать определения соланина, нитратов, алкалоидов, цианогенных гликозидов или фотодинамических субстанций;  2. Написать все макро- и микроэлементы кормов.</p>	3	2
<p><b>Тема 1.3. Гигиена ухода за с/х животными</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными;  2. Значение рационального ухода за с/х животными для повышения их резистентности, продуктивности и улучшения санитарных качеств продукции;  3. Приемы ухода за молочной железой;  4. Приемы ухода кожей;  5. Приемы ухода копытами, копытцами;  6. Приемы ухода конечностями;  7. Приемы ухода рогами животных.</p>	14	2
	<p><b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены</p>		
	<p><b>Практические работы:</b>  1. Ознакомление с планировкой территории, устройством зданий разного назначения,</p>	2	2

	работой вентиляционного сооружений, способам удаления навоза, канализационными сооружениями, защитой от заноса инфекции, санитарном в конкретном хозяйстве. 2. Составление примерного плана подготовки животных		
	<b>Контрольная работа №3:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Расписать и зарисовать все приемы ухода за копытами и копытцами с/х животных; 2. Написать правила ухода за молочной железой, профилактику мастита.	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.4. Гигиена транспортировки животных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Условия транспортировки животных железнодорожным, водным, автомобильным и воздушным транспортом; 2. Гигиенические требования при погрузке, передвижении и выгрузке животных; 3. Требования зоогигиены при кормлении транспортируемых животных, организации водопоя; 4. Уборка навоза; 5. Зоогигиенический режим при перегоне животных; 6. Особенности гигиенических требований при перевозке животных для комплектования специализированных хозяйств и промышленных комплексов; 7. Профилактика транспортного стресса у животных.	<i>6</i>	<i>3</i>
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы №4:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать конспект на тему: «Условия транспортировки животных автомобильным транспортом»; 2. Написать гигиенические правила уборки навоза, его хранения и утилизации.	<i>3</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 2. Частная зоогигиена</b>		<b>100</b>	<i>1</i>

<b>Тема 2.1. Гигиена крупного рогатого скота</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гигиенический режим содержания сухостойных коров и нетелей как основа получения здорового молодняка; 2. Гигиена отела, особенности новотельного периода, уход, содержание и доение коров; 3. Гигиена машинного и ручного доения коров; 4. Санитарно-гигиенические мероприятия в улучшении качества молока; 5. Гигиена содержания, кормления и ухода за быками-производителями; 6. Санитарно-гигиенические требования при естественном и искусственном осеменении; 7. Гигиенические требования при разных способах выращивания телят; 8. Содержание телят и уход за ними в профилакторный, молочный и послемолочный периоды; 9. Выращивание телят под коровами-кормилицами; 10. Санитарно-гигиенические требования к заменителям цельного молока и диетическим средствам кормления; 11. Гигиена летне-лагерного содержания молодняка; 12. Выращивание телят в индивидуальных домиках на открытых площадках; 13. Выращивание ремонтного молодняка на специализированных фермах и комплексах; 14. Зоогигиенические мероприятия по профилактике заболеваний молодняка КРС; 15. Применение сменных родильных отделений и секционных профилакториев; 16. Гигиенические требования при откорме КРС, содержание скота на малых и средних фермах.	16	
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы №5:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	2
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> 1. Написать конспект на тему «Гигиена машинного и ручного доения коров»; 2. Написать гигиенические требования при разных способах выращивания телят	2	3
<b>Тема 2.2. Зоогигиенические требования в свиноводстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Зоогигиенические требования в свиноводстве; 2. Система содержания свиней; 3. Зоогигиенические требования к содержанию свиней на специализированных фермах и комплексах; 4. Санитарно-гигиеническая оценка станочного и свободновыгульного содержания	12	2

	<p>свиней;</p> <p>5. Гигиенические требования к уходу, содержанию и кормлению супоросных и подсосных свиноматок;</p> <p>6. Гигиенические требования к уходу, содержанию и кормлению хряков-производителей;</p> <p>7. Гигиена опоросов и уход за новорожденными поросятами;</p> <p>8. Гигиена содержания и кормления поросят в подсосный период.</p> <p>9. Особенности профилактики заболеваний поросят-сосунов;</p> <p>10. Гигиенические требования при отъеме поросят и в послеотъемный период;</p> <p>11. Гигиена выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>12. Особенности летне-лагерного содержания свиней.</p>		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольная работа №6:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	2
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b>		
	<p>1. Написать конспект на тему «Зоогигиенические требования в свиноводстве»;</p> <p>2. Зарисовать летне-лагерное содержание свиней, написать его особенности.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Зоогигиенические требования в овцеводстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Системы содержания овец и коз на фермах и комплексах в разных зонах РФ.</p> <p>2. Гигиена круглогодичного стойлового, пастбищно-стойлового, стойлово-пастбищного и пастбищного содержания овец и коз.</p> <p>3. Гигиенические требования к содержанию овец и коз разного направления продуктивности.</p> <p>4. Гигиена стрижки овец. Санитарно-гигиенические мероприятия для повышения товарных качеств шерсти овец и пуха коз.</p> <p>5. Гигиена доения овец и коз.</p> <p>6. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз.</p> <p>7. Гигиена ухода и содержания за производителями.</p> <p>8. Методы выращивания ягнят и козлят.</p> <p>9. Уход за новорожденными.</p> <p>10. Гигиенические требования при отъеме ягнят и козлят.</p> <p>11. Гигиена выращивания ремонтного молодняка.</p> <p>12. Гигиена откорма и нагула овец.</p> <p>13. Содержание овец в условиях жаркого климата.</p>	16	2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		

	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольная работа №7:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	2
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> 1. Написать конспект на тему: «Методы выращивания ягнят и козлят»; 2. Написать правила ухода за новорожденными; 3. Найти и вклеить в тетрадь картинки инструментов для стрижки овец.	2	2
<b>Тема 2.4. Зооигиенические требования в коневодстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Система содержания лошадей; 2. Гигиена конюшенного и табунного содержания лошадей; 3. Содержание лошадей на летних пастбищах; 4. Гигиена откорма лошадей; 5. Гигиенические требования к содержанию и кормлению лошадей; 6. Особенности поения лошадей; 7. Гигиена доения кобыл; 8. Гигиена воспроизводства лошадей, жеребых и подсосных кобыл; 9. Содержание и кормление жеребцов-производителей; 10. Содержание и кормление жеребят при выращивании в подсосный период; 11. Гигиенические требования при отъеме жеребят; 12. Гигиенические требования при тренинге молодняка; 13. Гигиена содержания и использования спортивных лошадей и лошадей-производителей биологических препаратов; 14. Рациональное использование лошадей на работах; 15. Профилактика травматизма;	16	3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы №8:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать конспект на тему: «Гигиена откорма лошадей»; 2. Расписать и зарисовать все способы профилактики травматизма рабочих лошадей.	2	2

<p align="center"><b>Тема 2.5. Зооигиенические требования в птицеводстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка;</li> <li>2. Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации;</li> <li>3. Режим напольного и клеточного выращивания молодняка;</li> <li>4. Особенности микроклимата птичников при содержании птицы в клеточных батареях различных конструкций;</li> <li>5. Особенности содержания птицы на глубокой подстилке и на сетчатых полах;</li> <li>6. Гигиена воспроизводства птицы при содержании родительского стада в клетках;</li> <li>7. Дифференцированный световой режим в промышленном птицеводстве;</li> <li>8. Нормирование искусственной освещенности в безоконных птичниках;</li> <li>9. Прерывистые световые режимы, как элемент энергосберегающей технологии;</li> <li>10. Применение комбинированного эритемного и бактерицидного ультрафиолетового излучения для санации воздушной среды птичников и стимуляции продуктивности;</li> <li>11. Основные санитарно-гигиенические требования при производстве мяса птицы в специализированных хозяйствах;</li> <li>12. Особенности содержания птицы в условиях жаркого климата.</li> </ol>	12	
	<p><b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> не предусмотрены</p>		
	<p><b>Контрольные работы №9:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать правила применения бактерицидного ультрафиолетового излучения;</li> <li>2. Написать основные санитарно-гигиенические требования при производстве мяса птицы.</li> </ol>	2	
<p align="center"><b>Тема 2.6. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение санитарно-гигиенического режима и условий работы для повышения производительности труда работников животноводства и охраны их здоровья;</li> <li>2. Личная гигиена работников животноводства - фактор их здоровья и повышения санитарного качества животноводческой продукции;</li> <li>3. Профилактика антропоозоозов;</li> <li>4. Экология фермы и ее влияние на состояние здоровья работников ферм.</li> </ol>	10	
	<p><b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> не предусмотрены</p>		
	<p><b>Контрольные работы №10:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написать способы профилактики антропоозоонозов.	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с хозяйством (лечебным учреждением), беседы со специалистами, ознакомление с инструктажами по технике безопасности. 2. Ознакомление с зоогигиенической оценкой помещения, с кормом и водой (в стационаре), системы содержания, оценка микроклимата. 3. Ознакомление с основами анатомии и физиологии животных. 4. Ознакомление с лекарственными средствами, их действием, способом введения в организм животного (освоить подкожное, внутримышечное, внутривенное введение препаратов). 5. Освоить взятие крови из вены на общий и биохимический анализ крови, технику проведения внутривенной инфузии. 6. Ознакомление с правилами хранения и порядком использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов. 7. Ознакомление с порядком организации и проведением массовых прививок и других ветеринарных обработок животных. 8. Ознакомиться с правилами личной безопасности при работе с животными и использовании ядовитых веществ. 9. Ознакомиться с правилами технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами. 10. Ознакомиться с мероприятиями по охране окружающей среды		144
<b>Всего:</b>		339

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов 2;
- лабораторий 2;
- ветеринарная клиника «Vetus»

Оборудование учебного кабинета:

- 4 комплекта инструментов;
- 11 микроскопов;
- лабораторное оборудование;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- ноутбук;
- шнур HDMI.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- вытяжной шкаф;
- стерилизатор электронный;
- рН-метр;
- стерилизатор механический;
- плита электрическая;
- колбы;
- склянки;
- штатив лабораторный;
- чашка Петри

Имеется 8 рабочих мест.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зоогигиена: Учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова., В.В. Нестеров; Под ред. И.И. Кочиша.- СПб.: Лань, 2008.- 464 с.
2. Виноградов, П. Н. Проектирование и технологические решения малых ферм по производству молока и говядины / П. Н. Виноградов, Л. П. Ерохина, Д. Н. Мурусидзе. – М.: КолосС, 2008. – 45 с.
3. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: Электронный учебно – методический комплекс / Ю.И. Забудский, Р.А. Камалов, И.И. Кочиш и др. – М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2008.- 62 с.
4. Экологические безопасные способы стимуляции роста и развития бройлеров в онтогенезе / И.И. Кочиш, М.С. Найденский, Е.С. Елизаров, О.И. Кочиш. - М.: ФГОУ ВПО «МГАВМиБ им. К.И. Скрябина», ОНО ППЗ «Конкурсный», 2007. – 84 с.
5. Кочиш, И.И. Птицеводство / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов; Под ред. И.И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС,2007. – 321 с.
6. Кочиш, И.И., Фермерское птицеводство: Учебное пособие / И.И. Кочиш, Б.В. Смирнов, С.Б. Смирнов. - М.: КолосС,2007.- 256 с.
7. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов / А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, В.М. Кожурин, и др. – М.: КолосС, 2006. – 343 с.



8. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / М.С. Найденский, А.Ф. Кузнецов, В.В. Храмцов, П.Н. Виноградов. – М.: КолосС, 2007. – 389 с.
9. Прогрессивные ресурсосберегающие технологии производства яиц: Научно-производственное издание / В.И. Фисинин, А.Ш. Кавтарашвили, И.И. Кочиш и др. - Сергиев Посад, 2009.- 167 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Авылов, Ч. Влияние микроклимата в свиарниках на здоровье и продуктивность животных / Ч. Авылов, А. Денисов / Свиноводство, №2, 2004. – с.16- 18.
2. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства / А.В. Архипов, И.И. Кочиш., М.С. Найденский и др. - М.: МГТУ им. Баумана, 2003. – 257 с.
3. Баландин, В.И. Микроклимат животноводческих зданий / В.И. Баландин - СПб.2003. - 83 с.
4. Вильданов, Р.Х.,Создание оптимального микроклимата при реконструкции помещений для телят: / Р.Х. Вильданов, С.А. Ларцева, - Ветеринария, № 5, 2003. – 22-24 с.
5. Винничук, Д.Т. Выращивания и тренинг лошадей. / Д.Т. Винничук.- М.: Изд. «АСТ». 2003. – 57 с.
6. Рекомендации по производству молока в личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйствах / П.Н. Виноградов, С.С. Шевченко., Е.П. Гарафутдинова и др. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2006. – 28 с.
7. Гафуров, А.Ш. Выращивание и использование лошади / А.Ш. Гафуров, Ш.Г Рахматуллин,. Уфа.2001. – 63 с.
8. Новые технологии производства свинины с законченным циклом на собственных кормах / Г. Гегамян, Н.Пономарёв, И. Мошкучело, Л. Маньков и др. - Свиноводство №1 / 2003. – 7-11 с.
9. Зингер, А.Ф. Уход за молодняком домашней птицы / А.Ф. Зингер, М.: Изд. «АСТ», 2004. – 112 с.
10. Иванов, А. Корма и помещения для свиней / А. Иванов, - Свиноводство, №1, 2003. – 17-19 с.
11. Кабанов, В.Д. Интенсивное производство свинины / В.Д. Кабанов. - М.: 2003. – 247 с.
12. Храмцов, В.В. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / В.В. Храмцов. - М: Колос, 2007. – 214 с.
13. Чикалёв, А.И. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / А.И. Чикалёв. - СПб.: Издательство «Лань», 2006. – 197 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)
3. Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>
4. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	- Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения тестовых заданий; - Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	- Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; - Оценка выполнения тестовых заданий; - Решение ситуационных задач.
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	- Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения практических занятий; - Оценка выполнения реферативных работ; - Оценка выполнения тестовых заданий; - Решение ситуационных задач;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

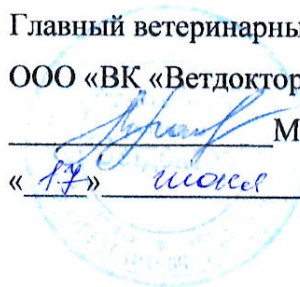
СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина

«17» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

«17» июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных**  
**животных**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария** базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Черемных Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Мингазова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Уровень образования при освоении профессионального модуля в рамках основной образовательной программы СПО – общее (полное) среднее образование, при освоении программ дополнительного образования и программ переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки – основное общее образование. При освоении программ переподготовки и повышения квалификации необходим опыт работы на животноводческом предприятии или в ветеринарной клинике (лаборатории) в должности ветеринарного санитаря.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;

- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

- ведения ветеринарной документации;

**уметь:**

- фиксировать животных разных видов;

- определять клиническое состояние животных;

- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;

- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;

- вводить животным лекарственные средства основными способами;

- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;

- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;

- кастрировать сельскохозяйственных животных;

- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;

- ухаживать за новорожденными животными;

**знать:**

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1569 ч., включая:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **921ч**, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **614** ч;
- самостоятельной работы обучающегося – **307** ч;
- производственной практики – **648** ч.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6.	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

КОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ВСЕГО ЧАСОВ	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННЫЙ НА ОСВОЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (КУРСОВ)					ПРАКТИКА	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний с/х животных</b>								
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Диагностика незаразных заболеваний животных	195	130	30	18	65	18	-	-
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Диагностика заразных заболеваний животных	273	182	30	18	91	18	-	-
ПК 2.1-2.6	Раздел 3. Лечение незаразных заболеваний животных	258	172	30	18	86	18	-	-
ПК 2.1-2.6	Раздел 4. Лечение заразных заболеваний животных	195	130	30	18	65	18	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>648</b>							<b>648</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1569</b>	<b>614</b>	120	72	<b>307</b>	72	-	<b>648</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>			
<b>МДК.02.01</b>			
<b>Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных</b>			
<b>Раздел 1. Диагностика незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общая клиническая диагностика	<b>Содержание</b> 1. Способы фиксации животных разных видов. 2. Методы клинического исследования животных. 3. Регистрация и анамнез больного животного. 4. Общее исследование животного.	10	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Провести фиксацию животного разными способами 2. Провести пальпацию, перкуссию и аускультацию на животном	4	
<b>Тема 1.2.</b> Частная клиническая диагностика	<b>Содержание</b> 1. Исследование кожи и лимфоузлов. 2. Исследование пищеварительной системы. 3. Лапаротомия и лапароскопия. 4. Операции в области живота. 5. Исследование дыхательной системы. 6. Исследование сердечно-сосудистой системы. 7. Исследование мочевой системы. 8. Исследование нервной системы. 9. Методы рефлексов. 10. Исследование системы крови.	30	2

	<b>Практические занятия</b> 1. Провести исследование живота у животного 2. Провести оценку количества дыхательных движений у животного 3. Провести перкуссию грудной клетки у животного 4. Провести исследование работы сердца у животного 5. Провести исследование общего анализа мочи 6. Провести исследование общего анализа крови	12	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект на тему «Топография желудка и кишечника у сельскохозяйственных животных». 2. Зарисовать границы легких у лошади и КРС. 3. Составить конспект на тему «Строение сердца и круги кровообращения». 4. Зарисовать топографию почек у разных видов животных. 5. Составить таблицу «Содержание форменных элементов и гемоглобина в крови».	14	
<b>Тема 1.3.</b> Диагностика отравлений и нарушений обмена веществ	<b>Содержание</b> 1. Методы и способы диагностики кормовых отравлений. 2. Нарушения обмена веществ. 3. Диагностика нарушений обмена веществ.	8	3
<b>Тема 1.4.</b> Диспансеризация	<b>Содержание</b> 1. Понятие о диспансеризации. 2. Этапы диспансеризации. 3. Подбор животных для диспансеризации.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект на тему «Показатели диагностического этапа диспансеризации». 2. Составить схему лечебно-профилактических мероприятий диспансеризации	7	
<b>Тема 1.5.</b> Общие методы диагностики незаразных заболеваний	<b>Содержание</b> 1. Металлоиндикация 2. Катетеризация.	6	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Провести катетеризацию мочевого пузыря у животного	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект на тему «Фармакологическое действие антибиотиков широкого спектра действия, сульфаниламидов и нитрофуранов»	8	

	2. Составьте схему диетотерапии для кота с диагнозом мочекаменная болезнь 3. Составить конспект на тему «Виды металлоиндикаторов и зондов, для КРС»		
<b>Тема 1.6.</b> Специальные методы диагностики заболеваний разных органов и систем организма	<b>Содержание</b> 1. Ультразвуковая диагностика. 2. Рентгенодиагностика. 3. Подготовка животного к рентгену. 4. Электрокардиография .	10	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составьте конспект на тему «Современные аппараты УЗИ, рентгенодиагностики и ЭКГ – диагностики»	4	
<b>Тема 1.7.</b> Лабораторная диагностика незаразных заболеваний животных	<b>Содержание</b> 1. Основные показатели крови. 2. Основные показатели общего анализа мочи. 3. Техника проведения общего анализа крови. 4. Основные показатели биохимического анализа крови. 5. Показатели биохимического анализа мочи.	16	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Провести исследование кала 2. Поставить предварительный диагноз по результатам биохимического анализа крови 3. Поставить предварительный диагноз по результатам биохимического анализа мочи	6	
<b>Тема 1.8.</b> Наркоз и местное обезболивание	<b>Содержание</b> 1. Понятие о наркозе и местном обезболивании. 2. Виды наркоза и анестезии. 3. Методы и способы введения наркотических веществ. 4. Техника проведения наркоза и анестезии у животных.	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект на тему «Запрещенные наркотические вещества, применяемые на территории РФ». 2. Зарисовать схему технологии проведения инфльтрационной и проводниковой анестезии	6	
<b>Тема 1.9.</b> Разъединение тканей	<b>Содержание</b> 1. Виды инструментов для разъединения тканей. 2. Подготовка операционного поля и животного.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Провести подготовку хирургического инструментария		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Зарисовать хирургические инструменты (ножницы, скальпель, зажим, пинцет). 2. Ответить на вопросы по теме «Асептика и антисептика» (в рабочей тетради)	<b>6</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Хирургические операции	<b>Содержание</b> 1. Понятие о хирургических операциях, классификация. 2. Понятие о дисмургии. 3. Типы и виды повязок.	4	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Провести подготовку перевязочного материала	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схему «Виды хирургических операций» 2. Зарисовать повязку на хвост, рога, спиральную, с перегибами, восьмиобразную повязки	<b>6</b>	
<b>Тема 1.11.</b> Кастрация и обезроживание животных	<b>Содержание</b> 1. Понятие о кастрации животных. 2. Послекастрационные осложнения. 3. Понятие об обезроживании.	6	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Провести операцию по кастрации кота	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схему «Виды и методы кастрации животных» 2. Составить конспект на тему «Обезроживание молодняка КРС химическим методом».	<b>6</b>	
<b>Тема 1.12.</b> Методы диагностики хирургических заболеваний глаз у животных	<b>Содержание</b> 1. Осмотр глазного яблока с помощью микроскопа. 2. Диагностика с помощью офтальмоскопа.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект на тему «Показания к исследованию органа зрения». 2. Зарисовать схему технологии выполнения разреза при завороте и вывороте век.	<b>8</b>	
<b>Курсовая работа</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Диагностика заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>255</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> Методы эпизоотической диагностики заразных заболеваний</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация, морфология и физиология возбудителей инфекционных болезней.</li> <li>2. Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционном процессе. Отличие заразных болезней от незаразных.</li> <li>3. Патогенность и вирулентность микробов.</li> <li>4. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях.</li> <li>5. Бактериемия, септицемия.</li> <li>6. Течение инфекционной болезни, инкубационные период.</li> <li>7. Формы проявления болезни.</li> </ol>	12	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план противоэпизоотических мероприятий при инфекционной болезни.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Основы общей эпизоотологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете. Естественная устойчивость организма к инфекции. Виды иммунитета.</li> <li>2. Эпизоотический процесс, эпизоотическая цепь.</li> <li>3. Понятие об источнике и резервуаре возбудителя инфекции. Микробоносители. Пути выделения микробов.</li> <li>4. Эпизоотический очаг. Неблагополучное и угрожаемое хозяйство.</li> <li>5. Механизмы передачи инфекции.</li> <li>6. Планирование противоэпизоотических мероприятий.</li> <li>7. Принципы проведения дезинфекции.</li> </ol>	12	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств.</li> <li>2. Составить дифференциальную таблицу по диагностике острых септических инфекций.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельные работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «История развития эпизоотологии»</li> <li>2. Составить кроссворд по теме «Микробиология»</li> <li>3. Составить таблицу «Виды возбудителей инфекции»</li> <li>4. Посмотреть фильм «Микробы-убийцы» и ответить на вопросы по содержанию фильма</li> <li>5. Составить таблицу «3 звена эпизоотической цепи»</li> </ol>	42	

	6. Составить схему эпизоотической цепи 7. Составить конспект на тему «Инфекционные болезни животных, встречающиеся в Свердловской области. Методы борьбы с ними»		
<b>Тема 2.3.</b> Патологоанатомическая диагностика заразных заболеваний	<b>Содержание</b> 1. Понятие о патологическом состоянии. 2. Виды патологического состояния, процесса. 3. Воспаление, причины, виды, внешний вид измененных органов и тканей. 4. Дистрофии, причины, виды, внешний вид измененных органов и тканей. 5. Атрофии, некроз, причины, виды, внешний вид измененных органов и тканей. 6. Нарушение кровообращения: причины, виды, внешний вид измененных органов и тканей. 7. Этиология, патогенез, классификация инфекционных и инвазионных болезней животных. 8. Инфекционные болезни, местные и общие изменения и их диагностическое значение. Особенности патологоанатомической диагностики болезней, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими и грибами. 9. Смешанные инфекции и их осложнения.	10	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение признаков воспаления на трупном материале, гистологических срезах и фиксирование результатов в альбоме по патологической анатомии. 2. Определение различных видов дистрофии по гистологическим препаратам, рисункам и фиксирование их в альбоме по патологической анатомии.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных. 2. Отбор патологического материала для лабораторного исследования. 3. Способы фиксации патологического материала для лабораторного исследования. 4. Определение СОЭ крови. 5. Подсчет эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов в камере Горяева.	4	



	6. Определение качественного состава крови.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Дифференциальная патоморфологическая диагностика инфекционных болезней»</li> <li>2. Составить таблицу «Дифференциальная патоморфологическая диагностика инвазионных болезней»</li> <li>3. Составить таблицу «Дифференциальная патоморфологическая диагностика при отравлениях»</li> <li>4. Составить конспект на тему «Проблемы диагностики туберкулеза животных. Ложноположительные реакции»</li> <li>5. Составить конспект на тему «Особенности медленных инфекций животных»</li> <li>6. Написать не менее 3-х определений к термину «болезнь»</li> <li>7. Решить ситуационные задачи по заразным заболеваниям</li> <li>8. Подготовка реферативных сообщений и электронных презентаций по темам: «Воспаление»; «Шок», «Анафилаксия», «Ишемия», «Кровотечения».</li> </ol>	46	
<b>Тема 2.4.</b> Болезни общие для животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактериальные болезни преимущественно с острым течением: сепсис, сибирская язва, пастереллез, лептоспироз</li> <li>2. Бактериальные болезни, преимущественно с хроническим течением: туберкулез, бруцеллез, некробактериоз, ботулизм</li> <li>3. Вирусные болезни: бешенство, ящур, оспа, болезнь Ауэски, столбняк</li> <li>4. Сущность микозов и микотоксикозов. Диагностика актиномикоза, аспергиллеза, мукомикоза, стахиботриотоксикоза и фузариотоксикоза</li> </ol> <p>Патологоанатомические изменения и диагностика пироплазмидозов: пироплазмоз, бабезиоз, эймериозов млекопитающих, птицы; гельминтозов млекопитающих: фасциолез, эхинококкоз, финноз, трихинеллез, диктиокаулез, аскаридоз</p>	6	
<b>Тема 2.5.</b> Болезни жвачных животных	Эмфизематозный карбункул, паратуберкулез, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, лейкоз крс, чума крупных и мелких жвачных	12	
<b>Тема 2.6.</b> Болезни свиней	Рожа свиней, дизентерия свиней, чума свиней, атрофический ринит свиней, грипп	8	
<b>Тема 2.7.</b> Болезни лошадей	Сап, мыт лошадей, грипп, инфекционная анемия, ринопневмонит	8	

Тема 2.8. Болезни молодняка	Сальмонеллезы, колибактериоз, отечная болезнь поросят, стрептококкоз, ротавирусная диарея	6	
Тема 2.8. Болезни платоядных	Чума платоядных, парвовирусный энтерит собак, панлейкопения кошек, демодекоз, лишай, пироплазмоз	6	
Тема 2.9. Болезни птиц	Грипп птиц, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь	2	
Тема 2.4. Методики отбора и пересылки проб при заразных заболеваниях	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вскрытие трупов животных. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Заключение (нозологический диагноз).</li> <li>2. Организация места вскрытия и санитарные требования.</li> <li>3. Методы и техника вскрытия.</li> <li>4. Способы упаковки патматериала. Составление сопроводительной документации.</li> <li>5. Методы отбора проб при бактериальных инфекциях.</li> <li>6. Методы отбора проб при вирусных инфекциях.</li> <li>7. Методы отбора проб при грибковых инфекциях.</li> <li>8. Методы отбора проб при паразитарных инфекциях.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аутопсии трупа животного.</li> <li>2. Проведение отбора проб патологического материала и его упаковка.</li> <li>3. Составление сопроводительных документов.</li> <li>3. Разработать план оздоровительных мероприятий по сальмонеллезу.</li> <li>5. Составить дифференциальную таблицу по диагностике инфекций свиней.</li> </ol>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Значение признаков смерти при патологической диагностике и судебно – ветеринарной экспертизе»</li> <li>2. Решение ситуационных задач на постановку нозологического диагноза</li> <li>3. Составить конспект на тему «Правила транспортировки трупов к местам вскрытия»</li> <li>4. Составить конспект на тему «Мониторинг утилизационных служб города. Способы утилизации»</li> <li>5. Составить конспект на тему «Инструментарий для вскрытия трупов и его конкретное назначение»</li> <li>6. Составить конспект на тему «Сроки консервирования</li> </ol>	22	

	патматериала при его пересылке»		
<b>Тема 2.5.</b> Методики лабораторной диагностики заразных болезней	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Бактериологический метод. - Микроскопический метод: приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы культивирования микроорганизмов. - Приготовление и использование питательных сред.</p> <p>2. Вирусологический метод. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Способы культивирования вирусов. Способы постановки биопробы.</p> <p>3. Серологический метод. Понятие об антигенах и антителах. Сущность постановки серологических реакций: реакция связывания комплемента (РСК), реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), реакция нейтрализации (РН), реакция иммунодиффузии (РИД).</p> <p>4. Гематологический метод. Способы окраски мазков крови. Подсчет клеток крови. Вывод лейкоцитарной формулы. Определение скорости оседания эритроцитов. Интерпретация значений.</p> <p>5. Капрологический метод. Гельминтоовоскопический метод. Гельминтолярвоскопический метод. Способы исследования кожи при арахнозах.</p>	2	3
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>1. Изготовление, окрашивание и микроскопирование готовых мазков из культур микробов.</p> <p>2. Приготовление простых питательных сред.</p> <p>3. Определение рН среды, подготовка и стерилизация лабораторной посуды, инструментов и питательных сред.</p> <p>4. Проведение посева и пересева микробов на питательные среды.</p> <p>5. Выделение чистых культур.</p> <p>6. Исследование микроорганизмов на подвижность, чувствительность к антибиотикам.</p> <p>7. Проведение серологических реакций.</p> <p>8. Проведение гельминтологического исследования.</p>	10	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Роль электронной микроскопии в микробиологии и эпизоотологии»</li> <li>2. Составить конспект на тему «Современные методы культивирования микроорганизмов»</li> <li>3. Составить конспект на тему «Значение микробной ферментации для промышленности и ветеринарии»</li> <li>4. Составить конспект на тему «ПЦР-диагностика: сущность постановки»</li> <li>5. Составить конспект на тему «Биорезонансная диагностика – преимущества и недостатки»</li> <li>6. Составить план диагностических мероприятий при инфекционных болезнях.</li> <li>7. Составить план диагностических мероприятий при инвазионных болезнях.</li> </ol>	<b>30</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Курсовая работа</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Лечение незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>240</b>	
<p><b>Тема 3.1. Методики лечения внутренних незаразных заболеваний животных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила, принципы и организация лечебных мероприятий при внутренних незаразных заболеваниях животных</li> <li>2. Этиотропная терапия.</li> <li>3. Патогенетическая терапия.</li> <li>4. Симптоматическое лечение.</li> <li>5. Витаминотерапия.</li> <li>6. Лечение и профилактика заболеваний дыхательной системы.</li> <li>7. Лечение и профилактика заболеваний пищеварительной системы.</li> <li>8. Лечение и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.</li> <li>9. Лечение и профилактика мочевой системы.</li> <li>10. Лечение и профилактика заболеваний нервной системы.</li> </ol>	54	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить введение лекарственного вещества различными способами в организм животного</li> <li>2. Выполнить решение ситуационной задачи на лечение заболевания дыхательной системы</li> <li>3. Выполнить решение ситуационной задачи на лечение заболевания пищеварительной системы</li> </ol>	20	

	<p>4. Выполнить решение ситуационной задачи на лечение заболевания сердечно-сосудистой системы</p> <p>5. Выполнить решение ситуационной задачи на лечение заболевания мочевой системы</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить конспект на тему «Роль витаминов для животного организма».</p> <p>2. Составить план этиотропной терапии при заболеваниях дыхательной системы для конкретного животного.</p> <p>3. Составить план патогенетической терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы для конкретного животного.</p> <p>4. Составить план симптоматической терапии при заболеваниях пищеварительной системы для конкретного животного.</p>	<b>44</b>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Методики лечения хирургических заболеваний</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Правила, принципы и организация мероприятий при хирургических заболеваниях.</p> <p>2. Оперативная хирургия.</p> <p>3. Лечение общих хирургических заболеваний.</p> <p>4. Лечение частных хирургических заболеваний.</p> <p>5. Офтальмология.</p> <p>6. Ортопедия.</p>	44	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выполнить решение ситуационной задачи на оказание лечебных мероприятий при гематоме</p> <p>2. Выполнить решение ситуационной задачи на оказание лечебных мероприятий при артрите</p> <p>3. Выполнить решение ситуационной задачи на оказание лечебных мероприятий при конъюнктивите</p> <p>4. Выполнить решение ситуационной задачи на оказание лечебных мероприятий при флегмоне венчика</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить электронную презентацию на тему «Современные методы лечения конъюнктивитов».</p> <p>2. Составить электронную презентацию на тему «Строение органа зрения и копыта».</p> <p>3. Составить электронную презентацию на тему «Современные методы лечения болезней копыт у лошадей в условиях конно-спортивного комплекса».</p>	<b>20</b>	

	4. Составить электронную презентацию по теме «Классификация и методы лечения конъюнктивитов».		
<b>Тема 3.3.</b> Методики лечения акушерско-гинекологических заболеваний	<b>Содержание</b> 1. Правила, принципы и организация лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических заболеваниях животных. 2. Болезни новорожденных. 3. Болезни молочной железы. 4. Гинекологические болезни.	56	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить электронную презентацию на тему «Воспаление пуповины у новорожденных телят». 2. Составить электронную презентацию на тему «Профилактические мероприятия болезней новорожденных в условиях АПК». 3. Составить таблицу «Организационные мероприятия при лечении гинекологических заболеваний КРС в условиях АПК». 4. Составить электронную презентацию на тему «Современные методы лечения и профилактики маститов коров в условиях АПК». 5. Составить электронную презентацию на тему «Современные методы лечения и профилактики эндометритов у коров». 6. Составить электронную презентацию на тему «Лечебные мероприятия при послеродовом парезе у коров».	22	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Курсовая работа</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 4. Лечение заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>177</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Методики лечения инфекционных заболеваний	<b>Содержание</b> 1. Правила, принципы и организация лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях животных. 2. Специфическое лечение: иммуноглобулины, сыворотки, гамма-глобулины, бактериофаги. 3. Химиотерапия: антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны; фунгицидные препараты; пробиотики и пребиотики. 4. Неспецифическое лечение: иммуностимуляторы; иммунодепрессанты; гемотерапия, тканевая терапия, интерфероны. 5. Симптоматическое лечение. Особенности симптоматики острых и хронических инфекций, вирусных, грибковых и паразитарных заболеваний. 6. Витаминотерапия и применение БАД. Классификация препаратов, показания и противопоказания, способы дозирования и количество	60	3

	кратностей. 7. Правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету.		
<b>Тема 4.2.</b> Методики лечения инвазионных заболеваний	<b>Содержание</b> 1. Правила, принципы и организация лечебных мероприятий при инвазионных заболеваниях животных. 2. Особенности лечения гельминтозов. 3. Особенности лечения арахнозов и энтомозов. 4. Особенности лечения протозоозов.	50	3
	<b>Практические занятия для раздела 4</b> 1. Составление планов противозпизоотических мероприятий по ликвидации заразных и инвазионных болезней 2. Решение ситуационных задач.	30	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> 1. Составить схему лечения вирусного заболевания. 2. Составить схему лечения бактериального заболевания. 3. Составить схему лечения грибкового заболевания. 4. Составить схему лечения протозойного заболевания 5. Составить схему лечения гельминтозного заболевания. 6. Составить электронную презентацию на тему: профилактика и лечение заразного заболевания. 7. Составить сообщение по теме: современные подходы к лечению заразного заболевания (выбрать из списка).	65	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Курсовая работа</b>		<b>18</b>	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ:</b> Участие в выполнении диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ патологоанатомических</li> <li>✓ клинических</li> <li>✓ аллергических</li> <li>✓ серологических</li> <li>✓ копрологических</li> <li>✓ биохимических</li> <li>✓ гематологических</li> <li>✓ бактериологических</li> <li>✓ лабораторных</li> </ul>		<b>648</b>	

Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов.		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	72	
<b>Всего</b>	<b>1569</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- «Ветеринарная фармакология и латинского языка»
- «Патологической физиологии и патологической анатомии»
- «Внутренние незаразные болезни»
- «Эпизоотология микробиологией»
- «Паразитологии и инвазионных болезней»
- «Ветеринарной хирургии»
- «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

Полигоны:

- «Ветеринарная клиника»
- учебная лаборатория.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
- актовый зал

оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;

- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно-методической документации;
- влажные, сухие патологические препараты,
- муляжи животных,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео- и аудиотехника,
- компьютерные диски

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Кузьмин В.А. и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия. 2005. – 432 с.
2. Никитин В. Я., Миролюбов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных – М.: КолосС, 2002.
3. Садовников Н.В., Самоделкин Е. И., Юшков Б.Г. Патофизиология. Краткий курс. – Екб.: Уральское изд-во, 2009.
5. Слесаренко Н.А. и др. Ветеринария – М.: Академия, 2005.- 400с.
6. Шустрова М.В. Паразитология и инвазионные болезни животных - М.: Академия, 2006
7. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных. - М.: Академия, 2006.- 512 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Колос, 2000.
2. Высоцкий Д. И. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002.
3. Зеленевский Н.В. Анатомия и физиология животных», М.: Академия, 2009.
4. Карпов В. А. Акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. — М.: Росагропромиздат, 1990
5. Кондрахин И.П., Таланов Г.А. Внутренние незаразные болезни животных. – М.: КолосС, 2005. – 461 с.
6. Отечественные журналы «Ветеринария».

7. Томас О. Маккракен, Роберт А. Кайнер Атлас анатомии мелких домашних животных. – Москва: Аквариум-Принт, 2008
8. Шебиц Х., Брасс В. Оперативная хирургия собак и кошек. – Москва: Академия, 2007
9. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. Внутренние болезни животных. – СПб.: Изд. «Лань», 2002.
10. Ятусевич А.И. Дифференциальная диагностика болезней животных: практ. пособие. – Минск: Техноперспектива, 2010.
11. Ятусевич А.И. Новое в патологии животных. – Минск: Техноперспектива, 2008.

#### **Нормативно - правовые источники:**

1. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том I. - М.: Колос, 1972-685с.
2. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том II. - М.: Колос, 1972-685с.
3. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том III. - М.: Колос, 1972-685с.

#### **Справочники:**

1. Кузнецов А.Ф. Справочник ветеринарного врача. СПб.: Лань, 2002.- 896 с.
2. Сидоров И.В., Василевич Ф. И., Лукьяновский В. А Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. – М.: Нива России – Оникс 21 век, 2001

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Фармакология с рецептурой – книга. Режим доступа: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>
2. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)
3. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>
4. Оперативная хирургия домашних животных. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://www.dog-beauty.ru/hirurgiia\\_domashnih\\_zhivotnyh.html](http://www.dog-beauty.ru/hirurgiia_domashnih_zhivotnyh.html)
5. Лабораторная диагностика болезней животных – научная статья. Режим доступа: <http://fauna.dp.ua/articles.php?cat=8&id=18>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля проводится при условии:

- теоретические учебные занятия проводятся сдвоенными парами продолжительностью по 1 часу 20 минут, между парами перерыв 5-10 минут;
- максимальная учебная нагрузка на обучающегося составляет не более 54 часов в неделю;
- обязательная учебная нагрузка не более 36 часов в неделю;
- практические занятия и учебная практика проводятся в ветеринарной клинике «Верус», а также учебной лаборатории.

Реализация ПМ 02. «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» проводится после реализации:

- общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология животных; основы зоотехнии; охрана труда, ветеринарная фармакология, основы микробиологии; латинский язык в ветеринарии;
- ПМ 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»;
- ПМ 05. «Выполнение работ по профессии «Оператор по ветеринарной обработке животных»».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 10 человек.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее профессиональное (ветеринарное) образование, опыт работы в ветеринарной клинике, животноводческом предприятии с обязательной стажировкой на рабочем месте один раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикующие специалисты ветеринарной службы с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы в области ветеринарии не менее 3 лет, обладающие необходимыми организационными способностями.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- определение клинического состояния животных;</li> <li>- определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>
ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение животным лекарственных средств основными способами;</li> <li>- демонстрация обработки операционного поля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- решение диагностических задач.</li> </ul>
ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных;</li> <li>- выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> </ul>

использованием специальной аппаратуры и инструментария.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение животным лекарственных средств основными способами;</li> <li>- выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- деловая игра.</li> </ul>
ПК 2.4.Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;</li> <li>- оказание первой помощи сельскохозяйственным животным;</li> <li>- введение животным лекарственных средств основными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>
ПК 2.5.Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;</li> <li>- оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения составленных презентаций;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- решение диагностических задач.</li> </ul>
ПК 2.6.Участвовать в проведении ветеринарного приема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование животных и оформление соответствующей документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оформления Основной документации</li> </ul>
		Комплексный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования работников животноводства и владельцев животных по вопросам кормления, содержания и использования животных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении санитарно-просветительной деятельности и организации деятельности ветеринарной службы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные	Оперативность и широта осуществления санитарно-просветительской и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе


технологии в профессиональной деятельности.	ветеринарной деятельности с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе освоения образовательной программы модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

  
\_\_\_\_\_  
« 17 » июль 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

  
\_\_\_\_\_  
« 17 » июль 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов**  
**и сырья животного и растительного происхождения**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария** базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Черемных Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01** Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Уровень образования при освоении профессионального модуля в рамках основной образовательной программы СПО – общее (полное) среднее образование, при освоении программ дополнительного образования и программ переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки – основное общее образование. При освоении программ переподготовки и повышения квалификации необходим опыт работы на животноводческом предприятии или в ветеринарной клинике (лаборатории) в должности ветеринарного санитаря.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- предубойного осмотра животных;

- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

**уметь:**

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного, для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;

**знать:**

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; - методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;
- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;
- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:****всего – 387 часов, включая:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 час, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 93 часов;
- производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить ветеринарный контроль убойных животных
ПК 3.2.	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3.	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4.	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5.	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6.	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7.	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8.	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

КОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ВСЕГО ЧАСОВ	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННЫЙ НА ОСВОЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (КУРСОВ)					ПРАКТИКА	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	204	136	30	-	68	-	-	
	МДК 03.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения	75	50	20	-	25	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>387</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения

курсов (МДК) и тем			
1	2	3	4
<b>ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения</b>		<b>204</b>	
<b>МДК.03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения</b>		<b>204</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветеринарно-санитарная экспертиза, как наука</li> <li>2. Объекты изучения ВСЭ</li> <li>3. Значение ВСЭ</li> <li>4. Задачи ВСЭ</li> <li>5. Развитие отечественной ВСЭ</li> <li>6. Методы изучения ВСЭ</li> <li>7. Связь с другими дисциплинами и науками</li> </ol>	2	2
<b>Раздел 1. Характеристика убойных животных</b>		<b>12</b>	2
Тема 1.1. Убойные животные и их транспортировка	<b>Содержание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды убойных животных</li> <li>2. Правила допуска животных к убою</li> <li>3. Перевозка убойных животных автотранспортом</li> <li>4. Перевозка убойных животных водным транспортом</li> <li>5. Перевозка убойных животных железнодорожным транспортом</li> <li>6. Осложнения, возникающие при перевозке убойных животных</li> <li>7. Мероприятия при возникновении заразных заболеваний при перевозке убойных животных</li> </ol>	8	
	<i>Контрольная работа:</i> «Транспортировка убойных животных»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Категории упитанности лошадей и		<b>4</b>

	сельскохозяйственной птицы»		
<b>Раздел 2. Требования к убою животных</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Требования, предъявляемые к местам убоя животных	<b>Содержание:</b> 1. Правила выбора мест убоя 2. Характеристика мест убоя животных 3. Ветеринарно-санитарные требования к местам убоя животных	2	3
Тема 2.2. Требования, предъявляемые к убойным животным	<b>Содержание:</b> 1. Определение возраста животных 2. Определение живой массы животных 3. Определение упитанности животных 4. Категории упитанности убойных животных	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Технология определения возраста убойных животных»	<b>4</b>	
Тема 2.3. Ветеринарно-санитарный контроль за убоем животных на мясо	<b>Содержание:</b> 1. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке скота 2. Особенности ветеринарно-санитарного контроля при подворном убое животных 3. Ветеринарно-санитарный контроль при использовании конфискатов 4. Ветеринарный учет и отчетность по убою скота	6	2
	<i>Контрольная работа по разделу 2 «Требования, предъявляемые к убою животных»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и выполнить работу в тетради: заполнить бланк «Ветеринарное свидетельство на перевозку продуктов убоя скота» по образцу.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса</b>		<b>84</b>	
Тема 3.1. Морфологический и химический состав мяса и товароведение мяса	<b>Содержание:</b> 1. Состав мышечной, жировой, костной и хрящевой тканей 2. Показатели качества мяса 3. Товароведение мяса разных видов животных 4. Изменения, происходящие в мясе после убоя животных	6	2
	<b>Практическое занятие:</b>	8	



	1. Определение свежести мяса говядины.		
Тема 3.2. Сортной разруб мяса	<b>Содержание:</b> 1. Сортной разруб туш КРС 2. Сортной разруб туш телят 3. Сортной разруб баранины и козлятины 4. Сортной разруб туш свиней <i>Контрольная работа:</i> «Сортной разруб туш»	6	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и выполнить работу в тетради: зарисовать и обозначить на рисунке отрубы говядины, свинины, конины	1	
Тема 3.3. Организация и методика послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	<b>Содержание:</b> 1. Организация ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных 2. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных (осмотр головы, селезенки, ливера, сердца, печени, почек, вымени, желудка и кишечника, туши)	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Правила и технология осмотра лимфоузлов и ливера»	4	
Тема 3.4. Клеймение и маркировка мяса и мясопродуктов	<b>Содержание:</b> 1. Виды ветеринарных клейм и штампов 2. Порядок клеймения мяса и субпродуктов 3. Маркировка мяса (говядины и телятины, баранины, ягнятины и козлятины, свинины, конины и жеребятины, верблюжатины, оленины, мяса яков, птицы и кроликов) 4. Перемаркировка мяса	6	2
	<i>Контрольная работа:</i> «Клеймение и маркировка туш»	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Перемаркировка мяса и субпродуктов»	4	
Тема 3.5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных заболеваниях	<b>Содержание:</b> 1. Предубойная диагностика инфекционных заболеваний у животных 2. Послеубойная диагностика туш и органов от животных, больных инфекционными заболеваниями 3. Санитарная оценка туш и органов	6	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и	4	

	составить конспект на тему «ВСЭ туш и органов при лейкозе коров, роже свиней и туберкулезе животных».		
Тема 3.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных заболеваниях	<b>Содержание:</b> 1. Предубойная диагностика инвазионных заболеваний у животных 2. Послеубойная диагностика туш и органов от животных, больных инвазионными заболеваниями 3. Санитарная оценка туш и органов	6	
	<i>Контрольная работа:</i> «ВСЭ туш и органов при инфекционных и инвазионных заболеваниях»	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Исследования мяса на трихинеллез	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ туш и органов при дикроцелиозе, эхинококкозе»	4	
Тема 3.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных заболеваниях	<b>Содержание:</b> 1. Болезни органов дыхания 2. Болезни органов кровообращения 3. Болезни печени 4. Болезни почек 5. Болезни органов пищеварения 6. Новообразования 7. Радиационные поражения животных	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ туш и органов при пневмониях, перикардите, циррозе печени, асците»	4	
Тема 3.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отклонении от норм, имеющих санитарное значение	<b>Содержание:</b> 1. Мясо с несвойственным запахом и вкусом 2. Мясо с несвойственным цветом 3. Мясо с наличием посторонних предметов 4. Мясо исхудавших и истощенных животных 5. Изменение цвета мяса при хранении 6. Загар 7. Ослизнение мяса 8. Плесневение мяса 9. Гниение мяса	6	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ туш и органов при содержании в них химических соединений»	4	
Тема 3.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при вынужденном убое	<b>Содержание:</b> 1. Органолептические исследования 2. Физико-химические исследования	4	3
Тема 3.10. Способы обеззараживания мяса	<b>Содержание:</b> 1. Переработка условно годного мяса на колбасу и консервы 2. Замораживание 3. посол	2	2
<b>Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц	<b>Содержание:</b> 1. Строение яйца 2. Изменения, происходящее в яйце при хранении 3. Санитарная оценка яиц в хозяйствах 4. Требования, предъявляемые к качеству яиц 5. Определение возраста яиц 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынках 7. Дезинфекция яиц	8	3
	<i>Контрольная работа:</i> «ВСЭ яиц»	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы куриных яиц	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и выполнить работу в тетради: зарисовать пищевые и технические пороки яиц	6	
<b>Раздел 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров</b>		<b>8</b>	2
Тема 5.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров	<b>Содержание:</b> 1. Химический состав животных жиров 2. Виды порчи жиров 3. Классификация жиров по степени свежести	4	

	<i>Контрольная работа:</i> «ВСЭ пищевых животных жиров»	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Определение доброкачественности и видовой принадлежности пищевого жира	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «Показатели, определяющие видовую принадлежность пищевых животных жиров».	4	
<b>Раздел 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов	<b>Содержание:</b> 1. Виды субпродуктов 2. Обработка субпродуктов 3. Порядок осмотра субпродуктов 4. Определение степени свежести субпродуктов	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ субпродуктов, полученных от больных животных»	4	
<b>Раздел 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Состав, свойства и качество молока	<b>Содержание:</b> 1. Свойства молока 2. Факторы, влияющие на состав и свойства молока 3. Требования, предъявляемые к молоку 4. Требования, предъявляемые к пастеризованному молоку 5. Пороки молока 6. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от больных коров	8	2
	<i>Контрольная работа:</i> «ВСЭ молока и молочных продуктов»	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Исследование качества коровьего молока, поступающего на рынок	8	
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ молока, полученного от больных коров»	4	

<b>Раздел 8. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветеринарно-санитарная оценка пищевой рыбы</li> <li>2. Органолептические показатели живой рыбы</li> <li>3. Органолептические показатели охлажденной рыбы</li> <li>4. Органолептические показатели замороженной рыбы</li> <li>5. Органолептические показатели соленой рыбы</li> <li>6. Органолептические показатели вяленой рыбы</li> <li>7. Органолептические показатели рыбы холодного и горячего копчения</li> </ol> <p><i>Контрольная работа:</i> «ВСЭ рыбы»</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение санитарного качества рыбы органолептические и с помощью лабораторного метода</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа:</i> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ рыбы при описторхозе»</p>	10	3
<b>Раздел 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, соленых, солено-копченых мясных изделий, мясных баночных консервов</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация колбасных изделий</li> <li>2. Основы технологии изготовления</li> <li>3. Исследования колбасных изделий.</li> </ol>	4	3
Тема 9.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза соленых и солено-копченых мясных изделий	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование солонины</li> <li>2. Исследование солено-копченых изделий</li> <li>3. Органолептические исследования</li> <li>4. Лабораторные исследования</li> <li>5. Технохимические изделия</li> </ol>	6	3

	<i>Контрольная работа: «ВСЭ колбасных изделий»</i>	<i>1</i>	
Тема 9.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных баночных изделий	<b>Содержание:</b> 1. Органолептические исследования 2. Лабораторные исследования 3. Технохимические исследования 4. Санитарная оценка консервов	4	3
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Проведение исследования мясных баночных консервов	4	
<b>Раздел 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких животных</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких животных	<b>Содержание:</b> 1. Отличительные особенности мяса диких животных 2. Мясо разных видов диких животных (лося, косули, диких баранов и козлов, дикого кабана, медведя, зайца, барсука) 3. Порядок осмотра и оценки туш 4. Оценка мяса при обнаружении болезней	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить материал интернет-источников и составить конспект на тему «ВСЭ мяса диких животных при инфекционных и инвазионных заболеваниях»	4	
<b>МДК 03.02 Ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов и сырья растительного происхождения</b>		<b>75</b>	
Введение	<b>Содержание:</b> 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза, как наука 2. Объекты изучения ВСЭ 3. Значение ВСЭ 4. Задачи ВСЭ 5. Развитие отечественной ВСЭ 6. Методы изучения ВСЭ 7. Связь с другими дисциплинами и науками	2	2
<b>Раздел 1. Хранение и транспортировка растительных продуктов</b>		<b>6</b>	2

<p>Тема 1.1. Хранение и транспортировка растительных продуктов</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды продуктов и сырья растительного происхождения</li> <li>2. Ветеринарный контроль качества хранения продуктов и сырья растительного производства.</li> <li>3. Условия транспортировки продуктов и сырья растительного производства.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составить конспект на тему «Условия и сроки хранения овощей, фруктов, консерв, грибов и т.д.»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Отбор проб для исследования</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p>Тема 2.1. Отбор проб для исследования</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила отбора проб</li> <li>2. Упаковка проб продуктов и сырья растительного производства и подготовка к исследованию.</li> <li>3. Соответствие продуктов и сырья растительного происхождения стандартам.</li> <li>4. Фальсификация продуктов не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья растительного происхождения, утилизация конфискатов.</li> </ol>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.2. Сопроводительная документация</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень документов</li> <li>2. Система «Меркурий»</li> <li>3. Правила оформления сопроводительной документации</li> </ol> <p><i>Практическое занятие:</i> Рассмотреть и оформить сопроводительную документацию на перевозку продуктов и сырья растительного производства.</p>	<p>6</p>	
<p><b>Раздел 3. Санитарно-гигиенические требования к хранению и продаже растительного сырья и продуктов в условиях рынка</b></p>		<p><b>14</b></p>	
<p>Тема 3.1. Санитарно-гигиенические требования на рынках</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащенность ветеринарно-санитарной лаборатории на рынке</li> <li>2. Организация продовольственных рынков</li> <li>3. Ветеринарно-санитарные мероприятия при удалении</li> </ol>	<p>2</p>	

	конфискатов и сточных вод	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу «Примерный перечень необходимого оборудования для оснащения лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы»	<b>4</b>
Тема 3.2. Дезинфекция, дератизация и дезинсекция	<b>Содержание</b> 1. Методы проведения 2. Средства и препараты для обработки 3. Меры безопасности при работе со специальными средствами 4. Первая помощь при отравлении	4
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Приготовить рабочий раствор дезинфицирующих средств 2. Провести дезинфекцию помещения используя дезсредства	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить конспект на тему «Современные средства обработки оборудования и помещения»	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Консервирование</b>		<b>9</b>
Тема 4.1. Консервирование	<b>Содержание</b> 1. Условия и сроки хранения консервированных продуктов 2. Требования, предъявляемые к составу консерв 3. Определение брака консерв. Санитарная оценка. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза консерв	6
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение пищевой ценности и товарного качества консерв 2. Определение ветеринарно-санитарной характеристики консерв	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> зарисовать пищевые и технические пороки консерв	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза овощей, фруктов и грибов</b>		<b>14</b>
Тема 5.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза овощей	<b>Содержание</b> 1. Определение обсемененности продуктов, количество нитратов в овощах и фруктах. 2. Корнеклубни, капуста и т.д. 3. Болезни продуктов растительного происхождения 4. Классификация продуктов по степени свежести 5. Лабораторные методы исследования сушеных корнеплодов и	6



	овощей	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение доброкачественности и видовой принадлежности продуктов растительного происхождения 2. Методика лабораторного анализа картофеля на содержание соланина 3. Люминоскопия	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить конспект на тему «Формы гнили овощей и плодов». Фильм «Среда обитания»	2
Тема 5.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза фруктов и ягод	<b>Содержание</b> 1. Разновидности фруктов и ягод. 2. Классификация продуктов по степени свежести 3. Санитарная оценка	2
Тема 5.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	<b>Содержание</b> 1. Пищевые отравления грибами 2. Съедобные и ядовитые виды грибов 3. Санитарные требования при торговле грибами на колхозных рынках 4. Определение кислотности и содержания поваренной соли в рассоле	4
<b>Раздел 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов</b>		<b>8</b>
Тема 6.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза зерновых продуктов	<b>Содержание</b> 1. Виды зерновых продуктов, мука 2. Лабораторные методы исследования 3. Дефекты растительных продуктов, при которых продажа на рынках запрещена	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> зарисовать дефекты и пороки зерновых продуктов, которые имеют санитарное значение	4
<b>Раздел 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда</b>		<b>12</b>
Тема 7.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда	<b>Содержание</b> 1. Органолептические признаки натурального меда, падевого и сахарного 2. Фальсификация меда	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Разновидности меда</li> <li>4. Лабораторные методы исследования меда</li> <li>5. Физико-химические свойства меда</li> <li>6. Санитарная оценка меда</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение органолептического исследования меда</li> <li>2. Проведение исследования меда на влажность</li> <li>3. Проведение исследования меда на фальсификацию</li> </ul>	6	
	<b>Самостоятельная работа: составить таблицу «Пороки меда по органолептическим свойствам»</b>	4	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>		<b>108</b>	
<b>Всего</b>		<b>387</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- «Анатомии и физиологии животных»
- «Патологической физиологии и патологической анатомии»
- «Внутренних незаразных болезней»
- «Эпизоотологии с микробиологией»
- «Паразитологии и инвазионных болезней»

Полигоны:

- «Ветеринарная клиника»
- учебная лаборатория.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
- актовый зал

оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;

- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно-методической документации;
- влажные, сухие патологические препараты,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео - аудиотехника,
- компьютерные диски

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Житенко П.В. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. – М.: Колос, 2000 -335
2. Пронин В.В. Фисенко С.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум. – СПб.: Лань, 2012 – 237.

#### Дополнительные источники:

1. Загаевский И.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: «Агропромиздат», 2000 - 207
2. Позняковский В.М. Куракин М.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Учебное пособие. – Кемерово, 2005 - 84

#### Справочники:

1. Кузнецов А.Ф. Справочник ветеринарного врача. СПб.: Лань, 2002.- 896 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов. [Электронный учебник]. – Режим доступа: <https://www.fsvps.ru/fsvps/laws/1107.html>
2. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/sss/eh-akty/w9v.htm>
3. Ветеринарные правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fsvps.ru/fsvps-docs/ru/importExport/belarus/vet/vsp-milk.pdf>

3. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)

1. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля проводится при условии:

- теоретические учебные занятия проводятся сдвоенными парами продолжительностью по 1 часу 20 минут, между парами перерыв 5-10 минут;
- максимальная учебная нагрузка на обучающегося составляет не более 54 часов в неделю;
- обязательная учебная нагрузка не более 36 часов в неделю;
- практические занятия проводятся в учебной лаборатории.

Реализация профессионального модуля 03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продукции и сырья животного происхождения» проводится после реализации:

- общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология животных; основы зоотехнии; охрана труда, ветеринарная фармакология, основы микробиологии; латинский язык в ветеринарии;
- ПМ 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»;
- ПМ 05. «Выполнение работ по профессии «Оператор по ветеринарной обработке животных»».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 10 человек.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее ветеринарное образование, опыт работы в ветеринарной клинике, животноводческом предприятии с обязательной стажировкой на рабочем месте один раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикующие специалисты ветеринарной службы с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие первую квалификационную категорию и стаж работы в ветеринарии не менее 3 лет, обладающие необходимыми организационными способностями.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление ветеринарной документации установленного образца</li> <li>- проведение клинического осмотра убойных животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оформления документации</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение взятия проб для исследования</li> <li>- упаковка проб материала, согласно действующим правилам ВСЭ</li> <li>- проведение подготовки материала для исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- решение диагностических задач</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного и растительного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение взятия проб для исследования</li> <li>- упаковка проб материала, согласно действующим правилам ВСЭ</li> <li>- проведение подготовки материала для исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий</li> </ul>
ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного и растительного происхождения стандартам на продукцию животноводства и растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение качества продуктов животноводства</li> <li>- сравнение результатов исследований с эталоном качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного и растительного происхождения, утилизацию конфискатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пробы варки;</li> <li>- проведение утилизации конфискатов, согласно действующим правилам ВСЭ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения составленных презентаций</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> </ul>

		- решение диагностических задач
ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья	- проведение ВСЭ колбасных изделий, субпродуктов, животных жиров	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий
ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия	- проведение патологоанатомического вскрытия трупа животного	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий
ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала	- проведение отбора проб патологического материала; - проведение консервирования и упаковывания патологического материала - оформление сопроводительной документации	- оценка оформления документации - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения практических занятий
		Комплексный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования работников животноводства и владельцев животных по вопросам кормления, содержания и использования животных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении санитарно-просветительной деятельности и организации деятельности ветеринарной службы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и широта осуществления санитарно-просветительской и ветеринарной деятельности с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе освоения образовательной программы модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

технологий в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности	обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
---	-------------------------------	---



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина

«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

«17» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария** базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 36.02.01. Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение санитарно-просветительской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с примерами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01. Ветеринария

Уровень образования при освоении профессионального модуля в рамках основной образовательной программы СПО – общее среднее образование, при освоении программы дополнительного образования и программ переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки – основное общее образование. При освоении программ переподготовки и повышения квалификации необходим опыт работы на животноводческом предприятии или в ветеринарной клинике (лаборатории) в должности ветеринарного санитаря.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Осуществление санитарно-просветительской деятельности**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт**

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

#### **уметь:**

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

#### **знать:**

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 126 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 18 ч;

производственной практики – 72 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение санитарно-просветительской деятельности том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения
ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней
ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей
ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Санитарно-просветительская деятельность	54	36	0	18	-	
	Производственная практика	72					72
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ.04 Санитарно-просветительская деятельность</b>		126	
<b>МДК.04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>		36	
<b>Тема 1.1. Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных 2. Подготовка и проведение консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам профилактики инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней животных 3. Консультации для работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам лечения инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней животных  <b>Практические работы:</b> 1. Освоение навыков консультирования владельцев животных по вопросам профилактики и лечения животных	10	2
		1	3



	<b>Контрольные работы №1:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Подготовка информационных материалов по болезням животных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных и зоонозных инфекционных болезней животных; 2. Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инвазионных болезней животных; 3. Подготовка информационных материалов для размещения в средствах массовой информации	10	2
	<b>Практические работы:</b> 1. Подготовка информационных материалов о методах профилактики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных. 2. Подготовка информационного материала о возбудителях и переносчиках инфекционных и инвазионных болезней животных.	1	3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного бюллетеня по профилактике и лечению рожи свиней. 2. Подготовка информационного бюллетеня по профилактике и лечению аскаридоза у животных	2	2
	<b>Контрольные работы №2:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Приемы первой помощи животным.</b> <b>Информирование населения о проводимых ветеринарных мероприятиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Приемы безопасной работы с животными разных видов. Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с животными; 2. Приемы первой помощи животным при заразных болезнях животных; 3. Приемы первой помощи животным при незаразных болезнях животных; 4. Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.	10	3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические работы:</b> 1. Освоение приемов общего клинического обследования животных;	2	

	2.Овоение методов введения животным лекарственных форм, препаратов; 3.Освоение приемов первичной (доврачебной) обработки ран и повреждений. Обработка и расчистка копыт и копытцев у животных.		2
	<b>Контрольные работы №3:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение теоретического материала в соответствии и дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 2. Подготовка рекомендации по содержанию, кормлению и использованию хряков производителей.	1	
<b>Тема 1.4. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Принципы планирования, виды ветеринарных планов и требования к ним. 2. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных. 3. Организация ветеринарной лечебной работы. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий незаразных болезнях животных.	2	3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы №2:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем; 2. Составление схемы ветеринарной лечебной работы для фермерского хозяйства.	1	2
	<b>Контрольные работы №4:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	

<b>Тема 1.5. Организация ветеринарного надзора</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности лиц, осуществляющих госветнадзор. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах, на транспорте, государственных границах. Организация дезинфекции, дезинсекции, дератизации. 2. Организация ветеринарного надзора на рынках, при убое, переработке продуктов животноводства и сырья, утилизации и уничтожении трупов. 3. Выдача документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок Наложение штрафа за нарушение Ветеринарного закона РФ.	10	2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены		
	<b>Практические работы:</b> 1. Составление сведений (отчета) о заразных болезнях животных 2. Составление сведений (отчета) о незаразных болезнях животных. 3. Составление сведений (отчета) о противоэпизоотических мероприятиях.	1	2
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 2. Составление структуры ветеринарно-санитарных мероприятий для животноводческой фермы и сроках их проведения.	2	
	<b>Контрольные работы №5:</b> письменная работа с подробным ответом на заданные вопросы	1	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> 1. Участие в проведении производственного ветеринарного надзора на предприятии АПК органами государственной ветеринарной службы. 2. Участие в оформлении и выдаче ветеринарных свидетельств и ветеринарных справок владельцем животных органами государственной ветеринарной службы. 3. Участие в оформлении документов по ветеринарному учету и ветеринарной отчетности на животноводческих предприятиях АПК.	72		
<b>Всего:</b>	<b>126</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов 2;
- лабораторий 2;
- ветеринарная клиника «Verus»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лекарственных веществ;
- комплект диагностических и терапевтических инструментов;
- комплект учебно-методических пособий по ПМ Проведение санитарно-просветительской деятельности;
- спецодежда.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- дезинфицирующие средства.

Технические средства обучения:

- компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор;
- плазменная панель...

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Закон Российской Федерации от 14 мая 1993 г. «О ветеринарии» с изменениями и дополнениями.
2. Постановление Правительства РФ от 14 декабря 2006 г. № 898 «Об утверждении Правил оказания платных ветеринарных услуг» с изменениями и дополнениями.
3. Постановление Правительства РФ от 25 марта 2000 г. № 654 «Ветеринарно-санитарные требования к отдельным видам животноводческих объектов» с изменениями.
4. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Текст] : учебник / А.И. Жигачев, П.И. Уколов, А.В. Виль. – М.: КолосС, 2009.
5. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2009.
6. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2008.
7. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и ветеринарному предпринимательству [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2009.
8. Митин, В. Н. Доврачебная помощь домашним животным [Текст] : справочное пособие. – М.: КолосС, 2006.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кондрахин, И.П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2008.
2. Рабинович, М.И. Химиотерапевтические средства [Текст] : справочное пособие. – М.: КолосС, 2004.
3. Уша, Б.В. Внутренние болезни животных [Текст] : учебное пособие: - КолосС, 2010.
4. Семенов, Б.С. Частная ветеринарная хирургия [Текст]: учебное пособие. – М: КолосС, 2006.
5. Периодическое издание журнал «Ветеринария».
6. Интернет-ресурс. Фармакология с рецептурой – книга. Режим доступа: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)
9. Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>
10. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля проводится при условии:

- теоретические учебные занятия проводятся сдвоенными парами продолжительностью по 1 часу 20 минут, между парами перерыв 5-10 минут;
- максимальная учебная нагрузка на обучающегося составляет не более 54 часов в неделю;
- обязательная учебная нагрузка не более 36 часов в неделю;
- практические занятия и учебная практика проводится в ветеринарной клинике, а также на животноводческих фермах.

В период выполнения курсовой работы обучающимся проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Реализация профессионального модуля 04 «Проведение санитарно-просветительской деятельности» проводится после реализации:

- общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология животных; основы зоотехнии; охрана труда.
- ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»;
- ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Проведение санитарно-просветительской деятельности,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных предприятиях и учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин по профилю специальности Ветеринария.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.</p>	<p>Владение навыками консультирования работников животноводства и граждан – владельцев животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики и лечения болезней животных. Актуальность выбираемых тем, доступность информации, доходчивость форм, профессиональная компетентность.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
<p>ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.</p>	<p>Знание передового опыта по сохранению и увеличению поголовья скота, методах профилактики и лечения болезней животных. Качество информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота, качество оформления</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики</p>
<p>ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.</p>	<p>Владение простейшими навыками оказания лечебной помощи животным. Умение грамотно и профессионально использовать ветеринарный инструментарий, подручные средства при оказании первой помощи животным</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
<p>ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.</p>	<p>Составление рационов и графика использования производителей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в</p>

		рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	<p>Качество оформления информационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная тематика,</li> <li>- краткость и доступность изложения,</li> <li>- качество оформления</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования работников животноводства и владельцев животных по вопросам кормления, содержания и использования животных.</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной



	при осуществлении санитарно-просветительной деятельности и организации деятельности ветеринарной службы	программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и широта осуществления санитарно-просветительской и ветеринарной деятельности с использованием общего и специализированного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе освоения образовательной программы модуля	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по

		учебной практике
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина

« 17 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

« 17 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной**  
**обработке животных»**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария** базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Черемных Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных»

### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Организовывать и проводить массовые лечебно-профилактические обработки

ПК 5.2. Организовывать и проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний

ПК 5.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных

ПК 5.4. Организовывать и проводить сбор и хранение биологического материала

ПК 5.5. Обеспечивать своевременное осеменение сельскохозяйственных

Программа профессионального модуля может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования при освоении профессионального модуля в рамках основной образовательной программы СПО – общее среднее образование, при освоении программ дополнительного образования и программ переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки – основное общее образование. При освоении программ переподготовки и повышения квалификации необходим опыт работы на животноводческом предприятии или в ветеринарной клинике (лаборатории) в должности ветеринарного санитаря.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- применения дезинфицирующих средств и установок;
- участия в лечебно-профилактических обработках животных;
- выполнения несложных хирургических манипуляций;

#### **уметь:**

- проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы;
- выполнять ветеринарно-профилактических мероприятия по предупреждению заболеваний, падежа животных и птицы;
- ухаживать за больными животными в изоляторе;
- оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных, первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях;
- обрабатывать раны;
- кастрировать животных;
- помогать ветеринарным специалистам при родовспоможении и взятии материала для исследования.

#### **знать:**

- основы анатомии и физиологии животных;
- принципы технологии производства продуктов животноводства в промышленных комплексах;

- основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы, методы их диагностики;
- способы профилактики и лечения больных животных;
- виды и свойства наиболее часто применяемых лекарственных средств, принцип их действия и способы введения в организм животного;
- правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники;
- порядок организации и проведения массовых прививок, других ветеринарных обработок животных;
- виды и правила пользования прививочным инструментом, приборами и аппаратами, в том числе для аэрозольной вакцинации;
- основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 393 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 249 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 83 часа;
- лабораторно практические занятия – 20 часов;
- производственной практики – 144 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Организовывать и проводить массовые лечебно-профилактические обработки.
ПК 5.2	Организовывать и проводить ветеринарно - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний
ПК 5.3	Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных
ПК 5.4.	Организовывать и проводить сбор и хранение биологического материала
ПК 5.5	Обеспечивать своевременное осеменение сельскохозяйственных
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных» и «Биотехника репродукции животных»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционных занятий	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 05.01. Методики ветеринарной обработки животных	129	86	10	66	43				
	МДК 05.02. Оператор по искусственному осеменению животных и птиц	120	80	10	80	40	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144								144
	<b>Всего:</b>	<b>393</b>	<b>166</b>	<b>20</b>	<b>146</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 5. Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных»</b>			
<b>МДК.05.01. Методики ветеринарной обработки животных</b>		129	
<b>Раздел 1. Техника безопасности</b>		14	
Тема 1.1. Соблюдение правил техники безопасности при ветеринарной обработке животных.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды ветеринарных обработок животных.</li> <li>2. Техника безопасности до начала проведения работ, во время проведения работ и по окончании проведения работ.</li> <li>3. Инструкции по ТБ.</li> </ol>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Описать виды ветеринарных обработок, рассказать технику безопасности.</li> </ol>	6	
<b>Раздел 2. Основы терапии</b>		54	

<p>Тема 2.1.Основные методы диагностики заболеваний животных.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о клинической диагностике, методы клинического обследования больных животных, их регистрация, первичный учет и отчетность. Симптом, синдром. Личная гигиена и требования безопасности.</li> <li>2. Методы исследования животных (осмотр, наблюдение, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия). План клинического обследования животных. Регистрация больных животных, сбор анамнеза.</li> <li>3. Общее обследование больных животных (определение температуры тела, габитуса, исследование слизистых оболочек, кожи и волосяного покрова, лимфатических узлов, мышц, костяка).</li> <li>4. Первичный учет и отчетность.</li> </ol>	<p>22</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение термометрии, осмотра у собак, кошек. Первичная регистрация животного.</li> <li>2. Проведение пальпации, перкуссии и аускультации на животном.</li> </ol>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать в тетрадь план клинического обследования животных</li> <li>2. Показатели артериального пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы.</li> <li>3. Показатели дыхательных движений пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы.</li> <li>4. Изобразить контурно границы перкуссии легких у разных видов животных</li> <li>5. Применение УЗИ в ветеринарии: аппараты, способы применения, диагностика заболеваний.</li> </ol>	<p>8</p>	
<p>Тема 2.2.Терапевтическая техника в ветеринарии.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1.Основы общей терапии. Принципы современной терапии. Виды и методы терапии. Диетотерапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Заместительная терапия. Стимулирующая терапия (протеинотерапия,</p>	<p>22</p>	<p>2</p>

	<p>аутогемотерапия). Фитотерапия.</p> <p>2. Лекарственные вещества. Местное, рефлекторное и резорбтивное действие. Изменения, вызываемые лекарственными веществами. Понятие о сущности действия веществ. Синергизм, потенцирование, антагонизм, кумуляция, привыкания. Дозирование лекарственных веществ. Дозы профилактические, лечебные, токсические и летальные.</p> <p>3. Методы ведения лекарственных веществ. Добровольные методы приема лекарственных веществ (индивидуальные и групповые). Активные способы введения лекарственных веществ. Введение лекарственных веществ через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, интратрахеально, интратрахеально, интратрахеально, интратрахеально, интратрахеально, интратрахеально. Зондирование желудка. Техника прокола рубца. Техника постановки клизмы; катетеризация уретры и мочевого пузыря.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Выполнение инъекций: внутримышечных, подкожных на манекенах и животных.</p> <p>2.Выполнение внутривенных инъекций и катетеризации вен на манекене, труп.</p> <p>3.Введение носоглоточных и ротопищеводных зондов трупам животных.</p> <p>4. Расчет дозировки лекарственных препаратов различным животным.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составить таблицу синергизма и антагонизма различных лекарственных препаратов.</p> <p>2. Составить список и написать спектр действия препаратов, не рекомендуемых для подкожного или внутримышечного введения.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Основы эпизоотологии.</b></p>		46	
<p>Тема 3.1. Частная эпизоотология</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Лейкоз.</p> <p>2. Бруцеллез.</p>	6	2

	<p>3. Сап. 4. Туберкулез. Клинические признаки, диагностика и правила отбора проб.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Дифференциальная морфологическая диагностика инфекционных болезней».</p>	2	
Тема 3.2. Вакцинация	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика как основа противозoonотических мероприятий. Меры личной профилактики при работе с больными животными.</li> <li>2. Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Правила хранения, транспортирования и использования биопрепаратов.</li> <li>3. Вакцинация. Техника и порядок прививок. Ревакцинация. Содержание привитых животных, уход за ними и лечение в случае осложнений.</li> <li>4. Оформление документации на проведённые прививки.</li> </ol>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Описать способы аэрозольной вакцинации: виды заболеваний, дозировка вакцин, аппараты и их использование</p>	2	
Тема 3.3. Дезинфекция.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями животных. Сущность действия дезинфицирующих средств. Виды дезинфекции.</li> <li>2. Объекты и методы дезинфекции. Физические методы дезинфекции.</li> <li>3. Аппараты для дезинфекции растворами: автодезустанонки, распылители, гидропульты и др.</li> <li>4. Техника проведения дезинфекции.</li> <li>5. Классификация дезинфицирующих средств по инактивирующим факторам: химические, физические, биологические, комбинированные.</li> <li>6. Химические: щелочи, кислоты, хлорсодержащие, окислители, формальдегиды, фенолы, крезолы.</li> <li>7. ДПК-1, ДПК-2, едкий натр, сода, каспос, демп, хлорная</li> </ol>	14	

	известь, ДП-2, йодез, перекись водорода		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по заразным болезням</li> <li>2. Составление актов на вакцинацию, туберкулинизацию.</li> <li>3. Отработка внутривенных инъекций на манекене.</li> <li>4. Выбор и расчет дозы дезсредств для обработки помещений и оборудования.</li> <li>5. Работа с аппаратом Шилова (сборка, разборка, применение и дезинфекция).</li> </ol>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему утилизации биологических отходов.</li> <li>2. Написать устойчивость во внешней среде возбудителей наиболее распространенных антропоозоонозов</li> <li>3. Подготовить сообщение по одному из дезинфицирующих современных средств</li> <li>4. Решить ситуационные задачи по заразным заболеваниям.</li> </ol>	8	
<b>Раздел 4. Забор крови</b>		<b>35</b>	
Тема 4.1. Понятие кровь, виды анализов.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие кровь, забор крови, общие правила перед началом работы, во время и после</li> <li>2. Виды анализов крови: общий, биохимический, коагулограмма.</li> <li>3. Показатели при анализе, их значение и нормы.</li> </ol>	14	
Тема 4.2. Общие правила сбора крови	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила асептики и антисептики перед началом работы и при непосредственном сборе крови</li> </ol>	6	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение асептики и антисептики.</li> <li>2. Отработка техники взятия крови на манекенах.</li> <li>3. Расшифровка результатов анализа.</li> </ol>	4	

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить сообщение «Биохимические показатели крови и их значение». 2. Описать способы взятия крови. 3. Составить конспект «Анализы перед операцией»	15	
<b>МДК.05.02. Акушерство, гинекология и биотехника размножение животных</b>		<b>120</b>	
<b>Раздел 1. Основы ветеринарного акушерства.</b>		<b>50</b>	
1.1. Анатомо-физиологические основы размножения животных. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	<b>Содержание:</b> 1. Особенности анатомии физиологии половой системы животных. 2. Определять стадии полового цикла у животных различных видов. 3. Определять изменения в наружных и внутренних половых органов самок в различные физиологические периоды. 4. Время наступления половой и физиологической зрелости у самок различных видов. Возраст племенного использования.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Расписать стадии полового цикла. 2. Изменения половых органов в разные физиологические периоды.	4	
1.2. Основы естественного осеменения.	<b>Содержание:</b> 1. Половой цикл и его стадии. 2. Течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция, методы их диагностики. 3. Половые органы самцов. Особенности строения половых органов самцов разных видов. 4. Особенность размножения сельскохозяйственной птицы.	4	1

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Рисунки половых органов самцов с/х животных.</p> <p>2. Описать методы диагностики течки, охоты, овуляции.</p>	4	
1.3. Биология оплодотворения, физиология и диагностика беременности.	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Студент должен знать: процессы оплодотворения, физиологию, диагностику беременности.</p> <p>2. Понятие об оплодотворении, моторика матки, продвижение и срок жизни спермия и яйцеклетки.</p> <p>3. Знать понятие беременность: одноплодная, многоплодная, первичная, повторная, добавочная.</p> <p>4. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Описать питание зародыша в разные фазы развития</p> <p>2. Процесс оплодотворения.</p>	4	
1.4. Физиология родов и после родового периода	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Понятие о беременности.</p> <p>2. Плодовитость.</p> <p>3. Стадии внутриутробного развития и критические периоды развития.</p> <p>4. Развитие плодных оболочек.</p> <p>5. Факторы влияющие на проницаемость плацентарного барьера для лекарственных препаратов.</p> <p>6. Физиологические изменения в организме беременной самки.</p> <p>7. Диагностика беременности у коров, овец, свиней и др.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Расписать изменения в организме беременной самки</p> <p>2. Понятие беременности и плодовитости</p>	4	



1.5. Патология беременности.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль внешних факторов и состояние организма животных, возникновение болезней во время беременности.</li> <li>2. Внематочная беременность.</li> <li>3. Отеки беременных.</li> <li>4. Кровотечения из половых органов.</li> <li>5. Преждевременные схватки и потуги.</li> <li>6. Выворот и выпадение влагалища.</li> <li>7. Аборт и исходы абортот. Лечебная помощь при абортот.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровотечения из половых органов, что делать.</li> <li>2. Внематочная беременность</li> </ol>	4	
1.6. Патология родов и послеродового периода.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о диагностике, профилактике, лечении при патологии родов и технику родовспоможения.</li> <li>2. Оказание помощи при неправильных расположениях головы, конечностей, позициях и положениях плода.</li> <li>3. Проводить фетотомию по ампутации головы, конечностей, уменьшению объема плода.</li> <li>4. Оказывать лечебную помощь животным при задержании последа.</li> </ol>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты, используемые при родовспоможении</li> <li>2. Лечение патологий родов</li> </ol>	4	1
<b>Раздел 2. Болезни и анатомия молочной железы и их профилактика.</b>		<b>20</b>	
2.1. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок различных видов животных.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия и физиология молочной железы коровы.</li> <li>2. Особенности строения молочной железы козы, овцы, свиньи, кобылы, крольчихи, собаки, кошки.</li> <li>3. Серозный отек вымени, гипогалактия, аголактия.</li> <li>4. Поражение сосков вымени при машинном доении.</li> </ol>	6	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Нарисовать формы вымени 2. Лечение при поражении сосков	4	1
2.2. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки лечения, профилактика.	<b>Содержание:</b> 1. Маститы коров. 2. Распространение, экономический ущерб причиняемый маститами. 3. Этиология и патогенез маститов. 4. Классификация маститов по А.П. Студенцову. 5. Осложнения и исходы при маститах.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Патогенез маститов. 2. Классификация маститов.	2	1
<b>Раздел 3. Ветеринарная гинекология и андрология.</b>		<b>14</b>	
3.1. Бесплодие самок.	<b>Содержание:</b> 1. Основные причины гинекологической патологии и формы бесплодия самок. 2. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову. 3. Экономический ущерб, причиняемый бесплодием. 4. Основные формы бесплодия. 5. Сущность ветеринарной гинекологии.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Формы бесплодия 2. Причины бесплодия	2	1
3.2. Бесплодие самцов	<b>Содержание:</b> 1. Понятие о бесплодии и импотенции. 2. Основные причины и формы бесплодия. 3. Болезни половых органов самцов.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Что такое импотенция. 2. Причины импотенции самцов.	2	1
<b>Раздел 4. Биотехника размножения животных.</b>		<b>36</b>	

4.1. Искусственное осеменение животных.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение искусственного осеменения</li> <li>2. Научные основы получения спермы от производителей</li> <li>3. Нормы использования производителей при естественном и искусственном осеменении</li> <li>4. Синтетические и биологические среды для хранения спермы</li> <li>5. Технология разбавления спермы</li> <li>6. Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте</li> <li>7. Методы искусственного осеменения самок</li> <li>8. Организация работы по искусственному осеменению в Российской Федерации</li> </ol>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда для хранения спермы.</li> <li>2. Нарисовать сосуд Дьюара.</li> </ol>	2	
4.2. Получение спермы и использование племенных производителей.	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы получения спермы от производителей, их преимущество и недостатки.</li> <li>2. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и содержания спермы.</li> <li>3. Химический состав спермы, строение и энергетику спермиев.</li> <li>4. Действие факторов внешней среды на спермии.</li> <li>5. Значение и необходимость разбавления спермы.</li> <li>6. Конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка и т. д.</li> <li>7. Признаки эякуляции.</li> <li>8. Нарушение и извращение половых рефлексов при получении спермы.</li> </ol>	8	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние кормления на качество спермы</li> <li>2. Описать методы сбора спермы</li> </ol>	2	

4.3. Хранение и транспортировка спермы.	<b>Содержание:</b> 1. Технология хранения разбавленной спермы при разных температурных режимах. 2. Применение синтетических средств для хранения спермы. 3. Способы хранения спермы быка, барана, хряка, жеребца. 4. Термосы, сосуды Дьюара и др. приспособления для транспортирования спермы.	6	2
4.4. Технология искусственного осеменения самок.	<b>Содержание:</b> 1. Способы искусственного осеменения коров и телок. 2. Подготовка самок к осеменению. 3. Использование самцов – пробников для выявления половой охоты.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Искусственное осеменение телок и коров. Техника проведения. 2. Методы выявления половой охоты.	2	1

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с хозяйством (лечебным учреждением), беседы со специалистами, ознакомление с инструктажами по технике безопасности.</li> <li>2. Ознакомление с зоогигиенической оценкой помещения, с кормом и водой (в стационаре), системы содержания, оценка микроклимата.</li> <li>3. Ознакомление с основами анатомии и физиологии животных.</li> <li>4. Ознакомление с лекарственными средствами, их действием, способом введения в организм животного (освоить подкожное, внутримышечное, внутривенное введение препаратов).</li> <li>5. Освоить взятие крови из вены на общий и биохимический анализ крови, технику проведения внутривенной инфузии.</li> <li>6. Ознакомление с правилами хранения и порядком использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов.</li> <li>7. Ознакомление с порядком организации и проведением массовых прививок и других ветеринарных обработок животных.</li> <li>8. Ознакомиться с правилами личной безопасности при работе с животными и использовании ядовитых веществ.</li> <li>9. Ознакомиться с правилами технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами.</li> <li>10. Ознакомиться с мероприятиями по охране окружающей среды</li> </ol>	144	
<b>Всего</b>	<b>393</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- учебных кабинетов 2;
  - лабораторий 2;
  - ветеринарная клиника «Verus»
    - Полигоны:
      - «Ветеринарная клиника»
      - учебная лаборатория.
    - Залы:
      - библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
      - актовый зал
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;
- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
  - комплекты плакатов, слайдов,
  - комплекты учебно-методической документации;
  - влажные, сухие патологические препараты,
  - муляжи животных,
  - компьютер,
  - принтер,

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. В.А. Кузьмин и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия. 2005. – 432 с.
2. Н.А. Слесаренко и др. Ветеринария – М.: Академия, 2005.- 400с.
3. Г.Г.Щербаков. Внутренние болезни животных. - М.: Академия, 2006.- 512 с.

#### Дополнительные источники:

1. И.А. Бакулов. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Колос, 2000.
2. Д. И. Высоцкий Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002
3. Н.В. Зеленевский. Анатомия и физиология животных», М.: Академия, 2009.
4. В. А. Карпов. Акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. — М.: Росагропромиздат, 1990
5. И.П Кондрахин, Таланов Г.А. Внутренние незаразные болезни животных. – М.: КолосС, 2005. – 461 с.
6. В. Я. Никитин, Миролюбов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных» – М.: КолосС, 2002.
7. М.В. Шустрова. Паразитология и инвазионные болезни животных - М.: Академия, 2006
8. Г.Г. .Щербаков, Коробов А.В. Внутренние болезни животных. – СПб.: Изд. «Лань», 2002. – 736 с.

#### Нормативно - правовые источники:

1. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том I. -М.: Колос, 1972-685с.
2. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том II. -М.: Колос, 1972-685с.
3. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том III. -М.:

Колос, 1972-685с.

### **Справочники:**

1. Кузнецов А.Ф. Справочник ветеринарного врача. СПб.: Лань, 2002.- 896 с.
2. Сидоров И.В., Василевич Ф. И., Лукьяновский В. А Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. – М.: Нива России – Оникс 21 век, 2001

### **Интернет-ресурсы:**

1. Фармакология с рецептурой – книга. Режим доступа: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)
4. Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>
5. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Реализация программы профессионального модуля проводится при условии:

- теоретические учебные занятия проводятся сдвоенными парами продолжительностью по 1 часу 20 минут, между парами перерыв 5-10 минут;
- максимальная учебная нагрузка на обучающегося составляет не более 54 часов в неделю;
- обязательная учебная нагрузка не более 36 часов в неделю;
- практические занятия и учебная практика проводится в ветеринарной клинике «Верус», а также учебной лаборатории.

Реализация профессионального модуля 05. «Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных» проводится после реализации:

- общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология животных; основы зоотехнии; охрана труда, ветеринарная фармакология, основы микробиологии; латинский язык в ветеринарии;
- ПМ. 05 «Оператор по ветеринарной обработке животных».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 10 человек.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

высшее ветеринарное образование, опыт работы в ветеринарной клинике, животноводческом предприятии с обязательной стажировкой на рабочем месте один раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикующие специалисты ветеринарной службы с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие первую квалификационную категорию и стаж работы в ветеринарии не менее 3 лет, обладающие необходимыми организационными способностями.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Организовывать и проводить массовые лечебно-профилактические обработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;</li> <li>- Соблюдение ТБ и личной гигиены при выполнении работ по предупреждению внутренних незаразных болезней с/х животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
ПК 5.2. Организовывать и проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;</li> <li>- Соблюдение алгоритма кровозъятия;</li> <li>- знание препаратов, применяемых при лечении инфекционных болезней животных и правильность их выбора;</li> <li>- знание особенностей проведения комплексных мероприятий при инвазионных болезнях;</li> <li>- соблюдения ТБ при выполнении работ по профилактике инфекционных и инвазионных болезней с/х животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>
ПК 5.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Определение клинического состояния животных;</li> <li>- Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач;</li> </ul>



	<i>для обследования и различных видов лечения животных.</i>	
ПК 5.4. Организовывать и проводить сбор и хранение биологического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдение правил ТБ при отборе проб.</li> <li>-Соблюдение алгоритма отбора проб</li> <li>-Правильный подбор и техника упаковки проб</li> <li>-Правильность заполнения сопроводительной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Письменный опрос;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение диагностических задач.</li> </ul>
ПК 5.5. Обеспечивать своевременное осеменение сельскохозяйственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</li> <li>- Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным;</li> <li>- Введение животным лекарственных средств основными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Письменный опрос;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>
		<i>Комплексный экзамен по модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 02. Организовывать собственную деятельность,	Мотивированное обоснование выбора и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования работников животноводства и владельцев животных по вопросам кормления, содержания и использования животных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении санитарно-просветительной деятельности и организации деятельности ветеринарной службы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и широта осуществления санитарно-просветительской и ветеринарной деятельности с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе освоения образовательной программы модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 07. Брать на себя</p>	<p>Ответственность за результат</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>


<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

  
\_\_\_\_\_  
« 17 » июня 2020 г.

М.Ю.Лопатина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

  
\_\_\_\_\_  
« 17 » июня 2020 г.

Н.А.Доронин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария** базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Создание и функционирование малого предприятия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования ветеринарной деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей).

ПК 6.2. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.

ПК 6.3. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 6.4. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт ветеринарных услуг и товаров для животных.

ПК 6.5. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.

ПК 6.6. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.

ПК 6.7. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.

ПК 6.8. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.

ПК 6.9. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.

ПК 6.10. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.

ПК 6.11. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.

ПК 6.12. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.

ПК 6.13. Участвовать в управлении финансами предприятия.

ПК 6.14. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Уровень образования при освоении профессионального модуля в рамках основной образовательной программы СПО – общее (полное) среднее образование, при освоении программ дополнительного образования и программ переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки – основное общее образование. При освоении программ переподготовки и повышения квалификации необходим опыт работы на животноводческом предприятии или в ветеринарной клинике (лаборатории) в должности ветеринарного санитаря, ассистента ветеринарного врача.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;

- выявления потребностей спроса на ветеринарные услуги и услуги для животных;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности ветеринарной организации.

**уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;
- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- применять приемы делового и управленческого общения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации;
- организовывать работу персонала;
- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, анализировать коммуникационные процессы в организации, ставить и решать задачи операционного маркетинга;
- в практической деятельности различать группы и виды маркетинговых стратегий;
- осуществлять выбор маркетинговых стратегий.

**знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Свердловской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса,
- кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела;
- основы теории принятия управленческих решений;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы определения потребности в ресурсах;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, методы их эффективного использования;



- основы организации маркетинговой деятельности;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- определение, группы и виды маркетинговых стратегий;
- подходы к выбору маркетинговых стратегий.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **501** час, включая:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **321** час, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **214** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – **107** часов;
- производственной практики – **180** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися дополнительным видом профессиональной деятельности Ветеринарный фельдшер, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования ветеринарной деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей).
ПК 6.2.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.
ПК 6.3.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 6.4.	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт ветеринарных услуг и товаров для животных.
ПК 6.5.	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
ПК 6.6.	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
ПК 6.7.	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
ПК 6.8.	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
ПК 6.9.	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 6.10.	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 6.11.	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.12.	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 6.13.	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 6.14.	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия

КОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ВСЕГО ЧАСОВ (МАКС. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА И ПРАКТИКИ)	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННЫЙ НА ОСВОЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (КУРСОВ)					ПРАКТИКА	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1. – 6.7. ПК 6.9. – 6.14.	МДК 06.01. Технология предпринимательской деятельности	90	60	20	-	30	-	0	
ПК 6.1.-6.7. ПК 6.9. – 6.14	МДК 06.02. Бизнес-планирование малого предприятия	45	30	14	-	15	-		
ПК 6.1. – 6.14.	МДК 06.03. Маркетинговая стратегия малого предприятия	45	30	14	-	15	-		
ПК 6.5. ПК 6.7. ПК 6.9. ПК 6.10 ПК 6.11 ПК 6.14	МДК 06.04. Управление персоналом	57	38	12	-	19	-		

ПК 6.5. ПК 6.7. ПК 6.9. ПК 6.10 ПК 6.11 ПК 6.14	МДК 06.05. Основы документационного обеспечения управления	84	56	26	-	28	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	<b>Всего:</b>	<b>501</b>	<b>214</b>	86	-	<b>107</b>	-	<b>0</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 06 Создание и функционирование малого предприятия			
МДК. 06.01 Технология предпринимательской деятельности		90	
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.	2	
Тема 1.2 Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу	Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности	2	1,2

<b>Тема 1.3</b> Правовые основы предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Составить «Словарь молодого предпринимателя»	2	3
<b>Тема 1.4</b> Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.5</b> Индивидуальное предпринимательство	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности.	1	3
<b>Тема 1.6</b> Коллективные формы организации предпринимательской деятельности	Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.	3	1,2

	<b>Практические занятия</b> Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.	1	3
<b>Тема 1.7</b> Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	2	3
<b>Тема 1.8</b> Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности	Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчёт себестоимости продукции	4	3
<b>Тема 1.9</b> Определение результатов предпринимательской деятельности	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b> Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	2	3
<b>Тема 1.10</b> Бухгалтерский учёт и отчётность	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Заполнение налоговой декларации	2	3

<b>Тема 1.11</b> Налогообложение предпринимательской деятельности	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> расчет налогов при УСН и ЕНВД.	2	3
<b>Тема 1.12</b> Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчёт заработной платы	2	3
<b>Тема 1.13</b> Инновационное предпринимательство	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.	2	1,2
<b>Тема 1.14</b> Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b> Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада.	2	3
<b>Зачетная работа</b>		2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.06</b>		30	

<b>Примерная тематика заданий:</b>			
<p>Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности.  Составить таблицу «Классификация расходов»  Изучить показатели результативности предпринимательской деятельности  Подготовить сообщение об основных средствах и нематериальных активах  Изучить основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров.  Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство»  Провести исследование рынка  Составить словарь молодого предпринимателя</p>			
<b>МДК 06.02.</b>		<b>45</b>	
<b>Бизнес-план малого предприятия</b>			
<b>Тема 1.</b> Значение бизнес-плана	<b>Содержание:</b>	1	2
	Понятие о бизнес-плане. Его задачи и значение.		
<b>Тема 2.</b> Сбор информации для составления бизнес-плана	<b>Содержание:</b>	1	2
	Порядок сбора информации для бизнес-плана, ее обработка и дифференцирование		
<b>Тема 3.</b> Создание бизнес-идеи	<b>Содержание:</b>	2	2
	Понятие бизнес-идеи. Порядок и правила создания бизнес-идеи		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Придумать и описать бизнес-идею	3	3
<b>Тема 4.</b> Методика составления бизнес-плана	<b>Содержание:</b>	2	2
	Правила и технология составления бизнес-плана		
<b>Тема 5.</b> Оформление титульного листа и введение	<b>Содержание:</b>	2	2
	Правила оформления титульного листа для бизнес-плана. Правила и порядок составления и оформления вводной части бизнес-плана		
<b>Тема 6.</b> Определение задач бизнеса и возможностей предпринимательства	<b>Содержание:</b>	2	2
	Задачи и цели бизнес-плана. Правила определения задач бизнес-плана.		



<b>Тема 7.</b> Анализ состояния ветеринарного дела в зоне деятельности врача	<b>Содержание:</b>	2	2
	Ветеринарное дело в зоне деятельности ветеринарного врача. Проведение анализа ветеринарного дела.		
<b>Тема 8.</b> Расчет емкости рынка ветеринарных услуг	<b>Содержание:</b>	2	2
	Расчет емкости рынка ветеринарных услуг. Формула для расчета емкости рынка		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рассчитать образование цены при обслуживании сельскохозяйственного предприятия	3	3
<b>Тема 9.</b> Оценивание деятельности и возможностей конкурентов	<b>Содержание:</b>	2	2
	Конкуренция в сфере ветеринарии. Анализ оценивания деятельности и возможностей конкурентов в сфере ветеринарного бизнеса		
<b>Тема 10.</b> Анализ текущей ситуации рынка услуг	<b>Содержание:</b>	2	2
	Рынок ветеринарных услуг. Анализ ситуации рынка ветеринарных услуг на определенной местности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Рассчитать единовременные расходы на создание ветеринарной клиники	3	3
<b>Тема 11.</b> Выявление сильных и слабых сторон бизнес-плана	<b>Содержание:</b>	2	2
	Выявление сильных и слабых сторон бизнес-плана		
<b>Тема 12.</b> Оценка рисков и страхование	<b>Содержание:</b>	2	2
	Понятие риска в сфере ветеринарного бизнеса. Классификация рисков. Страхование в сфере ветеринарии. Виды страхования.		
<b>Тема 13.</b> Расчет потребностей в материально-технических средствах	<b>Содержание:</b>	2	2
	Расчет потребностей в материально-технических средствах. Формулы для расчета потребности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Рассчитать необходимость медикаментов на первый месяц работы ветеринарной клиники	3	3
<b>Тема 14.</b> Расчет потребностей в трудовых ресурсах	<b>Содержание:</b>	2	2
	Расчет потребностей в трудовых ресурсах. Формулы для расчета потребностей и методика расчета.		

<b>Тема 15.</b> Составление финансовых планов	<b>Содержание:</b>	2	2
	Финансирование в сфере ветеринарного предпринимательства. Методика и технология составления финансового плана.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить бизнес-план малого предприятия	3	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
<b>МДК 06.03.</b> <b>Маркетинговая стратегия малого предприятия</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Концепция маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Понятие маркетинга. История формирования концепции маркетинга. Принципы, функции и цели маркетинга.		
<b>Тема 3.2.</b> Понятие и типы маркетинговых стратегий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Стратегия маркетинга. Факторы, влияющие на формирование маркетинговых стратегий. Типы стратегий поведения организации на рынке.		
<b>Тема 3.3</b> Разработка и представление стратегии позиционирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Понятие и цель позиционирования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач «Стратегии поведения организации на рынке»	2	
	Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.4.</b> Сущность дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Понятие и цель дифференцирования.		
	<b>Практические занятия</b>	2	<b>2</b>
	Практическая работа № 3. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.5.</b> Сегментирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Сегментация рынка. Выбор целевых сегментов рынка.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.6.</b> Выбор маркетинговых стратегий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внутренняя среда компании и внешняя маркетинговая среда. Потенциально сильные стороны и возможности компании. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Связь эволюции фирмы и эволюции маркетинговых стратегий. Взаимосвязь целей маркетинга, стратегии и тактики маркетинга.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.7.</b> Конкурентные стратегии маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Роль компании на рынке. Типы стратегий конкуренции		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.8.</b> Стратегии маркетинга и рыночный спрос	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Типы стратегий маркетинга в зависимости от характера спроса.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.07</b>		15	3
1. Решение ситуационных задач по выбору маркетинговых стратегий в рекламном бизнесе.			
2. Анализ экспертных мнений по применению маркетинговых стратегий рекламных агентств.			
3. Выполнение проектных заданий.			
1. Ответы на вопросы письменно по темам.			
2. Ответы на вопросы устно по темам.			
3. Выполнение заданий устно по темам.			
<b>МДК 06.04.</b> <b>Управление персоналом</b>		57	
<b>Тема 1.</b> Введение. Деятельность менеджера по персоналу, как таковая	<b>Содержание:</b>	2	2
	Менеджер по персоналу представляет интересы коллектива. Роль менеджера по персоналу в организации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	Проработать лекционный материал		
<b>Тема 2.</b> Административные	<b>Содержание:</b>	2	2
	Понятие мотивации труда и характеристика методов мотивирования персонала.		

факторы в управлении персоналом	Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации. Кадровая политика предприятия и организация оплаты труда. Разработка предложений по совершенствованию мотивации труда.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнить тест на определение уровня EQ (эмоциональный интеллект).	2	3
Тема 3. Стили управления руководителя	<b>Содержание:</b> Авторитарный. Отеческий. Эталонный. Демократический. Анархический. Преимущества и недостатки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить теоретический материал о преимуществах и недостатках стилей управления.	2	3
Тема 4. Толерантность – как важное и необходимое качество в управлении персоналом	<b>Содержание:</b> Что значит быть терпимым. Толерантная личность и Я. Антитолерантность.	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать эссе на тему «Я – толерантная личность»	2	3
	<b>Практическое задание:</b> 1. Составить формулу успеха в работе	1	2
Тема 5. Мой первый рабочий день	<b>Содержание:</b> Алгоритм планирования дня. Результатно-ориентируемый список задач. Приоритезация задач в списке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить теоретический материал по теме.	2	3
Тема 6. Формирование кадровой службы	<b>Содержание:</b> Понятие "Корпоративный кодекс организации". Девиз, миссия, ценности, традиции, деловые отношения, принципы, заключительное положение.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить макет корпоративного кодекса (КК)	2	3
Тема 7. Корпоративный кодекс организации	<b>Содержание:</b> Понятие "Корпоративный кодекс организации". Девиз, миссия, ценности, традиции, деловые отношения, принципы, заключительное положение.	2	2
Тема 8. Коллективная	<b>Содержание:</b>	1	2

игра «Корпоративный кодекс предприятия»	Выполнение условий игры студентами		
<b>Тема 9.</b> Фильм по теме «Корпоративный имидж»	<b>Содержание:</b> Просмотр фильма «Дьявол носит Prada».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ответить на вопросы к фильму по теме «Корпоративный имидж»	2	3
<b>Тема 10.</b> Природа производственных конфликтов. Инновационный конфликт	<b>Содержание:</b> Понятие конфликта. Инновационный конфликт	2	2
<b>Тема 11.</b> Инновации в управлении персоналом	<b>Содержание:</b> Сущность и системы управления персоналом. Инновации в сфере управления предприятием. Различия инновационного и стабильного процесса.	2	2
<b>Тема 12.</b> Инновации HR-специалистов	<b>Содержание:</b> Инновации в HR. Инфраструктура инноваций. Подготовка HR-специалистов.	2	2
<b>Тема 13.</b> Фильм на тему «Инновации в управлении»	<b>Содержание:</b> Просмотр фильма «Как найти работу».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ответить на вопросы к фильму по теме «Инновации в управлении»	2	3
<b>Тема 14.</b> Специалист по управлению персоналом. В чем опасность?	<b>Содержание:</b> Профессиональный стандарт. Специалист по управлению персоналом	2	2
<b>Тема 15.</b> Тест № 4. «Управление командой»	<b>Содержание:</b> Ответить на вопросы теста + написать эссе «Специалист по управлению персоналом - в чем опасность?»	2	2
<b>Тема 16.</b> Фильм по теме «Толерантность»	<b>Содержание:</b> Просмотр фильма «Секрет»	2	2
<b>Тема 17.</b> Тест 5; тест 6	<b>Содержание:</b> Ответить на вопросы теста по теме «Персонал как объект управления, его роль в управлении радикальными нововведениями»	2	2

Тема 18. Тест № 2	<b>Содержание:</b>	2	2
	Ответить на вопросы теста «Управление персоналом»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовиться к зачету	1	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3
<b>МДК 06.05. Основы документационного обеспечения управления</b>		<b>84</b>	
Тема 1. Введение	<b>Содержание:</b>	2	2
	Возникновение и развитие отечественного делопроизводства.		
Тема 2. Организация работы с документами	<b>Содержание:</b>	6	2
	Нормативно-методическая основа делопроизводства. Документ. Значение и функции документов в управлении. Классификация документов. Электронный документооборот.		
Тема 3. Характеристика документов и правила их оформления	<b>Содержание:</b>	20	2
	Состав реквизитов документов. Правила оформления. Правила оформления реквизитов. Бланки документов. Организационно-правовые документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Документы по трудовым отношениям. Финансовые и коммерческие документы. Документы по снабжению и быту. Документы по обращениям граждан.		
	<i>Практическая работа № 1. Составление и оформление ОРД.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 2. Составление и оформление информационно-справочной документации.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 3. Составление и оформление писем.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 4. Составление и оформление договоров</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. По образцу оставить организационные документы. 2. По образцу составить распорядительные документы. 3. По образцу составить документы по личному составу	12	3

<b>Тема 4.</b> Документооборот в ветеринарии	<b>Содержание:</b> Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях ветеринарной лаборатории. Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные свидетельства и справки. Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные сертификаты при экспортно-импортных операциях.	16	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. По образцу составить журнал ветеринарного учёта в условиях ветеринарной лаборатории.	2	
<b>Тема 5.</b> Документооборот в организации	<b>Содержание:</b> Этапы обработки входящих и исходящих документов. Регистрация и контроль исполнения документов. Систематизация и учет документов в организации. Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Подготовка и передача дел в архив. Особенности документооборота конфиденциальных документов. Информационно-справочная работа по документам. Документооборот на компьютере. Язык и стиль официальных документов.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление номенклатуры дел. 2. Оформление трудовых книжек. 3. Оформление трудового договора. 4. Оформление информационно-справочных документов. 5. Работа с входящей документацией. 6. Работа с исходящей документацией. 7. Оформление коммерческих документов. 8. Документооборот в организации.	21	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Производственная практика</b>		180	
<b>Всего</b>		501	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; методические и наглядные пособия.

**Технические средства обучения:** мультимедиа, аудиовизуальные, интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
6. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М.Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.И.Гомола, П.А.Жанин. – М.: Академия, 2006.
8. Миронов А.Н. Административное право: учебник / А.Н.Миронов. – М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.Н.Белоусов. – М.: Академия, 2009.
10. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.А.Лисовская. – М.: Академия, 2009.
11. Казанцев В.И. Трудовое право: учебник / В.И.Казанцев, В.Н.Васин. – М.: Академия, 2006.
12. Дойников И.В. Предпринимательское право: учебное пособие / И.В.Дойников. – М.: ПРИОР, 2002.
13. Предпринимательское право Российской Федерации / Под ред. Е.П.Губина. – М.: Юристъ, 2003.
14. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ФОРУМ, 2006.
15. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ИНФРА-М, 2005.
16. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / Л.Н.Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
17. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.В.Иванова. – М.: Академия, 2009.



18. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
19. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник / О. В. Скворцов. – М.: Академия, 2010.
20. Захарьин В.Р. Налоги и налогообложение: учебник /В.Р.Захарьин. – М.: ИНФРА-М, 2013.
21. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: учебник / В.С.Соколов. – М.: ИНФРА-М, 2005.
22. Пшенико А.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / А.В.Пшенико. – М.: Академия, 2004.
23. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2010.
24. Котерова Н.П. Основы маркетинга: учебное пособие / Н.П.Котерова. – М.:Академия, 2011.
25. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник / Н.М.Мурахтанова, Е.И.Еремина. – М.: Академия, 2005

### **Интернет-ресурсы:**

[www.allmedia.ru](http://www.allmedia.ru) (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал: электронная

[www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net) (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

Закон РФ «О ветеринарии» [Электронный ресурс] – режим доступа URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4438/?utm\\_campaign=behavioral\\_facts;utm\\_source=google.adwords;utm\\_medium=cpc;utm\\_term=zakon\\_veterinar&gclid=CJeZgLeLpMkCFcUCewods\\_8MfQ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/?utm_campaign=behavioral_facts;utm_source=google.adwords;utm_medium=cpc;utm_term=zakon_veterinar&gclid=CJeZgLeLpMkCFcUCewods_8MfQ)

1. Должностная инструкция ветеринарного врача [Электронный ресурс] – режим доступа URL: [http://www.rabotka.ru/job\\_description/38.php](http://www.rabotka.ru/job_description/38.php)

2. Должностная инструкция ветеринарного фельдшера [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/docs/di/343.htm>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля проводится при условии:

- учебные занятия проводятся сдвоенными уроками (парами) продолжительностью по 1 часу 20 минут, между парами перерыв 5-10 минут;
- максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет не более 54 часов в неделю;
- обязательная учебная нагрузка не более 36 часов в неделю;

Реализация ПМ 06. «Создание и функционирование малого предприятия» проводится после реализации:

- общепрофессиональной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее ветеринарное образование, опыт работы в ветеринарной клинике, животноводческом предприятии с обязательной стажировкой на рабочем месте согласно профессиональной деятельности один раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикующие специалисты ветеринарной службы с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие первую или высшую квалификационную

катеґорию и стаж работы в ветеринарии не менее 3 лет, обладающие необходимыми организационными способностями.

**2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 6.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования ветеринарной деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей).	- проведение анализа данных бухгалтерского учета для планирования ветеринарных мероприятий.	- оценка выполнения практических заданий; - устный опрос; - тестовые задания
ПК 6.2. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.	- рассчитывать экономический ущерб, причиняемый болезнями животных; - рассчитывать материальные затраты на проведение ветеринарных мероприятий; - рассчитывать экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.	- оценка выполнения практических заданий; - письменный опрос; - решение экономических задач.
ПК 6.3. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	- применять методы ценообразования; - рассчитывать заработную плату работников.	- оценка выполнения практических заданий; - решение экономических задач; - письменный опрос.
ПК 6.4. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт ветеринарных услуг и товаров для животных.	- ставить цели при организации деятельности предприятия, с учетом спроса на товары и услуги; - создавать рекламу для стимуляции спроса на ветеринарные товары и услуги.	- оценка выполнения практических заданий; - письменный опрос; - оценка выполнения тестовых заданий; - решение ситуационных задач.
ПК 6.5. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; - применять методы планирования производственных заданий на практике; - выбирать состав основных	- наблюдение; - выполнение практических заданий; - экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.

	показателей деятельности малого предприятия; - оценивать степень исполнения планов.	
ПК 6.6. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	- определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	- наблюдение; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практической работы; - экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 6.7. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	- внедрять методы эффективного использования ресурсов; - внедрять методы эффективного использования ресурсов; - оценивать эффективность внедрения новых технологий.	- устный опрос; - выполнение практического задания; - экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 6.8. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	- осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии.	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение практического задания; - экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 6.9. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	- применять приемы делового и управленческого общения; - организовывать систему сбыта и продвижения продукции; - вести деловые переговоры с поставщиками и потребителями; - заключать договоры с поставщиками и потребителями.	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение практического задания; - экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.
ПК 6.10. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.	- применять систему отбора кадров при приеме на работу; - осуществлять оценку качества работы сотрудников; - производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; - производить детализацию требований к вакантной должности.	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение практического задания; - экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.
ПК 6.11. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в	- применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение

коллективе.	общение в процессе совместной деятельности.	практического задания; - экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.12. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.	- производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение практического задания; - экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.13. Участвовать в управлении финансами предприятия.	- производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; - осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; - сформировать структуру источников финансирования по обязательствам и необходимый капитал.	- наблюдение; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практической работы.
ПК 6.14. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.	- осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; - управление денежными потоками; - правление товарно-материальными запасами; - производство и реализация готовой продукции; - выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение практического задания; - экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.15. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.	- осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; - управление денежными потоками; - правление товарно-материальными запасами; - производство и реализация готовой продукции; - выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	- наблюдение; - устный опрос; - выполнение практического задания.
<b>Комплексный экзамен по модулю</b>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но

и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования работников животноводства и владельцев животных по вопросам кормления, содержания и использования животных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении санитарно-просветительной деятельности и организации деятельности ветеринарной службы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 05. Использовать	Оперативность и широта	Экспертное наблюдение и


информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществления санитарно-просветительской и ветеринарной деятельности с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе освоения образовательной программы модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

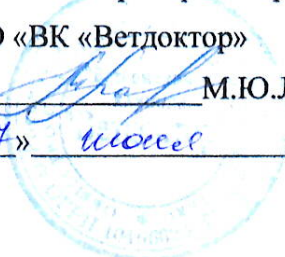
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина  
« 17 » *июль* 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
« 18 » *июль* 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020г.



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 36.02.01. Ветеринария в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общепрофессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном обучении (переподготовке, повышении квалификации) по специальности «Ветеринария»

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.** Четыре недели, 144 часа

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт; быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

ПМ. 01.

№ п/п тем производственных работ (заданий)	Количество отводимых часов	Наименование тем и краткое содержание выполняемых по ним производственных работ (заданий)	Подпись
1.1	2	Вводный инструктаж	
1.2	10	Освоение методов контроля за состояние воздушной среды животноводческих помещений	
1.3	10	Определение показателей микроклимата в конкретном животноводческом помещении	
1.4	12	Зооигиеническая оценка микроклимата данного помещения	
1.5	10	Отбор проб кормов для исследования в лаборатории	
1.6	12	Санитарная оценка мест и условий хранения кормов, подготовка к скармливаю	
1.6	10	Ознакомление с ядовитыми и вредными растениями, произрастающими в зоне расположения учебного заведения	
1.7	14	Ознакомление с планировкой территории, устройством зданий разного назначения, работой вентиляционного сооружений, способам удаления навоза, канализационными сооружениями, защитой от заноса инфекции, санитарном в конкретном хозяйстве.	
1.8	12	Составление примерного плана подготовки животных	
1.9	10	Определение физических свойств воды	
1.10	10	Определение химических примесей в водоемах и водоисточников	
1.11	10	Взятие проб воды для лабораторного исследования	
1.12	10	Определения цвета воды, запаха воды	
1.13	10	Определение прозрачности воды. Определение осадка в воде.	
1.14	12	Определение хлоридов воды.	

Итого программа по ПМ. 01. Выполнена в полном объеме 144 часа  
Руководитель: Наклоняева Н. А.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Требования к организациям мест проведения производственной практики:

Оборудование: термометр, барометр, колбы, реактивы, пробирки, спиртовки.

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

#### Основные источники (ОИ):

1. Зоогигиена: Учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова., В.В. Нестеров; Под ред. И.И. Кочиша.- СПб.: Лань, 2008.- 464 с.
2. Виноградов, П. Н. Проектирование и технологические решения малых ферм по производству молока и говядины / П. Н. Виноградов, Л. П. Ерохина, Д. Н. Мурусидзе. – М.: КолосС, 2008. – 45 с.
3. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: Электронный учебно – методический комплекс / Ю.И. Забудский, Р.А. Камалов, И.И. Кочиш и др. – М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2008.- 62 с.
4. Экологические безопасные способы стимуляции роста и развития бройлеров в онтогенезе / И.И. Кочиш, М.С. Найденский, Е.С. Елизаров, О.И. Кочиш. - М.: ФГОУ ВПО «МГАВМиБ им. К.И. Скрябина», ОНО ППЗ «Конкурсный», 2007. – 84 с.
5. Кочиш, И.И. Птицеводство / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов; Под ред. И.И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2007. – 321 с.
6. Кочиш, И.И., Фермерское птицеводство: Учебное пособие / И.И. Кочиш, Б.В. Смирнов, С.Б. Смирнов. - М.: КолосС, 2007.- 256 с.
7. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов / А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, В.М. Кожурин, и др. – М.: КолосС, 2006. – 343 с.

#### Дополнительные источники (ДИ):

1. Авылов, Ч. Влияние микроклимата в свинарниках на здоровье и продуктивность животных / Ч. Авылов, А. Денисов / Свиноводство, №2, 2004. – с.16- 18.
2. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства / А.В. Архипов, И.И. Кочиш., М.С. Найденский и др. - М.: МГТУ им. Баумана, 2003. – 257 с.
3. Баландин, В.И. Микроклимат животноводческих зданий / В.И. Баландин - СПб. 2003. - 83 с.
4. Вильданов, Р.Х., Создание оптимального микроклимата при реконструкции помещений для телят: / Р.Х. Вильданов, С.А. Ларцева, - Ветеринария, № 5, 2003. – 22-24 с.
5. Иванов, А. Корма и помещения для свиней / А. Иванов, - Свиноводство, №1, 2003. – 17-19 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем профессионального цикла) в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов</li> <li>- Соблюдение алгоритма кровозятия;</li> <li>- знание препаратов, применяемых при лечении инфекционных болезней животных и правильность их выбора;</li> <li>- знание особенностей проведения комплексных мероприятий при инвазионных болезнях;</li> <li>- соблюдения ТБ при выполнении работ по профилактике инфекционных и инвазионных болезней с/х животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>
ПК1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Определение клинического состояния животных;</li> <li>- Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач;</li> </ul>



	<i>для обследования и различных видов лечения животных.</i>	
--	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина

« 17 » ноябрь 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



 Н.А.Доронин

« 17 » ноябрь 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных  
животных**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях;

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным;

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

### **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего 18 недель, 648 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностических манипуляциях
ПК 2.2	выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
ПК 2.3	вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4	оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
ПК 2.5	оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 2.6	участвовать в проведении ветеринарного приема
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных <b>Раздел 1. Диагностика незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>108</b>
ПК 2.1.		Тема 1.1. Проведение фиксации животного и взятие кожного соскоба	24
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.6.		Тема 1.2. Проведение аускультации животного	6
		Тема 1.3. Проведение общего осмотра животного	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 1.4. Введение лекарственных средств разными способами в организм животного: установка периферического катетера	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 1.5. Проведение кастрации сельскохозяйственных животных (кастрация самцов и овариогистеректомия самок)	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.		Тема 1.6. Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	18
	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных <b>Раздел 2. Диагностика заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>108</b>

ПК 2.1.		Тема 2.1. Проведение дезинфекции	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 2.2. Проведение патологоанатомической диагностики заразных заболеваний	36
ПК 2.1. ПК 2.3.		Тема 2.3. Проведение отбора проб и пересылки патологического материала для исследования при заразных заболеваниях	18
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 2.4. Проведение лабораторной диагностики заразных заболеваний животных	36
	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных <b>Раздел 3. Лечение незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>252</b>
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 3.1. Введение в организм животного лекарственных средств этиотропной, патогенетической, симптоматической и витаминотерапии	36
		Тема 3.2. Проведение физиотерапии	24
		Тема 3.3. Выполнение лечебных мероприятий при внутренних незаразных заболеваниях животных	60
		Тема 3.4. Выполнение лечебных мероприятий при хирургических заболеваниях	54
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.		Тема 3.5. Выполнение лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических заболеваниях	36
		Тема 3.6. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях новорожденных	18
		Тема 3.7. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях вымени	24
	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных		



	<b>Раздел 4. Лечение заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>180</b>
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 4.1. Оказание лечебных мероприятий с использованием специфических средств при инфекционных заболеваниях	30
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.		Тема 4.2. Проведение вакцинации сельскохозяйственных животных при инфекционных заболеваниях	36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 4.3. Оказание лечебных мероприятий с использованием неспецифических средств при инфекционных заболеваниях	30
		Тема 4.4. Оказание лечебных мероприятий с использованием БАД при инфекционных заболеваниях	24
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		Тема 4.5. Оказание лечебных мероприятий при инвазионных заболеваниях животных	36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.		Тема 4.6. Проведение вакцинации сельскохозяйственных животных при инвазионных заболеваниях	18
	Дифференцированный зачет		6
<b>ИТОГО</b>			<b>648</b>

### 3.2. Содержание производственной практики ПМ 02. Участие в диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

Код и наименование разделов модуля, темы	Содержание выполняемых работ	Количество часов по темам
<b>Раздел 1. Диагностика незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>108</b>
Тема 1.1. Проведение фиксации животного и взятие кожного соскоба	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации КРС в станке</li> <li>2. Проведение фиксации КРС за рога у столба</li> <li>3. Проведение повала КРС</li> <li>4. Проведение фиксации лошади за конечности</li> <li>5. Проведение фиксации лошади с помощью закрутки</li> <li>6. Проведение повала лошади</li> <li>7. Проведение фиксации свиней в станке</li> <li>8. Проведение фиксации подсвинков за задние конечности</li> <li>9. Взятие кожного соскоба у сельскохозяйственных животных</li> </ol>	24
Тема 1.2. Проведение аускультации животного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации животного</li> <li>2. Подготовка инструментария: стетоскопа, стетофонендоскопа</li> <li>3. Проведение аускультации области расположения легких и сердца</li> </ol>	6
Тема 1.3. Проведение общего осмотра животного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации животного</li> <li>2. Проведение осмотра слизистых оболочек ротовой и носовой полости, влагалища</li> <li>3. Проведение осмотра кожи всей поверхности тела животного</li> <li>4. Проведение осмотра шерстного покрова всей поверхности тела животного</li> </ol>	18
Тема 1.4. Введение лекарственных средств разными способами в организм животного: установка периферического катетера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации животного</li> <li>2. Подготовка лекарственного препарата (вскрытие упаковки и тары)</li> <li>3. Подготовка расходных материалов (марлевые салфетки, шприцы, аппарат Шилова)</li> <li>4. Введение лекарственного препарата внутривенно животному (в яремную вену, вену предплечья, хвостовую вену)</li> <li>5. Введение лекарственного препарата подкожно (в область холки, боковой поверхности)</li> </ol>	18

	шеи, предплечье) 6. Введение лекарственного препарата внутримышечно (тазобедренная группа мышц, основание уха) 7. Установка внутривенного катетера для введения лекарственного препарата внутривенно капельно	
Тема 1.5. Проведение кастрации сельскохозяйственных животных (кастрация самцов и овариогистеректомия самок)	1. Фиксация животного на операционном столе в спинном или боковом положении 2. Подготовка к операции хирургического инструментария (проведение кипячения в стерилизаторе ножниц, скальпеля, пинцета, иглодержателя, зажимов) 3. Проведение общего наркоза и местной анестезии (введение наркотических препаратов внутримышечно или внутривенно; введение препаратов для анестезии по ходу разреза тканей) 4. Подготовка операционного поля (выстригание шерсти, обработка дважды 95% этиловым спиртом, обработка дважды 5% настойкой йода) 5. Проведение послойного рассечения тканей 6. Проведение экстирпации органа (семенников или матки с яичниками) 7. Проведение ушивания операционной раны 8. Обработка шва антисептиком	24
Тема 1.6. Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	1. Проведение диагностики беременности у сельскохозяйственных животных (проведение осмотра беременной самки, взятие и проведение общего анализа крови и мочи, проведение УЗИ, проведение ректального исследования) 2. Проведение родовспоможения у сельскохозяйственных животных 3. Проведение диагностики маститов (тест-анализы) 4. Проведение диагностики бесплодия	18
<b>Раздел 2. Диагностика заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>108</b>
Тема 2.1. Проведение дезинфекции	1. Подготовка рабочих растворов дезинфицирующих средств 2. Подготовка помещений и рабочих поверхностей к дезинфекции (механическая очистка) 3. Проведение дезинфекции всех рабочих поверхностей помещений где содержатся и обслуживаются сельскохозяйственные животные	18
Тема 2.2. Проведение патологоанатомической диагностики заразных	1. Подготовка помещения к вскрытию трупа животного 2. Подготовка инструментария к вскрытию трупа животного 3. Проведение вскрытия трупа животного и определение признаков воспаления, дистрофии	36

заболеваний	<p>на трупном материале</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отбор патологического материала для отправки в лабораторию на исследование</li> <li>5. Фиксация патологического исследования для транспортировки в лабораторию (подготовка тары, формалина, спирта и заморозка трупного материала)</li> <li>6. Подготовка транспорта для пересылки трупного материала</li> </ol>	
Тема 2.3. Проведение отбора проб и пересылки патологического материала для исследования при заразных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сопроводительной документации на патологический материал при пересылке его в лабораторию на исследование</li> <li>2. Проведение дезинфекции инструментария после вскрытия трупа животного</li> <li>3. Проведение дезинфекции помещения, где производили вскрытие трупа животного</li> <li>4. Проведение утилизации трупа животного после его вскрытия</li> </ol>	18
Тема 2.4. Проведение лабораторной диагностики заразных заболеваний животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление простых питательных сред для посева микроорганизмов</li> <li>2. Проведение экспресс-тестов диагностики вирусных заболеваний</li> <li>3. Проведение серологических методов диагностики: РСК, РНГА, РН</li> <li>4. Проведение окраски мазков крови</li> <li>5. Проведение подсчета клеток крови</li> <li>6. Определение скорости оседания эритроцитов</li> <li>7. Проведение копрологических методов диагностики инвазионных заболеваний методом Фюлле-Борна</li> </ol>	36
<b>Раздел 3. Лечение незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>252</b>
Тема 3.1. Введение в организм животного лекарственных средств этиотропной, патогенетической, симптоматической и витаминотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение перорально лекарственных препаратов для улучшения пищеварения, сердечных препаратов, гепатопротекторов, мочегонных средств</li> <li>2. Назначение и введение в организм животных витаминных препаратов с учетом индивидуальных физиологических особенностей</li> </ol>	36
Тема 3.2. Проведение физиотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение УВЧ-терапии</li> <li>2. Проведение УФО</li> <li>3. Проведение лазеротерапии</li> <li>4. Облучение лампами ИК</li> <li>5. Проведение ЛФК</li> <li>6. Применение тканевой терапии</li> </ol>	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Проведение изокеритотерапии</li> <li>8. Проведение электрофореза</li> </ul>	
Тема 3.3. Выполнение лечебных мероприятий при внутренних незаразных заболеваниях животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при рините</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при бронхопневмонии</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при эмфиземе легких</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при гастрите</li> <li>5. Выполнение лечебных мероприятий при гепатите</li> <li>6. Выполнение лечебных мероприятий при гастроэнтерите</li> <li>7. Выполнение лечебных мероприятий при миокардиодистрофии</li> </ul>	60
Тема 3.4. Выполнение лечебных мероприятий при хирургических заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при гематомах</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при заболеваниях суставов и костей (артритах, бурситах, артрозах, остеопорозах)</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при заболеваниях глаз (конъюнктивитах, кератитах, блефаритах)</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при заболеваниях копыт и копытец (флегмоне венчика, неправильной постановке конечностей)</li> <li>5. Выполнение лечебных мероприятий при переломах костей</li> </ul>	54
Тема 3.5. Выполнение лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при эндометритах</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при послеродовом парезе</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при кистозных образованиях яичников</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при абортах незаразной этиологии</li> <li>5. Выполнение лечебных мероприятий при бесплодиях</li> <li>6. Выполнение лечебных мероприятий при плацентитах</li> </ul>	36
Тема 3.6. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях новорожденных	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при асфиксии новорожденных</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при кровотечениях и воспалениях пупка</li> </ul>	18
Тема 3.7. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях вымени	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при алиментарном мастите</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при гнойном мастите</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при фибринозном мастите</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при флегмоне вымени</li> </ul>	36
<b>Раздел 4. Лечение заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>180</b>

Тема 4.1. Оказание лечебных мероприятий с использованием специфических средств при инфекционных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в организм животных иммуноглобулинов</li> <li>2. Введение в организм животных гамма-глобулинов</li> <li>3. Введение в организм животных бактериофагов</li> <li>4. Получение и приготовление сывороток от животных-реконвалесцентов</li> <li>5. Введение в организм животных анатоксических сывороток</li> </ol>	30
Тема 4.2. Проведение вакцинации сельскохозяйственных животных при инфекционных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановой вакцинации против сибирской язвы</li> <li>2. Проведение плановой вакцинации против туберкулеза</li> <li>3. Проведение плановой вакцинации против бешенства</li> <li>4. Проведение плановой вакцинации против бруцеллеза</li> <li>5. Проведение плановой вакцинации против хламидиоза</li> <li>6. Проведение реакции маллейнизации</li> <li>7. Проведение плановой вакцинации против чумы свиней</li> <li>8. Оформление журнала о вакцинации животных</li> </ol>	36
Тема 4.3. Оказание лечебных мероприятий с использованием неспецифических средств при инфекционных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в организм животных иммуностимуляторов и иммуномодуляторов</li> <li>2. Введение в организм животных интерферонов</li> <li>3. Применение тканевой терапии</li> <li>4. Проведение гемотерапии</li> <li>5. Введение в организм животных антибиотиков широкого спектра действия</li> <li>6. Введение в организм животных сульфаниламидных препаратов</li> <li>7. Введение в организм животных нитрофуранов</li> </ol>	30
Тема 4.4. Оказание лечебных мероприятий с использованием БАД при инфекционных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор БАД с учетом индивидуальных физиологических особенностей животных</li> <li>2. Введение в организм животных БАД с лечебной целью</li> <li>3. Учет БАД на предприятии</li> </ol>	24
Тема 4.5. Оказание лечебных мероприятий при инвазионных заболеваниях животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановой профилактической дегельминтизации перед вакцинацией животных</li> <li>2. Проведение мелиоративных работ на пастбищах</li> <li>3. Проведение лечебной дегельминтизации против внутренних паразитов</li> <li>4. Проведение лечебной дегельминтизации против эктопаразитов</li> <li>5. Проведение плановой дезинсекции и дератизации</li> </ol>	36
Тема 4.6. Проведение вакцинации сельскохозяйственных животных при инвазионных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановой вакцинации против бабезиоза</li> <li>2. Проведение плановой вакцинации против пироплазмоза</li> <li>3. Проведение лечебных мероприятий при кровепаразитарных заболеваниях</li> <li>4. Проведение обработки пастбищ и территории предприятия от иксодовых клещей</li> </ol>	18

заболеваниях		
	Дифференцированный зачёт	6
<b>ИТОГО</b>		<b>648</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа производственной практики реализуется на предприятиях сельскохозяйственного направления, отвечающие требованиям Роспотребнадзора и Управления ветеринарии Свердловской области, использовать современные технологии диагностики и лечения животных, оборудование, инвентарь, инструментарий.

Предприятие, на котором организована производственная практика, должно предоставить рабочее место студенту, нормоконспект по специальности «Ветеринария».

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики.**

Основные источники (ОИ):

1. В.А. Кузьмин и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия. 2005. – 432 с.
2. В. Я. Никитин, М. Г. Миролубов. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных – М.: КолосС, 2002.
3. Н.В. Садовников, Е. И. Самоделкин, Б.Г. Юшков. Патофизиология. Краткий курс. – Екб.: Уральское изд-во, 2009.
4. Н.А. Слесаренко и др. Ветеринария – М.: Академия, 2005.- 400с.
5. М.В. Шустрова. Паразитология и инвазионные болезни животных - М.: Академия, 2006
6. Г.Г.Щербakov. Внутренние болезни животных. - М.: Академия, 2006.- 512 с.

Дополнительные источники:

1. И.А. Бакулов. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Колос, 2000.
2. Д. И. Высоцкий. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002
3. Н.В. Зеленецкий. Анатомия и физиология животных», М.: Академия, 2009.
4. В. А. Карпов. Акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. — М.: Росагропромиздат, 1990

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится рассредоточено на 3,4 курсах в течение 14 недель после освоения соответствующих разделов профессионального модуля. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой.**



Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Определение клинического состояния животных;</li> <li>- Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ
ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение животным лекарственных средств основными способами;</li> <li>- Демонстрация обработки операционного поля.</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ
ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок;</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ

специальной аппаратуры и инструментария.	- Введение животным лекарственных средств основными способами; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных	
ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	- Демонстрация фиксации животных разных видов; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных. - Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным; - Введение животным лекарственных средств основными способами	- оценка выполнения производственных работа
ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	- Демонстрация фиксации животных разных видов; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных. - Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	- оценка выполнения производственных работа
ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема	- Обследование животных и оформление соответствующей документации	- оценка выполнения производственных работа

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения об производственной практике ГАПОУ СО УКТП, студенты для прохождения производственной практики, получают пакет документов :

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Задание на производственную практику
6. Лист оценивания
7. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графический редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия.

*Приложение 1.*

УТВЕРЖДАЮ  
Старший мастер

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

**Задание**  
**на производственную практику**

**Специальность** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

1. Организовать рабочее место в соответствии с нормативами охраны труда и техники безопасности.
2. Составить последовательность выполнения технологических операций по диагностике и лечению незаразных и заразных заболеваний сельскохозяйственных животных.
3. Подобрать необходимые инструменты и материалы для выполнения задания.
4. Дать оценку объемов, выполняемых работ.
5. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда во время прохождения производственной практики.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПП \_\_\_\_\_



**Приложение 3.**  
**Титульный лист отчёта**

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики

студента (ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности 36.02.01 Ветеринария

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики

От колледжа \_\_\_\_\_

От предприятия \_\_\_\_\_

Начало практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург

20\_\_

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина  
«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
«17» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов  
и сырья животного и растительного происхождения**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова



## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных;

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию;

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы;

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства;

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов;

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья;

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия;

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики.**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно – правовых форм.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.**

Всего 3 недели, 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проводить ветеринарный контроль убойных животных
ПК 3.2.	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию
ПК 3.3.	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы
ПК 3.4.	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства
ПК 3.5.	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов
ПК 3.6.	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья
ПК 3.7.	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия
ПК 3.8.	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
	ПМ 03. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения		<b>108</b>
<b>ПК 3.1.</b>		Тема 1.1. Проведение ветеринарного осмотра убойных животных и термометрии (поголовной или выборочной)	6
<b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>		Тема 1.2. Проведение забора образцов крови от убойных животных, их упаковку и подготовка к исследованию	4
		Тема 1.3. Проведение забора образцов молока от убойных животных, их упаковка и подготовка к исследованию	4
		Тема 1.4. Проведение забора образцов мочи от убойных животных, их упаковка и подготовка к исследованию	4
		Тема 1.5. Проведение забора образцов фекалий от убойных животных, их упаковка и подготовка к исследованию	4
<b>ПК 3.3.</b>		Тема 1.6. Проведение забора образцов молока, творога и кисломолочных продуктов для ветеринарно-санитарной экспертизы	6
		Тема 1.7. Проведение забора образцов мяса для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	6
		Тема 1.8. Проведение забора образцов речной рыбы для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	6
		Тема 1.9. Проведение забора образцов цветочного и падевого меда для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	6
<b>ПК 3.3.</b> <b>ПК 3.4.</b>		Тема 1.10. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы молока, творога и кисло-молочных продуктов	6
		Тема 1.11. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса говядины и баранины	6

		Тема 1.12. Проведение трихинеллоскопии	6
		Тема 1.13. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы речной рыбы	6
		Тема 1.14. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы падевого и цветочного меда	6
<b>ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>		Тема 1.15. Проведение обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	6
		Тема 1.16. Проведение утилизации не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	4
<b>ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</b>		Тема 1.17. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы колбасных изделий	6
		Тема 1.18. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов	6
		Тема 1.19. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пищевого жира	4
	Дифференцированный зачет		6
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>

### **3.2. Содержание производственной практики ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения**

Код и наименование разделов модуля, темы	Содержание выполняемых работ	Количество часов по темам
МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		<b>108</b>
Тема 1.1. Проведение ветеринарного осмотра	<b>Содержание</b>	

убойных животных и термометрии (поголовной или выборочной)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведении фиксации убойных животных</li> <li>2. Проведение осмотра кожного покрова</li> <li>3. Проведение осмотра слизистых оболочек ротовой, носовой полости и конъюнктивы</li> <li>4. Проведение термометрии поголовно или выборочно</li> </ol>	6
Тема 1.2. Проведение забора образцов крови от убойных животных, их упаковку и подготовка к исследованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации убойных животных</li> <li>2. Проведение взятия крови из яремной вены у КРС</li> <li>3. Проведение взятия крови из наружной ушной вены у свиней</li> <li>4. Проведение упаковывания крови для транспортировки в лабораторию для исследования</li> <li>5. Оформление сопроводительных документов</li> <li>6. Проведение подготовки крови к исследованию</li> </ol>	4
Тема 1.3. Проведение забора образцов молока от убойных животных, их упаковка и подготовка к исследованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации КРС</li> <li>2. Проведение взятия пробы молока из вымени КРС</li> <li>3. Проведение упаковывания пробы молока для транспортировки в лабораторию для исследования</li> <li>4. Оформление сопроводительных документов</li> <li>5. Проведение подготовки пробы молока к исследованию</li> </ol>	4
Тема 1.4. Проведение забора образцов мочи от убойных животных, их упаковка и подготовка к исследованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение фиксации убойных животных</li> <li>2. Проведение взятия мочи с помощью катетера</li> <li>3. Проведение упаковывания пробы мочи для транспортировки в лабораторию для исследования</li> <li>4. Оформление сопроводительных документов</li> <li>5. Проведение подготовки мочи к исследованию</li> </ol>	4
Тема 1.5. Проведение забора образцов фекалий от убойных животных, их упаковка и подготовка к исследованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение взятия пробы кала</li> <li>2. Проведение упаковывания пробы кала для транспортировки в лабораторию для исследования</li> <li>3. Оформление сопроводительных документов</li> <li>4. Проведение подготовки пробы кала к исследованию</li> </ol>	6
Тема 1.6. Проведение забора образцов молока, творога и кисломолочных продуктов для ветеринарно-санитарной экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение забора образцов коровьего молока из общей тары для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,25 л</li> <li>2. Проведение забора образцов творога из общей тары для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 кг</li> <li>3. Проведение забора образцов кефира из общей тары для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 л</li> <li>4. Проведение забора образцов сметаны из общей тары для проведения ветеринарно-</li> </ol>	6

	<p>санитарной экспертизы в объеме 0,2 кг</p> <p>5. Проведение забора образцов ряженки из общей тары для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 л</p> <p>6. Проведение забора образцов сливок из общей тары для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 л</p>	
Тема 1.7. Проведение забора образцов мяса для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	<p>1. Проведение забора образцов мяса говядины от общего объема туш для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 кг</p> <p>2. Проведение забора образцов мяса свинины от общего объема туш для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 кг</p> <p>3. Проведение забора образцов мяса баранины от общего объема туш для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 кг</p>	6
Тема 1.8. Проведение забора образцов речной рыбы для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	<p>1. Проведение забора образцов речной рыбы семейства карповых от общего объема туш для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,2 кг</p>	6
Тема 1.9. Проведение забора образцов цветочного и падевого меда для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	<p>1. Проведение забора образцов цветочного меда из общей тары для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,1 кг</p> <p>2. Проведение забора образцов падевого меда для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в объеме 0,1 кг</p>	6
Тема 1.10. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы молока, творога и кисло-молочных продуктов	<p>1. Проведение органолептического исследования молока, творога, сливок, сметаны и кисломолочных продуктов (кефира, ряженки)</p> <p>2. Подготовка необходимых химических реактивов</p> <p>3. Подготовка необходимого лабораторного оборудования</p> <p>4. Определение содержания в молоке белка, воды и жира</p> <p>5. Определение плотности молока</p> <p>6. Определение кислотности молока, творога, сливок, сметаны и кисломолочных продуктов (кефира, ряженки)</p>	6
Тема 1.11. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса говядины и баранины	<p>1. Осмотр туш говядины и баранины на наличие клейм, корочки подсыхания</p> <p>2. Осмотр состояния лимфоузлов</p> <p>3. Проведение забора образцов мяса говядины для проведения биохимического анализа</p> <p>4. Подготовка химических реактивов</p> <p>5. Подготовка необходимого лабораторного оборудования</p> <p>6. Проведение биохимического анализа мяса говядины (реакция на пероксидазу, реакция с</p>	6

	серно-кислой медью, формольная реакция)	
Тема 1.12. Проведение трихинеллоскопии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение забора образцов мяса свинины</li> <li>2. Подготовка трихинеллоскопа к проведению исследования</li> <li>3. Подготовка образцов к исследованию</li> <li>4. Осмотр образцов под трихинеллоскопом</li> </ol>	6
Тема 1.13. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы речной рыбы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение забора образцов речной рыбы семейства карповых</li> <li>2. Подготовка трихинеллоскопа для проведения исследования</li> <li>3. Подготовка образцов речной рыбы к исследованию на описторхоз</li> </ol>	6
Тема 1.14. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы падевого и цветочного меда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение забора образцов цветочного и падевого меда для исследования</li> <li>2. Подготовка химических реактивов</li> <li>3. Подготовка необходимого лабораторного оборудования</li> <li>4. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы цветочного меда</li> <li>5. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы падевого меда</li> </ol>	6
Тема 1.15. Проведение обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обеззараживания мяса методом варки</li> <li>2. Проведение обеззараживания мяса методом посола</li> <li>3. Проведение обеззараживания молока методом кипячения</li> <li>4. Переработка молока в творог, сливочное масло, кисломолочные продукты</li> <li>5. Оформление ветеринарной документации</li> </ol>	6
Тема 1.16. Проведение утилизации не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение конфискации подлежащих реализации продуктов из общего объема</li> <li>2. Проведение утилизации подлежащих реализации продуктов</li> <li>3. Оформление акта на утилизацию</li> </ol>	4
Тема 1.17. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы колбасных изделий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение забора образцов вареных, копченых, варено-копченых, ливерных колбас для исследования</li> <li>2. Проведение органолептического исследования</li> <li>3. Определение свежести колбасных изделий</li> <li>4. Проверка ветеринарных документов на правильность оформления</li> </ol>	6
Тема 1.18. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внешнего осмотра субпродуктов: печени, легких и сердца</li> <li>2. Проведение разреза субпродуктов с целью исследования внутренней поверхности органов</li> <li>3. Исследование печени на наличие паразитов</li> <li>4. Исследование легких на наличие туберкулеза, заболеваний незаразной этиологии</li> <li>5. Исследование бронхиальных, средостенных лимфоузлов</li> </ol>	6



	6. Исследование сердца на наличие паразитов	
Тема 1.19. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пищевого жира	1. Проведение забора образцов пищевого жира для исследования 2. Проведение органолептического исследования 3. Проведение люминескопии пищевого жира	4
	Дифференцированный зачёт	6
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа производственной практики реализуется на предприятиях соответствующего направления, отвечающие требованиям Роспотребнадзора и Управления ветеринарии Свердловской области.

Предприятие, на котором организована производственная практика, должно предоставить рабочее место студенту, нормоконспект по специальности «Ветеринария».

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики.**

Основные источники (ОИ):

1. Житенко П.В. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. – М.: Колос, 2000 -335
2. Пронин В.В. Фисенко С.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум. – СПб.: Лань, 2012 – 237.
3. Загаевский И.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: «Агропромиздат», 2000 – 207
4. Позняковский В.М. Куракин М.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Учебное пособие. – Кемерово, 2005 - 84

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится на 4 курсе в течение 3 недель после освоения соответствующих разделов профессионального модуля. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой.**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года. Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных	- <i>проведении фиксации убойных животных</i> - <i>проведение осмотра и термометрии убойных животных (поголовно или выборочно)</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию	- <i>проведение фиксации убойных животных;</i> - <i>проведение взятия патологического материала;</i> - <i>проведение упаковывания патологического материала для транспортировки в лабораторию;</i> - <i>оформление сопроводительных документов</i> - <i>подготовка патологического материала к исследованию</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы	- <i>проведение забора продуктов для исследования;</i> - <i>проверка сопроводительных документов на правильность оформления</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства	- <i>проведение забора образцов продуктов животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы;</i> - <i>проведение внешнего осмотра туш;</i> - <i>проведение исследования лимфоузлов;</i> - <i>проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, молока и молочных продуктов, рыбы и меда</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 3.5. Проводить обеззараживание не	- <i>проведение обеззараживания продуктов подлежащих</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>

соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов	<i>реализации различными способами; - оформление актов</i>	<i>работа</i>
ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья	<i>- проведение забора образцов для исследования; - проведение ветеринарно-санитарной экспертизы колбасных изделий, субпродуктов (печени, сердца и легких), кишечного сырья</i>	<i>- оценка выполнения производственных работ</i>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения об производственной практике ГАПОУ СО УКТП, студенты для прохождения производственной практики, получают пакет документов:

1. Договор на прохождение производственной практики(2 экз)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Задание на производственную практику
6. Лист оценивания
7. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графический редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия.

*Приложение 1.*

УТВЕРЖДАЮ  
Старший мастер

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание  
на производственную практику**

**Специальность** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

1. Организовать рабочее место в соответствии с нормативами охраны труда и техники безопасности.
2. Составить последовательность выполнения технологических операций диагностике и лечению незаразных и заразных заболеваний сельскохозяйственных животных.
3. Подобрать необходимые инструменты и материалы для выполнения задания.
4. Дать оценку объемов, выполняемых работ.
5. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда во время прохождения производственной практики.
6. Люминоскопия продуктов и сырья животного происхождения
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока
8. Проведение трихинеллоскопии:
9. Проведение микроскопии мяса
10. Проведение овоскопии яиц

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПП \_\_\_\_\_



**Приложение 3.**  
**Титульный лист отчёта**

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики

студента (ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности 36.02.01 Ветеринария

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики

От колледжа \_\_\_\_\_

От предприятия \_\_\_\_\_

Начало практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Окончание практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург

20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю.Лопатина

« 17 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

« 17 » июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): Проведение санитарно-просветительской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общепрофессиональных компетенций:

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с примерами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном обучении (переподготовке, повышении квалификации) по специальности «Ветеринария»

### **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:** две недели, 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт; быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: Проведение санитарно-просветительской деятельности.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды ПК	Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов
4.1.	Тема 1.1 Введение в профессию. Охрана труда и техника безопасности	Содержание	2
4.2.		1 Вводный инструктаж	2
	Тема 1. 2. Подготовка информационных материалов	Содержание	24
		1 Подготовка информационных материалов по инвазионным болезням.	12
		2 Подготовка информационных материалов по инфекционным болезням.	12
4.3.	Тема 1.3. Ознакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами оказания первой помощи животным	Содержание	24
4.4.		1 Освоение приемов общего клинического обследования животных	12
4.5.		2 Ознакомление с навыками оказания первой помощи животным	12
	Тема 1. 4. Организация ветеринарного надзора на предприятии	Содержание	18
		1 Составление сведений (отчета) о заразных болезнях животных	6
		2 Составление сведений (отчета) о незаразных болезнях животных	6
		3 Составление сведений (отчета) о противоэпизоотических мероприятиях	6
	Дифференцированный зачёт		4
	ИТОГО		72

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Требования к организациям мест проведения производственной практики:

Оборудование: документация (журналы, акты, отчеты, бюллетени).

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики.**

Основные источники (ОИ):

1. Постановление Правительства РФ от 25 марта 2000 г. № 654 «Ветеринарно-санитарные требования к отдельным видам животноводческих объектов» с изменениями.
2. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Текст] : учебник / А.И. Жигачев, П.И. Уколов, А.В. Виль. – М.: КолосС, 2009.
3. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2009.
4. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2008.
5. Митин, В. Н. Доврачебная помощь домашним животным [Текст] : справочное пособие. – М.: КолосС, 2006.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Кондрахин, И.П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога [Текст] : учебное пособие. – М.: КолосС, 2008.
2. Рабинович, М.И. Химиотерапевтические средства [Текст] : справочное пособие. – М.: КолосС, 2004.
3. Уша, Б.В. Внутренние болезни животных [Текст] : учебное пособие: - КолосС, 2010.
- Семенов, Б.С. Частная ветеринарная хирургия [Текст]: учебное пособие. – М: КолосС, 2006.
4. Периодическое издание журнал «Ветеринария».

Интернет-ресурс. Фармакология с рецептурой – книга. Режим доступа: <http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии предоставления положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа

и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.</p>	<p>Владение навыками консультирования работников животноводства и граждан – владельцев животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики и лечения болезней животных. Актуальность выбираемых тем, доступность информации, доходчивость форм, профессиональная компетентность.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
<p>ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.</p>	<p>Знание передового опыта по сохранению и увеличению поголовья скота, методах профилактики и лечения болезней животных.</p> <p>Качество информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота, качество оформления</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики</p>
<p>ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.</p>	<p>Владение простейшими навыками оказания лечебной помощи животным.</p> <p>Умение грамотно и профессионально использовать ветеринарный инструментарий, подручные</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>



	средства при оказании первой помощи животным	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.	Составление рационов и графика использования производителей	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	Качество оформления информационного материала: - профессиональная тематика, - краткость и доступность изложения, - качество оформления	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПК 4.6. Использовать в профессиональной деятельности законодательные документы в области ветеринарии.	Умение использовать в профессиональной деятельности законодательные документы в области ветеринарии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы
ПК 4.7. Организовывать ветеринарную службу на предприятиях агропромышленного комплекса.	Владение методиками организации ветеринарной службы на предприятиях АПК.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы
ПК 4.8. Планировать и организовывать проведение ветеринарных мероприятий на животноводческих предприятиях	Владение навыками планирования ветеринарных мероприятий на животноводческих предприятиях и в	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

<p>агропромышленного комплекса.</p>	<p>ветеринарных учреждениях. Полнота, соответствие ветеринарному законодательству, ресурсная обеспеченность, выполнимость, экономическая обоснованность ветеринарных планов</p>	<p>индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 4.9. Вести ветеринарный учет и составлять отчетность по заразным и незаразным болезням животных.</p>	<p>Владение навыками оформления документов по ветеринарному учету и ветеринарной отчетности: - качество оформления, - полнота заполнения, - соответствие требованиям к оформлению, - своевременность заполнения, - профессиональная компетентность, - аккуратность</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 4.10. Осуществлять ветеринарный надзор.</p>	<p>Владение методиками организации ветеринарного надзора на животноводческих предприятиях АПК</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

  
\_\_\_\_\_  
« 17 » июня 2022г.

М.Ю.Лопатина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



  
\_\_\_\_\_  
« 17 » июня 2022г.

Н.А.Доронин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.05 Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной**  
**обработке животных»**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2022г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных», «Биотехники репродукции животных» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общепрофессиональных компетенций:

- ПК 5.1. Организовывать и проводить массовые лечебно-профилактические обработки
- ПК 5.2. Организовывать и проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний.
- ПК 5.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.
- ПК 5.4. Организовывать и проводить сбор и хранение биологического материала.
- ПК 5.5. Обеспечивать своевременное осеменение сельскохозяйственных животных.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном обучении (переподготовке, повышении квалификации) по специальности «Ветеринария»

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики. 144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт; быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессиям «Оператор по ветеринарной обработке животных», «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды ПК	Код и наименование ПМ и тем практики	Содержание производственной практики	Объем часов
5.1. 5.2.	Тема 1. Введение в профессию. Охрана труда и техника безопасности	<b>Содержание</b>	
		1 Вводный инструктаж	2
	Тема 2. Основы терапии	<b>Содержание</b>	<b>96</b>
		1 Проведение пальпации, перкуссии и аускультации на животном. 1.Выполнение инъекций: внутримышечных, подкожных на животных.	12
		2.Выполнение внутривенных инъекций и катетеризации вен	12
		3.Введение носо-глоточных и рото-пищеводных зондов	12
4. Расчет дозировки лекарственных препаратов различным животным			
2 Проведение термометрии у животных.	12		
1. Составление актов на вакцинацию, туберкулинизацию.	12		
2. Отработка внутрикожных инъекций	6		
3. Выбор и расчет дозы дезосредств для обработки помещений и оборудования.	12		
4.Работа с аппаратом Шилова (сборка, разборка, применение и дезинфекция)	6		
5.3. 5.4. 5.5.	Тема 3. Искусственное осеменение животных	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
		1 - Работа в лаборатории с биологическим материалом	8
		-Исследование биологического материала на подвижность и патологии ( в том числе сперму сельхоз животных)	8
		-Работа с сосудом Дюара пи	8

		разморозке спермы.	
	Тема 4. Биология оплодотворения, физиология и диагностика беременности.	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
		1	- фиксация животных разных видов; -Правильность работы с аборудыванием для осеменения животных. 6
			-Выявление животных в охоте разными способами. 6
		2	- Осуществлять помощь при родах у различных видов животных. 6
Дифференцированный зачёт			<b>144</b>
ИТОГО			<b>144</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Требования к организациям мест проведения производственной практики:

Оборудование: Муляжи, хирургические инструменты, фонендоскоп, документация (акты, справки), повязки.

### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

Основные источники (ОИ):

1. В.А. Кузьмин и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия, 2005. – 432 с.
2. Н.А. Слесаренко и др. Ветеринария – М.: Академия, 2005.- 400с.
3. Г.Г.Щербаков. Внутренние болезни животных. - М.: Академия, 2006.- 512 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. И.А. Бакулов. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Колос, 2000.
- Д. И. Высоцкий Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002
2. Н.В. Зеленецкий. Анатомия и физиология животных», М.: Академия, 2009.
- В. А. Карпов. Акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. — М.: Росагропромиздат, 1990
3. И.П Кондрахин, Таланов Г.А. Внутренние незаразные болезни животных. – М.: КолосС, 2005. – 461 с.
4. В. Я. Никитин, Миролобов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных» – М.: КолосС, 2002.
5. М.В. Шустрова. Паразитология и инвазионные болезни животных - М.: Академия, 2006
- Г.Г. Щербаков, Коробов А.В. Внутренние болезни животных. – СПб.: Изд. «Лань», 2002. – 736 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии предъявления аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем профессионального цикла) в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Организовать и проведения массовых лечебно-профилактических обработок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
ПК 5.2 Организовать и проводить ветеринарно-профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов</li> <li>- Соблюдение алгоритма крововзятия;</li> <li>- знание препаратов, применяемых при лечении инфекционных болезней животных и правильность их выбора;</li> <li>- знание особенностей проведения комплексных мероприятий при инвазионных болезнях;</li> <li>- соблюдения ТБ при выполнении работ по профилактике инфекционных и инвазионных болезней с/х животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>
ПК 5.3 Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Определение клинического состояния животных;</li> <li>- Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение стерилизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач;</li> </ul>

	<i>ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</i>	
ПК 5.4 Организовать и проводить сбор и хранения биологического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в лаборатории с биологическим материалом</li> <li>-Исследование биологического материала на подвижность и патологии</li> <li>-Работа с камерой Горяева в условиях лаборатории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения лабораторных работ</li> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Письменный опрос;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение диагностических задач.</li> </ul>
ПК 5.5 Обеспечивать своевременное осеменение сельскохозяйственных животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>-Правильность работы с аборудыванием для осеменения животных.</li> <li>-Выявление животных в охоте разными способами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- Оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- Письменный опрос;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

  
М.Ю.Лопатина  
«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



  
Н.А.Доронин  
«17» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия**  
специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Жалыбин Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Создание и функционирование малого предприятия и следующих профессиональных компетенций:

- ПК 6.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования ветеринарной деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей).
- ПК 6.2. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.
- ПК 6.3. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
- ПК 6.4. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт ветеринарных услуг и товаров для животных.
- ПК 6.5. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
- ПК 6.6. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
- ПК 6.7. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
- ПК 6.8. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
- ПК 6.9. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
- ПК 6.10. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
- ПК 6.11. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
- ПК 6.12. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
- ПК 6.13. Участвовать в управлении финансами предприятия.
- ПК 6.14. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего 5 недель, 180 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 6.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования ветеринарной деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей)
ПК 6.2	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.
ПК 6.3	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 6.4	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт ветеринарных услуг и товаров для животных.
ПК 6.5	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
ПК 6.6	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 6.7	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
ПК 6.8	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 6.9	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 6.10	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 6.11	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.12	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 6.13	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 6.14	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: создание и функционирование малого предприятия.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
			<b>74</b>
ПК 6.5 ПК 6.7	ПМ 06. Создание и функционирование малого предприятия <b>МДК 06.01 Технология предпринимательской деятельности</b>	Тема 1.1. Ознакомление со структурой ветеринарной службы на предприятии	6
ПК 6.5 ПК 6.12		Тема 1.2. Ознакомление со структурой предприятия по иерархии	4
ПК 6.5 ПК 6.12		Тема 1.3. Регулирование предпринимательской деятельности	4
ПК 6.5 ПК 6.7		Тема 1.4. Ознакомление с нормативными документами ветеринарных специалистов - предпринимателей	8
ПК 6.5 ПК 6.12		Тема 1.5. Осуществление различных сделок ветеринарным предприятием	6
ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.12 ПК 6.14		Тема 1.6. Заключение различных видов договоров	6
ПК 6.5 ПК 6.12		Тема 1.7. Определение вида собственности. Заключение аренды	6
ПК 6.1-6.3		Тема 1.8. Выполнение обязанностей и прав потребителями ветеринарных услуг	10
ПК 6.1-6.3 ПК 6.6 ПК 6.13		Тема 1.9. Осуществление мероприятий по профилактике и ликвидации потерь и рисков	6
ПК 6.1-6.3 ПК 6.6 ПК 6.13		Тема 1.10. Ценообразование на предприятии. Конкуренентоспособность	6

ПК 6.4-6.7 ПК 6.9 ПК 6.11 ПК 6.14		Тема 1.11. Методика установления заработной платы ветеринарных специалистов на предприятии	6
ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.9 ПК 6.10 ПК 6.11		Тема 1.12. Финансирование ветеринарных учреждений и специалистов – предпринимателей	6
			<b>30</b>
ПК 6.1.	<b>МДК 06.02 Бизнес-план малого предприятия</b>	Тема 1.1. Осуществление сбора информации для составления бизнес-плана предприятия	6
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.		Тема 1.2. Создание бизнес-идеи предприятия	6
ПК 6.1. ПК 6.3.		Тема 1.3. Осуществление расчета образования цены на оказание услуг предприятием	6
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.		Тема 1.4. Осуществление расчета потребности в материально-технических средствах на предприятии	6
		Тема 1.5. Осуществление расчета потребностей в трудовых ресурсах на предприятии	6
ПК 6.2-6.4 ПК 6.8 ПК 6.12	<b>ПМ 06. Создание и функционирование малого предприятия</b>	Тема 1.1. Экономическая оценка эффективности маркетинговых стратегий предприятия	6
ПК 6.2-6.4 ПК 6.8 ПК 6.12		Тема 1.2. Стратегия предприятия в зависимости от рыночного спроса	6

ПК 6.2-6.4 ПК 6.8 ПК 6.12	МДК 06.03 Маркетинговая стратегия малого предприятия	Тема 1.3. Определения уровня цены предприятия	6
ПК 6.2-6.4 ПК 6.8 ПК 6.12		Тема 1.4. Практическое применение маркетинговых стратегий в организации	6
			<b>28</b>
ПК 6.3 ПК 6.10 ПК 6.11 ПК 6.14	ПМ 06. Создание и функционирование малого предприятия МДК 06.04 Управление персоналом	Тема 1.1. Ознакомление с кадровой политикой предприятия и организация оплаты труда	6
ПК 6.5 ПК 6.9-6.11		Тема 1.2. Осуществление планирования рабочего дня	6
ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.11 ПК 6.14		Тема 1.3. Разработка макета корпоративного кодекса	6
ПК 6.3 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.10 ПК 6.11 ПК 6.14		Тема 1.4. Ознакомление с работой специалиста по управлению персоналом на предприятии	10
			<b>18</b>
ПК 6.5 ПК 6.11 ПК 6.12	ПМ 06. Создание и функционирование малого предприятия	Тема 1.1. Осуществление заполнения всех видов документов на предприятии	6

ПК 6.5 ПК 6.9 ПК 6.11 ПК 6.12	МДК 06.05 Документационное обеспечение управления	Тема 1.2. Обработка входящих и исходящих документов	6
ПК 6.5 ПК 6.11 ПК 6.12		Тема 1.3. Подготовка и передача дел в архив	6
	Дифференцированный зачет		<b>6</b>
ИТОГО			<b>180</b>

### 3.2. Содержание производственной практики ПМ. 06 Создание и функционирование малого предприятия

Код и наименование разделов модуля, темы	Содержание выполняемых работ	Количество часов по темам
<b>МДК 06.01 Технология предпринимательской деятельности</b>		<b>74</b>
Тема 1.1. Ознакомление со структурой ветеринарной службы на предприятии	<b>Содержание</b>	
	1. Проанализировать работу ветеринарной службы на предприятии 2. Выявить основные направления деятельности ветеринарных специалистов 3. Определить обязанности ветеринарных специалистов	6
Тема 1.2. Ознакомление с правовыми документами в области ветеринарии	1. Проанализировать содержание правовых законодательных документов, регламентирующих деятельность предприятия в области ветеринарии (акты, положения)	4
Тема 1.3. Ознакомление со структурой ветеринарной	1. Проанализировать организацию работы ветеринарного предприятия 2. Осуществить анализ документов по организации работы предприятия	4

службы города	3. Проанализировать деятельность управления ветеринарии города	
Тема 1.4. Расчет и составление нормирования труда ветеринарных работников на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести расчет нормы каждого ветеринарного работника предприятия с учетом его должностных обязанностей</li> <li>2. Составить график работы каждого ветеринарного работника на предприятии с учетом результата расчета нормы труда</li> </ol>	8
Тема 1.5. Ознакомление с нормативными документами ветеринарных специалистов - предпринимателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать содержание нормативных документов на предприятии</li> <li>2. Провести оценку ценности правовых документов</li> </ol>	6
Тема 1.6. Ознакомление с документами учета и отчетности на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать содержание документов учета на предприятии (журналы регистрации больных животных, журналы вакцинации животных, журналы проведения дезинфекции, журналы учета медикаментов);</li> <li>2. Проанализировать содержание и правила оформления отчетных документов (отчет о проведении вакцинации, отчет о противоэпизоотических мероприятиях)</li> </ol>	6
Тема 1.7. Составление плана противоэпизоотических мероприятий при возникновении инфекционного заболевания на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план лечебных и профилактических мероприятий часто встречающегося на предприятии инфекционного заболевания</li> <li>2. Проанализировать внесенные данные в план</li> </ol>	6
Тема 1.8. Ознакомление с работой службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать деятельность специалистов по ветеринарному надзору на предприятии</li> <li>2. Проанализировать содержание документов ветеринарного и фитосанитарного надзора</li> </ol>	10
Тема 1.9. Расчет экономического ущерба от проведения хирургической операции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести расчет экономического ущерба принесенного от проведения операции по экстирпации опухоли у животного с учетом всех затраченных материальных и трудовых ресурсов</li> </ol>	6
Тема 1.10. Расчет финансирования на ветеринарную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать поток финансовых на осуществление деятельности предприятия</li> <li>2. Произвести расчет потребности в финансировании ветеринарной деятельности на предприятии</li> </ol>	6
Тема 1.11. Распределение расценок на ветеринарные товары и услуги на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать технологию распределения расценок на ветеринарные услуги, предоставляющие населению на предприятии</li> <li>2. Провести распределение расценок на оказание ветеринарных услуг с учетом повышения</li> </ol>	6

предприятия	цен на товары и медикаменты в условиях современной экономики страны	
Тема 1.12. Ознакомление с работой менеджера в сфере ветеринарии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать деятельность менеджера по персоналу на предприятии</li> <li>2. Проанализировать деятельность по снабжению предприятия</li> <li>3. Осуществить один из элементов деятельности менеджера по снабжению самостоятельно (провести закупку ветеринарных товаров или заключить договор на поставку медикаментов)</li> </ol>	6
<b>МДК 06.02 Бизнес-план малого предприятия</b>		<b>30</b>
Тема 1.1. Осуществление сбора информации для составления бизнес-плана предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать методику сбора информации для составления бизнес-плана предприятия (как проводился сбор данной информации, какие показатели учитывались при составлении бизнес-плана предприятия)</li> <li>2. Осуществить самостоятельно один из элементов методики сбора информации для составления бизнес-плана предприятия</li> </ol>	6
Тема 1.2. Создание бизнес-идеи предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать методику создания бизнес-идеи при составлении бизнес-плана предприятия</li> <li>2. Создать самостоятельно бизнес-идею предприятия</li> </ol>	6
Тема 1.3. Осуществление расчета образования цены на оказание услуг предприятием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать методику ценообразования на предприятии (из каких показателей составляется цена на услуги и товары)</li> <li>2. Самостоятельно выполнить расчет цены на какой-либо товар или услугу на предприятии</li> </ol>	6
Тема 1.4. Осуществление расчета потребности в материально-технических средствах на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать методику расчета финансовых средств на материально-технические нужды предприятия для осуществления ветеринарной деятельности</li> <li>2. Произвести расчет финансовых средств на материально-технические нужды на оказание какой-либо одной услуги из перечня оказываемых</li> </ol>	6
Тема 1.5. Осуществление расчета потребностей в трудовых ресурсах на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать методику расчета трудовых ресурсов на предприятии с учетом перечня оказываемых услуг</li> <li>2. Произвести расчет трудовых ресурсов на оказание какой-либо услуги из перечня оказываемых на предприятии</li> </ol>	6
<b>МДК 06.03 Маркетинговая стратегия малого предприятия</b>		<b>24</b>
Тема 1.1. Экономическая оценка эффективности маркетинговых стратегий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести SWOT-анализ предприятия</li> <li>2. Произвести полный анализ конкурентов предприятия на рынке ветеринарных услуг</li> </ol>	6



предприятия		
Тема 1.2. Стратегия предприятия в зависимости от рыночного спроса	1. Определить маркетинговую стратегию предприятия на рынке ветеринарных товаров и услуг в зависимости от рыночного спроса, уровня конкуренции и доли рынка	6
Тема 1.3. Определения уровня цены предприятия	1. Определить маркетинговые стратегии образования цен на оказание услуг и продажу ветеринарных товаров на предприятии	6
Тема 1.4. Практическое применение маркетинговых стратегий в организации	1. Определить методику, которая будет для планирования маркетинга на предприятии 2. Составить маркетинговый план предприятия	6
<b>МДК 06.04 Управление персоналом</b>		<b>28</b>
Тема 1.1. Ознакомление с кадровой политикой предприятия и организация оплаты труда	1. Проанализировать методику выбора ветеринарных специалистов для осуществления деятельности предприятия 2. Проанализировать методику оплаты труда ветеринарных специалистов на предприятии (какие показатели учитываются при расчете)	6
Тема 1.2. Осуществление планирования рабочего дня	1. Проанализировать методику планирования рабочего дня ветеринарных специалистов на предприятии 2. Разработать план рабочего дня одного ветеринарного специалиста на предприятии	6
Тема 1.3. Разработка макета корпоративного кодекса	1. Ознакомить работников предприятия с основами корпоративного кодекса 2. Провести сбор предложений, замечаний, мнений сотрудников предприятия по структуре и содержанию корпоративного кодекса 3. Разработка предварительного варианта корпоративного кодекса предприятия на основе результатов опросов и анализа предложений 4. Обсуждение предварительного варианта корпоративного кодекса предприятия с директором, внесение необходимых изменений; 5. Вынесение нового варианта корпоративного кодекса на обсуждение всех сотрудников предприятия 6. Внесение необходимых изменений в окончательный вариант корпоративного кодекса предприятия, утверждение его директором	6
Тема 1.4. Ознакомление с работой специалиста по управлению персоналом на предприятии	1. Проанализировать деятельность специалиста по управлению персоналом на предприятии (задачи его деятельности и осуществляемые обязанности, а также права данного специалиста)	10
<b>МДК 06.05</b>		<b>18</b>

<b>Документационное обеспечение управления</b>		
Тема 1.1. Осуществление заполнения всех видов документов на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с правилами заполнения документов на предприятии</li> <li>2. Заполнение бланков организационно-правовых документов</li> <li>3. Заполнение бланков распорядительных документов</li> <li>4. Заполнение бланков документов по снабжению и сбыту</li> <li>5. Заполнение бланков документов по обращению владельцев животных</li> </ol>	6
Тема 1.2. Обработка входящих и исходящих документов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение регистрации документов</li> <li>2. Осуществление контроля за заполнением документов</li> </ol>	6
Тема 1.3. Подготовка и передача дел в архив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить входящую документацию к архивированию (проверка качества заполнения документов, проверка достоверности документации)</li> <li>2. Осуществление передачи проверенной документации в архив предприятия</li> </ol>	6
	Дифференцированный зачёт	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа производственной практики реализуется на предприятиях осуществляющих ветеринарное обслуживание животных, отвечающие требованиям Роспотребнадзора и Управления ветеринарии Свердловской области.

Предприятие должно предоставить рабочее место студенту в соответствующих отделах с целью реализации программы производственной практики

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики.**

Основные источники (ОИ):

1. И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. Ветеринарное предпринимательство. – М.: Колос, 2001.-264 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. И.Н. Никитин. Организация государственного ветеринарного надзора.- М.: Зоомедлит, 2010. – 263 с.

2. И.Н. Никитин. Организация и экономика ветеринарного дела. – М.: Колос, 2006. – 368 с.

3. И.Н. Никитин. Организация и экономика ветеринарного дела. Практикум. – М.: Колос, 1998. – 192 с.

#### **Нормативно - правовые источники:**

1. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том I. -М.:

Колос, 1972-685с.

2. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том II. -М.:

Колос, 1972-685с.

3. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том III. -М.:

Колос, 1972-685с.

4. А.К. Кириллов Сборник законодательных и нормативных документов по ветеринарии. – М.: Колос, 2007. – 208 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы маркетинга и менеджмента в ветеринарии. - Режим доступа: [http://www.libma.ru/veterinarija/spravochnik\\_veterinarnogo\\_specialista/p42.php](http://www.libma.ru/veterinarija/spravochnik_veterinarnogo_specialista/p42.php)

2. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)

3. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится рассредоточено на 3 курсе в течение 3 недель после освоения соответствующих разделов профессионального модуля. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения

практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой.**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 6.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования ветеринарной деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей).	- <i>проведение анализа данных бухгалтерского учета для планирования ветеринарных мероприятий</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.2 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.	- <i>рассчитывать экономический ущерб, причиняемый болезнями животных;</i> - <i>рассчитывать материальные затраты на проведение ветеринарных мероприятий;</i> - <i>рассчитывать экономическую</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>

	<i>эффективность ветеринарных мероприятий</i>	
ПК 6.3. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	- <i>применять методы ценообразования;</i> - <i>рассчитывать заработную плату работников</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.4. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт ветеринарных услуг и товаров для животных.	- <i>ставить цели при организации деятельности предприятия, с учетом спроса на товары и услуги;</i> - <i>создавать рекламу для стимуляции спроса на ветеринарные товары и услуги</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.5. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий	- <i>рассчитывать, по принятой методологии, основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия;</i> - <i>применять методы планирования производственных заданий на практике;</i> - <i>выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия;</i> - <i>оценивать степень исполнения планов</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.6. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	- <i>определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов.</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.7. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	- <i>внедрять методы эффективного использования ресурсов;</i> - <i>внедрять методы эффективного использования ресурсов;</i> - <i>оценивать эффективность внедрения новых технологий;</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.8. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	- <i>осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.9. Устанавливать и оформлять деловые контакты с	- <i>применять приемы делового и управленческого общения;</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>

поставщиками и потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систему сбыта и продвижения продукции;</li> <li>- вести деловые переговоры с поставщиками и потребителями;</li> <li>- заключать договоры с поставщиками и потребителями.</li> </ul>	
ПК 6.10. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять систему отбора кадров при приеме на работу;</li> <li>- осуществлять оценку качества работы сотрудников;</li> <li>- производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями;</li> <li>-производить детализацию требований к вакантной должности.</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ
ПК 6.11. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ
ПК 6.12. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ
ПК 6.13. Участвовать в управлении финансами предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия;</li> <li>- сформировать структуру источников финансирования по обязательствам и необходимый капитал</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ
ПК 6.14. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия;</li> <li>- управление денежными потоками;</li> <li>- правление товарно-материальными запасами;</li> <li>- производство и реализация готовой продукции;</li> <li>- выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.</li> </ul>	- оценка выполнения производственных работ

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО УКТП, студенты для прохождения производственной практики, получают пакет документов у заведующей по производственной практики :

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Задание на производственную практику
6. Лист оценивания
7. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графический редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия.

*Приложение 1.*

УТВЕРЖДАЮ  
Старший мастер

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание  
на производственную практику**

**Специальность** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

1. Организовать рабочее место в соответствии с нормативами охраны труда и техники безопасности.
2. Составить последовательность выполнения технологических операций по созданию и функционированию малого предприятия.
3. Подобрать необходимые инструменты и материалы для выполнения задания.
4. Дать оценку объемов, выполняемых работ.
5. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда во время прохождения производственной практики.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПП \_\_\_\_\_





**Приложение 3.**  
**Титульный лист отчёта**

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики

студента (ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности 36.02.01. Ветеринария

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики

От колледжа \_\_\_\_\_

От предприятия \_\_\_\_\_

Начало практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург

20\_\_

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Главный ветеринарный врач

ООО «ВК «Ветдоктор»

 М.Ю. Лопатина

«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

«17» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 36.02.01 Ветеринария

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.01 Ветеринария**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Наклоняева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической  
комиссии



Н.П. Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы про

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях;

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным;

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

ПК 5.6. Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности

ПК 6.2. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Закрепление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего 4 недели, 144 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, закрепить практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных
ПК 2.1	обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностических манипуляциях
ПК 2.2	выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
ПК 2.3	вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4	оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
ПК 2.5	оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 2.6	участвовать в проведении ветеринарного приема
ПК 5.6	Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности
ПК 6.2	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, управление работой структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия, создание и функционирование малого предприятия.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
<b>ПК 1.2. ПК 1.3.</b>	<b>ПМ 01.Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>		<b>24</b>
		Тема 1.1. Проведение профилактических мероприятий при массовых незаразных заболеваниях сельскохозяйственных животных	12
		Тема 1.2. Проведение профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных заболеваниях сельскохозяйственных животных	12
<b>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.</b>	<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных Раздел 1. Диагностика незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>30</b>
		Тема 1.3. Проведение общего осмотра животного	6
		Тема 1.4. Введение лекарственных средств разными способами в организм животного	6
		Тема 1.5. Проведение кастрации сельскохозяйственных животных	6
		Тема 1.6. Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	12
<b>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</b>	<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний Раздел 2. Диагностика заразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>18</b>
		Тема 1.7. Проведение дезинфекции	6
		Тема 1.8. Проведение патологоанатомической диагностики заразных заболеваний	6
		Тема 1.9. Проведение лабораторной диагностики заразных заболеваний животных	6

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний Раздел 3. Лечение незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных		<b>30</b>
		Тема 1.10. Выполнение лечебных мероприятий при терапевтических заболеваниях	6
		Тема 1.11. Выполнение лечебных мероприятий при хирургических заболеваниях	6
		Тема 1.12. Выполнение лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических заболеваниях	6
		Тема 1.13. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях новорожденных	6
		Тема 1.14. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях вымени	6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.	ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний Раздел 4. Лечение заразных заболеваний сельскохозяйственных животных		<b>24</b>
		Тема 1.15. Оказание лечебных мероприятий с использованием специфических средств при инфекционных заболеваниях	6
		Тема 1.16. Оказание лечебных мероприятий с использованием неспецифических средств при инфекционных заболеваниях	6
		Тема 1.17. Оказание лечебных мероприятий с использованием БАД при инфекционных заболеваниях	6
		Тема 1.18. Оказание лечебных мероприятий при инвазионных заболеваниях животных	6
ПК 5.6	ПМ 05. Оператор по ветеринарной обработке животных		<b>6</b>
		Тема 1.19. Проведение утилизации биологических отходов с учетом ущерба, причиняемого окружающей среде	6
	ПМ 06. Создание и функционирование малого предприятия МДК 06.01. Технология предпринимательской деятельности		<b>6</b>
		Тема 1.20. Расчет экономического ущерба	6
	Дифференцированный зачет		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>

### 3.2. Содержание преддипломной практики

Код и наименование разделов модуля, темы	Содержание выполняемых работ	Количество часов по темам
<b>ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b> <b>МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>		<b>24</b>
Тема 1.1. Проведение профилактических мероприятий при массовых незаразных заболеваниях сельскохозяйственных животных	<b>Содержание</b> 1. Назначение ветеринарных диет 2. Проведение ветеринарного приема животных 3. Проведение профилактической витаминизации 4. Назначение оптимальных режимов содержания и кормления животных 5. Проведение диспансеризации	12
Тема 1.2. Проведение профилактических мероприятий при инфекционных и инвазионных заболеваниях сельскохозяйственных животных	<b>Содержание</b> 1. Проведение вакцинаций животных 2. Составление противозпизоотических мероприятий 3. Проведение дезинфекции помещений 4. Проведение профилактической дегельминтизации	12
<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b> <b>МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний</b> <b>Раздел 1. Диагностика незаразных</b>		<b>30</b>

<b>заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		
Тема 1.3. Проведение общего осмотра животного	<b>Содержание</b> 1. Проведение фиксации животного 2. Проведение осмотра слизистых оболочек ротовой и носовой полости, влагалища 3. Проведение осмотра кожи всей поверхности тела животного 4. Проведение осмотра шерстного покрова всей поверхности тела животного 5. Проведение осмотра лимфатических узлов 6. Исследование внутренних органов методом пальпации, перкуссии и аускультации	6
Тема 1.4. Введение лекарственных средств разными способами в организм животного	<b>Содержание</b> 1. Проведение фиксации животного 2. Подготовка лекарственного препарата (вскрытие упаковки и тары) 3. Подготовка расходных материалов (марлевые салфетки, шприцы, аппарат Шилова) 4. Введение лекарственного препарата внутривенно животному (в яремную вену, вену предплечья, хвостовую вену) 5. Введение лекарственного препарата подкожно (в область холки, боковой поверхности шеи, предплечье) 6. Введение лекарственного препарата внутримышечно (тазобедренная группа мышц, основание уха) 7. Установка внутривенного катетера для введения лекарственного препарата внутривенно-капельно	6
Тема 1.5. Проведение кастрации сельскохозяйственных животных	<b>Содержание</b> 1. Фиксация животного на операционном столе в спинном или боковом положении 2. Подготовка к операции хирургического инструментария (проведение кипячения в стерилизаторе ножниц, скальпеля, пинцета, иглодержателя, зажимов) 3. Проведение общего наркоза и местной анестезии (введение наркотических препаратов внутримышечно или внутривенно; введение препаратов для анестезии по ходу разреза тканей) 4. Подготовка операционного поля (выстригание шерсти, обработка дважды 95% этиловым спиртом, обработка дважды 5% настойкой йода) 5. Проведение послойного рассечения тканей 6. Проведение экстирпации органа (семенников или матки с яичниками) 7. Проведение ушивания операционной раны	6

	8. Обработка шва антисептиком	
Тема 1.6. Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	<b>Содержание</b>	12
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики беременности у сельскохозяйственных животных (проведение осмотра беременной самки, взятие и проведение общего анализа крови и мочи, проведение УЗИ, проведение ректального исследования)</li> <li>2. Проведение родовспоможения у сельскохозяйственных животных</li> <li>3. Проведение диагностики маститов (тест-анализы)</li> <li>4. Проведение диагностики бесплодия</li> </ol>	
<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b> <b>МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний</b> <b>Раздел 2. Диагностика заразных заболеваний</b> <b>сельскохозяйственных животных</b>		<b>18</b>
Тема 1.7. Проведение дезинфекции	<b>Содержание</b>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочих растворов дезинфицирующих средств</li> <li>2. Подготовка помещений и рабочих поверхностей к дезинфекции (механическая очистка)</li> <li>3. Проведение дезинфекции всех рабочих поверхностей помещений где содержатся и обслуживаются сельскохозяйственные животные</li> </ol>	
Тема 1.8. Проведение	<b>Содержание</b>	6

патологоанатомической диагностики заразных заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка помещения к вскрытию трупа животного</li> <li>2. Подготовка инструментария к вскрытию трупа животного</li> <li>3. Проведение вскрытия трупа животного и определение признаков воспаления, дистрофии на трупном материале</li> <li>4. Отбор патологического материала для отправки в лабораторию на исследование</li> <li>5. Фиксация патологического исследования для транспортировки в лабораторию (подготовка тары, формалина, спирта и заморозка трупного материала)</li> <li>6. Подготовка транспорта для пересылки трупного материала</li> </ol>	
Тема 1.9. Проведение лабораторной диагностики заразных заболеваний животных	<b>Содержание</b>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление простых питательных сред для посева микроорганизмов</li> <li>2. Проведение экспресс-тестов диагностики вирусных заболеваний</li> <li>3. Проведение серологических методов диагностики: РСК, РНГА, РН</li> <li>4. Проведение окраски мазков крови</li> <li>5. Проведение подсчета клеток крови</li> <li>6. Определение скорости оседания эритроцитов</li> <li>7. Проведение копрологических методов диагностики инвазионных заболеваний методом Фюлле-Борна</li> </ol>	
<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний Раздел 3. Лечение незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>30</b>
Тема 1.10. Выполнение лечебных мероприятий при терапевтических заболеваниях	<b>Содержание</b>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при мочекаменной болезни</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при хронической почечной недостаточности</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при гастрите</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при бронхопневмониях</li> <li>5. Выполнение лечебных мероприятий при сердечной недостаточности</li> </ol>	
Тема 1.11. Выполнение лечебных	<b>Содержание</b>	6

мероприятий при хирургических заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при гематомах</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при заболеваниях суставов и костей (артритах, бурситах, артрозах, остеопорозах)</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при заболеваниях глаз (конъюнктивитах, кератитах, блефаритах)</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при заболеваниях копыт и копытцев (флегмоне венчика, неправильной постановке конечностей)</li> <li>5. Выполнение лечебных мероприятий при переломах костей</li> </ol>	
Тема 1.12. Выполнение лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических заболеваниях	<b>Содержание</b>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при эндометритах</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при послеродовом парезе</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при кистозных образованиях яичников</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при абортах незаразной этиологии</li> <li>5. Выполнение лечебных мероприятий при бесплодиях</li> <li>6. Выполнение лечебных мероприятий при плацентитах</li> </ol>	
Тема 1.13. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях новорожденных	<b>Содержание</b>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при асфиксии новорожденных</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при кровотечениях и воспалениях пупка</li> </ol>	
Тема 1.14. Выполнение лечебных мероприятий при болезнях вымени	<b>Содержание</b>	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лечебных мероприятий при алиментарном мастите</li> <li>2. Выполнение лечебных мероприятий при гнойном мастите</li> <li>3. Выполнение лечебных мероприятий при фибринозном мастите</li> <li>4. Выполнение лечебных мероприятий при флегмоне вымени</li> </ol>	
<b>ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b> <b>МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний</b> <b>Раздел 4. Лечение заразных заболеваний</b> <b>сельскохозяйственных животных</b>		<b>24</b>
Тема 1.15. Оказание лечебных	<b>Содержание</b>	6

мероприятий с использованием специфических средств при инфекционных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в организм животных иммуноглобулинов</li> <li>2. Введение в организм животных гамма-глобулинов</li> <li>3. Введение в организм животных бактериофагов</li> <li>4. Получение и приготовление сывороток от животных-реконвалесцентов</li> <li>5. Введение в организм животных анатоксических сывороток</li> </ol>	
Тема 1.16. Проведение вакцинации сельскохозяйственных животных при инфекционных заболеваниях	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановой вакцинации против сибирской язвы</li> <li>2. Проведение плановой вакцинации против туберкулеза</li> <li>3. Проведение плановой вакцинации против бешенства</li> <li>4. Проведение плановой вакцинации против бруцеллеза</li> <li>5. Проведение плановой вакцинации против хламидиоза</li> <li>6. Проведение реакции маллейнизации</li> <li>7. Проведение плановой вакцинации против чумы свиней</li> <li>8. Оформление журнала о вакцинации животных</li> </ol>	6
Тема 1.17. Оказание лечебных мероприятий с использованием неспецифических средств при инфекционных заболеваниях	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в организм животных иммуностимуляторов и иммуномодуляторов</li> <li>2. Введение в организм животных интерферонов</li> <li>3. Применение тканевой терапии</li> <li>4. Проведение гемотерапии</li> <li>5. Введение в организм животных антибиотиков широкого спектра действия</li> <li>6. Введение в организм животных сульфаниламидных препаратов</li> <li>7. Введение в организм животных нитрофуранов</li> </ol>	6
Тема 1.18. Оказание лечебных мероприятий с использованием БАД при инфекционных заболеваниях	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор БАД с учетом индивидуальных физиологических особенностей животных</li> <li>2. Введение в организм животных БАД с лечебной целью</li> <li>3. Учет БАД на предприятии</li> </ol>	6
Тема 1.19. Оказание лечебных мероприятий при инвазионных заболеваниях животных	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановой профилактической дегельминтизации перед вакцинацией животных</li> <li>2. Проведение мелиоративных работ на пастбищах</li> <li>3. Проведение лечебной дегельминтизации против внутренних паразитов</li> <li>4. Проведение лечебной дегельминтизации против эктопаразитов</li> <li>5. Проведение плановой дезинсекции и дератизации</li> </ol>	6



<b>ПМ 05. Оператор по ветеринарной обработке животных</b>		<b>6</b>
Тема 1.20. Проведение утилизации биологических отходов с учетом ущерба, причиняемого окружающей среде	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упаковка трупов животных в специальную упаковку для утилизации</li> <li>2. Хранение трупов животных</li> <li>3. Проведение утилизации шприцов и операционного материала</li> <li>4. Проведение утилизации тары из-под биопрепаратов (вакцин, сывороток)</li> </ol>	
<b>ПМ 06. Создание и функционирование малого предприятия</b> <b>МДК 06.01. Технология предпринимательской деятельности</b>		<b>6</b>
Тема 1.21. Расчет экономического ущерба	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести расчет экономического ущерба от падежа животного</li> <li>2. Произвести расчет экономического ущерба от вынужденного убоя животного</li> <li>3. Произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности</li> <li>4. Произвести расчет экономического ущерба от снижения качества продукции животноводства</li> <li>5. Произвести экономический ущерб от проведения хирургической операции</li> </ol>	
Дифференцированный зачёт		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа преддипломной практики реализуется на предприятиях сельскохозяйственного направления, отвечающие требованиям Роспотребнадзора и Управления ветеринарии Свердловской области, использовать современные технологии диагностики и лечения животных, оборудование, инвентарь, инструментарий.

Предприятие, на котором организована производственная практика, должно предоставить рабочее место студенту, нормоконспект по специальности «Ветеринария».

##### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики.**

Основные источники (ОИ):

1. В.А. Кузьмин и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия. 2005. – 432 с.
2. В. Я. Никитин, М. Г. Миролубов. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных – М.: КолосС, 2002.
3. Н.В. Садовников, Е. И. Самоделкин, Б.Г. Юшков. Патологическая физиология. Краткий курс. – Екб.: Уральское изд-во, 2009.
4. Н.А. Слесаренко и др. Ветеринария – М.: Академия, 2005.- 400с.
5. М.В. Шустрова. Паразитология и инвазионные болезни животных - М.: Академия, 2006
6. Г.Г.Щербаков. Внутренние болезни животных. - М.: Академия, 2006.- 512 с.
7. И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. Ветеринарное предпринимательство. – М.: Колос, 2001.-264 с.

**Дополнительные источники:**

1. И.А. Бакулов. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Колос, 2000.
2. Д. И. Высоцкий. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002
3. Н.В. Зеленевский. «Анатомия и физиология животных», М.: Академия, 2009.
4. В. А. Карпов. Акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. — М.: Росагропромиздат, 1990
5. И.Н. Никитин. Организация государственного ветеринарного надзора.- М.: Зоомедлит, 2010. – 263 с.
6. И.Н. Никитин. Организация и экономика ветеринарного дела. – М.: Колос, 2006. – 368 с.
7. И.Н. Никитин. Организация и экономика ветеринарного дела. Практикум. – М.: Колос, 1998. – 192 с.

**Нормативно - правовые источники:**

1. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том I. -М.: Колос, 1972-685с.
2. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том II. -М.: Колос, 1972-685с.
3. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство том III. -М.: Колос, 1972-685с.
4. А.К. Кириллов Сборник законодательных и нормативных документов по ветеринарии. – М.: Колос, 2007. – 208 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Основы маркетинга и менеджмента в ветеринарии. - Режим доступа: [http://www.libma.ru/veterinarija/spravochnik\\_veterinarnogo\\_specialista/p42.php](http://www.libma.ru/veterinarija/spravochnik_veterinarnogo_specialista/p42.php)
2. Справочник ветеринарного врача. [Электронный учебник]. – Режим доступа: [http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.wikibooks.org/wiki/Справочник_ветеринарного_врача)
3. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения преддипломной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Преддипломная практика проводится 4 курсе в течение 4 недель после освоения соответствующих разделов профессиональных модулей. Продолжительность преддипломной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулей) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения преддипломной практики, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным компетенциям.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных	- <i>демонстрация проведения профилактических мероприятий;</i> - <i>составление рациона животному с учетом его физиологических особенностей;</i> - <i>назначение витаминных</i>	- <i>оценка выполнения производственных работ</i>

<p>болезней сельскохозяйственных животных</p>	<p>препаратов</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация проведения вакцинации животных;</li> <li>- приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств</li> <li>- проведение дезинфекции</li> <li>- назначение антигельминтиков</li> </ul>	<p>- оценка выполнения производственных работ</p>
<p>ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Определение клинического состояния животных;</li> <li>- Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</li> </ul>	<p>- оценка выполнения производственных работ</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение животным лекарственных средств основными способами;</li> <li>- Демонстрация обработки операционного поля.</li> </ul>	<p>- оценка выполнения производственных работ</p>
<p>ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных;</li> <li>- Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок;</li> <li>- Введение животным лекарственных средств основными способами;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных</li> </ul>	<p>- оценка выполнения производственных работ</p>
<p>ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация фиксации животных разных видов;</li> <li>- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.</li> <li>- Оказание первой помощи сельскохозяйственным</li> </ul>	<p>- оценка выполнения производственных работ</p>

	<i>животным; - Введение животным лекарственных средств основными способами</i>	
ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	<i>- Демонстрация фиксации животных разных видов; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных. - Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным</i>	<i>- оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема	<i>- Обследование животных и оформление соответствующей документации</i>	<i>- оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 5.6 Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности	<i>- упаковывание трупов животных в специальную тару для дальнейшей утилизации спецслужбами; - утилизация шприцов и перевязочного материала; - утилизация тары из-под биопрепаратов</i>	<i>- оценка выполнения производственных работ</i>
ПК 6.2. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать ущерб для животноводческих предприятий, анализировать его	<i>- демонстрация методики и результата расчета экономического ущерба</i>	<i>- оценка выполнения расчетных действий</i>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения об производственной практике ГАПОУ СО «УКТП», студенты для прохождения преддипломной практики, получают пакет документов :

1. Договор на прохождение производственной практики(2 экз)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Задание на производственную практику
6. Лист оценивания
7. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графический редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия.

*Приложение 1.*

УТВЕРЖДАЮ  
Старший мастер

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание**  
**на преддипломную практику**

**Специальность** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Группа №** \_\_\_\_\_

1. Организовать рабочее место в соответствии с нормативами охраны труда и техники безопасности.
2. Составить последовательность выполнения технологических операций по диагностике и лечению незаразных и заразных заболеваний сельскохозяйственных животных.
3. Подобрать необходимые инструменты и материалы для выполнения задания.
4. Дать оценку объемов, выполняемых работ.
5. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда во время прохождения производственной практики.

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПП \_\_\_\_\_



**Приложение 3.**  
**Титульный лист отчёта**

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики

студента (ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
специальности 36.02.01. Ветеринария

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики

От колледжа \_\_\_\_\_

От предприятия \_\_\_\_\_

Начало практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург

20\_\_