

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
ШОКел 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:


Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2010 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации			
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов</p> <p>Самостоятельная работа Запись пословиц, поговорок, цитат о русском языке, чтении, речи</p>	2	1
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Основные признаки, жанры, сферы использования стилей речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> <p>Самостоятельная работа Подбор примеров на каждый из стилей с опорой на план-конспект. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)</p>	2/4	1/2
Раздел 2 Разделы науки о языке			
Тема 3. Фонетика, графика, орфоэпия	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение фонетического разбора слов по образцу. Расстановка ударений в карточке «Орфоэпические нормы русского языка»</p>	4/8	1/2
		2/5	3

Тема 4. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	8/16	1/2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари		
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	Самостоятельная работа	4/9	3
	Запись определений звукописи, ассонанса, аллитерации как изобразительно-выразительных средств языка. Составление сообщения «История происхождения фразеологизма». Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»		
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материал	8/24	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи Принципы русской орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание приставок при- / пре-. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные «И» и «Ь» после приставок. Употребление «Ъ» и «Ь»		
Раздел 4. Морфология как	Самостоятельная работа	3/12	2/3
	Выполнение морфемного, словообразовательного разбора записанных слов. Запись конспекта «Принципы русской орфографии» с опорой на теоретический материал учебника. Составление таблицы с примерами «Чередование гласных в корнях слов»		
Раздел 4. Морфология как			

раздел науки о языке			
Тема 6. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	4/28	1/2
Тема 7. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	4/32	1/2
Тема 8. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	4/36	1/2
Тема 9. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2/38	1/2
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных местоимений	1/16	3

Тема 10. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	6/44	1/2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи, в художественном тексте. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Самостоятельная работа	2/18	3
	Выполнение морфологического разбора записанных глаголов. Составление текста «Глаголы, которые я чаще всего использую в речи»		
Тема 11. Причастие как часть речи	Содержание учебного материала	4/48	1/2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Выполнение морфологического разбора записанных причастий	1/19	3
Тема 12. Деепричастие как часть речи	Содержание учебного материала	4/52	1/2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение морфологического разбора записанных деепричастий. Составление текста «Зимний день» с употреблением причастных и деепричастных оборотов	1/20	3
Тема 13. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала	4/56	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение морфологического разбора записанных наречий	1/21	2/3
Тема 14. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2/58	1/2
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	Самостоятельная работа		
		1/22	3

	Составление конспекта с опорой на теоретический материал учебника «Что выражают слова категории состояния?»		
Тема 15. Служебные части речи: предлог, союз, частица	Содержание учебного материала	2/60	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи		
	Самостоятельная работа Поиск и запись предложений с использованием производных предлогов и слов-омонимов	1/23	3
Тема 16. Междометие как особый разряд слов	Содержание учебного материала	2/62	2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи		
	Самостоятельная работа Составление доклада «Междометия в произведениях русской литературы»	1/24	3
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация			
Тема 17. Словосочетание	Содержание учебного материала	2/64	1/2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Самостоятельная работа Составление словосочетаний с разными видами связей на тему «Мой день в колледже»	1/25	3
Тема 18. Предложение	Содержание учебного материала	2/66	2
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные) Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		

		Самостоятельная работа Выделение в записанных предложениях грамматической основы и второстепенных членов	2/27	3
Тема 19. Виды простых предложений по структуре		Содержание учебного материала Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения	2/68	1/2
		Самостоятельная работа Подбор и запись примеров к темам «Односоставные и двусоставные предложения», «Распространенные и нераспространенные предложения». Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/30	3
	Тема 20. Простое предложение	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	4/72	1/2
		Самостоятельная работа Выделение знаков препинания в записанных предложениях. Составление сообщения «Группы вводных слов по значению»	2/32	3
Тема 21. Виды сложных предложений по структуре		Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2/74	1/2
		Самостоятельная работа Составление докладов и презентаций по теме «Виды сложных предложений по структуре» с примерами предложений из художественных текстов. Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/35	3
	Тема 22.	Содержание учебного материала		

Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2/76	2
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений по теме «Замена прямой речи косвенной»	2/37	3
Тема 23. Основные принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2/78	1/2
	Употребление знаков препинания. Сочетания знаков препинания. Факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	Самостоятельная работа Выполнение пунктуационного разбора записанных предложений	2/39	3
Всего аудиторных:		78	
Самостоятельных:		39	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,

	<p>спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с елью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>

Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>

Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
-------------------------------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русскон слово», 2014.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2013.
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

4. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
<https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю;	

<p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	
метапредметные:	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
предметные:	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),</p>	

социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2015 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература XIX века			
<i>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>			
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков и периодизация русской литературы. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма</p> <p>Самостоятельная работа Составление плана к материалу лекции, подготовка к пересказу лекции</p>	2	1
Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Периоды творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Трагедия «Борис Годунов». Образ царя и народа в произведении</p> <p>Самостоятельная работа Оформление презентации о биографии А.С. Пушкина. Анализ стихотворения А.С. Пушкина по плану. Подготовка чтения стихотворения А.С. Пушкина наизусть</p>	4/6	1/2
Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Этапы творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества как центральная в лирике М.Ю. Лермонтова. Трагизм любовной лирики поэта. Утверждение героического типа личности. Любовь к родине, народу, природе. Поэт и общество</p>	4/10	1/2

	Самостоятельная работа Составление сообщения о биографии М.Ю. Лермонтова. Выполнение сравнительного анализа стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» по опорным вопросам. Подготовка чтения стихотворения М.Ю. Лермонтова наизусть по выбору	3/7	3
Тема 4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4/14	1/2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка к выступлению с презентацией «Заочная экскурсия в один из музеев Н.В. Гоголя» (по выбору студентов)	2/9	2/3
Раздел 2. Художественный мир русской литературы второй половины XIX века			
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 5. Введение. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2/16	1/2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Становление реализма и романа как ведущего жанра в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов XIX века		
	Самостоятельная работа Составление сообщений учащихся о литературно-критических и художественных журналах второй половины XIX века	2/11	3
Тема 6. Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала	8/24	1/2
	Жизнь творчество А.Н. Островского, литературно-театральная деятельность писателя. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		

	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»		
	Самостоятельная работа Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Подготовка презентаций «Экранизации произведений А.Н. Островского», «Спектакли по произведениям А.Н. Островского»	3/14	3
Тема 7. Художественный мир И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	4/28	1
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова (обзор) Роман «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева, И. Анненского).		
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»	2/16	2/3
Тема 8. Художественный мир И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	9/37	1
	И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман).		
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой дискуссии «Нужны ли Базаровы сегодня?» или написание сочинения-размышления «Я с Вами (не) согласен, Евгений Базаров!»	2/18	2/3
Тема 9. Художественный мир Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2/39	1
	Обзорное изучение жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести		
	Самостоятельная работа Сообщения учащихся об одном из прочитанных произведений (по выбору учащихся)	1/19	3
Тема 10.	Содержание учебного материала	10/49	1/2

<p>Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир». «Севастопольские рассказы»</p>	<p>Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры. «Война и мир». История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война» и «мир». Основные персонажи романа. Поиска «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман «Война и мир» и его читатели. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого</p>		
	<p>Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Три семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода романа по вопросам. Сочинение-размышление на тему «Мой любимый герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	3/22	3
<p>Тема 11. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение. Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников</p>	2/51	/12
	<p>Самостоятельная работа Написание ответа на вопрос проблемного характера. Подготовка иллюстраций к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2/24	3
<p>Тема 12. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова, ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>	6/57	1/2

		Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
		Самостоятельная работа Составление таблицы «Двойники Раскольникова». Анализ эпизода романа по вопросам. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» или сочинение-рассуждение по выбранной теме	2/26	3
Тема 13. Художественный А.П. Чехова. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»	мир	Содержание учебного материала Жизнь и этапы творческого пути А.П. Чехова. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Студент»). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Отрицание «футлярной» жизни («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Вопрос о назначении человека. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, художественное своеобразие произведения. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишневого сада (Л.А. Раневская, Л.А, Гаев). Новый хозяин жизни (Е.А. Лопахин). Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»	5/62	1/2
		Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа по опорному плану. Составление кластера «Старое и новое поколение в пьесе «Вишневый сад»	2/28	3
Поэзия второй половины XIX века				
Тема 14. Художественный Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	мир	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения	2/64	1/2
		Самостоятельная работа Составление поэтического сборника из стихотворений, «представляющих» поэтов. Подготовка чтения стихотворений поэтов по выбору	1/29	3
Тема 15. Художественный Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	мир Лирика	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов	3/67	1/2
		Самостоятельная работа	1/30	3

		Выполнение анализа стихотворения по выбору. Составление цитатных характеристик крестьян-правдоискателей		
Раздел 3. <i>Литература XX века</i> <i>Русская литература на рубеже веков</i>				
Тема 16. Художественный мир И.А. Бунина. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»		Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность прозаического стиля писателя. Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Синтез поэтического и прозаического (сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц, покорно чахнет...», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.) Понятия «живопись» словом, открытый лиризм, подтекст	2/69	1/2
		Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа писателя (письменная, иллюстративная)	1/31	3
Тема 17. Художественный мир А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся»		Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Система художественных образов повести	1/70	1/2
		Самостоятельная работа Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	1/32	3
Тема 18. Художественный мир М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»		Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Система художественных образов. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Две «правды» жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	4/74	1/2
		Самостоятельная работа	2/32	3

	Подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Выразительное чтение монолога Сатина		
Тема 19. Художественный мир А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2/76	1/2
	А.А. Блок и символизм. Образ «Прекрасной дамы» в лирике поэта («Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе и др.») Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (для обязательного изучения), «Русь», «Пушкинскому Дому»)). Поэма «Двенадцать». Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовки финала		
	Самостоятельная работа Составление поэтического альбома «Мои любимые стихотворения русских поэтов» с краткой аннотацией к выбранным текстам. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Россия»	1/35	3
Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 20. Художественный мир В.В. Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»	Содержание учебного материала	2/78	1/2
	Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский – поэт-футурист. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболочность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», др.) Характер и личность автора в стихах о любви («Лиличка!», «Татьяне Яковлевой», «Облако в штанах») Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» («Нате!», «Прозаседавшиеся», «Клоп», др.) Тема поэта и поэзии (поэма «Во весь голос», «Юбилейное», «Сергею Есенину», др.)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Лиличка!»	1/36	3
Тема 21.	Содержание учебного материала	2/80	1/2

Художественный мир С.А. Есенина. Лирика. Поэма «Анна Снегина»	Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь моя родная!..»), «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	2/38	3
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов			
Тема 22. Художественный мир О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2/82	1/2
	Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе («Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...») М.И. Цветаева: личность и судьба. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности («Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливец и есть счастливицы...», «Хвала богатым»)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта. Презентация поэтического сборника	1/39	3
Тема 23. Художественный мир	Содержание учебного материала	1/83	1

А.П. Платонова	А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»	1/40	3
Тема 24. И.Э Бабель. Рассказы	Содержание учебного материала	2/85	1
	Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	1/41	3
Тема 25. Художественный мир М. А. Булгакова Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	5/90	1/2
	М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»		
	Самостоятельная работа Написание сочинения-размышления на выбранную тему. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова	1/42	3
Тема 26. Художественный мир М.А. Шолохова. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4/94	1/2
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования		
	Самостоятельная работа Подготовка к выступлению с докладами на тему: «Образы главных героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2/44	3

<i>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</i>			
Тема 27. Художественный мир А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2/96	1/2
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта («Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», др.) Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет («Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», др.) Тема поэтического мастерства в творчестве поэта («Мне ни к чему одические рати», «Муза»). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы		
	Самостоятельная работа Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	1/45	3
Тема 28. Художественный мир Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	Содержание учебного материала	2/98	1/2
	Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа (обзор)		
	Самостоятельная работа Выполнение анализа стихотворения по опорным вопросам	1/46	3
<i>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</i>			
Тема 29. Художественный мир А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	Содержание учебного материала	3/101	1/2
	«Лагерная тема» в русской литературе. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Русский национальный характер в изображении А.И. Солженицына («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича») Мастерство А.И. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова «Колымские рассказы» (два по выбору)		
	Самостоятельная работа Выполнение письменного ответа на проблемный вопрос	1/47	3

Тема 30. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти» В. Быков «Сотников» В. Кондратьев «Сашка»	Содержание учебного материала	4/105	1/2
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев		
	Самостоятельная работа	1/48	3
	Сообщения: 1. Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева, Ю. Трифонова и др. 2. Подбор или создание иллюстраций на тему войны		
Тема 31. Творчество поэтов в 1950–1980-е годы	Содержание учебного материала	1/106	1
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина) Лирика поэтов-фронтовиков (М. Светлов, Ю. Друнина, Д. Самойлов) Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (Б. Окуджава, Р. Гамзатов, В. Высоцкий)		
	Самостоятельная работа	2/50	2/3
	Составление сообщения о поэте, подготовка чтения наизусть понравившегося стихотворения		
Тема 32. Темы и проблемы современной драматургии А. Вампилов «Утиная охота» А. Арбузов «Жестокие игры» «Театр» Н. Коляды	Содержание учебного материала	3/109	1
	Особенности современной драматургии. Жанры и жанровые разновидности современной драматургии. Интерес к актуальным проблемам настоящего. Тема любви в драмах А. Арбузова. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Новаторство «театра» Н. Коляды		
	Самостоятельная работа	2/52	3
	Составление докладов о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды. Выступление с докладами. Написание отзыва на спектакль		
Тема 33. «Деревенская» проза в современной литературе В. Астафьев «Царь-рыба» В. Распутин «Прощание с Матерой» Художественный мир	Содержание учебного материала	4/113	1
	Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Темы и проблемы произведения В. Распутина «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений В.М. Шукшина		
	Самостоятельная работа	2/52	2/3
	Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина Подбор или создание иллюстративного материала к произведениям		

рассказов В.М. Шукшина	«деревенской» прозы		
Тема 34. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2/115	1
	«Три волны» эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе русского зарубежья. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Сияевского, Г. Владимова		
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа	1/55	3
	Составление плана лекции. Подготовка к пересказу по материалам занятия		
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала	2/117	1/2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. Проза Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, Д. Пригова, Т. Кибирова, Б. Рыжего и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа	3/58	3
	Подготовка докладов по творчеству современных русских прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору учащихся). Выступление с презентацией самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.		
		Всего: 175 ч	
		Аудиторные занятия: 117ч	
		СРС: 58 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 — 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова, Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2011.
3. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник / - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [<https://vklasse.work/11-klass/uchebniki/literatura/va-chalmaev-sa-zinin-2012-chast-1/stranitsa-2>]

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://1september.ru/> (электронная версия газеты «Литература»; сайт предоставляет широкий спектр учебных и методических материалов)
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://alleng.org/> (сайт содержит актуальную информацию о правилах написания сочинений, их видах)
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.grammar.ru (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
4. Словари.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.slovari.ru (сайт содержит более двадцать томов словарей девятнадцать томов справочных и грамматических материалов, постоянно обновляемая база данных)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). 	<p><u>Форма контроля</u> – индивидуальный контроль</p> <p><u>Методы контроля</u> – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.</p>
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	<p>деятельность</p>
<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров).</p> <p><u>Практические</u> (различные виды анализа литературных произведений).</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчики:

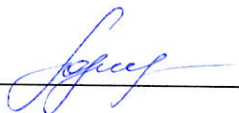
Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Воробьева И.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Архипова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2015 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, используемыми данным язык как средство общения;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		117	
Введение		2	
Тема 1. Моя визитная карточка	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: to be, to have, Present Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Mr Lavrov and Mr Bell, English in the world of work</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: Составление монологического высказывания «Моя визитная карточка», составление диалогического высказывания «Откуда ты»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя визитная карточка», диалог «Откуда ты»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
Тема 2. Моя семья	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: артикли, there is / there are, Present Simple, указательные местоимения, Future Simple, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных</p> <p><u>Чтение</u>: No Man is an Island</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя семья», диалог «Моя семья»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
Тема 3. Описание дома и учебного заведения	<p><u>Лексика</u> по теме урока</p> <p><u>Грамматика</u>: there is/ there are, Past Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Работа с текстом So many Men so many minds, British Homes</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u>: составление монолога «Моя квартира», составление диалога «Какая у тебя квартира?»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической /</p>	4	3

	диалогической речью		
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> времена года, месяцы, дни недели, части дня, время, предлоги времени. Времена группы Continuous. <u>Чтение:</u> My future profession, My working day <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Мой распорядок дня» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мой распорядок дня», составление диалога «Как проходит твой учебный день»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 5. Хобби и досуг	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> love, like, enjoy + infinitive/ Ving, времена группы Perfect <u>Чтение:</u> «Nowadays it's hard to name» <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Июе хобби» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое хобби», составление диалога «»Какое у тебя хобби»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 6. Путешествия и экскурсии	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous <u>Чтение:</u> Planning a Trip, How do I get there? Why do we drive on the left in the UK <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рассказа «Мой путь от дома до колледжа» <u>Говорение:</u> составление монолога «Как я добирюсь от дома до колледжа», составление диалога «Как добраться до...?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

Тема 7. Кухни Великобритании, США и России	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few <u>Чтение:</u> British meals, High tea <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рецепта «Мое любимое блюдо» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое любимое блюдо», составление диалога «Как приготовить это блюдо?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 8. Магазины, товары и совершенная покупки	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы <u>Чтение:</u> What do shops offer? <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви <u>Говорение:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви, составление диалога «В магазине»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 9. Физкультура и спорт	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола <u>Чтение:</u> Sports and Games, The Olympic Games <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Значение спорта в жизни каждого человека» <u>Говорение:</u> составление монолога «Спорт в моей жизни», составление диалога «Какой твой любимый вид спорта?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

Тема 10. Российская Федерация	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог <u>Чтение:</u> Moscow: Forever Young and Beautiful, Political System of Russia <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Достопримечательности моей малой родины» <u>Говорение:</u> составление монолога «Достопримечательности моей малой родины», составление диалога «Какие достопримечательности нам посетить?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 11. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would... <u>Чтение:</u> Some Facts about the UK, Canada, British and American English, Australia and New Zealand <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание города в США / Великобритании по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога ««Описание города в США / Великобритании по плану», составление диалога «В какую страну ты бы отправился путешествовать»	8	
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	
Тема 12. Нравы, обычая традиции англоязычных стран	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, артикли с географическими названиями <u>Чтение:</u> What Are Their Traditions? Birthday Traditions <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание англоязычного праздника по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога «Описание англоязычного праздника по плану» составление диалога «Почему тебе нравится/не нравится этот праздник?»	8	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p>Тема 13. Жизнь в городе и в деревне</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, герундий <u>Чтение</u>: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание эссе «Grass is always greener on the other side of the fence – везде хорошо, где нас нет» <u>Говорение</u>: составление монолога «Плюсы и минусы жизни в городе» Составление диалога «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне? Почему?»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p>Тема 14. Искусство и культура</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, модальные глаголы <u>Чтение</u>: The Russian Art Heritage, What Do you think of television? <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Театр мертвый вид искусства?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Театр Vs Кино» Проведение дебатов «Театр – мертвый вид искусства?»</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке дебатов</p>	5	
<p>Тема 15. Научно технический прогресс</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен <u>Чтение</u>: In Time of Silver Rain, Animals in Danger <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?», Проведение ролевой игры «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?»</p>	9	

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке ролевой игры	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		176	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117	
самостоятельной работы обучающегося		59	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием</p>

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.
2. Planet of English: учебник английского языка, Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2013.
3. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.В. Девяткина. М. : Издательский центр «Академия», 2008
4. Английский язык (для СПО) И.П.Агабекян. Издательство Ростов-на-дону, Феникс 2008
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2010 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
4. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.BBCenglish.com>
5. Изучение английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа www.abc-englishgrammar.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тест.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос.</p> <p>Итоговый контроль: тест, оценка устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста.</p> <p>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Текущий контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Контроль навыков перевода, оценка навыков говорения и произношения. Оценка навыков перевода.</p> <p>Оценка индивидуальной работы учащихся и работы в группах.</p> <p>Оценка правильности прочтения лексических единиц и их перевод</p>
<p style="text-align: center;">метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. 	
<p style="text-align: center;">предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для 	

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»


Разработчик:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2015 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.

самостоятельной работы обучающихся 59 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия	Содержание учебного материала Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации Практическая работа. Неолитическая революция на территории современной России	-	2
Раздел 2	Цивилизация Древнего мира	7	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	2	2

<p>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим</p>	<p>Содержание учебного материала Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа по разделу 2 Выполнение заданий: 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 2. Великая греческая колонизация и ее последствия. 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2	
<p>Раздел 3</p>	<p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	16	
<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Содержание учебного материала Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	1	2
<p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Содержание учебного материала Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	1	2
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2

Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления	2	2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	2
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	-	2
	Практическая работа. Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	1	2
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской	1	2

	власти в Англии		
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	1	2
	Практическая работа. Культурное наследие европейского Средневековья	1	
	Самостоятельная работа по разделу 3 Выполнение заданий: 1. Основы мусульманского вероучения. 2. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 3. Структура и сословия средневекового общества. 4. Политический и культурный подъем в Чехии. 5. Укрепление королевской власти в Англии.	3	
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству	15	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Восточные славяне в VI-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Общество Древней Руси. Русь и её соседи в IX-начале XII веков. Культура Киевской Руси	2	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	-	2
	Практическая работа. Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	1	2
Тема 4.4. Раздробленность на	Содержание учебного материала Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на	1	2

Руси	исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		
Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2	2
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	1	2
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	2
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 4 Выполнение заданий: 1. Заполнение сравнительной таблицы русских княжеств. 2. Деревянное и каменное зодчество. 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4. Куликовская битва, ее значение. 5. Образование единого Русского государства и его значение.	3	
Раздел 5	Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	14	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана IV	Содержание учебного материала. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI	1	2

	<p>века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Объяснение значения понятий «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>		
	<p>Практическая работа. Опричнина, споры о ее смысле</p>	1	3
<p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</p>	<p>Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Начало царствования династии Романовых. Объяснение смысла понятий «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>	1	2
	<p>Практическая работа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности</p>	1	3
<p>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p>	<p>Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	1	2

	Практическая работа. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	1	3
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Объяснение смысла понятий «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	2	2
Тема 5.7. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения.	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 5 Выполнение заданий: 1. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 2. Презентация «Культура России XVII века».	2	
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.	21	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время	1	2

<p>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве</p>	2	2
<p>Тема 6.4. Реформация и контрреформация</p>	<p>Содержание учебного материала Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	1	2
<p>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	-	2

	Практическая работа. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1	
Тема 6.6. Англия в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	1	2
Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках	Содержание учебного материала Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы	1	2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	2
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	1	2
	Практическая работа. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	
Тема 6.11. Война за	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало	-	2

независимость и образование США	освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическая работа. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	1	
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	1	
	Самостоятельная работа по разделу 6 Выполнение заданий: 1. Презентация «Высокое Возрождение в Италии». 2. Становление абсолютизма в европейских странах. 3. Итоги, характер и значение Английской революции. 4. Сёгунат Токугавы в Японии. 5. Европейские колонизаторы в Индии. 6. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 7. Война за независимость и образование США. 8. Якобинская диктатура.	4	
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи	13	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	2	2

	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века	1	2
	Практическая работа. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	1	3
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	2
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 7 Выполнение заданий:	3	

	<p>1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</p> <p>3. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>4. Историческая наука (В.Н.Татищев).</p> <p>5. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).</p>		
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации	10	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	1	2
Тема 8.2. Международные отношения XIX века	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами	1	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки XIX века	Содержание учебного материала Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных	1	2

	выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран		
	Практическая работа. Гражданская война в США	1	2
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 8 Выполнение заданий 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Международные отношения XIX века. 3. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. 4. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	2	
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	2
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 9 Выполнение заданий: 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
Раздел 10	Россия в XIX веке	20	
Тема 10.1. Внутренняя политика	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	2	2

Александра I. Движение декабристов	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов		
Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах	1	2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров)	1	2
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
Тема 10.5. Реформы 60 — 70-х лет XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	2

<p>Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства</p> <p>Практическая работа. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века</p>	-	2
<p>Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p>	1	2
<p>Тема 10.8. Общественное движение XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	2	2
<p>Тема 10.9. Русская культура XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили</p>	2	2

	(русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 9</p> <p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации). 2. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. 3. Отечественная война 1812 года. 4. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 5. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации). 6. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 7. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 	4	
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей	22	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1	2
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном</p>	2	2

	развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	1	2
	Практическая работа. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	3
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	2	2
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	2	2
	Практическая работа. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	3
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного	2	2

	правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	1	
Тема 11.9. Гражданская война в России	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 9 Выполнение заданий: 1. Синьхайская революция в Китае. 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Русская философия: поиски общественного идеала. 4. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 6. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	3	
Раздел 12	Между двумя Мировыми войнами	13	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система»,	1	2

первой половины XX века	«Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония первой половины XX века	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	1	2
Тема 12.4. Международные отношения первой половины XX века	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.	2	2

	Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1	2
	Практическая работа. Советская модель модернизации	1	3
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	1	2
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 12 Выполнение заданий: 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. 2. Гражданская война в Испании.	4	

	<p>3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
Раздел 13	Вторая Мировая война	13	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	-	2
	Практическая работа. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны	2	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой	Содержание учебного материала. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание	2	2

войны	<p>антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 13 Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. 2. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. 3. Историческое значение Московской битвы. 4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 5. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. 6. Военные действия в Северной Африке. 7. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 8. Решающий вклад СССР в Победу. 	8	
Раздел 14	Мир во второй половине XX века	4	
<p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	2	2
<p>Тема 14.2. СССР в послевоенные годы</p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение</p>	2	2

	<p>и развитие промышленности. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 14 Выполнение заданий: 1. Создание ООН и ее деятельность. 2. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. 3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Темы презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья. • Рождение Российского централизованного государства. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке, XIX веке. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад: борьба и взаимовлияние. • Россия XX века: реформы или революция. • Наш край в XX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. 	17	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Великая российская революция» ? • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920 — 1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • Презентация «Родной край (город) в первые послевоенные годы» 		
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Работа с текстовыми и историческими источниками:	<p>Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;</p> <p>Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;</p> <p>Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;</p> <p>Пользуется библиографическими справочниками по истории;</p> <p>Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;</p> <p>Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);</p>
Работа с внетекстовыми источниками информации:	<p>Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;</p> <p>Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;</p> <p>Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;</p> <p>Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.</p>
Речевые умения:	<p>Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;</p> <p>Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;</p> <p>Ведет защиту своего реферата;</p> <p>Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.</p>
Умения письменной фиксации знаний:	<p>Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;</p> <p>Пишет аргументированное эссе по истории;</p> <p>Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.</p>
Хронологические умения:	<p>Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;</p> <p>Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;</p> <p>Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.</p>

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:	<p>Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;</p> <p>Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;</p> <p>Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;</p> <p>Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.</p>
Оценочные суждения:	<p>Различает субъективные и объективные исторические оценки;</p> <p>Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;</p>
Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся	<p>Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;</p> <p>Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;</p> <p>Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической</p>
Точность представленной собранной информации	<p>Всегда точная</p> <p>В основном точная</p> <p>Недостаточно точная</p>
Система фактов изложенных в хронологической последовательности	<p>Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между историческими фактами</p> <p>Установление локальных связей.</p> <p>Установление временных связей.</p>
Знание терминологии	<p>Употребляет термины правильно</p> <p>Употребляет многие термины правильно</p> <p>Употребляет минимальное количество терминов правильно</p> <p>Употребляет термины неправильно</p>
Установление закономерностей	<p>Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины (раскрытия, логического мышления)</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — М., 2019.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2015.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2016.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

Дополнительная литература:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

Просветительский канал – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

Библиотека Гумер – Режим доступа: www.gumer.info.

Библиотека Исторического факультета МГУ – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm.

Библиотека социал-демократа – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library.

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

1. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/1>.

Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru/>

2. История Древнего Египта. – Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=ncBiWB953ek&feature=emb_logo

3. История Античного Египта. – Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=mI5PosIqbk8&feature=emb_logo

4. Античная мифология [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

5. Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.antica.lt/>

6. Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.hellados.ru/>

7. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.thedarkages.ru/>

8. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.shipyard.chat.ru/>

9. История Древней Руси [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://rus-](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

[hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

10. История России [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

11. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/

12. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/>

13. Российские императоры [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://rusimper.narod.ru/>

14. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ortho-rus.ru/>

15. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://avorhist.narod.ru/>

16. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.history164.narod.ru/>

17. Белая гвардия [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.whiteforce.newmail.ru>

18. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.dio.ru/great_war/

19. Холодная война [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
20. Великая Победа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pobeda-mo.ru/>
21. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru/about.html>
22. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/>
22. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.praviteli.org/main/about.php>
23. СССР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cccp.narod.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, – находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения 	<p>Форма контроля – индивидуальный контроль</p> <p>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p> <p>Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей,</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе, информационного материала.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов.</p> <p>Оценить ответы на тестовые задания, составление презентаций</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты , эссе.</p> <p>Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.</p>

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

20 авг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальности 07.02.01 Архитектура

среднего профессионального образования

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:


Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»
Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

теоретическое обучения – 12 часов;

практические занятия – 103 часа;

итоговая аттестация – 2 часа;

самостоятельная работа - 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретическая часть	12
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	103
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	18
Гимнастика	15
Спортивные игры.	33
Общая физическая подготовка	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		12	ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Теоретическая часть	2	
	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Теоретическая часть	2	
	Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Теоретическая часть	2	
	Значение занятий физическими упражнениями, и их организация.		
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Теоретическая часть	2	
	Самоконтроль и оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Теоретическая часть	2	
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.		

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Теоретическая часть	2
	Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
Самостоятельная работа		4
1.	Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений).	1
2.	Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий.	1
3.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	2
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		
Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2
	2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	2
	3. Бег 100 м,	2
	4. Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м;	2
	5. Бег по прямой с различной скоростью	2
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2
	7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2
	8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
	9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2
Сдача норм ГТО		2
Самостоятельная работа		10
1.	Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	2
2.	Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.	4
3.	Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	4
Раздел 3. Спортивные игры		
Тема 3.1. Волейбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	14

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам</p> <p>2. Исходное положение (стойки), перемещения, прием мяча снизу двумя руками (сверху), Передача, нападающий удар, подача</p> <p>3. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>4. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>6. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>8. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>9. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Тема 3.2.Баскетбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	12	

	<p>1. Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>2. Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>3. Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>4. Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>5. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>6. Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 3.3. Футбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	9	
	1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.	1	
	2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;	2	
	3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности;	2	
	4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;	2	
5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.	2		
Самостоятельная работа		20	
	1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	2	
	2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	2	
	5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».	8	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Лыжная	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	16	

подготовка	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	2	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	2	
	6. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	7. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
Сдача норм ГТО		2	
Самостоятельная работа		10	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	

Раздел 5. Гимнастика		
Тема 5.1. Гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	15
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	3
	2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	3
	3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	3
	4. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком.	3
	5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	3
	Самостоятельная работа	5
	1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	1
	2. Выполнить упражнения по ритмической гимнастике.	2
	3. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	2
Раздел 6. Общая физическая подготовка		
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	17
	Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	6
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	8

<p>Тема 6.3. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Упражнения дыхательной гимнастики для профилактического средства физического воспитания.</p> <p>Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>	<p>3</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.</p> <p>2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.</p> <p>3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.</p>		<p>9</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">ВСЕГО</p>		<p>175</p>	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

	Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
--	---

Практическая часть

Учебно – методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
-------------------------------	---

Учебно – тренировочные занятия

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок:</p>

	<p>распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</p> <p>выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,</p> <p>упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>
Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p>

	Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
 Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
 Стенка гимнастическая
 Сетка волейбольная
 Щит баскетбольный
 Скамья гимнастическая
 Мат гимнастический
 Мяч волейбольный
 Мяч баскетбольный
 Мяч футбольный
 Гранаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим

доступа - www.olympic.ru.

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.

5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.

6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.

7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.

8.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i> Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии: 379 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2015г.

Председатель методической
комиссии:



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2.2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

2.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

2.4 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и

правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2.5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.6 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.7 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	4	2
	Практическое занятие 1. Заполнение анкеты «Твой образ жизни – оценка состояния здоровья» 2. Учебные (ситуационные) задачи.	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»	2	3
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	2

Факторы, способствующие укреплению здоровья	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека		
	Практическое занятие Тест: Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	2	3
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	2
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера – как источник негативных факторов		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Роль курения и его влияние на состояние здоровья» Подготовка сообщений по теме: «Наркомания и токсикомания», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	2	3
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	2

Правила безопасности дорожного движения	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношений полов	Содержание учебного материала	2	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
	Практическое занятие Написание эссе по теме: «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Пути сохранения репродуктивного здоровья», «Социальная роль женщины в современном обществе»	2	3
Тема 1.7 Современные молодежные хобби	Содержание учебного материала		
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1 Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.)		2

	Практическое занятие «Автономное существование человека в условиях природной среды» Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера .	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Характеристики наиболее вероятных для г. Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	3
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	4	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. «Правила поведения в защитных сооружениях»		2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	2	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	2

Инженерная защита	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практическое занятие «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Защитные сооружения гражданской обороны», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
Тема 2.5 Работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
Тема 2.6 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие «Правила применения противогазов» «Правила применения ОЗК»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения» Подготовка сообщений по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	2	3
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	2

Чрезвычайные ситуации социального характера	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		
Тема 2.8 Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		2
	Практическое занятие «Структура Вооружённых сил и управление ими»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации», подготовка сообщений по теме: «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	1	2

Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	2	3
Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	3
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	2

Военная служба граждан России	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы» Подготовка сообщений по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»	2	3
Тема 3.5 Воинская деятельность	Содержание учебного материала	2	2
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
Тема 3.6 Элементы начальной военной подготовки	Содержание учебного материала	2	2
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1 Первая помощь	Содержание учебного материала	10	2
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обмороков. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	8	2,3
Практические занятия Способ применения огнетушителей ОП и ОУ Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца Отработка выполнения повязки чепец Отработка выполнения наложение шин Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата			

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»	4	2
Тема 4.2 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	2
	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума 21 века»	2	3
Тема 4.3 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи		
	Практические занятия «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Здоровье родителей – здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле», «Как стать долгожителем?»	2	3
Дифференцированный зачет		2	
Всего по учебной дисциплине		70ч-ауд. 35ч-СРС 105ч	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил</p>

	<p>эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p>

	<p>характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны Государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2004
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2017 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словариэнциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	---

	результатов обучения
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
метапредметные:	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый

<p>образ жизни; –развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p>предметные:</p>	
<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач, - использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> <i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
«15» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Астрономия

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГБУ «ФИРО»
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная
категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка	40
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	20
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		6	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	5	2,3
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		11	
2.1 Структура солнечной системы	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации	4	

	Домашний эксперимент		
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		<i>11</i>	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	<i>9</i>	<i>2,3</i>
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		<i>8</i>	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	<i>5</i>	<i>2,3</i>
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>3</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач	<i>4</i>	

	Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		4	
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2,3
	1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
Всего		<i>Ауд. 40ч. ВСП 20 ч. Максим. 60 ч.</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).</p> <p>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
2. Строение Солнечной системы	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>

	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Физическая природа тел Солнечной системы	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.</p>
4. Солнце и звёзды	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p>

	Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Строение и эволюция Вселенной	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень – М. : Просвещение, 2018. -144 с. (Электронная версия)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>личностные: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p>метапредметные: умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>предметные: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>	<p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине. Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Итоговый контроль: дифференциальный зачет</p>

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрология
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля»
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 МАТЕМАТИКА
специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Рыжкова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория


Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» направлено на достижение следующих

целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 234 ч., в том числе:

занятий в группе – 234 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 117 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
расчетно-графическая работа	97
индивидуальное задание (презентация по теме)	20
Итоговая аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование глав	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Глава 1. Действительные числа	Содержание учебного материала		18	2	
	1	Целые и рациональные числа			
	2	Действительные числа			
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия			
	4	Арифметический корень натуральной степени			
5	Степень с рациональным и действительным показателем				
Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем		10			
Контрольные работы		2			
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6			
Глава 2. Степенная функция	Содержание учебного материала			9	2
	1	Степенная функция, ее свойства и график			
	2	Взаимно обратные функции			
	3	Равносильные уравнения			
	4	Равносильные неравенства			
5	Иррациональные уравнения				
Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.		5			
Контрольные работы		1			
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по темам: «Взаимно обратные функции»; «Иррациональные неравенства»; выполнить расчетно-графические работы		3			
Глава 3. Введение в	Содержание учебного материала			3	2
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.			

стереометрию	2	Некоторые следствия из аксиом.		
	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		1	
Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		19	
	1	Параллельные прямые в пространстве.		2
	2	Параллельность трех прямых		
	3	Параллельность прямой и плоскости		
	4	Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	5	Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей		
	6	Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		
Практические занятия: построение сечений многогранников		11		
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда		7		
Глава 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		18	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве		2
	2	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	4	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости		
	5	Расстояние от точки до плоскости		
	6	Теорема о трех перпендикулярах		
	7	Угол между прямой и плоскостью		
	8	Двугранный угол		
	9	Признак перпендикулярности двух плоскостей		
10	Прямоугольный параллелепипед			
Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства		11		
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол», составить тестовые задания; выполнить расчетно-графические работы		6		
Глава 6. Многогранники	Содержание учебного материала		26	
	1	Понятие многогранника		2
	2	Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы		
	3	Объем прямоугольного параллелепипеда		
4	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной			

		пирамиды		
		Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	16	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»	8	
Глава 7. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие вектора. Равенство векторов		2
	2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
	3	Умножение вектора на число		
	4	Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некопланарным векторам		
		Практические занятия: действия над векторами.		8
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6	
Глава 8. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала		14	
	1	Прямоугольная система координат в пространстве		2
	2	Координаты вектора		
	3	Связь между координатами векторов и координат точек		
	4	Простейшие задачи в координатах		
	5	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
6	Вычисление углов между прямыми и плоскостями			
7	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.			
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач		7	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6	
Глава 9. Тела вращения	Содержание учебного материала		25	
	1	Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра.		2
	2	Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса.		
	3	Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы.		
	4	Взаимное расположение сферы и плоскости		
	5	Касательная плоскость к сфере		
	6	Площадь сферы		
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		16	

	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы	7	
Глава 10. Показательная функция.	Содержание учебного материала	15	2
	1 Показательная функция, ее свойства и график		
	2 Показательные уравнения		
	3 Показательные неравенства		
	4 Система показательных уравнений и неравенств		
Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.	9		
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	5		
Глава 11. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	21	2
	1 Логарифмы		
	2 Свойства логарифмов		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы		
	4 Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	5 Логарифмические уравнения		
	6 Логарифмические неравенства		
Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.	12		
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	7		
Глава 12. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	9	2
	1 Радианная мера угла		
	2 Поворот точки вокруг начала координат		
	3 Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4 Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6 Тригонометрические тождества		
	7 Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$		
	8 Формулы сложения		

	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		5	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Синус, косинус и тангенс половинного угла»; выполнить расчетно-графические работы		3	
Глава 13. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		14	2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график		
	4	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график		
	5	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		6	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»; выполнить расчетно-графические работы		6		
Глава 14. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		24	2
	1	Уравнение $\cos x = a$		
	2	Уравнение $\sin x = a$		
	3	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$		
	4	Решение тригонометрических уравнений		
	Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		12	
	Контрольные работы		4	
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы		8		
Глава 15. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала		20	2
	1	Производная		
	2	Производная степенной функции		
	3	Правила дифференцирования		
	4	Производные некоторых элементарных функций		
	5	Геометрический смысл производной		
Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение		10		

	производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	8	
Глава 16. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	22	
	1 Возрастание и убывание функции		2
	2 Экстремумы функции		
	3 Применение производной к построению графиков функций		
	4 Наибольшее и наименьшее значение функции		
	Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	12	
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы	8		
Глава 17. Интеграл	Содержание учебного материала	28	
	1 Первообразная		2
	2 Правила нахождения первообразной функций		
	3 Криволинейная трапеция		
	4 Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
	5 Вычисление интегралов		
	6 Вычисление площадей с помощью интегралов		
Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов	16		
Контрольные работы	4		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы	8		
Глава 18. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Содержание учебного материала	18	
	1 Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона.		2
	2 Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события;		
	3 вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей; статистическая вероятность		
Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса			
Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение	10		

	вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	6	
Подготовка к экзаменам	Содержание учебного материала	32	
	1 Повторение теоретического материала по всем главам		2
	Практические занятия: решение задач базового и расширенного уровня демонстрационного варианта ЕГЭ	20	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам	8	
Итого 234+117=351			
Индивидуальное задание	Содержание: иллюстрировать презентацией материал по теме темы для презентаций: Правильные многогранники и природа Пирамиды земли Финансовые пирамиды Логарифмы в окружающем мире Движение плоскости Симметрия в пространстве Применение стереометрии в окружающем мире Показательная, степенная зависимости в экономике Тригонометрия в реальной жизни Конусные фигуры в быту (в архитектуре) История измерения объемов тел Математика и искусство История возникновения чертежа Математика в архитектуре Золотое сечение	20	3
Всего:		351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других

	<p>областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на</p>

	<p>множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных(таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих</p>

	<p>суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]
3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2016 [Электронный вариант]
5. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; — целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; — владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, 	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ХИМИЯ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:


Деревинская М.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная
категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных*:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон

химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	<i>3/13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия	68	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.	5	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук. Аллотропия углерода. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. (доклады)	3	3

<p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Контрольная работа. Строение атома</p>	5	2
	<p>Лабораторное занятие №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Доменделеевские теории (доклады). Подготовить презентации по теме «Открытие химических элементов», «Распространение химических элементов в природе».</p>	3	3

<p>Тема 1.3. Строение вещества</p>	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Контрольная работа. Химическая связь.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Модели кристаллических решеток «сухого льда», алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей.</p>	7	2
	<p>Лабораторное занятие №2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. (конспект)</p>	4	3
<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p> <p>Контрольная работа. Реакции ионного обмена</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №1. Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Представление об образовании ионов (М.Фарадей). Представление о гидратации ионов (И.А. Каблуков). Теория электролитической диссоциации. (доклады).</p> <p>Решение задач на способы выражения состава раствора.</p>	3	3
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p>Контрольная работа. Классы неорганических соединений.</p>	6	2

	<p>Лабораторное занятие №3. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p>	4	3
<p>Тема 1.6. Химические реакции</p>	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Контрольная работа. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Модель электролизера.</p> <p>Контрольная работа. Химическое равновесие.</p>	4	2

	<p>Лабораторное занятие №4. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Решение экспериментальных задач.</p>	3	3
<p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p>	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)</p> <p>Зачетная работа за курс общей и неорганической химии</p>	5	2

	<p>Лабораторное занятие №5. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p> <p>Практическое занятие №2. Решение экспериментальных задач.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии (опорный конспект). Производство чугуна и стали (рефераты). Силикатная промышленность (доклад). Производство серной кислоты (опорный конспект).</p>	3	3
Раздел 2.	Органическая химия	48	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p>	4	2

	<p>Лабораторное занятие №6. Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Деструктивные теории: теория радикалов и теория типов (доклады) Построение моделей органических веществ. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>	3	3

<p>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура алканов.</p> <p>Контрольная работа. Алканы</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура и изомерия алкенов.</p> <p>Проверочная работа. Реакции присоединения алкенов.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура непредельных углеводородов.</p> <p>Контрольная работа. Непредельные углеводороды.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p>Зачетная работа. Углеводороды.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------

	<p>Лабораторное занятие №7. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспекта «Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука».</p> <p>. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	5	3

<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Контрольная работа. Спирты и фенолы.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Контрольная работа. Альдегиды и карбоновые кислоты.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.</p> <p>Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p>Лабораторное занятие №8. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление презентации «Алкоголизм и влияние на организм человека».</p> <p>Представители кетонов, отдельные представители карбоновых кислот, сравнительный анализ свойств мыла и СМС, производства на основе сложных эфиров, значение углеводов в живой природе и жизни человека, свойства и значение гликогена, углеводы в рационе человека, белки и полисахариды как биополимеры (сообщения). Решение расчетных задач.</p>	5	3
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура и химические свойства аминов.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура и химические свойства аминокислот.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p>Контрольная работа. Азотсодержащие органические соединения.</p>	6	3

	<p>Лабораторное занятие №9. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p>Практическое занятие №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон</p>	3	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
		<i>ВСЕГО</i>	<i>117</i>

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>

<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
9. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pvg.mk.ru/>
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hemi.wallst.ru>
3. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.alhimikov.net>
4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа

- <https://www.chem.msu.su>
5. интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.enauki.ru> ().
 6. Методическая газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.1september.ru>
 7. Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hvsh.ru>.
 8. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hij.ru>
 9. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.chemistry-chemists.com>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<i>метапредметные:</i>	

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы Лабораторные работы
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая
квалификационная категория

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория


Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162ч., в том числе:

теоретическое обучение – 108ч.,

практические занятия – 66ч.

Итоговая аттестация – 2ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>66</i>
Практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельное обучение	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек как творец и творение культуры	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.		
	2 Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		
	3 Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.		
	4 Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.		
5 Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.			
6 Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.			
7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
Практические занятия: написание эссе на заданные темы	8		
Контрольная работа №1	2		
Самостоятельная работа	6		
Тема 2. Общество как	Содержание учебного материала	8	
1 Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.			

сложная динамическая система	2	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	5	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Практические занятия Семинар на заданные темы		8	
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа		6	
Тема 3. Экономика и Экономическая наука	Содержание учебного материала		16	ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11
	1	Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		
	3	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	4	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
	5	Понятие безработицы, ее причины и экономические издержки. Основные проблемы экономики России.		
	6	Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические		

	7	институты. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	8	Экономика семьи.		
	Практические занятия: Составить бюджет семьи, работа с карточками-заданиями		6	
	Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа		8	
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала		6	
	1	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Социальная стратификация в истории и современности		
	3	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Практические занятия: работа с карточками-заданиями		4	
	Самостоятельная работа		8	
Тема 5. Политика как общественное явление и правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		
	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	3	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
	4	Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской		

	<p>5 Федерации о выборах. Правовая сфера общественной жизни. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>6 Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>7 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоохранные ресурсы.</p> <p>8 Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданское право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>9 Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>10 Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>11 Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.</p> <p>12 Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	<p>Практические занятия: семинар по теме, карточки-задания, решение задач</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>18</p>	
Тема 6. Человек в системе общественных отношений		4	
	<p>1 Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>2 Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.</p>		

	<p>3 Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>4 Коррупция как социально-политическое явление и формы её проявления. Понятие коррупции, формы проявления, причины, государственные методы борьбы с коррупцией.</p>		
	<p>Практические занятия: написание эссе на заданные темы</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Виды и причины коррупции в РФ. Меры, предпринимаемые государством для предотвращения и наказания коррупции»</p>	<p>6</p> <p>8</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
Всего:	<p>162</p>		

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	
3.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Государственная экономика. Рынок труда и безработица	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3.3. Основные экономики России. Налоговая политика	Характеризовать понятия экспорт-импорт, знать виды пошлинной и беспошлинной торговли, знать особенности налогов и налоговой политики, умение платить

	обязательные платежи и налоги по достижению совершеннолетия
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобраз. Организаций : базовый уровень – М. : Просвещение, 2017. – 335с. (Электронный вариант)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. : Дрофа, 2019. – 236с. (электронный вариант)
5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
6. Кодексы: Гражданский кодекс (ГК РФ)
7. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
8. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
9. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
10. Налоговый кодекс (НК РФ)
11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
13. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей; 	<p><i>Тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> <i>Дифференцированный зачет</i></p>

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

• **Предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

специальности 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Зам.директора по УР



Л.Л. Поздина

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая
квалификационная категория

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от "15" июля 2015 г.

Председатель методической
комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практические работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Источники географической информации. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		<i>1</i>
	Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики», анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	<i>1</i>	2,3
	<i>Самостоятельная работа 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала.	2	
	1 Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2
	Практическая работа №2. Характеристика Политико-географического положения страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики, его изменения во времени.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа 2. Новейшие изменения политической карты мира.</i> Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения на политической карте мира»	<i>1</i>	3

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
		Практическая работа №3 «Ресурсообеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». Экономическая оценка использования природных ресурсов.	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа 3. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира, подготовить сообщение. Ответить на вопросы.</i>	2	2
		<i>Самостоятельная работа 4. Типы природопользования в различных регионах и странах мира, составить таблицу.</i>	2	
Раздел 4. География населения мира.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
		Практическая работа №4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»	2	2,3
	Практическая работа №5 « Оценка демографической ситуации и особенностей	2	2,3	

		демографической политики в различных странах и регионах мира».				
		Самостоятельная работа 4 Особенности современного воспроизводства мирового населения.	2	2		
		Самостоятельная работа 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты, написать реферат.	2			
		Самостоятельная работа 6. Современные международные миграции населения, дать характеристику по плану.	2			
		Самостоятельная работа 7. Особенности урбанизации в развивающихся странах, выявить особенности урбанизации и подготовить отчет.	2			
Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		8	2		
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство, лесное хозяйство и его экономические особенности. Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: мировая электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.				
		Практическая работа №6 «Обозначение на к/к районов размещения важнейших отраслей промышленности мирового хозяйства», обозначить на контурной карте размещение основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства.			4	2,3
		Практическая работа №7 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»			2	2,3
		Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»			2	2,3
		Самостоятельная работа 8. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, составить таблицу.	1	3		

	<i>Самостоятельная работа 9. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства, Подготовьте презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 10. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира, подготовить презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 11. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства, подготовить презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 12. Международный туризм в различных странах и регионах мира, подготовить презентацию.</i>	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала	16	
	Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика (далее ЭГХ) Германии, Великобритании. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГХ Японии, Китая, Индии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. ЭГХ Соединенных Штатов Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. ЭГХ Бразилии и Мексики. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		2
	Практическая работа № 9 «Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития основных регионов мира(Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании)», составить систематизирующую таблицу.	4	2,3
	Практическая работа № 10 «Составление комплексной характеристики стран» Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики.	2	2,3
	Практическая работа № 11 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» с объяснением полученного результата.	4	2,3
	<i>Самостоятельная работа 13. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы, приведите примеры, иллюстрирующие конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению, заполнить таблицу</i>	1	3
	<i>Самостоятельная работа 14. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии, сообщение.</i>	1	

	<i>Самостоятельная работа 15. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 16. Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 17. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 18. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки .</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 19. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</i>	2	
Раздел 7. Россия в современном мире .	Содержание учебного материала	3	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России .		
	Практическая работа № 12 «Определение роли России в производстве важных видов продукции»	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа 20. Особенности современного экономико-географического положения России.</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа 21. Внешняя торговля товарами России.</i>	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	Практическая работа №13 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	2	2,3

	<i>Самостоятельная работа 22. Глобальная проблема изменения климата.</i>	2	3
	Всего:	105	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство Мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
3. География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным

	<p>расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<p>5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p>

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p>

<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение предмета

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география, В. П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузнецов, А. П. География мира. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2017.
4. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017
3. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2016.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2015.
5. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.faostat3.fao.org .
3. Сайт Геологической службы США [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Контрольная работа; Разноуровневые задания; Задания для самостоятельной работы; Реферат; Доклад, сообщение; Примерные темы рефератов: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов по уровню социально-экономического развития. Особенности формирования современной политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p>

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

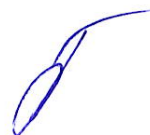
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»


Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. Планируемые личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение и чувство ответственности перед «малой родиной», гордости за свой край;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- бережное отношение к родной земле, природным богатствам Свердловской области и России; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр уральских произведений;
- сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;
- уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения
- писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 ч, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 ч;

в том числе: теоретическое обучение – 28ч.;

практические занятия – 8ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	54
в том числе: аудиторская нагрузка	36
Самостоятельная работа студентов	18
Практическая работа	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Хроника культурной и литературной жизни Среднего и Южного Урала XIV — XIX веков	1	Развитие народного литературного творчества на Урале: летописи, сказы, легенды.	2	ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК10
	2	Рукописное собрание крестьян строгановской вотчины – уникальный памятник духовной культуры Урала.	2	
	3	Самостоятельная работа. Проблема судьбы в сатирическом сборнике XVIII в.	2	
Тема 2. Развитие культуры Урала конца XIX начала XX веков	4	Особенности развития литературы на территории Урала в XIX - XX веках.	2	
	5	Этнографический очерк Фёдора Михаайловича Решетникова «Подлиповцы».	2	
	6	Самостоятельная работа. Сравнительная характеристика Пилы и Сысойки	2	
	7	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы».	2	
	8	Самостоятельная работа. Традиции и новаторство автора. Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Сергей Привалов — сын своего века».	3 1	
	9	Сказы Павла Петровича Бажова: реальность и выдумка.	2	
	10	Самостоятельная работа. Провести анализ сказов П. Бажова Практическая работа № 2. Составить сравнительную таблицу «Русская народная сказка и сказ Бажова».	1 1	
	11	Литературная карта Екатеринбурга. Практическая работа № 3. Сделать презентацию улицы, связанную с литературным деятелем.	2 1	
	12	Самостоятельная работа. Сделать реферат об известных людях, побывавших в Екатеринбурге.	1	
Тема 3 Творчество	13	Творчество Ивана Ивановича Акулова.	2	
	14	Очеретин Вадим Кузьмич. Военная повесть «Я твой, Родина!»	2	

уральских писателей середины и конца XX века	15	Самостоятельная работа. Анализ VII главы произведения «Я твой, Родина!». Практическая работа № 4. Эссе на тему «Есть ли на войне место любви?»	2 1
	16	Творческий путь Владислава Петровича Крапивина. Крапивинские чтения.	2
	17	Самостоятельная работа. Владислав Крапивин. «Бабочка на штанге».	2
		Практическая работа № 5. Сочинение «Что значит для меня мама».	1
Тема 4. Тема войны в творчестве писателей- свердловчан	18	Больных Александр Геннадьевич. Жанр документальной литературы.	2
	19	Дулупов Вадим Юрьевич. «Афганская тетрадь».	2
	20	Самостоятельная работа. Вадим Дулепов. Военный очерк «Остров Грозный». Документальная литература в изображении войны.	2
		Практическая работа № 6. Сделать доклад на тему «Хотят ли русские войны?»	1
21	Уральские поэты-фронтовики; тема Родины и памяти в их произведениях.	2	
	22	Самостоятельная работа. Уральские поэты о Великой Отечественной войне. Сделать реферат об одном из поэтов-фронтовиков Свердловской области.	2
Тема 4. Творчество современных писателей Свердловской области	23	Творчество Бориса Рыжего.	2
	24	Самостоятельная работа. Мой Борис Рыжий.	2
		Практическая работа № 7. Презентация о жизни и творчестве поэта.	1
	25	Лаврова Светлана Аркадьевна. Сказка, приключения, фэнтэзи.	2
	26	Самостоятельная работа. Екатеринбург глазами знаменитых людей. Сделать сообщение о знаменитых людях, родившихся в Екатеринбурге.	2
27	Свердловская область через призму федеральных и местных СМИ.	2	
	Практическая работа № 8. Сделать обзор печатных и электронных СМИ города.	1	
Всего			54 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей :

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.grammar.ru> (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические работы 2. Контрольные работы 3. Дифференцированный зачет <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текста художественного произведения. - заучивание наизусть стихотворных текстов. - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.). - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, - - написание сочинений на основе и по мотивам

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Уметь:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

литературных произведений, на свободную тему;

- написание эссе;

- выполнение

исследовательской работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА**

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам.директора по УР



Л.Л.Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению образовательном процессе

протокол № 5 от "15" июля 2015 г.

Председатель методической комиссии



М.Н.Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, и в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируются компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов; самостоятельной работы обучающегося **50** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		12	8
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Практические занятия		
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала		
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	Практические занятия		
	1 Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	1	
	4 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1	
5 Портал государственных услуг.	1		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети Интернет: история Интернет; • домашняя практическая работа (сообщение на тему «Инсталляция программного обеспечения»); • поиск информационных ресурсов по профессии, запись на электронные носители 	6	

	информации.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		18	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала		
		Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2
	Практические занятия		
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		
		Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	2.2.1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1
	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	Практические занятия		
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4
	2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
3	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами, автоматизированные системы	Содержание учебного материала		
		Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1
	Практические занятия		
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2
	Самостоятельная работа:		10
	<ul style="list-style-type: none"> дифференцированная самостоятельная работа по теме «Представление числовой и 		

	<p>текстовой информации в различных системах счисления».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расчетно-графическая работа по составлению таблиц истинности, и построению логических схем. • Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Поисковые системы». • Создание презентации по теме «Информация и информационные процессы». 		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		11	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Практические занятия		
	1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	2 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	1	
3 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практические занятия		
	1 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1	
2 Защита информации. Антивирусная защита.	1		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	Практические занятия		
	1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
2 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети интернет: устройство жесткого диска. • реферат по теме: «Средства ИКТ», «Технологии создания и преобразования 	8	

	информационных объектов»; • домашняя практическая работа «Адресация в сети».		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		42	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1
	Практические занятия		
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текста.	2
	4	Гипертекстовое представление информации.	4
	5	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4
	6	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	7	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2
	8	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4
9	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки	4	

		информации в базе данных.		
	10	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
	11	Примеры геоинформационных систем.	4	
		Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов». • Реферат по теме «Средства ИКТ», или «Технологии создания и преобразования информационных объектов». • Домашняя практическая работа (создание публикации «Профессионал»). • Расчетно-графическая работа (создание электронной таблицы и диаграммы). 	14	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			17	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практические занятия			
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	4	
	2	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала			
		Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	Практические занятия			
1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	1		

		профессиональной образовательной организации СПО.		
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и т.д.	1	
	Практические занятия			
	1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеороликов в сети Интернет: социальные сети в жизни современного общества. • Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Телекоммуникационные технологии». • Реферат по теме «Телекоммуникационные технологии». • Презентация «Телекоммуникационные технологии». 		17	
			Всего:	100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классифицировать информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделять основных информационных процессов в реальных системах</p>
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владеть компьютерными средствами представления и анализ заданных;</p> <p>отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>знать математические объекты информатики;</p> <p>применять знания в логических формулах;</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод</p>

	<p>решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3. Компьютерные Модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p> <p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
5. Телекоммуникационные технологии	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
осознание своего места в информационном обществе;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.

метапредметных:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания, требующие выполнения различных способов обработки информации).
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации). Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Проверка домашнего задания по темам.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации).
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения реферата и презентации.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оценка выполнения и представления презентации.
предметных:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по разработке алгоритмов, решению задач с использованием ПК: формализация, программирование и тестирование).

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по обработке информации в электронных таблицах). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по созданию баз данных, выполнению операций с записями и полями, а также созданию связей между таблицами).
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию моделей и проверке их на соответствие реальным объектам с учетом целей моделирования). Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполнения лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Оценка выполнения теста.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин Н.А.Доронин

июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ФИЗИКА

специальности 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физики», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **183** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часов;

самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ		
Тема 1.1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 2.	МЕХАНИКА	20	
Тема 2.1. Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	9	1-3
	Практические занятия 1. Решение задач по теме: равноускоренное движение.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме «Кинематика» 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Положение точки в пространстве».	3 2 1	
Тема 2.2. Динамика	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	9	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Динамика»	2	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме «Динамика»	2 2	
Тема 2.3. Законы сохранения	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая	2	2-3

	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения».	2 2	
		1	
РАЗДЕЛ 3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.	25	
Тема 3.1. Основы молекулярной физики и идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	14	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Масса и размеры молекул»; 2. Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ. Газовые законы.» .	3 2 1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Основы молекулярной физики. Газовые законы»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «История атомических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества».	4 3 1	
Тема 3.2. Термодинамика	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	9	2-3
	Лабораторные работы «Измерение удельной теплоёмкости веществ»	1	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Основы термодинамики».	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа : 1. Решение задач по теме «Работа. Внутренняя энергия»; 2. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к	4 1 1	

	изопроцессам»; 3. Решение задач по теме « Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателе»; 4. Подготовка реферата и презентации по теме « Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1 1	
Тема 3.3. Свойство паров жидкостей и твердых тел.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Механические свойства твердых тел»; 2. Решение задач по теме « Определение относительной и абсолютной влажности».	2 1 1	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»; 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Измерение влажности воздуха. Работа психрометра».	2 1 1	
Раздел 4.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	23	
Тема 4.1. Электростатическое поле	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	7	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Закон Кулона»; 2. Решение задач по темам « Напряженность», « Конденсаторы».	3 1 2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы: 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Проводники и диэлектрики в	2 1	

	электрическом поле»; 2. Решение задач по теме «Электростатика».	1	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	2-3
	Лабораторные работы	1	
	«Исследование смешанного соединения проводников»		
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	2		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	4	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1 1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа: .Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Полупроводниковый приборы».	2 1 1	
Тема 4.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6	2-3

	Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Самостоятельные работы: 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	2 1 1	
Раздел 5.	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	16	
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания: амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны, скорость распространения. Основные свойства волн: интерференция, дифракция, преломление, отражение. Звуковые волны. Скорость звука. Сила и высота звука. Ультразвук. Инфразвук.	2	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Преобразование энергии при гармонических колебаниях».	2 1 1	
Тема 5.2. Электромагнитное поле	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Преобразование энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	14	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»; 2. Решение задач по теме «Колебательный контур»	6 1 2	

	3. Решение задач по теме «Активное, индуктивное и емкостные сопротивления в цепях переменного тока»;	2	
	4. Решение задач по теме « Трансформатор».	1	
	Контрольные работы по теме «Переменный ток. Электромагнитные волны»	1	
	Самостоятельные работы :	14	
	1. Решение задач по теме «Колебательный контур»;	1	
	2. Конспектирование учебной литературы по теме «Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями»;	1	
	3.Решение задач по теме «Переменный ток»;	4	
	4. Подготовка реферата по теме «Генерирование электрической энергии»;	1	
	5. Подготовка реферата по теме «Трансформатор»;	2	
	6. Решение задач по теме «Трансформатор»;	2	
	7. Подготовка доклада и презентации по по теме «Производство и передача электрической энергии»;	2	
	8. Подготовка реферата по теме «Источники энергии».	1	
Раздел 6.	ОПТИКА	8	
Тема 6.1. Волновые свойства света.	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	8	2-3
	Практическое занятие:	7	
	1. Решение задач по темам «Законы отражения и преломления света. Дисперсия. Дифракция. Интерференция. Формула тонкой линзы»..		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы:	5	
	1. Решение задач по темам « Законы отражения и преломления. Дисперсия. Дифракция. Интерференция»		
Раздел 7.	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	6	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	6	

	Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	Практическое занятие:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельные работы		
Раздел 8.	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКА	12	
Тема . 8.1. Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны»	2	
	Контрольные работы по теме «Излучение и поглощение энергии»	1	
	Самостоятельная работа : 1.Решение задач по теме « Фотоэффект. Законы фотоэффекта» 2.Решение задач по теме « Фотоны»; 3. Подготовка презентации по теме « Применение фотоэффекта».	4 2 1 1	
Тема 8.2. Физика атома.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	2	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Постулаты Бора».	1	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка реферата по теме «Где используется спектральный анализ»; 2. Решение задач на тему « Постулаты Бора».	4 2 2	
Тема 8.3. Физика атомного ядра.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	2-3
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме «Правило смещение»; 2. Решение задач по теме « Закон радиоактивного распада».	4 2 2	

	Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»	1	
	Самостоятельные работы	7	
	1. Решение задач по теме « Правило смещения»	2	
	2. Решения задач по теме « закон радиоактивного распада»	2	
	3. Подготовка реферата и презентации по теме « Вред радиоактивного излучения».	3	
Раздел 9.	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ. ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ	10	3
Всего:		183	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование интернета для поиска информации</p>
Кинематика	<p style="text-align: center;">1. МЕХАНИКА</p> <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>

<p>Законы механики Ньютона</p> <p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</p>	<p>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.</p> <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения</p>

<p>Основы термодинамики.</p>	<p>молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T), V(T), p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T), V(T), p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p>

<p>Магнитные явления.</p>	<p>действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
<p>Механические колебания</p> <p>Упругие волны</p>	<p style="text-align: center;">4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p> <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p>

	<p>Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>
Квантовая оптика	<p style="text-align: center;">7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</p> <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p>

	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Наименование	Кол-во шт.)
<i>Приборы общего назначения:</i>	
Барометр-анероид	1
Выпрямитель В-15	1
Комплект электроснабжения универсальный КЭС КЭС	1
Метр демонстрационный МДМ	1
Микромультиметр	1
Насос вакуумный Комовского НВ	1
Осциллограф электронный учебный	1
Плитка электрическая(физика)	1
Подставка - тренога	1
Стакан отливной	1
Столик подъемный	1
Тарелка вакуумная со звонком	1
Термометр демонстрационный	1
Штатив универсальный ШУН	1
<i>Лабораторные комплекты</i>	
1. Молекулярная физика и термодинамика	1

2.Минилаборатория по электродинамике	1
3. Оптическая микролаборатория	1
4.Комплект по квантовым явлениям	1
5.Комплект по газовым законам;	1
6. Комплект по кристаллизации	1
7. Комплект по механике	1
<i>Наборы демонстрационные по темам</i>	
1. Газовые законы и свойства насыщенных паров	1
2. Волновая оптика	1
3. Электричество I	1
<i>Физические приборы</i>	
1 .Конденсатор разборный	2
2. Гигрометр психрометрический	1
3. Манометр открытый	1
4. Машина волновая	1
5. Султаны электрические	2
6. Электрометры с принадлежностями	2
7. Эбонитовая палочка	2
8. Динамометры	5
9. Индикатор радиоактивности	1
10.Вольтметр демонстрационный цифровой	1
11.Электрофорная машина	2
12.Трансформатор демонстрационный	1
13.Камертоны на резонаторных ящиках	2

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2010.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015[Электронный вариант]

Интернет- ресурсы

Интернет- ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dic.academic.ru.

3. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.window.edu.ru
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.st-books.ru
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school.edu.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ru/book
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru>
12. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz
13. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nuclphys.sinp.msu.ru
14. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.college.ru/fizika
15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.yos.ru/natural-sciences/html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение самостоятельно добывать новые для	Индивидуальные наблюдения и собеседования

себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	во время занятий по учебной дисциплине.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
<i>метапредметные:</i>	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<i>предметные:</i>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
сформированность умения решать физические задачи;	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия.
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
20 дт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 «Архитектура».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической
комиссии



М. Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
творческое задание	4
составление таблиц	4
эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и основные понятия			32	2
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет и определение философии.		
	2.	Возникновение философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Философия Эллинско-римского периода»		2	
Тема 1.3. Философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Возрождения и Нового времени	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)	2	
	2	Письменный ответ на вопрос «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
	3	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	2	
4	Работа с текстом Ф. Бэкон «Новый Органон» (отрывок)	2		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	2	Философия бессознательного.		
	3	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа по разделу 1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Работа с текстом В.С. Соловьев «Русская идея» - ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	3	Строение философии и ее основные направления		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом: «Античные и современные представления о структуре мира»	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина	2
	2	Работа с текстом «Истина как событие открытости мира» (А. Моравиа «Бегство в Испанию»)/Рассказы. М., 1981. С. 131 - 135	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Этика и социальная философия	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2
	2	Социальная структура общества. Типы общества.	2	
	3	Философия и глобальные проблемы современности	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Типы обществ»		1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре. Значение русской философии	Содержание учебного материала			2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	2	
	3	Будущее философии	2	
	Практические занятия:		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом: «О психологическом времени» (С.Л. Франк Свет во тьме./Духовные основы общества. М., 1992. С. 421 - 422	2	
2	Эссе «Философия и смысл жизни»	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального кабинета
Оборудование учебного кабинета: методические пособия для студентов, схемы, таблицы, портреты мыслителей.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2018. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. Философия [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Философия в России [Электронный ресурс] – режим доступа: philosophy.ru - портал содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
3. Все о философии [Электронный ресурс] – режим доступа: intencia.ru - Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
4. Антропология [Электронный ресурс] – режим доступа anthropology.ru - Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)
5. Электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц.

Образования [Электронный ресурс] – режим доступа: ido.rudn.ru - Учебник рассчитан на всех тех, кто изучает философию в высших учебных заведениях Российской Федерации, а также на тех, кто интересуется философией в порядке самообразования. Необходимым условием для приобщения к философии по настоящему учебнику является знание истории и обществознания в объеме средней общеобразовательной школы. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. (Читать на месте, скачать нельзя.) Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия (подборки статей и книг по темам).

6. Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997. [Электронный ресурс] – режим доступа: philosophy.ru - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
знать:	
основные категории и понятия философии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
роль философии в жизни человека и общества;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы философского учения о бытии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
сущность процесса познания;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы научной, философской и религиозной картин мира;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 07.02.01 Архитектура

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М. Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании по дисциплине.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 10 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка сообщений; написание эссе	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Кризис советской системы	8	
Тема 1.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
Тема 1.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	2
Тема 1.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 1.4. Развитие советской	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.	2	2

культуры (1945—1991 годы)	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов		
Раздел 2	Мир во второй половине XX — начале XXI века	14	
Тема 2.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	2	2
Тема 2.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2	2
Тема 2.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах	2	2
Тема 2.4. Крушение колониальной	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы	2	2

системы	освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия		
Тема 2.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	2
Тема 2.6. Страны Латинской Америки второй половины XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	1	2
Тема 2.7. Международные отношения второй половины XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	2	3
Тема 2.8. Геополитика стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов	Глобальные вопросы геополитики стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов. Евросоюза. Программа НАТО	2	3
Раздел 3	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	26	

<p>Тема 3.1. Изменения в системе власти в России 1990-ых годов</p>	<p>Содержание учебного материала Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Экономические реформы 1990-ых годов в России</p>	<p>Содержание учебного материала Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе</p>	<p>Содержание учебного материала Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне</p>	2	2
<p>Тема 3.4. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала Основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка. Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве</p>	2	2
<p>Тема 3.5. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Россия и Запад. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание. Результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</p>	2	2
<p>Тема 3.6. Деятельность Президента РФ В.В. Путина</p>	<p>Содержание учебного материала Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества</p>	2	3
<p>Тема 3.7. Политическое развитие РФ 2008</p>	<p>Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года</p>	2	3

– 2012 годов			
Тема 3.8. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	Содержание учебного материала Роль государства в экономике. Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	3
Тема 3.9. Внешнеполитическая стратегия РФ в начале XXI века	Содержание учебного материала Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией понятия «правовая интеграция». Глобализация проявляется в правовой сфере. Проблемы и перспективы сотрудничества России с международными организациями в правовой сфере. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. ФЗ РФ "О противодействии терроризму". Конвенция ООН о борьбе с коррупцией	2	3
Тема 3.10. Международные отношения в области глобальной безопасности	Содержание учебного материала Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	1	2
Тема 3.11. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Инновационная деятельность в России	1	2
Тема 3.12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Культура и духовная жизнь современной России. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	3
	Практическая работа. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2	

	Практическая работа. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
Всего		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства обучения:

1. Видеофильмы.
2. Таблицы.
3. Исторические карты.
4. Схемы.
5. Первоисточники.
6. Материалы периодической печати.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 5-е изд., испр. – М. : изд. дом «Академия», 2018. – 448с.
2. Алексахина Л.Н. Новейшая история. Учебное пособие для 11 кл., М., 2020.
3. Загладин Н.В. История России и мира в 20- начале 21 веков. 11 кл. – М., 2012
4. Семенникова Л.И. История России уч. пособие для сам. работы – М: КДУ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Галавацкий М.Е. «История России XX в». Документы и материалы. М 1999.
2. Капица Ф.С. Всеобщая история. Новейший справочник школьника.-М.2007.
2. Ковалев М. «Дорогами тысячелетий»: Сб. ист. очерков и статей. Кн. 2.-М.:Мол. Гвардия, 2007.
3. Рябикин С.П. «Новейшая история России»: пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов.- СПб: Издательский дом «Нева», 2007.
4. Степанищев А.Т. «Проблемные задачи по истории России»: Практик. пособие для преподавателей. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Чеботарева Т.В. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М: Глобус, 2007

Интернетресурсы

1. История России. Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/history.ru.histr.htm>
2. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www/worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
3. Завуч.инфо Учитель-национальное достояние. пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/zavuch.info/>

4.Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова Исторический факультет [Электронный ресурс] – режим доступа: [www. Hist.msu.ru](http://www.Hist.msu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценить выполнение индивидуальных заданий по периодической печати</p> <p>Оценить сообщения по проблемным вопросам новейшего времени.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; – основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Оценить письменный опрос, устный опрос.</p> <p>Оценить логические и проблемные задания.</p> <p>Оценить составление опорных конспектов</p> <p>Оценить знание геополитической ситуации в мире при работе с картой Мира.</p> <p>Оценить написание эссе и рефератов</p> <p>Оценить знание региональных и международных документов</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 07.02.01 Архитектура

г. Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 «Архитектура».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчики:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Архипова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



М. Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

А. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общего гуманитарного и социально-экономического цикла является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи программы:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 28 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	178
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Экология	1.Экология и ее разделы 2.Экосистема 3.Пищевые цепи 4.Экология человека Чтение: Экология и экосистема Говорение: объяснить, как работает пищевая цепь Аудирование: определение экологии и объяснение ее разделов Письмо: написание сообщения на тему экологии Лексика: по темам 1-4 Грамматика: времена группы simple (повторение) Порядок слов в простых предложениях Личные, притяжательные, указательные местоимения	12	2
Тема 2 Окружающая среда и загрязнение	1.Улучшение и защита земель (почвы) 2.Улучшение и защита атмосферы Чтение: Почему земля важна для нас? Формы загрязнения Письмо: написание небольшого эссе об источниках загрязнения в нашей среде И возможные решения этой проблемы Лексика: по темам 1,2 Грамматика: Множественное число существительных Вопросительные слова Притяжательный падеж существительных	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение текстов.	3	3

	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сообщения на тему экологии Написание небольшого эссе об источниках загрязнения в нашей среде</p>		
<p>Тема 3 Традиционные строительные материалы</p>	<p>1.Камень 2.Лесоматериалы 3.Кирпич 4.Цемент и бетон Чтение: работа с текстами 1-4 Говорение: главные характеристики традиционных строительных материалов Аудирование: недостатки конструкции из дерева, цемента и бетона Письмо: преимущества и недостатки традиционных строительных материалов Лексика: по темам 1-4 Грамматика: времена группы Continuous</p>	14	2
<p>Тема 4 Современные строительные материалы</p>	<p>1.Сталь 2.Стекло и металлы 3.Пластик 4.Экологические материалы Чтение: тексты по темам 1-4 Говорение: выражение личного мнения о современных строительных материалах Лексика: по темам 1-4 Грамматика: The Present perfect tense Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	14	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами. Написание сочинения на тему: Что я думаю о современных строительных материалах? Выполнение упражнений</p>	2	3
<p>Тема 5</p>	<p>1.Картография 2.Этапы эскизов и разработка чертежей 3.AutoCAD 4.Рендеринг</p>	20	2

Конструкция и проектирование	5. Градостроительство 6. Генплан Чтение: знакомство с различными видами карт, разные этапы разработки проекта, AutoCAD. Работа с текстами 1-6 Аудирование: заполнить пробелы в текстах 3, 5 Письмо: Лексика: по текстам 1-6 Грамматика: времена группы Perfect Модальные глаголы		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами. Написание сочинения на тему: Что я думаю о современных строительных материалах? Выполнение упражнений Создание презентации по темам 1-6 (на выбор)	3	3
Тема 6 Основы строительства. Виды строительства.	1. Фундамент 2. Стены 3. Пол 4. Кровля 5. Лестницы Чтение: тексты 1-5 Аудирование: заполнить пробелы в тексте 3 Говорение: какой тип лестницы вы бы выбрали и почему? Письмо: написание эссе на тему: Мой выбор фундамента, стен и кровли Лексика: по текстам 1-5 Грамматика: времена группы Perfect Continuous Выполнение упражнений	16	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание сочинения на тему: какой тип лестницы вы бы выбрали и почему? Создание презентации по темам 1-5 (на выбор)	2	3

Тема 7 Строительное оборудование. Знаки безопасности.	1.Строительное оборудование 2.Техника безопасности. Знаки безопасности. Чтение: современные методы строительства и строительное оборудование. Техника безопасности; материалы и оборудование Лексика: по текстам 1-2 Письмо: изложение по теме 2 Грамматика: Модальные глаголы Неисчисляемые существительные Возвратные местоимения Разделительные вопросы	10	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами Подготовка к пересказам текстов	2	3
Тема 8 Жилые здания	Виды жилых зданий Лексика по теме Работа с текстами Грамматика: Косвенная речь Вводные слова в английском предложении Мой дом. Проект Современные виды жилых зданий Порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на вопросы	10	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проект: Мой дом. Полное описание первого и второго этажей. Выполнение грамматических упражнений	3	3

<p>Тема 9</p> <p>Коммуникации жилого здания</p>	<p>1.Сантехнические системы 2.Электрические системы 3.Системы отопления 4.Солнечное отопление 5.Вентиляция и кондиционирование 6.Пассивное солнечное здание (с системой солнечного отопления) Чтение: как осуществляется распределение питьевой воды и удаление водных отходов; что включает в себя электрическая система, системы отопления; солнечное отопление; вентиляция и кондиционирование воздуха; пассивное солнечное здание Говорение: обсуждение преимуществ и недостатков разные системы отопления Аудирование: важность вентиляции текст 5 Грамматика: действительный и страдательный залоги Выполнение упражнений Порядок слов в предложениях</p>	12	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами Подготовка к пересказам текстов</p>	2	3
<p>Тема 10</p> <p>Биоархитектура</p>	<p>1.Эко-материалы 2.Экологичный и устойчивый дизайн 3.Эко-жизнь Чтение: тексты 1-3 общие определения био-архитектуры, устойчивых материалов и дизайна Говорение: составление списка используемых методов энергосбережения и сравнивая их с таковыми из других Аудирование: о сокращении энергии, воды и отходов материалов, используемых при строительстве Письмо: написание сочинения о собственном энергосберегающем доме Грамматика: причастие 1 и причастие 2</p>	10	2

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами, подготовка к словарным диктантам Написание сочинения: Мой экодом Создание презентации на темы 1-3 (на выбор)</p>	2	
Тема 11 Общественные сооружения	<p>1.Мосты 2.Дороги 3.Школы 4.Аэропорты 5.Сады и парки 6.Туннели Чтение: тексты 1-6 Аудирование: про школы на канале TUn'18 Письмо: краткое эссе об одной из общественных работ Говорение: пересказ текстов 1-6 Грамматика:</p>	12	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами, подготовка к словарным диктантам Создание презентация на темы 1-6 (на выбор)</p>	2	3
Тема 12 Деловая переписка	<p>Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Договор. Правила делового общения. Составление резюме. Подготовка к собеседованию.</p>	16	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написание всех видов письма. Составление резюме.</p>	6	3
Тема 13 История архитектуры	<p>Работа с текстами по теме Новая лексика Известные архитектурные сооружения России и Великобритании Грамматика Пассив</p>	12	2

Тема 14 Профессии в сфере строительства	Работа с текстами по теме Новая лексика Моя профессия. Грамматика: Условные предложения	12	2
	Самостоятельная работа: Написание сочинения: Мой выбор профессии	3	3
Итого		178 (28)	206

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Камминг, Дж. Английский язык для архитектурных и строительных специальностей. – М.: Астрель, АСТ, 2004 – 270 с.
2. White L. Engineering Workshop. – London; Chancere1, 2017
3. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2016 – 682 с.
4. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2016 – 720 с.
5. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
6. Патриция Карузо. Flash on English for construction. 2012г., Италия
7. Английский язык для строителей, практикум. Мусихина О.Н., 2004г. Ростов-на-Дону.
8. Английский для архитекторов. Безручко Е.Н. , Ростов-на-Дону, 2016г
9. Английский для архитекторов. Ивянская И.С., Москва, 2014

Интернет – ресурсы:

1. Журнал New Civil Engineering International Journal, L, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.newcivilengineer.com/>
2. Журнал «Building Services Engineering Research and Technology» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/home/bse>
3. Wikipedia, the free Encyclopedia [Электронный ресурс] – Режим доступа https://en.wikipedia.org/wiki/Civil_engineering
4. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
5. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>

6. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
7. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
8. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
9. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
10. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
11. www.english-to-go.com (for teachers and students)
12. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение	

	лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»

Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория


Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **356** часов, в том числе:

теоретическое обучения – 20 часов;

практические занятия – 158 часов ;

самостоятельная работа - 178 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	356
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
Теоретическая часть	20
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	8
Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	156
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	42
Лыжная подготовка	28
Гимнастика	26
Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол	42
Общая физическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		20	ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Теоретическая часть	4	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	2	
	2. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Теоретическая часть	8	
	1. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	2	
	2. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.	2	
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
4. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.	2		
Тема 1.3. Основы методики	Теоретическая часть	2	

<p>самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p>	1	
<p>Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Теоретическая часть</p> <p>1. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p>	2	
<p>Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Теоретическая часть</p> <p>1. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.</p>	2	
<p>Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Теоретическая часть</p> <p>Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>	2	

Самостоятельная работа		20
1.	Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений).	2
2.	Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий.	2
3.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	2
Выбор и подготовка презентации по темам:		
1.	Формирование у студентов ответственного и позитивного отношения к себе, к своему здоровью, и здоровью окружающих людей;	2
2.	Основные критерии оценки телосложения, методы оценки, визуальные и аппаратные;	2
3.	Задачи коррекции телосложения, средства и методы для решения поставленных задач.	2
4.	Методы контроля за состоянием важнейших систем организма: ЦНС, дыхательной, сердечно - сосудистой и опорно-двигательного аппарата;	4
5.	Приёмы самоконтроля за состоянием здоровья;	4
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		
Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	42
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2
	2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	4
	3. Бег 100 м,	4
	4. Эстафетный бег 4 ' 100 м, 4' 400 м;	6
	5. Бег по прямой с различной скоростью	4
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	4
	7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	4
	8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	6
	9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	4
	10. Метание диска	4
Сдача норм ГТО		2

Самостоятельная работа		42	
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.		2	
3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.		2	
4. Выполнение комплексов упражнений на развитие ловкости и координацию движений. Жонглирование малыми мячами.		4	
5. Метание снарядов и отягощений разного веса на дальность.		4	
6. Составление и выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения.		4	
7. Выполнение бега по пересечённой местности, комплекса ОРУ.		4	
8. Выполнение бега 2 км (девушки) и 3 км (юноши) без учёта времени.		4	
9. Выполнение утренней гигиенической гимнастики со скакалкой.		4	
10. Занятие по типу «круговой тренировки» на развитие специальной выносливости.		4	
11. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты.		4	
12. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, выполнение комплекса дыхательных упражнений.		4	
13. Составление индивидуальных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья обучающихся.		4	
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1. Волейбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18	

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры волейбол</p> <p>2. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>3. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>4. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>6. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	2	
		2	
		4	
		2	
		4	
		2	
		2	
Тема 3.2.Баскетбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18	

	1.Техника безопасности при занятии баскетболом и правила игры в баскетбол	2	
	2.Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.	4	
	3.Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.	2	
	4.Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.	4	
	5.Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.	2	
	6. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	
	7.Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.	2	
Тема 3.3.Футбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	10	
	1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.	2	
	2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;	2	
	3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидностями;	2	
	4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;	2	
	5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.	2	

Самостоятельная работа		46
1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.		2
5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».		4
6. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, футболе и баскетболе; выполнение утренней гимнастики; составление комплексов дыхательных упражнений; составление комплексов на развитие прыгучести и координации движений.		4
7. Выполнение комплексов упражнений на внимание и восстановление дыхания.		2
8. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		2
9. Выполнение комплексов упражнений, выполняемых для различных групп мышц, в различных положениях под музыку.		2
10. Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и мышц туловища.		2
11. Выполнения комплекса утренней гигиенической гимнастики со скакалкой		2
12. Выполнение бега в переменном темпе до 30 минут, комплекса специальных		2
Презентация на тему:		
1. История и развитие отечественного: футбола, баскетбола и волейбола		3
2. Техника игры в футбол, баскетбол и волейбол		3
Раздел 4.Лыжная подготовка		
Тема 4.1. Лыжная	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	36

подготовка	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Совершенствование техники переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	4	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	6	
	4. Совершенствование техники переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	4	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног).	4	
	6. Совершенствование техники спуска. Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	4	
	7. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	8. Техника конькового хода (Коньковый, полуконьковый)	6	
	9. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
	10. Контрольно-оценочные занятия по техники лыжных ходов.	2	

Сдача норм ГТО		2	
Самостоятельная работа		36	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
4. Выполнение передвижения по слабо- и среднепересеченной местности до 90 минут.		4	
5. Освоение и использование традиционных методов закаливания: воздухом, водой с учетом индивидуального состояния здоровья обучающихся.		4	
6. Передвижение по слабо- и среднепересеченной местности до 60 минут.		8	
7. Прогулки выходного дня с совершенствованием лыжных ходов и приемов.		8	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	16	
	1. Техника безопасности назанятиях гимнастическими упражнениями и снарядах	2	
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	2	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	2	
	4. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2	
	5. Акроботические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком	2	
	6. Комплекс силовых упражнений на брусья и перекладине	2	
	7. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	8. Опорные прыжки через спортивные снаряды.	2	
	Самостоятельная работа	16	
	1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	3	
	2. Выполнить комплекс упражнений на развитие гибкости.	3	
	3. Выявление основных нарушений осанки (сколиоз, сутулость) и плоскостопия.	2	
	4. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики сутулости и сколиоза.	3	
	5. Презентация на тему: Развитие спортивной гимнастики в Российской Федерации.	3	
	6. Ведение дневника самоконтроля.	2	
Раздел 6. Общая физическая подготовка			

Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<i>18</i>
	1. Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы.	2
	2. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений.	2
	3. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	4. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2
	1. Техника безопасности при занятиях на тренажерах	2
	2. Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса.	2
	3. Совершенствование комплекса упражнений на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, гибкость)	2
Самостоятельная работа	4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с использованием: эспандера, амортизатора из резины, гантель, гири, штанги.	4
	1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.	4
	2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.	4
	3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.	4
	4. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	4
5. Презентация на тему: Занятие атлетической гимнастикой в домашних условиях.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
ВСЕГО		356

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
Стенка гимнастическая
Сетка волейбольная
Щит баскетбольный
Скамья гимнастическая
Мат гимнастический
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч футбольный
Гранаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2016.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - www.olympic.ru.
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.
- 8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	<i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Юдина М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии _____ Гаршина О.В.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Прикладная математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

выполнять измерения и связанные с ними расчеты;

вычислять площади и объемы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ;

вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;

по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму;

вычислять статистические числовые параметры распределения;

знать:

основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре;

основные понятия теории вероятности и математической статистики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
- ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
- ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
- ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Прикладная математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	24
выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы теории погрешностей		6	
Тема 1.1. Погрешность измерений	Содержание учебного материала Виды и методы измерений. Средства измерений	1	2
Тема 1.2. Приближенные числа и оценка погрешностей при вычислениях	Содержание учебного материала	5	2
	Основные источники погрешностей Значащие и верные цифры числа. Правила округления чисел. Приближенные числа. Классификация погрешностей Погрешность вычислений.		
	Практическое занятие		2,3
	Выполнение округления заданных значений с учетом значащих цифр и правил округления числа Вычисление погрешности заданных значений Вычисление приближенных значений и погрешности площади поверхностей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре		
Раздел 2. Математический анализ		24/30	
Тема 2.1. Предел функции	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие предела последовательности. Предел функции. Теоремы о пределах (правила предельного перехода). Понятие бесконечно малой и бесконечно большой величины. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей. Замечательные пределы. Асимптоты графика функции		
	Практическое занятие		2,3

	Вычисление пределов функции Раскрытие неопределенностей Нахождение асимптот графика функции.		
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие и определение дифференциала. Основные правила и формулы дифференциального исчисления. Дифференциал функции, дифференциалы высших порядков.		
	Практические работы		2, 3
	Вычисление дифференциала сложной функции, дифференциалов высших порядков. Вычисление экстремума функции, точек перегиба. Построение эскиза графика функции по общей схеме исследования функции.		
Тема 2.3 Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и определение функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные второго порядка. Дифференцирование сложной функции.		
	Практические работы		2,3
	Решение задач на нахождение частных производных, полного дифференциала, частных производных второго порядка.		
Тема 2.4 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	8	2
	Неопределенный и определенный интеграл Методы решение неопределенного интеграла Прикладное применение определенного интеграла		
	Практические работы		2, 3
	Решение неопределенного интеграла Решение задач прикладного применения определенного интеграла		
Раздел 3 Дифференциальные уравнения		6/36	
Тема 3.1 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	2	2
	Определение дифференциального уравнения Виды дифференциальных уравнений Порядок дифференциального уравнения		

	Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка		
	Практическое занятие		2,3
	Составление дифференциальных уравнений по условию задачи		
Тема 3.2 Дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала	4	2
	Определение дифференциального уравнения в частных производных Линейные и нелинейные дифференциальные уравнения		
	Практическое занятие		2,3
	Решение дифференциальных уравнений в частных производных		
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика		12/48	
Тема 4.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	4	2
	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события Комбинаторика. Выборки элементов Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события		
	Практические работы		2,3
	Вычисление вероятности с использованием классического определения вероятности Решение задач по комбинаторики. Применение формул суммы и произведения событий для вычисления вероятности событий. Вычисление вероятности по формуле полной вероятности. Вычисление вероятностей по формуле Байеса		
Тема 4.2. Математическая статистика	Содержание учебного материала	8	2
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		
	Практические работы		2, 3
	Вычисление числовых характеристик. Графическое представление данных и их статистический анализ.		
Самостоятельная работа Выполнение расчетно-графического задания по темам		24	3
	Всего	72 ауд. – 48 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2016 (Электронный ресурс)
3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2017 (Электронный ресурс)
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Спирина М.С. Теория вероятностей и математической статистики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет–ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
2. Math.ru: Математика и образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.math.ru>
3. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mccme.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.allmath.ru>
5. EqWorld: Мир математических уравнений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>
6. Графики функций [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	формы контроля: индивидуальный методы контроля: письменный, практический, наблюдения.
Знания: - основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	формы контроля: индивидуальный, фронтальный методы контроля: письменный, практический, наблюдения, собеседования.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ Гаршина О.В.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности *07.02.01 Архитектура* среднего профессионального образования (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств;

знать:

- основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
- программное обеспечение вычислительной техники;
- организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
- некоторые средства защиты информации;
- сетевые технологии обработки информации;
- информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- прикладные программные средства;
- подготовку к печати изображений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Принцип работы аппаратного и программного обеспечения			3	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение	Практические занятия		1	2
	1	Знакомство с аппаратным обеспечением современного ПК.		
	2	Подключение к ПК различных периферийных устройств (монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», принтер, плоттер, сканер, модем и т.д.).		
Тема 1.2. Базовое программное обеспечение	Практические занятия		1	2
	1	Знакомство с базовым программным обеспечением современного ПК.		
Тема 1.3. Программное обеспечение прикладного характера	Практические занятия		1	2
	1	Установка на ПК пакета MS Office.		
	2	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> оформление реферата по теме «Технические средства реализации информационных систем»; создание презентации по теме «Современные операционные системы: основные возможности и отличия». 		4	
Раздел 2. Программный сервис ПК			38	2, 3
Тема 2.1. Работа с текстовым редактором MS Word	Практические занятия			
	1	Система справки (контекстно-зависимая справка; меню Справка; дополнительные возможности справочной системы).	1	
	2	Ввод и редактирование текста (шаблоны документов; ввод текста; проверка орфографии).	1	
	3	Форматирование текста (параметры страницы; прямое форматирование символов; прямое форматирование абзацев; создание надписей; буква;	1	

		создание и форматирование списков; стилевое форматирование).		
	4	Создание шаблонов документов.	1	
	5	Графические объекты в документе (вставка рисунков; вставка диаграмм; оформление текста с помощью Microsoft WordArt).	1	
	6	Таблицы (создание; форматирование; оформление счета-фактуры).	1	
	7	Обработка больших документов (применение стилей абзацев; работа в режиме Структура; сноски; колонтитулы; тезаурус; оглавление; алфавитный указатель).	1	
	8	Оформление образцов документов.	1	
Тема 2.2. Работа с табличным процессором MS Excel	Практические занятия			2, 3
	1	Вычисления в MS Excel (создание формул; автоматическое вычисление; формулы массива; копирование формул; ссылки на листы и книги; имена в формулах; функции в формулах).	6	
	2	Работа со списками (создание списка; обработка списков с помощью формы данных; сортировка списков; фильтрация данных).	4	
	3	Анализ данных (вычисление итогов; консолидация данных; подбор параметра; таблицы подстановки; поиск решения; сценарии, сводная таблица).	4	
Тема 2.3. Работа с пакетом деловой графики MS Power Point	Практические занятия			2, 3
	1	Разработка презентаций (выбор шаблона, создание слайдов, ввод текста, художественное оформление, вставка объектов в слайд, переходы, ветвления, скрытые слайды)	2	
	2	Подготовка к проведению презентации (создание произвольной демонстрации, настройка времени, создание заметок).	2	
	3	Печать презентации (запуск презентации, использование пера и указателя, хронометр, запись и печать замечаний и планов, проведение презентационной конференции, подготовка презентации для сети Internet)	2	
Тема 2.4. Работа с СУБД MS Access	Практические занятия			2, 3
	1	Компоненты СУБД: таблицы, формы. Создание и заполнение в режиме конструктор или таблица	2	
	2	Понятие ключевого поля, установка связей (связь 1-1, 1-многим, многие-многим)	1	
	3	Извлечение информации. Сортировка, фильтр, (использование операторов групповых символов)	1	
	4	Запросы (логические, числовые) Способы создания	1	

	5	Создание формы. Добавление полей, изменение внешнего вида формы	1	
	6	Отчеты. Функция автоотчет, выбор полей, настройка вида макета и стиля отображения.	1	
Тема 2.5. Работа в программе управления данными Microsoft Outlook	Практические занятия			
	1.	Планирование встреч и собраний в программе Outlook	1	2,3
Тема 2.6. Работа с переводчиком PROMT	Практические занятия			
	1.	Работа с переводческим пакетом PROMT (открытие документа, подключение словарей, перевод, сохранение переведенного текста).	2	2,3
	Самостоятельная работа:		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети интернет «Программный пакет Adobe Photoshop»; • создание презентации по теме «Средства автоматизации переводов». • оформление реферата по теме «История электронного перевода». 			
Раздел 3. Технологии сбора информации			4	
Тема 3.1. Поиск информации	Практические занятия			
	1.	Использование сервисных функций ОС для поиска информации в накопителях информации ПК, локальной и глобальной сетях.	1	2,3
Тема 3.2. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, с внешних компьютерных носителей	Практические занятия			
	1.	Сканирование текстовых и графических материалов с использованием программ распознавания и просмотра сканированного текста	1	2,3
Тема 3.3. Подключение к локальной сети.	Практические занятия			
	1.	Доступ к ресурсам локальной сети.	1	3
Тема 3.4. Подключение к глобальной сети Internet	Практические занятия			
	1.	Глобальная сеть Internet. Доступ к ресурсам.	2	3
	Самостоятельная работа:		10	
	<ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата по теме «Назначение и типы сканеров»; • создание презентации по теме «Обмен информацией с внешними компьютерными носителями»; • составление доклада по теме: «Обслуживание дисковых накопителей» 			

	информации»; <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети интернет «Аппаратное обеспечение локальной сети»; • составление доклада по теме «Технология подключения к сети». 		
Раздел 4. Защита профессиональной информации		3	
Тема 4.1. Правовые нормы информационной деятельности	Практические занятия	1	
	1. Создание ограничений на доступ к информации		2
	2. Работа с текстом ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	1	3
Тема 4.2. Антивирусная защита	Практические занятия	1	
	Запуск Антивирусной программы. Выполнение проверки локального диска D: анализ файлов, удаление вирусных файлов.		2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • создание презентации по теме «История возникновения компьютерных вирусов»; • просмотр видеороликов в сети интернет «Резервное копирование данных». 	4	
	Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект дидактических материалов;
- фонды оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для обучающихся;
- персональный компьютер с монитором для преподавателя;
- мультимедийный проектор.
-

Программное обеспечение

<i>Операционная система</i>	MS Windows XP Professional
<i>Прикладные программы</i>	MS Office 2007 Adobe Reader X Auto CAD 2008
<i>Сервисные программы</i>	Антивирус Касперского 6.0

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных

- ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
 3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
 4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
 5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
 6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
 7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
 8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
 9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
 10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none">• работать в средах оконных операционных систем;	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none">• создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
знать:	
<ul style="list-style-type: none">• основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• программное обеспечение вычислительной техники;	контрольная работа,
<ul style="list-style-type: none">• организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• некоторые средства защиты информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• сетевые технологии обработки информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• прикладные программные средства;	контрольная работа,
<ul style="list-style-type: none">• подготовку к печати изображений.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Гаршина О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» ~~сентября~~ 2020 г.

Председатель методической комиссии  Гаршина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы архитектурного проектирования» разработана на основе ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы архитектурного проектирования» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по вышеуказанной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы архитектурного проектирования» относится к циклу математических и общих естественнонаучных учебных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;
оценивать экологическую обстановку;
предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;
находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду;

знать:

принципы и объекты охраны окружающей среды;
понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов;
правовые основы технического регулирования;
экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;
понятие юридической ответственности за экологические правонарушения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч;

самостоятельной работы обучающегося 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Структура экологии и содержание этой современной науки. Антропогенное воздействие, его виды. Понятие окружающей среда, факторы среды. Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режимы – важнейшие факторы наземно-воздушной среды; световые и температурные адаптации; загрязнения наземно-воздушной среды.	2	1
Раздел 1. Экология и архитектура			
Тема 1.1. Экологические проблемы современных городов и мегаполисов	Содержание учебного материала:		
	Проблема урбанизации. Современный город - территория нерешенных экологических проблем. Высотные здания - экологические катастрофы. Факторы неблагоприятия городов. Самые грязные города мира. Самые грязные города России. Негативное влияние на общую экологическую обстановку города. Воздействия естественных и антропогенных факторов на архитектурные системы. Прямая и обратная связь в системе «природа - город - человек». Отрицательное влияние на жителей городов физических воздействий, вызываемых техногенными источниками.	6	1
	Самостоятельная работа студентов:	2	3
Тема 1.2. Архитектурно регулируемая среда	Содержание учебного материала:	4	1
	Создание комфортной искусственной среды обитания людей в ее естественном синтезе с живой природой. Экологические факторы определяют комфортность, композицию, ритм, образ любого архитектурного объекта. Комплексный подход к созданию и благоустройству среды, окружающей человека. Оптимизация среды для потребностей человека без ущерба для природы. Физико-гигиенические свойства архитектурных систем, определяющих физиологическое и психоэстетическое состояние человека.		
	Самостоятельная работа студентов:	1	3
Раздел 2. Экологическое проектирование архитектурной среды.			
Тема 2.1. Сущность архитектурной	Содержание учебного материала:	6	2
	Организация и формирование искусственной среды на основе комплексного экологического подхода. Место архитектурной экологии в творческом методе		

деятельности	архитектора. Экологическая ситуация в мире на современном этапе развития человечества. Пути преодоления экологического кризиса. Экологически ориентированная система норм и ценностей в архитектурной деятельности. Правовые основы взаимодействия человека и окружающей среды при архитектурном и градостроительном проектировании. Критерии и пути достижения оптимальных параметров бесстрессовой экологической среды.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	3
Тема 2.2. Экологизация промышленного строительства и производства в городах	Содержание учебного материала: Модернизация промышленности с переходом на малоотходные и безотходные технологии и бессточные циклы производства. Применение новых экологически безопасных видов энергии. Очистка сырья от вредных примесей. Достижение современного уровня оснащенности объектов промышленности и совершенствование устройств газоочистного, пылеулавливающего и водоочистного оборудования с высокой эффективностью очистки. Закрытие или вывод за пределы города производств-загрязнителей. Использование вторичных ресурсов Модернизация экологически вредных и технологически устаревших производств. Вывод жилых домов из зоны влияния вредных промышленных предприятий. Экологическое зонирование промышленных территорий. Создание благоприятных микроклиматических условий в промышленной застройке путем озеленения и обводнения промышленных территорий. Применение шумозащитных мероприятий, организация воздействий от других физических воздействий. Освоение подземного пространства. Повышение архитектурно-художественного уровня промышленного зодчества. Ликвидация и предупреждение визуального загрязнения.	8	
	Самостоятельная работа студентов:	3	3
Тема 2.3. Тенденции развития экологической архитектуры будущего	Содержание учебного материала: Здоровые и безопасные дома. Применение экологичных материалов на основе природного сырья. Органичное вписывание зданий в окружающее пространство. Энергосбережение и альтернативное использование энергии. Озеленение зданий и улиц города. Экологические инновации в архитектуре. Скандинавский опыт. Основные принципы экологичного строительства. Строительные материалы. Энергоэффективность. Доступность технологий для самостоятельной реализации. Утилизация после полного прекращения эксплуатации без вреда для окружающей среды. Гармоничное взаимодействие архитектуры с природными стихиями и элементами (солнце, воздух, вода, огонь, земля, растительность, материалы). Пространственное разнообразие и элементы ландшафта.	6	1

	Самостоятельная работа студентов:	2	3
Раздел 3. Система экологического законодательства в России			
Тема 3.1. Государственная экологическая политика	Содержание учебного материала: Соблюдение экологических требований при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию промышленных предприятий. Механизмы природоохранной политики в промышленном строительстве. Гарантии качества продукции.	3	1
	Всего: Аудиторная работа: Самостоятельная работа:	54 36 18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Андреева А.Е. и др. Беседы по экологии. М. Просвещение, 2016
2. Барбаш Н.Б. Методика изучения территориальной дифференциации городской среды. М., 2016.
3. Владимиров В.В. Расселение и окружающая среда. М., 2016.
4. Высоцкий В.С., Перлин В.И. Некоторые вопросы развития крупнейших городов и агломераций Промышленное и гражданское строительство. 2017.
5. Гальперин В. И. Экологические основы природопользования М 2015.
6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования Академия НМЦ СП О 2016
7. Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г. – Основы теории планировки и Застройки городов. Учебное пособие по направлению. «Архитектура» - М: Издательство Архитектура – С, 2017
8. Маркин Б.М. Наумов Л.Г. Экология России М АО МДС 2017
9. Николаевская И.А. Благоустройство территорий – М: ИЦ АСADEMIA, 2016.
10. Полянский Ю.И. Общая биология М Посвящение 2016г.
11. Системы экологического нормирования. Правовые основы решения экологических проблем., 2016
12. Экологические основы архитектурного проектирования». Учебное пособие по направлению «Архитектура»/ Смоляр И.М., Микулина Е.М., Благовидова Н.Г. - М. Издательский центр «Академия» -2017
13. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М. сер. учебник Фникс, 2017
14. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М . Академия. 2016
15. Чуйков Ю.С. Основы экологического права. Учебное пособие., 2018

Дополнительная литература

1. Глазачев С. Н., Кокай К.А. Очерки социальной экологии. М Горизонт. 2018
2. Данилонилян В .И. Проблемы экологии России. М. МДС, 2017
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Основы общей экологии. М. МДС, 2018
4. Рувинский А.О Данилов-Данильян В .И. Проблемы экологии России. М Просвещение, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	

<p>ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них; оценивать экологическую обстановку; предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов; находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду;</p>	<p><i>Предварительное тестирование.</i> <i>Текущее тестирование.</i> <i>Рубежное тестирование.</i> <i>Контролирующее тестирование.</i> <i>Итоговое тестирование.</i> <i>Карточки - задания.</i> <i>Защита письменных работ (рефератов).</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>принципы и объекты охраны окружающей среды; понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов; правовые основы технического регулирования; экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды; понятие юридической ответственности за экологические правонарушения;</p>	<p><i>Предварительное тестирование.</i> <i>Текущее тестирование.</i> <i>Рубежное тестирование.</i> <i>Контролирующее тестирование.</i> <i>Итоговое тестирование.</i> <i>Карточки - задания.</i> <i>Защита письменных работ (рефератов).</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04 АРХИТЕКТУРНАЯ ФИЗИКА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Аюпов Х.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ Гаршина О.В.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектурная физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Архитектурная физика** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **07.02.01 «Архитектура» (базовая подготовка)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при наличии среднего общего образования, в профессиональном образовании по смежным специальностям, в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.04. Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий; пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений; ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумо защиты зданий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций; принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты; принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумо защиты зданий.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине **должен обладать** общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Реферат, доклад, выступление, презентация.	
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРНАЯ ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строительная теплотехника		12	
Тема 1.1 Общие представления о курсе «Архитектурная физика»	Строительная теплотехника (теплопередача в ограждающих конструкциях, их паро - и воздухопроницаемость, температурно-влажностный режим помещений). Строительная светотехника (естественное и искусственное освещение помещений, инсоляция и солнечная радиация). Строительная акустика (звукоизоляция и акустика помещений).	2	1
Тема 1.2 Понятие архитектурной климатологии	Понятие архитектурной климатологии. Районирование территории России для жилищного строительства. Типы жилых домов для различных климатических районов. Жилища севера, умеренного климата, жилища юга. Учёт отдельных климатических факторов: ветра и солнца.	2	1
Тема 1.3. Теплопередача в ограждающих конструкциях	Стационарные условия передачи. Микроклимат помещений. Климатические параметры для расчета ограждающих конструкций. Особенности теплотехнического расчета	2	2
Тема 1.4. Влажностный режим ограждающих конструкций	Причины появления влаги в конструкциях. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Диффузия водяного пара через ограждающую конструкцию. Влажностный режим ограждающих конструкций.	2	2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольная работа «Теплопередача в ограждающих конструкциях»		2	
Контрольная работа «Температурно-влажностный режим помещений»		2	
Раздел 2. Строительная светотехника		12	
Тема 2.1. Задачи строительной светотехники	Естественное освещение. Базовые светотехнические понятия и законы. Светоцветовая среда - основа восприятия архитектуры и интерьеров. Свет, зрение, архитектура.	2	2
Тема 2.2. Инсоляция	Инсоляция и ее нормирование. Параметры, влияющие на продолжительность и качество инсоляции. Вредные последствия инсоляции их предотвращение. Солнцезащитные устройства.	2	2
Тема 2.3. Искусственное освещение помещений	Источники искусственного света и осветительные приборы. Нормирование и расчет искусственного освещения	2	2
Тема 2.4. Архитектурное освещение.	Архитектурное освещение. Система естественного освещения помещений. Их значение для определённых функциональных процессов в помещении. Нормирование естественного освещения. Расчет КЕО в помещении. Закономерности распределения КЕО в помещении в зависимости от расположения оконных проёмов (боковое освещение, верхний свет, смешанное освещение).	2	2
Тема 2.5. Источники света	Источники искусственного света и осветительные приборы. Нормирование и проектирование искусственного освещения. Совмещённое освещение помещений.	2	2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	

Контрольная работа «Строительная теплотехника и светотехника»		2	
Раздел № 3 Архитектурная и строительная акустика		12	
Тема 3.1. Акустический комфорт помещений	Акустический комфорт помещений. Понятие звука и шума. Воздушный и материальный перенос звука. Обеспечение звукоизоляции помещений. Защита от воздушного и материального переноса звука.	2	2
Тема 3. 2. Факторы, определяющие акустику залов	Акустика общественных зданий. Факторы, определяющие акустику залов. Время реверберации. Акустические недостатки закрытых помещений. Общие принципы акустического проектирования залов.	2	2
Тема 3. 3. Принципы проектирования залов с естественной акустикой	Принципы проектирования залов с естественной акустикой. Габариты залов. Форма поверхностей. Понятие артикуляции.	2	2
Тема 3. 4. Расчет беспрепятственной видимости в залах.	Расчет беспрепятственной видимости в залах. Понятие расчетной точки. Определение профиля пола.	2	2
Тема 3. 5. Заключительная лекция	Основные положения курса «Архитектурная физика» и их применение при разработке интерьеров жилых и общественных зданий.	2	2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольная работа «Строительная теплотехника и светотехника»		2	
Самостоятельная работа обучающегося Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций. 2. Расчет воздухопроницаемости ограждающих конструкций. 3. Расчет влажностного режима ограждающих конструкций. 4. Расчет коэффициента естественной освещенности. 5. Расчет искусственного освещения. 6. Реферат на тему «Климат и городская застройка. Климат и жилище». 7. Вредные последствия инсоляции. Солнцезащитные устройства. 8. Расчет беспрепятственной видимости в залах 		18	
Итого:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Архитектурная физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по архитектурной физике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

Основная литература:

1. Архитектурная физика: Учебник для вузов: спец. "Архитектура"/ В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко, И.В. Мигалина и др.; под редакцией Н.В. Оболенского - М.: «Архитектура-С», 2017 - 448с
2. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник СПО. – 2-е изд./ Н.П. Вильчик. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 319 с.
3. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики / под ред. Л.Р. Маиляна.– М. : ИНФРА-М, 2012.– 687 с.
4. Лицкевич В.К. Архитектурная физика / В.К. Лицкевич.– М.: Архитектура-С, 2019. – 448 с.
5. Оболенский Н.В. Архитектурная физика. – М.: Архитектура-С, 2017.
6. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование: учебник СПО /М.И. Тосунова, М.М. Гаврилова. - М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 336 с.
7. Толстенева, А. А. Архитектурная физика : учеб. пособие для СПО / А. А. Толстенева, Л. И. Кутепова, А. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09400-8.

Дополнительная литература:

1. Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование: учеб. Пособие СПО./ В.Т. Шимко – М.: Архитектура С, 2017. – 160 с., ил.
2. Тетиор А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Тетиор. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 240 с.
3. Рунге В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера: учеб. Пособие. – М.: Архитектура-С, 2007. -160 с
4. Строительная физика: метод. указ. / сост. К.А. Андрианов, И.В. Матвеева, А.М. Макаров. – Тамбов: Изд-во: ТГТУ, 2007 – 64с..
5. Ткачѐв В.Н. Архитектурный дизайн (Функциональные и художественные основы проектирования): Учеб. Пособие./ В.Н. Ткачев. – М.: Архитектура-С, 2008. – 352 с., ил.

Электронные ресурсы:

«Архитектоника» порталом современной архитектуры и дизайне.
[Электронный ресурс]. URL: режим доступа: <http://architektonika.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРНАЯ ФИЗИКА» по специальности 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;	<i>оценка контрольной работы, оценка результатов самостоятельной работы</i>
пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений;	<i>оценка контрольной работы, оценка результатов самостоятельной работы</i>
ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;	<i>оценка контрольной работы, оценка результатов самостоятельной работы</i>
Знания: принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;	<i>оценка результатов самостоятельной работы.</i>
принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;	<i>оценка результатов самостоятельной работы.</i>
принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий;	<i>оценка контрольной работы, оценка результатов самостоятельной работы.</i>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

[Signature] Н.А.Доронин

[Signature] 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.05 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ Гаршина О.В.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
выполнять детализацию сборочного чертежа;
решать графические задачи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные правила построения чертежей и схем;
способы графического представления пространственных образов;
о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
основы строительной графики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	
Основные сведения по оформлению чертежей. Выполнение надписей на чертежах.	1 Требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД. Выполнение надписей и линий на чертежах		2
	Практические работы	6	
	2 ПР Геометрическое черчение. Правила оформления чертежей		2
	3 ПР Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом		
	4 Графическая работа «Выполнение титульного листа альбома чертежей»		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2
Тема 2.	Содержание учебного материала. Практические работы	4	
Основные правила нанесения размеров на чертежах	1 ПР Нанесение размеров на чертежах		2
	2 ПР «Чертеж простых технических деталей и нанесение размеров»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Тема 3.	Содержание учебного материала. Практические работы	2	
Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей	1 ПР Вычерчивание уклона и конусности. Деление окружности на равные части.		2
	2 ПР Выполнение сопряжений, применяемых в технических контурах деталей		
	3 Графическая работа «Чертеж детали с применением деления окружности на равные части; построением сопряжений и нанесением размеров»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3

Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 4. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки	Содержание учебного материала. Практические работы		2
	1	ПР Проецирование точки. Комплексный чертеж точки	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		1
Тема 5. Проецирование отрезка прямой линии и плоскости	Содержание учебного материала. Практические работы		2
	1	ПР Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций	2
	2	ПР Проецирование плоскостей и расположение их относительно плоскостей проекций	
	3	ГР. Построение линии пересечения двух плоскостей, заданных треугольниками	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2
Тема 6. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала. Практические работы		2
	1	ПР Построение проекций геометрических тел и точек принадлежащих поверхности тела	2
	2	ПР Выполнение аксонометрических проекций геометрических тел	
	3	Графическая работа «Выполнение комплексных чертежей с нахождением проекций точек и линий, принадлежащих поверхности тела»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2
Тема 7. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала. Практические работы		4
	1	ПР Выполнение чертежей усеченных геометрических тел	2
	2	ПР Выполнение аксонометрии усеченного тела и развертки	
	3	Графическая работа «Выполнение комплексного чертежа многогранника; натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»	
	4	Графическая работа «Выполнение комплексного чертежа тела вращения; натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и		2

	специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		
Тема 8. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала. Практические работы	4	
	1 ПР Выполнение взаимного пересечения поверхностей геометрических тел		2
	2 ПР Выполнение аксонометрии пересекающихся геометрических тел		
	3 Графическая работа «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников»		
	4 Графическая работа «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций, пересекающихся тела вращения и многогранника»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Тема 9. Проекция моделей	Содержание учебного материала. Практические работы	2	
	1 ПР Построение проекций моделей		2
	2 Графическая работа «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций моделей»		
	3 Графическая работа «Построение третьей проекции моделей по двум заданным и аксонометрических проекций»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Раздел 3. Машиностроительное черчение			
Тема 10. Структура и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	Содержание учебного материала. Практические работы	2	
	1 ПР Структура и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов		2
	2 ПР «Выполнение надписей на чертежах. Оформление конструкторской документации»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Тема 11.	Содержание учебного материала. Практические работы	10	

Категории изображений на чертеже: Виды, разрезы, сечения	1	ПР Построения видов		2
	2	ПР Выполнение разрезов и их виды		
	3	ПР Выполнение сечений и их виды		
	4	Графическая работа «Построение третьего вида по двум заданным с применением разреза».		
	5	ПР «Построение аксонометрии с вырезом передней четверти»		
	6	Графическая работа «Выполнение чертежей моделей, содержащих необходимые сложные разрезы»		
	7	Графическая работа «Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза и технического рисунка»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3			
Тема 12. Резьбовые соединения	Содержание учебного материала. Практические работы		5	
	1	ПР Выполнение изображений резьбы на стержне и в отверстии		2
	2	ПР.Изображение и обозначение резьб. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.		
	3	Графическая работа «Выполнение эскиза детали с резьбой, с применением сечения».		
	4	Графическая работа «Выполнение чертежей стандартных резьбовых изделий»		
	5	Графическая работа «Изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3			2
Тема 13. Неразъемные и разъемные соединения	Содержание учебного материала. Практические работы		5	
	1	ПР Изображение разъемных соединений и их виды		2
	2	ПР Изображение неразъемных соединений и их виды		
	3	ПР «Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно».		
	4	ПР «Выполнение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей».		
	5	Графическая работа «Выполнение чертежа сварного соединения деталей»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Тема 14. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала. Практические работы	4	
	1 ПР Выполнение чертежа зубчатого колеса или шестерни		2
	2 ПР Выполнение эскизов деталей зубчатых передач.		
	3 ПР «Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач».		
	4 Графическая работа «Выполнение чертежа зубчатой передачи»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	1	3
Тема 15. Сборочный чертеж, назначение, чтение	Содержание учебного материала. Практические работы	4	
	1 ПР Чтение сборочного чертежа и его назначение		2
	2 ПР Выполнение сборочного чертежа		
	3 ПР Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления		
	4 Графическая работа «Выполнение эскизов деталей сборочной единицы»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Чтение сборочных чертежей. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Тема 16. Основы технического чертежа	Содержание учебного материала. Практические работы	4	
	1 ПР Выполнение чертежа общего вида и сборочный чертеж.		2
	2 ПР Оформление проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации;		
	3 ПР Выполнение чертежа общего вида и сборочный чертеж их отличительные особенности		
	4 Графическая работа «Выполнение сборочного чертежа по моделям»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Чтение сборочных чертежей и чертежей общего вида. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	2	3
Тема 17.	Содержание учебного материала. Практические работы	6	

Особенности оформления строительных чертежей	1	ПР Общие сведения о строительных чертежах		2
	2	ПР . Виды и маркировка строительных чертежей.		
	3	ПР Чтение чертежей. Условные обозначения элементов зданий ГОСТ 21.501 – 93		
	4	ПР Принцип получения плана этажа. Состав плана этажа.		
	5	Графическая работа «Выполнение чертежей плана этажа»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Чтение сборочных чертежей и чертежей общего вида. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	3
		ПР Выполнение планировки помещения.		2
		ПР Чтение и выполнение чертежей плана этажа		
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	3	
Тема 18. Строительные чертежи	Содержание учебного материала. Практические работы		8	
	1	ПР Выполнение комплексных чертежей Принцип получения плана этажа. Состав плана этажа.		2
	2	ПР Выбор положения секущей плоскости для получения продольных и поперечных разрезов зданий.		
	3	ПР Выполнение эскизов и технических рисунков Архитектурные и конструктивные разрезы Выполнение чертежа разреза жилого здания.		
	4	ПР Выполнение плана крыши. Выполнение выносных элементов на строительном чертеже при однотипном изображении		
	5	ПР Выполнение чертежа фасада производственного здания.		
	6	ПР. Чтение строительных чертежей по типовым проектам или комплекту.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в компьютерной графике в форматах А-4, А-3		2	3
Всего		84		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика», «Черчение»;
- объемные модели металлических деталей;
- макеты геометрических тел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика / В.П. Куликов, А.В. Кузин : учебник. – 4-е изд. – М.: Форум, 2019.
3. Миронова Р. С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: «Асадема» 2018.
4. Миронова Р. С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике – М.: «Высшая школа» 2017.

Дополнительные источники:

1. Бродский А. М. Практикум по инженерной графике : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Инженерная графика. Черчение. Чертежи. dvoika.net/education/geom/
2. Инженерная графика. 230101. [RU 230101.ru/category/engineering-graphics](http://RU230101.ru/category/engineering-graphics)
3. Инженерная графика. Выполнение чертежей. studdraw.narod.ru/igraph.htm
4. Инженерная графика. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.31.1
5. Инженерная графика. Учебник. Автор: А. И. Лагерь Издательство: Высшая школа ISBN: 5-06-004807-1 Год: 2004. www.knigka.info/2007/07/11/inzhenernaja_grafika_uc.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и графических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет	
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
выполнять детализирование сборочного чертежа	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
решать графические задачи	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
Знает	
основные правила построения чертежей и схем	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
способы графического представления пространственных образов	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
основы строительной графики	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ Гаршина О.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, укрупненная группа 07.00.00 Архитектура, направление технического профиля Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего общего образования по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять несложные расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;
- пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды деформаций и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 ч.,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 49 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	
практические занятия, расчетно-графическая работа	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. СТАТИКА		53	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Задачи теоретической механики		2
	2 Основные понятия статики		3
	3 Аксиомы статики		2
	4 Связи и реакции связей	3	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
<i>Контрольные работы</i>	-		
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом		2
	2 Определение равнодействующей сходящихся сил аналитическим способом		2
	3 Условия равновесия системы сходящихся сил		2
	4 Теорема о равновесии трех непараллельных сил		2
	5 Методика решения задач	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практическое занятие №1	6	
	1. Решение задач по теме «Определение равнодействующей сходящихся сил плоской системы сил графическим и аналитическим способами» Практическое занятие №2 2. Решение задач по теме «Определение усилий в стержнях ферм» методом вырезания узлов (графическим и аналитическим способами)»		
	Контрольные работы	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4		

	1. Решить задачи на определение усилий в стержнях ферм по вариантам – 2 час теория 2. Составить краткий алгоритм решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил – 2 час теория		
Тема 1.3. Момент силы относительно точки. Пара сил.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Момент силы относительно точки.		3
	2 Пара сил. Момент пары сил.		3
	3 Свойства пары сил.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1		
1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Пара сил» – 1 час теория			
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Основные понятия.		3
	2 Приведение плоской системы сил к заданному центру. Лемма Пуансо.		3
	3 Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения		3
	4 Теорема Вариньона (о моменте равнодействующей плоской системы сил)		3
	5 Аналитические уравнения равновесия плоской системы сил		2
	6 Классификация нагрузок. Балочные системы.		2
	7 Виды опор. Решение задач на определении опорных реакций.		2
	8 Определение усилий в стержнях плоских ферм.		
	9 Элементы теории трения	3	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практическое занятие №3. Решение задач по определению опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам. Практическое занятие №4. Решение задач по определению опорных реакций фермы; усилий в стержнях фермы методом сквозного сечения; усилий в стержнях ферм графическим способом	8	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся – 5 час практика</i>	5		
1. Решить задачи по определению опорных реакций для однопролётной балки по			

	<p>вариантам</p> <p>2. Решить задачи на определение усилий в стержнях фермы по вариантам</p> <p>3. Сравнить способы определения усилий, сделать краткий анализ о преимуществах и недостатках каждого метода - результат оформить в виде таблицы -</p>		
Тема 1.5 Пространственная система сил	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Пространственная система сил	3
	2	Равнодействующая пространственной системы трёх сил	3
	3	Равнодействующая пространственной системы любого числа сходящихся сил	
	4	Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил	
	5	Теорема Вариньона	
	<i>Лабораторные работы</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Контрольные работы</i>		-
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся – 2 час теория</i></p> <p>1. Изучить самостоятельно тему «Аналитическое выражение для определения главного вектора и главного момента», составить опорный конспект</p>		2
Тема 1.6. Определение центра тяжести	<i>Содержание учебного материала.</i>		2
	1	Центр тяжести твёрдого тела	
	2	Способы определения центров тяжести	
	3	Определение координат центра тяжести плоских и пространственных фигур	2
	<p>Практическое занятие №5 .</p> <p>Решение задач по определению положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с одной или двумя осями симметрии.</p>		6
<p><i>Самостоятельная работа студентов – 2 час теория</i></p> <p>1. Подготовить приложение для решения задач «Сортамент профилей» - используя учебник или сайт, результат оформить в виде сборника таблиц</p>		2	3
Тема 1.7 Устойчивость положения равновесия	<i>Содержание учебного материала.</i>		2
	1	Равновесие устойчивости равновесия: устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твёрдого тела.	
	2	Виды потери устойчивости: положения и формы.	
	3	Главная идея расчёта устойчивости сооружений (тел) против опрокидывания.	

	4	Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости. Условие равновесия.		
	5	Типы задач, решаемые с помощью условия устойчивости.		
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i>	-	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа студентов. – 2 час практика</i> 1. Решить практические задачи на устойчивость против опрокидывания по вариантам -	2	
РАЗДЕЛ 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ			94	
Тема 2.1. Основы сопротивления материалов		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	Задачи сопротивления материалов. Понятие о расчётах на прочность, жёсткость и устойчивость.		
	2	Упругие и пластические деформации.		3
	3	Основные допущения о свойствах материалов и характере деформирования.		3
	4	Нагрузки и их классификация.		3
	5	Основные расчётные схемы конструкций.		
	6	Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса.		2
	7	Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.		2
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i>	-	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1	Понятие о сжатии и растяжении.		2
	2	Закон Гука. Удлинение стержня.		2
	3	Построение эпюр (графиков) нормальной силы, напряжений и перемещение стержня.		2
	4	Диаграмма растяжения низкоуглеродистой стали.		3
	5	Относительная поперечная деформация. Коэффициент Пуассона.		2
	6	Основные механические характеристики материалов.		2
	7	Расчёты на прочность при растяжении и сжатии		3

	Лабораторные работы		
	Практическое занятия №6 Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, при осевом растяжении (сжатии). Практическое занятие №7 Решение задач по определению усилий в стержнях, работающих на осевое растяжение и сжатие. Подбор сечений стержней из расчёта на прочность.	8	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Построить эпюры продольных сил, нормальных напряжений и перемещений для ступенчатого бруса по вариантам 2. Решить задачи на проверку прочности и подбор сечения по вариантам – 4 час практика 3. Составить глоссарий основных понятий по теме «Растяжение и сжатие» – 2 час теория	6	
Тема 2.3. Практические расчёты на срез и смятие	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Напряжения и деформации при сдвиге (срезе).		2
	2 Основные допущения для практических расчётов на срез.		2
	3 Закон Гука при сдвиге.		3
	4 Срез. Модуль упругости при сдвиге. Условие прочности при расчёте на сдвиг (срез)		
	5 Виды расчётов.		
	6 Смятие. Условие прочности при расчёте на смятие.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практическое занятие №8 Выполнение расчетов на прочность болтовых, заклепочных и сварных соединений при срезе и смятии	4	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – 2 час теория</i> 1. Выполнить чертёж для демонстрации закона Гука при сдвиге и сделать к нему краткое описание	2	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Моменты инерции сечений. Статический момент инерции. Полярный момент инерции. Осевые моменты инерции. Центробежные моменты инерции.		2
	2 Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.	3	
	3 Формулы для определения геометрических характеристик сечений.		

	4	Центральные и главные оси. Главные центральные моменты инерции. Главные плоскости.		
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		Практическое занятие № 9 Решение задач по определению центра тяжести и геометрических характеристик сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей	6	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Заполнить таблицу основных геометрических характеристик для наиболее распространенных форм сечений и вложить их в «Приложения». – 2 часа теория 2. Решить задачи по определению центра тяжести и геометрических характеристик сложных фигур – 2 часа практика	4	
Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. плоский поперечный изгиб.		3
	2	Напряжённо-деформированное состояние балки при прямом поперечном изгибе Внешние нагрузки. Деформации. Внутренние усилия.		3
	3	Напряжения. Нормальные напряжения. Касательные напряжения. Формула Журавского.		2
	4	Основные расчётные предпосылки при изгибе		2
	5	Расчёт балок на прочность Расчёт балок на жёсткость		2
	6	Интеграл Мора и правило Верещагина		2
	7	Общий порядок расчёта балки		2
	8	Понятие о рациональных формах простых балок		2
			<i>Лабораторные работы</i>	-
		Практическое занятие №10 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки. Практическое занятие №11 Выполнение расчетов балок на прочность по нормальным, касательным и эквивалентным напряжениям. Практическое занятие №12 Решение задач на определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе статически определимых балок методом Мора с применением правила Верещагина.	12	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – 6 часов практика 1. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки по вариантам 2. Рассчитать балки на прочность по нормальным, касательным и эквивалентным напряжениям по вариантам 3. Составить краткий алгоритм решения задач на определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе статически определимых балок	6	
Тема 2.6. Кручение	Содержание учебного материала.	2	
	1 Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Деформации. Эпюра крутящих моментов.		2
	2 Допущения при рассмотрении кручения. Правило знаков для крутящих моментов.		3
	3 Напряжения в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания.		2
	4 Условия прочности и жесткости при кручении.		3
	5 Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении.		2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов – 2 часа теория 1. Составить контрольный тест по теме «Кручение»	2	3
	Тема 2.7. Сложное сопротивление	Содержание учебного материала	2
1 Косой изгиб, основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса.		2	
2 Уравнение нулевой линии; свойства нулевой линии. Построение эпюр нормальных напряжений.		3	
3 Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию.		2	
4 Внецентренное сжатие бруса большой жесткости. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса.		3	
5 Уравнение нулевой линии: свойства нулевой линии.		2	
6 Ядро сечения и его свойства. Расчет на прочность по предельному состоянию.		3	
Лабораторные работы		-	
Практическое занятие №13	6		

	Построение эпюр нормальных напряжений по сечению при косом изгибе и внецентренном сжатии. Расчеты на прочность при косом изгибе и внецентренном сжатии.		
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Выписать новые термины и коэффициенты в глоссарий. – 2 часа теория 2. Составить краткий алгоритм решения задач при расчете на прочность при косом изгибе и внецентренном сжатии – 2 часа практика 3. Построение эпюр нормальных напряжений по сечению при косом изгибе и внецентренном сжатии по вариантам – 2 часа практика	6	
Тема 2.8. Устойчивость центрально-сжатых стержней.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней.		2
	2 Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Предельная гибкость.		3
	3 Расчет центрально- сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию.		3
	4 Условие устойчивости. Три типа задач при расчете на устойчивость.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №14 Решение задач на определение критической силы для стержней большой гибкости.	4	
	Контрольные работы	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа практика</i> 1. Решить задачи на определение критической силы для стержней большой гибкости по вариантам - 2. Составить краткий алгоритм решения задач на определение критической силы для стержней большой гибкости	4	
Тема 2.9. Понятие о действии динамических и повторно- переменных нагрузок	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Основные понятия о действии динамических нагрузок. Понятие об усталости.		3
	2 Расчеты деталей сооружений на динамическую нагрузку. Виды задач на динамическое нагружение.		2
	3 Расчет при известных силах инерции (при ускоренном подъеме груза).		2
	4 Приближенный расчет на удар.		3
	5 Прочность при циклически меняющихся напряжениях.		
Лабораторные работы	-		

Практические занятия	-	
Контрольные работы	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся - 3 часа теории</i> 1. Подготовить опорный конспект на основе дополнительной информации по теме «Усталость материалов - Выносливость. Циклы и их характеристики. Кривая усталости. Предел выносливости. Факторы, влияющие на предел выносливости. Запас прочности при расчетах на усталость».	3	

Всего: 147

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Техническая механика» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Тематическая библиотека:

учебники, задачки, учебные пособия, ГОСТы, СНИПы в электронном виде

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Основы технической механики. Издательский центр «Академия» 2016.
2. Вереина Л.И. Техническая механика. Издательский центр «Академия» 2016.
2. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей, М.; Издательский центр «Академия» 2016
4. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике М.; Издательский центр «Академия» 2015.

Дополнительные источники:

1. Константинов И.А. Строительная механика. М.;Прспект, 2017
2. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. М.; Высшая школа, 2009 г.

Интернет-ресурсы :

[www. MYsopromat.ru](http://www.MYsopromat.ru)

Интернет-ресурсы :

[www. MYsopromat.ru](http://www.MYsopromat.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: - выполнять несложные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией;</p> <p>Знать: виды деформаций и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость;</p>	<p>Формы: итоговая аттестация; промежуточная аттестация, текущий контроль</p> <p>Методы: Экспертная оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сравнение с эталоном, с образцом, измерения (на соответствие продукта/результата деятельности требованиям нормативно-технической документации задания)- Наблюдение и коррекция в процессе деятельности <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестовые задания- письменные контрольные работы- устный опрос, собеседование (ответы на вопросы на знание и понимание)- наблюдение за деятельностью обучающегося, экспертная оценка

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Колезнева И.В, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии  _____ Гаршина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Начертательная геометрия»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности **07.02.01 Архитектура** среднего профессионального образования (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;

знать:

законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего – **165 ч**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110 ч**, самостоятельной работы обучающегося – **55 ч**.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	55
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Начертательная геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Цели и задачи «Начертательной геометрии». Общие правила оформления чертежей. Принцип проецирования. Методы проецирования		1	1
Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции				
Тема 1.1. Проецирование точки	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Содержание учебного материала Проекционный аппарат. Эпюр. Проецирование точки на плоскости проекций. Эпюр точки. Метод координат. Проецирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точек	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Решение задач на построение проекций точек и определение их положения		2	
Тема 1.2. Проецирование прямой	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра отрезка прямой. Следы прямой. Взаимное положение прямых.	4	2
	Практическое занятие «Построение эпюров». <i>Практические работы «Фронтальные упражнения на построение эпюров».</i> - Построить эпюры прямых общего положения, прямых уровней, проецирующих прямых. - Построить эпюры следов прямой. - Построить эпюры параллельных, пересекающихся и скрещивающихся прямых			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Решение задач на построение эпюров прямых и определение их положения в пространстве		2	
Тема 1.3. Проецирование плоскости	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Понятие плоскости. Задание плоскости на чертеже (эпюре). Плоскости общего положения и проецирующие плоскости. Свойства проецирующих плоскостей. Точка, прямая, принадлежащие плоскости.	4	2

	<p>Практическое занятие «Выполнение эпюров». <i>Практические работы.</i> «Фронтальные упражнения по выполнению эпюров».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить эпюры характерных положений плоскостей. - Построить эпюры точки, прямой, принадлежащих плоскости. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Решение задач по построению эпюров плоскости и точки, прямой, принадлежащих этой плоскости.</p>		2	
<p>Тема 1.4. Взаимное положение плоскостей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения. Параллельность плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей, одна из которых проецирующая. Взаимное пересечение проецирующих плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей общего положения.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие «Построение эпюров». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение эпюров».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить эпюры параллельных и пересекающихся плоскостей. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Упражнение.</i> Решение задач на определение линии пересечения плоскостей и определения их видимости.</p>		2	
<p>Тема 1.5. Взаимное положение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пересечение прямой с проецирующей плоскостью и плоскостью общего положения. Параллельность прямой и плоскости.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие «Построение эпюров». <i>Практическая работа.</i> «Фронтальные упражнения на построение эпюров».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить эпюры прямой параллельной плоскости. Определить на эпюре точки пересечения прямой с плоскостью и определение её видимости относительно плоскости. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Решение задач на определение точки пересечения прямой с плоскостью и определение её видимости.</p>		2	
<p>Тема 1.6. Определение действительных величин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение действительной величины отрезка способами треугольника, вращения, заменой плоскостей проекций. Определение действительной величины плоскости способами вращения и замены плоскостей проекций.</p>	4	2

	<p>Практическое занятие «Построение эпюров». <i>Практическая работа «Фронтальные упражнения на построение эпюров».</i> - Построить эпюры на определение действительных величин отрезка и плоской фигуры. <i>Графическая работа №1*</i>. «Позиционные и метрические задачи». - Выполнить на формате графическую композицию из задач: 1. По заданным координатам построить чертеж плоскости и прямой (отрезка). Найти точку пересечения заданной прямой с плоскостью. 2. По заданным координатам построить чертеж двух плоскостей общего положения. Определить линию пересечения этих непрозрачных плоскостей (пластин). 3. Определить действительную величину одной из плоскостей (пластин) задачи №2. *Примечание: Графическая работа №1 — итоговая работа по плоскостной начертательной геометрии.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Решение задач на определение действительных величин отрезков прямых и плоской фигуры.</p>		2	
<p>Тема 1.7. Аксонметрические проекции</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Принцип получения аксонометрических проекций. 2. Разновидности аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317. 3. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. 4. Изометрия геометрических тел.</p>		5	2
	<p>Практическое занятие «Построение эпюров». <i>Практическая работа.</i> «Фронтальные упражнения на построение эпюров». - Построить изометрические изображения плоских фигур с переходом к изображению геометрических тел.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Построение изометрических проекций гранного тела и тела вращения.</p>			2
<p>Тема 1.8. Геометрические тела</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Образование геометрических поверхностей тел, их название. 2. Чертежи геометрических тел. Развертки. Точка, линия на поверхности.</p>		7	2
	<p>Практическое занятие «Построение эпюров». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение эпюров». - Построить эпюры, изометрии, развертки геометрических тел. Определить положения точки и линии на поверхности геометрических тел.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Построение чертежей гранного тела и тела вращения, изометрии, развертки, линии на поверхности.</p>			2

Тема 1.9. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	1. 2. 3.	Содержание учебного материала практических работ. Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Усеченные геометрические тела. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения.	5	2
		Практические занятия. Построение эшпоров. <i>Практическая работа.</i> «Фронтальные упражнения на построение эшпоров». - Построить эшпоры гранного тела и тела вращения, пересеченного проецирующей плоскостью. Определить действительные величины фигуры сечения. <i>Графическая работа №2 «Пересечение тел плоскостями» (формат А3).</i> - По заданному чертежу гранного тела со сквозным соосным отверстием (тело вращения), пересеченного проецирующей плоскостью, построить третью (недостающую) проекцию. Выполнить изометрическую проекцию. Определить натуральную величину фигуры сечения.		
		Самостоятельная работа обучающихся. «Завершение графической работы №2.	4	
Тема 1.10. Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Принцип определения точек пересечения прямой с поверхностью тел. Пересечение прямой с геометрическими телами, поверхность которых является проецирующей. Пересечение прямой с непроекцирующими поверхностями геометрических тел.	4	2
		Практическое занятие «Построение эшпоров». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение эшпоров». - Построить эшпоры на определение точек пересечения прямой с поверхностью геометрических тел.		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> Решение задач на определение точек пересечения прямой с поверхностью геометрических тел.	4	
Тема 1.11. Взаимное пересечение поверхностей тел	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Взаимное пересечение поверхностей гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.	6	2

1	2		3	4
	<p>Практическое занятие «Построить эпюры». <i>Практическое занятие</i> «Фронтальные упражнения на построение эпюров». - Построить эпюру на пересечение поверхностей: Гранных тел Тел вращения Гранного тела с телом вращения. <i>Графическая работа №3</i> «Пересечение поверхностей гранных тел (формат А3) - На заданном чертеже пересекающихся поверхностей гранных тел (систематизированное изображение скатов крыши) построить линию пересечения, выполнить аксонометрическую проекцию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы №3.</p>			
<p>Тема 1.12. Построение чертежа модели детали</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие видов. Построение учебного чертежа в системе трех видов. Применение разреза на чертеже.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие «Построение чертежей в системе трех видов». <i>Практические работы</i> «Фронтальные упражнения на построение чертежей в системе трех видов». - Построить чертеж модели детали в форме геометрического тела со сквозным поперечным отверстием. - Построить аксонометрическую проекцию модели. - Построить чертеж с применением простого разреза тонкостенной модели детали с поперечным сквозным отверстием.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Упражнение.</i> «По заданному чертежу построить недостающую проекцию и аксонометрическое изображение».</p>		<p>4</p>	
<p>Раздел 2. Перспективные проекции</p>				
<p>Тема 2.1. Общие положения</p>	<p>1.</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение. Аппарат построения перспективы. Терминология.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Перспектива точки, прямой</p>	<p>1. 2.</p>	<p>Содержание учебного материала Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точка схода. Начальная (собственная) точка прямой.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Перспектива плоских фигур и геометрических тел</p>	<p>1.</p>	<p>Содержание учебного материала Принцип построения перспективной проекции правильных и неправильных многоугольников. Особенности построения перспективной проекции окружности. Особенности построения проекций объемных форм как составной части трехмерного пространства. Получение перспективных значений высот.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Практические занятия «Построение перспективных проекций плоских фигур». <i>Практические работы</i> «Фронтальные упражнения на построение перспективных проекций плоских фигур»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить перспективные проекции плоских фигур (многоугольников), лежащих в горизонтальной и вертикальной плоскостях.. - Построить перспективные проекции окружности в горизонтальной и вертикальной плоскостях. - Преобразовать построенные перспективные проекции плоских фигур в объемные геометрические тела. 			2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Упражнение.</i> Построение перспективы призмы и конуса (цилиндра и пирамиды).</p>		6	
<p>Тема 2.4. Перспектива архитектурных объектов</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы построения перспективных проекций объектов.</p> <p>Способ архитекторов: Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек фокусов для доминирующих направлений объекта. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта.</p> <p>Выбор масштаба перспективы.</p>	7	2
	<p>Практическое занятие «Построение перспективной проекции объекта». <i>Практическая работа</i> «Фронтальное упражнение на построение перспективной проекции объекта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - По чертежу (план, фасад) стилизованного архитектурного объекта построить его перспективную проекцию по выбранной точке стояния. <p><i>Графическая работа №4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Построить перспективную проекцию стилизованного архитектурного объекта способом «архитекторов» по выбранному положению точки стояния. <p><i>Практическая работа.</i> «Фронтальное упражнение на построение перспективной проекции объекта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - По чертежу (план, фасад) стилизованного объекта построить его перспективную проекцию способом «архитекторов» по заданному положению картинной плоскости. <p><i>Графическая работа №5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - По заданному чертежу (план, фасад) архитектурного объекта построить перспективную проекцию способом «архитекторов» по заданному положению картинной плоскости. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графических работ №4, №5.</p>		6	

1	2		3	4
Тема 2.5. Перспектива интерьера	1.	Содержание учебного материала Фронтальная перспектива. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Дробная дистанционная точка. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения точки стояния и картинной плоскости. Построение угловой перспективы интерьера с использованием способа «архитекторов». Способ сетки для расстановки мебели.	8	
	Практическое занятие «Построение фронтальной перспективы интерьера». <i>Практическая работа</i> «Фронтальное упражнение на построение фронтальной перспективы интерьера». - По составленному плану и разрезу помещения построить фронтальную перспективу интерьера. <i>Графическая работа №6 – 1 часть</i> - По составленному плану и разрезу комнаты построить фронтальную перспективу. <i>Практическая работа.</i> «Фронтальное упражнение на построение угловой перспективы интерьера». - По плану и разрезу помещения выполнить угловую перспективу фрагмента комнаты. <i>Графическая работа №6 – 2 часть</i> - Выполнить угловую перспективу интерьера фрагмента комнаты, составленного к 1 части работы №6.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение работ по фронтальной и угловой перспективе интерьера.			
Раздел 3. Построение теней на ортогональных проекциях				
Тема 3.1. Общие положения	1. 2.	Содержание учебного материала 1. Назначение построения теней на ортогональных чертежах. 2. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности объемных форм.	2	
Тема 3.2. Тени точки, линии, плоской фигуры	1.	Содержание учебного материала 1. Тень от точки на плоскости проекций. Тень от точки на наклонную плоскость. Тень от отрезков характерных положений на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскости. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. Общие случаи построения теней от плоских фигур.	4	
Практическое занятие «Построение теней». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение теней». - Построить тени точки и плоских фигур.				

Тема 3.3. Тени геометрических тел	1.	Содержание учебного материала Принцип построения теней призмы и цилиндра, конуса и пирамиды, шара и тора. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности геометрических тел. Построение падающих теней.	4	
	2.			
	Практическое занятие «Построение теней». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение теней». - Построить тени призмы, конуса и шара.			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Упражнение.</i> Построение теней цилиндра, пирамиды, тора.		2		
Тема 3.4. Тени фрагментов фасадов	1.	Содержание учебного материала Тени карнизов, козырька, балкона, пилястры, ниши, лестницы и т.д.	4	
	Практическое занятие «Построение теней фрагментов фасадов». <i>Практические работы</i> «Фронтальные упражнения на построение теней фрагментов фасадов». - Построить тени на заданных чертежах карниза, балкона, козырька, ниши, лестницы. - Решить задачи на построение теней при сочетании фрагментов фасадов. Например: Козырек над дверным проемом. Тени ограждений на лестнице и т.д.			
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Упражнение.</i> Графическая передача светотени с применением одной из техник архитектурной графики. - Завершение построения теней. Графическая передача светотени в работах №4 и №5 в одной из техник архитектурной графики.		3	
Тема 3.5. Тени на фасаде ортогонального чертежа	1.	Содержание учебного материала Приемы построения теней на ортогональном чертеже фасада архитектурного объекта.	5	
	Практическое занятие «Построение теней». <i>Практические работы</i> «Фронтальные упражнения на построение теней» - На заданном ортогональном чертеже (фасад, план) несложного архитектурного объекта, содержащего карниз, козырек, балкон, оконные и дверные проемы и т.д., построить тени. - Построить тени на ортогональных чертежах исходного задания к графическим работам №4 и №5.			
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Упражнение.</i> Графическая передача светотени с применением одной из техник архитектурной графики. - Завершение построения теней. Графическая передача светотени в работах №4 и №5 в одной из техник архитектурной графики.		3	
Раздел 4 Построение теней на объемных изображениях				
Тема 4.1. Общие положения	1.	Содержание учебного материала Искусственные и естественные источники света. Положение источника света, направление световых лучей.	2	
	Содержание учебного материала Тень от точки на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскость. Тень от прямой на перпендикулярную и параллельную ей плоскость. Тень от прямой на плоскость общего положения. Общие положения построения тени от плоской фигуры. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость.		2	

Тема 4.3. Тени геометрических тел	1. 2.	Содержание учебного материала Определение освещенности и линии светораздела на поверхностях геометрических тел. Принцип построения падающей тени.	2	
		Практическое занятие «Построение теней». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение теней». - Построить собственные и падающие тени призмы, цилиндра, конуса, пирамиды.		
Тема 4.4. Построение теней на аксонометрических проекциях	1. 2.	Содержание учебного материала Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта.	2	
		Практическое занятие «Построение теней». <i>Практическая работа</i> «Фронтальные упражнения на построение теней». - Построить собственные и падающие тени несложного стилизованного архитектурного объекта или его фрагментов.		
Тема 4.5. Построение теней на перспективных проекциях	1. 2.	Содержание учебного материала Особенности выбора положения источника света. Определение точек схода для световых лучей и их проекций. Рациональные приемы построения теней на фасаде здания.	4	
		Практическое занятие «Построение теней». <i>Практические работы</i> «Фронтальные упражнения на построение теней». - На заданном перспективном изображении архитектурного объекта построить его падающую тень на поверхность земли и тени на его фасадах. - Построить тени на перспективных изображениях графических работ №4 и №5.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Завершение построения теней. Графическая передача светотени в одной из техник архитектурной графики.	5	
Всего:			165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины организована в учебном

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика.[эл.вариант] – М.: Высшая школа, 2017

2. Короев Ю.И. Начертательная геометрия [эл.вариант]: Учебник для студентов вузов. – М.: Архитектура-С, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь: выполнять с построением теней ортогональные чертежи, аксонометрические и перспективные проекции;</p> <p>Знать: законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях.</p> <p><i>Раздел 1</i> Знать: Терминологию проецирования, систему координат, определение прямой, отрезка, плоскости, геометрического тела; законы построения их эпюров и аксонометрических проекций; признаки на эпюре характерных положений точки, пр и пл; методы построения т. Перес. Пр. с пл., построения линии плоскостей и поверхностей геометрических тел.</p> <p>Уметь: Составить эпюр точки, прямой и плоскости, и по эпюрам определить их пространственное положение; решать задачи по нахождению точек пересечения прямой с плоскостью и геометрическими телами, линии пересечения. плоскостей и поверхностей геометрических тел, построению фигуры сечения геометрических тел проецирующими плоскостями , определять действительные величины; выполнять развёртки геометрических тел.</p> <p><i>Раздел 2</i> Знать: Рациональные пути построения перспективных проекций отрезков прямых, плоских фигур, геометрических тел; последовательность выполнения перспективы «способом архитектора»; способы построения перспективных проекций при недоступных точках схода и перспектив интерьера.</p> <p>Уметь: Находить точки схода для заданных направлений прямых; выполнять перспективные проекции плоских фигур и преобразовывать их в объемные формы; выбирать точку стояния, задавать положение картинной плоскости и линии горизонта; выбирать масштаб построения перспективы; выполнять перспективные проекции архитектурных объектов, определять положение дистанционных точек при построении фронтальной перспективы; получать перспективные значения размеров глубины,</p>	<p>Тестирование Оценка практических и самостоятельных работ</p> <p>- к разделу 1</p> <p>Тестирование 1 Точка, прямая, плоскость (раздел 1) Графические работы 1 Позиционные и метрические задачи 2 Пересечение тел плоскостями 3 Пересечение поверхностей гранных тел</p> <p>- к разделу 2 4 Построение перспективной проекции стилизованного архитектурного объекта способом «архитекторов» по выбранному положению точки стояния. 5 Построение перспективную проекцию архитектурного объекта способом «архитекторов».по заданному чертежу (план, фасад) 6 Построение фронтальной и угловой перспективы интерьера</p>

<p>ширины и высоты; выполнять угловую перспективу интерьера.</p> <p><i>Раздел 3:</i> Знать: Направление световых лучей и их проекций от естественного источника света; приемы построения тени от точки на различные плоскости; направление тени от прямой и плоской фигуры на параллельную им плоскость, направление тени от прямой на перпендикулярную к ней плоскость.</p> <p>Уметь: Применять рациональные приемы построения теней на фасаде.</p> <p><i>Раздел 4</i> Знать: Общие приемы построения теней от источников света.</p> <p>Уметь: Задать направление световых лучей и их проекций, находить рациональные пути построения теней, определять линию светораздела на поверхностях геометрических тел; находить контур падающих теней.</p>	<p>- к разделу 3 Построение теней к ортогональным проекциям графических работ 3-6</p> <p>- к разделу 4 Построение теней к аксонометрическим и перспективным проекциям работ 4-6</p> <p>Экзамен</p>
---	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 10 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн»
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии _____ Гаршина О.В.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рисунок и живопись

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01.Архитектура, укрупненная группа направлений подготовки 27.00.00 Архитектура и строительство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла (обязательная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Архитектор (базовой подготовки) должен обладать общими

компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учётом линейной и воздушной перспективы;
- определять в процессе анализа основные пропорции составляющих композицию предметов, и правильно располагать их на листе определённого формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения с учетом воздушной перспективы;

- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;
- рисовать по памяти и представлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы;
- приёмы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке объема посредством линии и тона;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логике архитектурных сооружений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 297ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198ч,

самостоятельной работы 99ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	297
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	198
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа</i>	99
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Геометрические структуры			
Тема			

1.1.Изучение основ наблюдательной перспективы.	<p>Практическая работа №1</p> <p>Выполнить рисунок гипсовых геометрических тел :</p> <p>(куб) с 1 и 2 точками схода с фоном и тональным разбором плоскостей.</p> <p>Цилиндр,</p> <p>Шар.</p> <p>Получение знаний, умений и навыков в рисовании гипсовых геометрических тел.</p>	15	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Комбинаторика геометрических тел. Выполнить рисунок различных комбинаций геометрических тел по воображению.</p>	6	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Изображение сложных форм.	<p>Практическая работа №2</p> <p>Тональный рисунок натюрморта из предметов быта с введением орнамента высокого рельефа и драпировки со складками Компоновка натюрморта в листе. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей. Развитие объемно-пространственного мышления на основе изображения отдельных предметов сложной формы и групп из них. Освещение верхнее, боковое. 2 ой вариант натюрморта –декоративный в черно –белом исполнении. Формат А-3. Материал – графитный карандаш.</p>	14	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>зарисовки складок драпировки, выполнение копии с работ старых мастеров.</p>	6	3
Раздел 2.			
Основы колористики и композиции			
Тема 2.1.			
Знакомство с техникой живописного письма	<p>Практическая работа №3</p> <p>1.Выполнить живопись натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой.</p> <p>2.Освоение техники живописного письма «лессировками» и «посырому»</p> <p>3. Живопись на основе холодной и тёплой гаммы.</p>	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3

	<p>1.Выполнить живопись натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой в холодном колорите. Выработка практических навыков работы акварелью.</p> <p>2.Выполнить живопись натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой в теплом колорите.</p>		
Тема 2.2			
Развитие живописных навыков.	<p>Практическая работа №4</p> <p>1.Выполнить живопись натюрморта из предметов с контрастной цветовой окраской. Цветовой спектр. Взаимное влияние цветов. Поиск дополнительных цветов. Ньюансные и контрастные цветовые отношения.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить акварелью различных по цвету этюдов</p>	5	3
Тема 2.3			
Изучение традиций Композиционной работы с цветом	<p>Практическая работа №5</p> <p>1.Живопись натюрморта из предметов с контрастной цветовой окраской. Методы материализации образной цветовой идеи в живописи и архитектуре. Типы колористических композиций. Основные приёмы и средства для их исполнения</p> <p>2.Натюрморт выполняется в двух вариантах:первый вариант представляет собой иллюзорное решение натюрморта и выполняется акварелью;</p> <p>второй вариант – декоративное решение композиции, выполняется гуашью.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить живопись натюрморта, составленного из предметов с различными фактурными особенностями поверхностей, с чётко выраженными пространственными планами. Главной задачей – иллюзорное многоплановое построение композиции- передний план активный, а второй план – пассивный.</p>	5	3
Раздел 3.			
Архитектурные детали			
Тема 3.1			
Круглая пластика	<p>Практическая работа №6</p> <p>1.Выполнить рисунок натюрморта из вазы и амфоры. . При рисовании натюрморта из объёмных предметов, образованных рядом геометрических фигур и архитектурных форм, необходимо проанализировать все составляющие части, отметить характерные точки линий пересечения, определить характер конструкции, правильно построить перспективу рисунка.Материал: графитный карандаш.</p>	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Изображение сложных форм предметов быта и труда		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Рельефная орнаментика	Практическая работа №7	6	2
	Выполнение рисунка гипсового орнамента сложной формы. Для выполнения работы провести анализ видимой формы орнамента. Пропорции большой формы и её деталей. Линейно-конструктивный рисунок с последующим введением тона.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Зарисовки деталей городского дизайна. На одном листе выполняется 4-5 зарисовок городского дизайна. Материал и техника выполнения различные.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Элементы архитектурно го ордера	Практическая работа №8	8	2
	Рисунок капители дорического и ионического ордера. Для выполнения работы необходимо провести: анализ конструкции капители, выявить её геометрическую основу, пропорции. Линейно-конструктивный рисунок с последующим введением тона. Материал: графитный карандаш.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Зарисовки архитектурных сооружений. Материал и техника различные.		
Раздел 4.			
Изображение головы человека.			
Тема 4.1			
Череп	Практическая работа №9	8	2
	Рисование черепа головы в разных поворотах – фас, профиль, трёхчетвертной поворот. Анализ строения черепа как костной основы головы, понять значение и функцию всех составляющих частей черепа в целом. Все рисунки komponуются на одном листе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Наброски головы с натуры: мужские, женские. В фас, профиль, 3 четверти. Изучение дополнительных источников информации по теме		
	Практическая работа №10	16	2
	Рисунки гипсовых деталей головы человека – нос, глаз, ухо, губы. Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Формат А2. Материал – графитный карандаш.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Изучение дополнительных источников информации по теме		

Тема 4.2			
Рисунок гипсовой анатомической головы	Практическая работа №11	16	2
	Рисунок античной гипсовой головы. Формат А2. Материал – графитный карандаш. Анализ пропорций. Пластические особенности головы. Перспектива и трёхмерность головы, конструктивные особенности. Передача характерных особенностей модели посредством светотени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	зарисовки головы человека в различных положениях.		
Раздел 5. Развитие колористического мышления	Практическая работа №12	16	2
	Выполнить живопись античной гипсовой головы. Формат А2. Материал – акварель\гуашь.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Выполнить наброски фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме		
Раздел 6. Фигура человека			
Тема 5.1			
Рисунок скелета человека	Практическая работа №13	16	3
	Выполнение рисунка скелета человека . Определение положения фигуры человека в пространстве с учётом перспективных сокращений . Необходимо обратить внимание на анатомическое строение и пропорции. Закономерности построения основных частей скелета, костей верхних и нижних конечностей		
	Самостоятельная работа	8	3
	Выполнение набросков фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме		
Тема 5.2			
Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека (Экроше)	Практическая работа №14	16	2
	Выполнить рисунок гипсовой фигуры человека. Статика и динамика фигуры человека. Центр тяжести всего тела. Ось равновесия фигуры Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Выполнить наброски фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме		
Тема 5.3.	Практическая работа №15	16	2
Рисунок	Выполнить рисунок фигуры человека с натуры. Статика и динамика фигуры человека. Центр тяжести всего тела. Ось равновесия фигуры Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий		

фигуры человека с натуры	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить наброски фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме	8	3
Раздел 6.			
Тема 6.1. Стилизация фигуры человека.	Практическая работа №16 Выполнить живопись человека. Зависимость изменения пластической формы фигуры человека от характера производимого им движения . Компоновка фигуры в листе, выбор формата. Выявление пространства и материальности с помощью тона. Формат А-2. Материал –акварель	9	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить наброски фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме.	8	3
Всего:		297	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Специально оборудованная аудитория (мастерская):

Индивидуальные мольберты столы и стулья по количеству студентов; планшеты; светильники; столы; подиумы; объемные модели геометрических фигур и тел; доска демонстрационная, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тихонов С.В., Демьянов В.Г., Подрезков В.В. "Рисунок". Учебное пособие для студентов архитектурной специальности. - М.: Стройиздат, 2016.
2. Дейнека А.А. "Учитесь рисовать". - М.: Издательство Академии художеств, 2016.
3. Кузин В.С. Наброски и зарисовки. - М.: "Агар". 2012.
4. Зайцев К.Г. Графика и архитектурное творчество. - М.: Стройиздат, 2019.
5. Эдвардс Б. Откройте в себе художника Минск Попурри 2019
6. Баммес Г. «Анатомия для художников».-Дрезден:,2016.
7. Зорин Л.Н. Рисунок М.Издательство Планета музыки 2016
8. Стародуб К.И. Рисунок и живопись от реалистического изображения к условно-стилизованному Ростов-на-Дону Издательство Феникс 2019

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОМ ОТЧЕТНОЙ РАБОТЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учётом перспективных сокращений; • определять в процессе анализа основные пропорции составляющих композицию предметов, и правильно располагать их на листе определённого формата; • определять и передавать основные тоновые отношения; • пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами; • рисовать по памяти и представлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка при просмотре работ студентов. Передача в рисунке общей формы отдельных предметов, группы предметов, архитектурных и других форм с натуры с учётом перспективных сокращений; • экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий по рисунку; анализа основных пропорций составляющих композицию предметов, и правильность расположения их на листе определённого формата; • Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий определять и передавать основные тоновые отношения; • Экспертная оценка при просмотре работ студентов с использованием различных изобразительных материалов и технических приёмов; • Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий рисовать по памяти и представлению.
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы; • приёмы нахождения точных пропорций; • способы передачи в рисунке основных тоновых отношений с учетом воздушной перспективы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение деятельности работы студентов в процессе практических заданий с использованием принципов образования структуры объёма и его формообразующие элементы; • Экспертное наблюдение деятельности работы студентов в процессе практических заданий с использованием приёмов нахождения

<ul style="list-style-type: none">• основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логике архитектурных сооружений.	<p>точных пропорций;</p> <ul style="list-style-type: none">• Экспертное наблюдение деятельности работы студентов в процессе практических заданий с использованием способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;• Экспертная оценка в рамках текущего контроля по изучению законов композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логике архитектурных сооружений.
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

Н.А.Доронин

июня 20*20*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История архитектуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 27.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Архитектор (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать разные архитектурные стили;
- различать стилистические направления в современной архитектуре;
- учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;
- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;
- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;
- этапы развития архитектурных форм с учётом достижений строительной техники.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 ч,
- самостоятельной работы обучающегося 50ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
аудиторные занятия	60
практические занятия	40
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности			3	
Тема 1.1. Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в этот период до 2 тысячелетия до н.э.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Представление архитектуры как средства пространственной организации среды обитания людей. Понимание архитектуры как единства материального и духовного начала.		
	2	Первобытнообщинный строй является начальной стадией развития человеческого общества (эпохи палеолита, неолита, бронзы)		3
	Лабораторные работы		-	
	Практическая работа №1 Зарисовать и описать основные виды мегалитических монументальных сооружений.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, зарисовка простейших конструктивных решений и типов жилищ.		2		
Раздел 2. Архитектура государств Древнего Мира			12	
Тема 2.1. Архитектура Древнего Египта (XXVIII – I вв. до н.э.)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общая характеристика Древнего Египта как рабовладельческой деспотии. Природно-климатические условия районов Верхнего и Нижнего Египта.		
	2	Этапы и периоды развития архитектуры и искусства соответственно историческим этапам развития Древнего Египта: Додинастический и архаический периоды (с конца 4 тыс. до н.э.)		

	<p>Древнее (раннее) царство (XXVIII-XXV вв. до н.э.)</p> <p>Среднее царство (XXI-XIII вв. до н.э.)</p> <p>Новое царство (XVI-XI вв. до н.э.)</p> <p>Поздний Египет (XI-IV вв. до н.э.)</p> <p>Эллинистический период (IV-I вв. до н.э.)</p>		
	<p>Практическая работа №2</p> <p>Зарисовать и описать основные элементы египетского храмового комплекса в Хивах.</p> <p>Материалы и конструкции древнеегипетской архитектуры.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение дополнительных источников информации по теме стилевых особенностях и пропорциях египетского ордера, элементах египетского храма.</p>	2	
<p>Тема 2.2</p> <p>Архитектура</p> <p>Двуречья XXIV-VII вв. до н.э. и Древнего Ирана VIII -VII вв. до н.э.</p>	Содержание учебного материала	1	
	1 Архитектура периода древнейших монархий (шумеро-аккадский период).		3
	2 Архитектура господства Ассирии, Вавилона; стилевые особенности архитектуры южных и северных районов.		3
	3 Композиция храма в Зиккурат в г. Уре, дворца Саргона II в Дур – Шаррукине; архитектура дворца Навуходоносора с «висячими садами», большой зиккурат («Вавилонская башня»)		3
	4	3	
	<p>Практическая работа №3</p> <p>Зиккурат, его форма, способы возведения, символика цветового решения облицовки.</p> <p>Применение распорных строительных конструкций</p>	1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение дополнительных источников информации по теме</p> <p>Сопоставление дворцово-храмовой архитектуры Двуречья и Египта.</p> <p>Синтез архитектуры, скульптуры, живописи, прикладное искусство народов Средней Азии.</p>	1		
<p>Тема 2.3</p> <p>Архитектура Древней Индии (XXIII-в. до н.э. –V в. н.э.), Древнего Китая (XI в. до н.э. – III в. н.э.), Центральной и</p>	Содержание учебного материала	2	
	1 Архитектура Древней Индии. Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Влияние религии брахманизма, буддизма, индуизма на формирование древнеиндийского храма.		3
	2 Архитектура Древнего Китая Основные типы зданий, - дьянь, тай, лоу, тин. Влияние философско-религиозных учений на формирование китайской архитектуры.		3
	3 Архитектура Центральной и Южной Америки. Монументальные сооружения и религиозно-административные центры народов Майя: ступенчатые пирамиды, храмы и дворцы городов Тикаль, Ушмаль, Паленке.	3	

Южной Америки (VIII в до н.э. – XV в. н.э.)	Практическая работа №4 Работать с учебником, отметить и записать в конспект основные элементы архитектуры древней Индии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме культовые сооружения буддизма.		2	
Тема 2.4 Архитектура Эгейского (Крито-микенского) мира XXX – XIII в. в. до н.э.)	Содержание учебного материала		1	3
	1	Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логике архитектурного сооружения. Мегарон - доминирующий традиционный тип здания, его развитие в дворцовых комплексах. Архитектура о. Крит: дворец Миноса; своеобразие тектоники, сейсмоустойчивые конструкции. Архитектура Микенского периода; дворцовые постройки.		
	2	Крито-микенская архитектура - прообраз античной архитектуры.		3
	Практическая работа №5 Работать с учебником, отметить и записать в конспект о связи Эгейской архитектуры с зодчеством Греции и Востока.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, назвать крупнейшие храмовые комплексы.		2	
Раздел 3. Античная архитектура			10	
Тема 3.1 Архитектура и искусство Древней Греции XIIв. до н.э. -I в. н.э.	Содержание учебного материала		3	3
	1	Архитектура древнейшей эпохи (Гомеровского периода) XII - VIII в. в. до н.э. Зарождение греческого зодчества. Развитие мегарона, появление новых форм (простиля, птерона).		
	2	Архитектура и искусство архаического периода (VIII - V в. в. до н.э.) Формирования греческих городов - полисов с их гражданскими и культовыми центрами, - агорой и акрополем. Развитие греческой науки, философии, искусства (Пифагор, Гераклит, Демокрит). Стоечно-балочная система в греческих постройках и ее эстетическое осмысление.		3

	3	Архитектура Классического периода (V –IV вв. до н.э.) Дальнейшее развитие и совершенствование храмового зодчества, индивидуализация объемно - пространственной композиции, художественного образа храма. Периптер - ведущая форма греческого храма. Афинский акрополь, его основные сооружения.		3
	4	Архитектура периода эллинизма (конец IV в. до н.э. - I н.э.) В архитектуре-тенденции к декоративности, изысканности форм, эклектизму. Коринфский ордер. Ведущий тип культового сооружения (алтарь Зевса в Пергаме). Широкое распространение гипподамовой системы планировки.		3
		Практическая работа №6 Найти характерные особенности об этапах развития греческой архитектуры и искусства; об ансамбле Афинского Акрополя, его композиции, архитектуре отдельных зданий и сооружений; об общественных зданиях и сооружениях Древней Греции, достижениях в области градостроительства; об особенностях архитектуры эпохи эллинизма;	2	
		Самостоятельная работа обучающихся выучить ордерные системы, их конструктивные и художественные особенности; основные памятники архитектуры периодов Архаики, Классици и Эллинизма	2	
Тема 3.2 Архитектура и искусство Древнего Рима VIII вв. до н.э. – V в. н.э.		Содержание учебного материала	3	
	1	Архитектура Этрусков (VIII – IV вв. до н.э.). Тип атриумного жилого дома, храмы с трехчастнойцеллой, трехкамерные погребальные сооружения. Техника возведения арок и сводов. Тосканский ордер.		3
	2	Архитектура и искусство периода Республики (IV – I вв. до н.э.)Развитие типа римского храма в сопоставлении с греческим и этрусским. Тектоника арочной системы. Римская базилика. Городские архитектурные ансамбли (форумы).		3
	3	Архитектура и искусство Римской империи (I- IV в.в. н.э) Храмы и общественные сооружения. Виды сооружений амфитеатр, пантеон - термы. Достижения римского зодчества в развитии арочных, сводчатых, купольных конструкции, в развитии бетонной техники с применением кирпича.		3

	<p>Практическая работа №7</p> <p>Записать характерные особенности этапы развития древнеримской архитектуры строительных материалах и конструкциях; об ордерных системах и их связи с греческими ордерами, архитектурой Этрусков; о композиции атриумного дома, архитектурных особенностях древнеримского храма; о типах общественных зданий, сооружений; о теоретических положениях трактата Витруви о «гипподамовой» планировке городов;</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>выучить основные городские комплексы, памятники архитектуры и искусства Древнего Рима.</p>	2	
<p>Раздел 4.</p> <p>Архитектура и искусство средневековой Европы</p>		10	
<p>Тема 4.1</p> <p>Архитектура и искусство Византии V – XV вв., Балканских и Придунайских стран VII – XV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1 Влияние церкви на формирование монументальных сооружений. Центрические храмы, купольные базилики		3
	2 Разработка новых разновидностей распорного покрытия, - парусного свода, купола на парусах. Особенности кирпичной кладки. Создание новых вариантов композиции интерьера центрического храма. Собор св. Софии в Константинополе, композиционные и конструктивные достижения зодчих, - Исидора и Анфимия; применение системы модульных отношений на базе греческих и римских мер длины.		3
	3 Влияние византийской архитектуры на формирование средневековой архитектуры Западной Европы, итальянского Возрождения, архитектуры восточных славян и Закавказья.		3
	<p>Практическая работа №8</p> <p>Написать об особенностях кирпичной кладки собора св. Софии в Константинополе, о достижениях зодчих в композиционном и конструктивном решении покрытия собора;</p>	1	
		-	

	Самостоятельная работа обучающихся выучить основные памятники архитектуры и искусства, влияние христианства и византийского зодчества на храмовое зодчество Балтийских и Придунайских стран.	2	
Тема 4.2 Архитектура и искусство дороманского и романского периодов V- XII вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика Дороманского периода в Европе. Условия формирования Романской Архитектуры X - XII вв.		3
	2 Базилика - ведущий тип здания, вытеснивший постройки центрической композиции. Балочные и сводчатые перекрытия базиликальных построек. Формирование феодального замка - крепости, укрепленного монастыря.		3
	3 Совершенствование конструкции свода, переход к каркасу (система нервюр); снижение массы стен и опор. Характерные приемы пластической обработки фасадов построек романского периода.	3	
	Практическая работа №9 Написать об архитектурной стилистике, основных объектах строительства, типах зданий, о базиликальном храме, новых конструктивных системах покрытия. Нарисовать базилику.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме. Знать известные памятники архитектуры и искусства романского периода.	2		
Тема 4.3 Архитектура и искусство стран Западной Европы XV в (готический период)	Содержание учебного материала	2	
	1 Предпосылки становления, развития и распространения готической архитектуры в Европе. Ведущие монументальные постройки. Ансамбли религиозного и общественного городских центров. Формирование каркасной системы нервюрных стрельчатых сводов, аркбутанов, контрфорсов.		3
	2 Развитие французской готики: ранняя готика (на примере собора Парижской Богоматери), расцвет готики (соборы в Реймсе, Шартре, Амьене, капелла Сен-Шапель), «пламенеющая готика» аббатства Мон-Сен-Мишель.		
3 Готическая архитектура Германии (соборы в Кельне, Наумбурге, Ульме), своеобразие	3		

		южно-немецкой готики, «кирпичная» готика северных земель. Самобытность английской готики (собор в Линкольне, капелла Генриха VII Вестминстерского аббатства).		
			-	
		Практическая работа №10 Зарисовать конструктив готической тектоники, назначение каждого элемента конструкционной системы.	1	
			-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выучить выдающиеся памятники архитектуры и искусства готического периода; основу готической тектоники, назначение каждого элемента конструкционной системы.	2	
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки			6	
Тема 5.1 Архитектура Арабского халифата Ирака и Турции VII-XVIII вв.		Содержание учебного материала	1	
	1	Формирование архитектуры в результате завоеваний арабами обширных территорий на юге Европы (Пиренейский полуостров), в Северной Африке, в Передней и Средней Азии. Распространение ислама, строительство главных мусульманских культовых сооружений. Возникновение и развитие местных, региональных архитектурных школ, их общность и различия.		3
	2	Особенности архитектуры Ирана. Появление новых типов гражданских зданий (торговых, общественных, коммунальных). Строительные материалы, конструкции, приемы возведения зданий. Оборонительные сооружения.		3
	3	Особенности архитектуры Турции. Архитектура жилых построек, культовых сооружений, общественных зданий. Крупнейшие купольные мечети Константинополя (мечеть Сулеймана) и Адрианополя (мечеть Селима), построенные архитектором Синаном; элементы византийского, греческого и египетского зодчества. Мечеть «Султан Ахмед» (Голубая мечеть) в Стамбуле.		3

	<p>Практическая работа №11 Зрарисовать одну из крупнейших купольных мечетей Константинополя (мечеть Сулеймана) и Адрианополя (мечеть Селима), построенные архитектором Синаном.</p>	1	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, памятники архитектуры на территории Испании, в Северной Африке, Иране и Турции.</p>	2	
<p>Тема 5.2 Архитектура Индии и стран юго-восточной Азии V-XVIII в. в.</p>	Содержание учебного материала		
	1	Периоды истории развития индийской архитектуры. Влияние религиозно-философских систем на формирование типа культовых зданий и сооружений. Архитектура северных и южных районов, её отличительные особенности. Особенности мусульманской архитектуры; мавзолеев Тадж-Махал в Агре, композиция ансамбля. Культовое зодчество южных областей Индии, влияние индуизма	1
	2	Связь каменного зодчества с древнеиндийской деревянной архитектурой, его изобразительно-скульптурный характер. Связь индийской архитектуры с наследием византийского и арабского зодчества.	
	3	Монументальная архитектура Бирмы, Тайланда, Камбоджи. Особенности архитектуры местных культовых и дворцовых построек.	
		<p>Практическая работа №12 Найти и записать в конспект о своеобразии архитектуры северных и южных районов Индии, единстве скульптурных и архитектурных форм; об арочно-сводчатых и купольных конструкциях в индийской архитектуре; об особенностях культового зодчества стран юго-восточной Азии, связях архитектуры региона с индийскими постройками;</p>	1
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме архитектурные памятники Индии; композиции мавзолея Тадж-Махал как синтез византийской, иракской и местной традиций.</p>	2	

Тема 5.3 Архитектура Китая и Японии III -XIX в. в.	Содержание учебного материала		1	3	
	1	Периоды развития китайской архитектуры. Китайские пагоды. Совершенствование конструкций скатных крыш, усложнение их формы (появление изгиба); различные формы пагод в зависимости от материала.			
	2	Влияние японской средневековой архитектуры на развитие мирового зодчества. Общая характеристика архитектуры Востока, связь с местной строительной культурой.	1	3	
	Практическая работа №13 Записать о влиянии религиозных воззрений на архитектуру Китая, типах сооружений, строительных материалах и конструкциях; об отражении в архитектуре Японии местных народных строительных традиций и строительной культуры Китая; о сейсмоустойчивых конструкциях в Японской архитектуре.				
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме о комплексе императорских дворцов в Пекине		2	6		
Раздел 6.Архитектура и искусство эпохи Возрождения					
Тема 6.1 Архитектура и искусство Возрождения в Италии XV- XVI в.в.	Содержание учебного материала				2
	1	Этапы развития архитектуры Возрождения			
	2	Связь искусства, архитектуры с развивающейся наукой. Поиск новой композиции на основе античного опыта. Основные периоды архитектуры Возрождения.			
	Практическая работа №14 Составить конспект о предпосылках Возрождения в городах-республиках Италии; этапах развития архитектуры Возрождения; о теоретических трудах ведущих архитекторов, влиянии трактата Витрувия на развитие архитектурных теорий Возрождения; о творческом методе Бруннелески, главной постройке, новаторство Зодчего, определивших стиль Возрождения; о творчестве Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти об архитектуре и искусстве Раннего высокого и позднего Возрождения.		1		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме - знать архитектурные памятники и произведения искусства Возрождения, их авторов; применённая новая архитектура -		2			

	композиционные, конструктивные решения.			
Тема 6.2. Архитектура и искусство Возрождения в других странах Европы XV – XVII в.в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Влияние итальянского Возрождения на архитектуру Франции. Перестройка средневековых замков во дворцы; архитектура городского жилого дома, общественных зданий		3
		Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Сочетание элементов готики и Возрождения в английском зодчестве. Развитие архитектуры Возрождения в Испании. Архитектура культовых зданий Португалии.		3
		Общая характеристика архитектуры эпохи Возрождения. Единство творческого, технического и художественного начал в понимании архитектуры. Множество стилистических вариантов на основе форм античного зодчества. Развитие строительных приемов на основе традиций римской античности. Достижения в развитии большепролетных купольных конструкций, новые типы сводов		3
	Практическая работа №15 Составить конспект о своеобразии французского Возрождения в архитектуре королевских дворцов, рабочая архитектура Ф.Делорма, его вкладе в архитектуру; об особенностях ренессансной архитектуры Нидерландов, Англии, Германии, особенностях архитектурных решений жилых и общественных построек; о развитии архитектуры Возрождения в Испании: слиянии мавританского и готического стилей возникновения нового стиливого направления.		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Изучение дополнительных источников информации по теме-знать основные памятники архитектуры и искусства. Возрождения				
Раздел 7. Архитектура и искусство барокко и классицизма			15	
Тема 7.1 Архитектура и искусство	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление стиля барокко. Творческий метод Микеланджело и архитекторов его школы. Ведущие типы зданий: церкви, виллы, городские дворцы, соборы.		3

Италии XVII - XVIII в. в.	2	Римское барокко, работы Л. Бернини и Ф. Борромини. Ансамбль площади собора св. Петра. Синтез скульптурных и архитектурных форм.		3
		Практическая работа №16 Составить конспект об основных чертах стилей барокко и классицизма, их различиях; основных типах зданий, архитектурных ансамблях периода барокко и классицизма; об архитектуре и искусстве барокко в Италии: развитии принципов стиля в ансамблях Рима; ведущих мастерах барокко, особенности стиля барокко.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать наиболее известные памятники архитектуры и искусства Италии.	2	
Тема 7.2 Архитектура и искусство Франции середины XVII - начала XIX в. в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Усиление абсолютизма. Тенденции к созданию крупномасштабных градостроительных ансамблей. Сосуществование стилей барокко и классицизма в официальной архитектуре.		
	2	Архитектура Лувра в Париже. Творчество крупнейших мастеров классицизма Л. Лево и Ж.-А. Мансара. Архитектура дворцово-паркового ансамбля в Версале.		
	3			
		Практическая работа №17 Составить конспект о характерных чертах классицизма: особенностях архитектуры Лувра, ансамбля в Версале.	2	
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать основные памятники архитектуры и искусства Франции.	2		
Тема 7.3 Архитектура Англии, Голландии, Бельгии, Германии и Австрии XVII -		Содержание учебного материала	2	
	1	Расцвет архитектуры. Сохранение элементов готики, её «сосуществование» с архитектурой Возрождения, классицизмом. Творчество Иниго Джонса, его проект дворца Уайтхолл в Лондоне.		3
	2	Исторические предпосылки распространения стиля барокко в Германии, региональные особенности. Дворцовые комплексы в Дрездене, Вюрцбурге. Расцвет барокко: ансамбль Цвинсер в Дрездене		3

начала XIX вв.	3	Стиль барокко – господствующий в архитектуре Австрии. Дворцово-парковые ансамбли Вены. Проект дворца Шенбрунн, дворец Верхний Бельведер, - работы архитекторов фон Эрлаха, Гильдебрандта. Церковь Карла Борromeя в Вене (архитектор фон Эрлах) - пример расцвета австрийского барокко.		3
	Практическая работа №18 Составить конспект о развитии классицизма в архитектуре Англии (творчество И.Джонса, основные постройки, отличия английского классицизма от французского; о своеобразии стиля барокко в архитектуре Бельгии; Германии, Австрии, особенностях голландского классицизма (на примерах построек и произведениях искусства); ведущие архитекторы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать основные памятники архитектуры и искусства изучаемых стран.		2	
Тема 7.4 Архитектура и искусство Испании, Португалии и стран Латинской Америки XVII-начала XIX в.в		2		
Содержание учебного материала			2	
1	Развитие архитектуры барокко в Испании. Собор и ратуша в Саламанке. Проявление тенденций классицизма в ансамбле Королевского дворца в Мадриде.			3
2	Влияние испанской культуры и архитектуры на формирование архитектуры Португалии. Расцвет португальского барокко. Принципы классицизма в планировке восстанавливаемого Лиссабона; жилая застройка; садово-парковая архитектура.			3
3	Своеобразие архитектуры барокко в странах Латинской Америки. Слияние в латиноамериканской архитектуре мотивов зодчества Испании, Португалии с готическими и мавританскими элементами.			3
Практическая работа №19 Составить конспект об особенностях развития архитектуры барокко в Испании и Португалии (влияние мавританских традиций в архитектуре барокко Испании, музеи Прадо в Мадриде; о формировании архитектуры барокко в странах Латинской Америки; об особенностях барочной архитектуры в постройках.			1	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать наиболее известные			2	

	памятники архитектуры и искусства этих стран.			
Раздел 8. Период эkleктизма и поиски новых стилевых направлений			8	
Тема 8.1 Архитектура и искусство стран Западной Европы середины XIX - начала XX в. в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки возникновения эkleктизма		
	2	Испанский модернизм. А.Гауди, использование железобетона и форм органического мира (дом Мила, церковь СаградаФамилия в Барселоне).		3
	3	Творчество А. Лооса, его публицистика, борьба за правдивость в архитектуре. Функционализм как соответствие конструктивного, объемно-пространственного и художественного решения функционально-техническому процессу.		3
	Практическая работа №20 Составить конспект о поисках новых архитектурных решений для новых зданий, сооружений о различных направлениях эkleктизма на примерах построек ведущих архитекторов Франции, Англии, Австрии.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме,знатьосновные постройки, определяющие поиски новых архитектурных направлений в Европе, ведущих архитекторов.		1		
Тема 8.2 Архитектура и искусство США середины XIX- начала XX в.в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эkleктизм в США. Поиски новых архитектурных решений. Архитектура «Чикагской школы», первые небоскребы, многоэтажные магазины, офисы.		
	2	Причины, выделения из традиционной архитектурной профессии самостоятельной профессии инженера-строителя.		
	3			
	Практическая работа №21 Составить конспект о направлениях эkleктизма в США, об архитектурных концепциях Ф.Л. Райта, Л. Салливэна.		2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать основные постройки, определившие поиск новых архитектурных направлений в США, ведущих архитекторов.		
Раздел 9. История Русской Архитектуры		20	
Тема 9.1 Архитектура и искусство Киевской Руси X - XII вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности композиции древнерусского крестово-купольного храма. Пластика фасада, художественное оформление интерьера. Мону­ментальная живопись (мозаика, фрески).		3
	2 Строительная техника, основные строительные материалы (плинфа, цементный раствор), конструкции (арки, своды, купола). Соборы св. Софии в Киеве и Новгороде, общность и различия в архитектуре. Влияние зодчества Киевской Руси на дальнейшее развитие русской архитектуры.		3
	Практическая работа №22 Составить конспект о строительных материалах и конструкциях, применявшихся в строительстве монументальных зданий русской архитектуры.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, главные культовые постройки (объёмно-пространственная, оформление интерьера).	1	
Тема 9.2 Русская архитектура и искусство XII- XV вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Владимиро-Суздальское княжество. Особенности монументальной архитектуры Новгорода и Пскова. Особенности псковского зодчества, бесстолпные храмы. Ступенчатые своды. Псковские звонницы. Церкви Василия с Горки, Козьмы и Дамиана с Примостья, Рождества от Пролома		
	2 Архитектура Успенского собора во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Дмитровский собор во Владимире, синтез архитектурных форм и скульптурного декора.		

	3	Усиление Московского княжества. Московский кремль, этапы его строительства. Московские храмы. Спасский собор Андроникова монастыря.	
		Практическая работа №23 Составить конспект о об особенностях архитектуры региональных школ (западных и южных княжеств, Владимиро-Суздальского княжества, Московского княжества, Новгорода и Пскова); примеры построек, - важнейшие памятники архитектуры; об основных элементах крепостного зодчества, типах оборонительных сооружений.	2
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме,знать важнейшие памятники архитектуры.	1
Тема 9.3 Архитектура и искусство русского государства XV-начала XVIIIв.в.		Содержание учебного материала	2
	1	Укрепление Москвы, строительство оборонительных сооружений (крепостей, монастырей) на границах государства. Реконструкция построек Кремля. Строительство Успенского, Благовещенского, Архангельского соборов, Грановитой палаты и других зданий в Кремле. Мотивы итальянского Возрождения в архитектуре Москвы.	3
	2	Деревянное зодчество: конструкции и детали деревянной архитектуры. Типы жилых и культовых построек. Шатровые храмы, срубные избы северных районов. Дворец в Коломенском. Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры.	3
		Практическая работа №24 Составить конспект ооб основных сооружениях Кремля в Москве; объемно-пространственной композиции, о новых материалах и конструкциях, применяемых при строительстве кремлёвских соборов; об основных элементах русского деревянного зодчества, строительных приёмах сборного строительства из готовых элементов; об основных композиционных и конструктивных приёмах в культовом и гражданском строительстве;	2
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме,знать важнейшие постройки и ансамбли-памятники архитектуры Москвы и других городов их архитектурно-художественные особенности.	1

Тема 9.4 Архитектура и искусство Российской империи XVIII - первой трети XIX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Рационализм в архитектуре петровских времён. Основание новых городов - промышленных и торговых центров. Работы по реконструкции и упорядочению застройки Москвы и других городов. Творчество И. Зарудного. Меншикова башня в Москве, её архитектурные особенности.		
	2	Архитектура барокко в России. Работы Ф. Растрелли. Московская школа барокко, творчество М. Земцова и Д. Ухтомского. Развитие гражданского зодчества, эволюция усадебного и дворцового строительства.		
	3	Формирования классицизма. Архитектура Москвы, творчество В. Баженова, М. Казакова, И. Старова.		
	Практическая работа №25 Составить конспект о направлении в строительстве и архитектуре петровских времён (методы строительства, типы зданий); об архитектуре барокко в России и причинах его угасания; о периоде раннего классицизма; о периоде строгого классицизма; творчестве Баженова и Казакова (основные постройки); особенности архитектурной стилистики 70-х г. XVIII в., творческих методах архитекторов Старова, Кваренги, Львова; об архитектуре высокого классицизма, его принципиальном отличии от классицизма XVIII в; о стилистических особенностях в русской архитектуре 20-х- 30-х годов XIX в.		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать памятники архитектуры и искусства времён барокко и классицизма в России и ведущих архитекторов.		1		
Тема 9.5 Архитектура и искусство России 1830-1910 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Условно развитие архитектуры второй половины XIX и начала XX вв. делят на два этапа , в котором формируются несколько направлений: 1 этап 1830-1890-е гг. – эклектика; 1 этап 1890 – до 1917 гг. – стилизаторство и модерн.		3
	2	Повышение требований к инженерным знаниям, открытие Института гражданских инженеров. Распространение ретроспективизма в русской архитектуре.«Неорусский» стиль, основные дореволюционные постройки, постройки в стиле неоклассицизма. Оценка достижений в архитектуре этого периода, её влияние на дальнейшее развитие отечественного зодчества.		3

	<p>Практическая работа №26</p> <p>Составить конспект о предпосылках распада классицизма; о «русско-византийском» стиле, причине его распространения; о формировании эклектизма; о путях преодоления эклектизма, поисках национального самобытного направления в русской архитектуре; о развитии рационализма в архитектуре; истоках русского модерна, его связи с новым международным направлением в развитии архитектуры (петербургский и московский модерн, отличительные черты); о ретроспективизме в русской архитектуре, причинах его возникновения.</p>	2	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение дополнительных источников информации по теме, выучить известные памятники архитектуры и искусства, ведущих архитекторов, художников данного периода.</p>	1	
Раздел 10. Архитектура и искусство советского периода 20-х – начала 30-х гг. XX		8	
Тема 10.1 Советская архитектура и искусство 20-х - начала 30-х г. г. XXв.	Содержание учебного материала	1	
	1 Поиск новых путей развития архитектуры. Теоретические искания конструктивистов и «рационалистов».		3
	2 Научный подход к архитектуре. Творчество Н. Ладовского, К. Мельникова. Клуб им. Русакова в Москве, Павильон СССР на Международной выставке в Париже. Новаторские разработки в градостроительстве; новые формы быта; новые объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий.		3
	<p>Практическая работа №27</p> <p>Составить конспект о задачах поставленных перед строительством и архитектурой после завершения гражданской войны; новых стилевых направлениях в архитектуре;</p>	1	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, выучить основные постройки и ведущих архитекторов, художников 20-х-начала 30-х гг. в.	1	
Тема 10.2 Архитектура и искусство СССР предвоенного периода (до 1941 г.), советская архитектура и искусство 40-х-50-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	1	
	1 Совершенствование строительства и архитектурного проектирования. Масштабные градостроительные работы в Москве и других городах СССР. Реконструкция старых кварталов, новые городские ансамбли. Строительство учебных, зрелищных, лечебных зданий; типовые проекты. Сельское строительство. Реставрационные работы.		3
	2 Великая Отечественная война 1941-45 гг. Интенсивное строительство в восточных районах. Широкое использование местных материалов, деревянных конструкций. Послевоенный период; восстановление народного хозяйства. Строительство Волго-Донского канала, крупнейшие ГЭС. Крупномасштабное промышленное строительство.		3
	Практическая работа №28 Составить конспект о стилистической направленности советской архитектуры в предвоенный период и послевоенного десятилетия; об основных положениях плана реконструкции Москвы 1935 г. и его реализации в послевоенный период.	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, выучить основные постройки и ведущих архитекторов данного периода.	1		
Тема 10.3 Архитектура СССР 60-х - 80-х г. г. XX в.	Содержание учебного материала	1	
	1 Решение крупнейших градостроительных задач, комплексность жилой застройки, строительство крупных общественных зданий и комплексов. Дворец Съездов в Кремле, Гостиница «Россия», улица Новый Арбат в Москве, мемориальный комплекс в Ульяновске. Строительство автогигантов ВАЗ, КамАЗ, БелАЗ. Дальнейшее совершенствование системы типового проектирования. Влияние прогрессивных конструкций на развитие архитектуры.		3
	2 Масштабные работы по архитектуре по сохранению и реставрации памятников архитектуры.		3

	<p>Практическая работа №29 Составить конспекты основ политики в области жилищного строительства, стилистических особенностях архитектуры жилых зданий, методах проектирования и возведения зданий массового строительства (гражданских и промышленных); об эстетике индустриального строительства; о реставрации памятников архитектуры.</p>	1	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, выучить основные постройки и объекты реставрации в 60-80 гг. XX в.</p>	1	
Тема 10.4 Архитектура и искусство Российской Федерации (1991 г. - начало XXI в.)	Содержание учебного материала	1	
	1 Проблемы строительства и архитектуры в новых экономических и социальных условиях. Развитие строительства индивидуального жилища. Увеличение числа домов, построенных по индивидуальным проектам.		3
	2 Использование новых строительных материалов и конструкций. Проблемы строительной экологии.		3
	Практическая работа №30 Составить конспект о проблемах строительства и архитектуры в новых экономических и социальных условиях.	1	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, выучить основные направления архитектуры Российской Федерации в 1991-начала XXI веков.</p>	1	
Раздел 11. Проблемы архитектуры второй половины XX в - начала XXI в.		2	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	1	

Влияние научно-технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии.	1	Выявление конструктивной системы в структуре зданий, «машинизация» образа направление «хай-тек». Поиски образности «иной архитектуры». Множественность архитектурных направлений в 70-80 гг. Постмодернизм. «Зеркальные» здания. Экспериментальные работы в поисках формы.		3
	2	Вопросы экологии в градостроительстве. Урбанизированные территории, их взаимодействие с ландшафтом. Антропогенные воздействия города. Сохранение эстетической ценности урбанизированной среды. Органичное слияние города и природы, идеи архитектора Паоло Солери. Основные положения российской программы «Экополис».		3
	Практическая работа №31 Составить конспекто роли конструктивной основы в художественном образе, о взаимосвязи пластики сооружений и конструкций в работах Ф.Отто, К.Танге и др., об архитектурно-градостроительных аспектах строительной экологии.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных источников информации по теме, знать наиболее известные произведения архитектуры и искусства данного периода, их авторов.		1	
			Всего:	150

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Всеобщая история архитектуры» М., 2016
2. Пилявский В.И., Славина Т.А., Тиц А.А., Ушаков Ю.С., Заушкевич Г.В., Савельев Ю.Р. История русской архитектуры. - С-П Стройиздат, 2017
3. Горюнов В.С., Тубин М.П.- Архитектура эпохи модерн. Концепции. Направления. Мастера. –С-П. Стройиздат 2016
4. Маклакова Т.В. Архитектура 20 века, М.АСВ, 2016
5. Бирюкова Н.В. – История архитектуры: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОМ ОТЧЕТНОЙ РАБОТЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: <ul style="list-style-type: none">- различать разные архитектурные стили;- различать стилистические направления в современной архитектуре;- учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм.	<ul style="list-style-type: none">- Экспертная оценка. Уметь различать разные архитектурные стили;- Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий. Уметь различать стилистические направления в современной архитектуре;- Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм.

<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отношения к историческому архитектурному наследию; - этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; - основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; - основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; - этапы развития архитектурных форм с учётом достижений строительной техники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение деятельности работы студентов в процессе практических заданий с использованием принципов отношения к историческому архитектурному наследию; - Экспертная оценка в рамках текущего контроля по изучению этапов развития архитектуры, материалов и конструкций; - Экспертная оценка в рамках текущего контроля по изучению основных памятников отечественной и мировой архитектуры и искусства; - Экспертная оценка в рамках текущего контроля по изучению основ творчества ведущих современных архитекторов, их основных архитектурных объектов. - Экспертное наблюдение деятельности работы студентов в процессе практических заданий с использованием принципов развития архитектурных форм с учётом достижений строительной техники.
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Аюпов Х.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» сентября 2020 г.

Председатель методической комиссии  Гаршина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология зданий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** (базовая подготовка), входящим в состав укрупненной группы специальностей 07.02.00 Архитектура и строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов в области строительства и архитектуры. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие сведения об архитектурном проектировании;
- особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий;
- основы функционального зонирования помещений;
- нормы проектирования зданий;
- особенности зданий различного назначения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64 часа**;
самостоятельной работы обучающегося - **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
доклад	10
расчетно-графическая работа,	8
графическая работа	14
<i>Итоговый контроль в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Типология зданий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Жилые здания		32		
Тема 1.1. Жилые здания	Содержание учебного материала		4	
	1	Основы проектирования жилых зданий. Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Типы жилых зданий. Методика проектирования. Влияние природно-климатических условий.	4	1
	2	Квартира и ее элементы. Состав помещений квартиры. Жилые комнаты: общая комната, спальня, кухня; санитарные узлы; передняя. Типы квартир. Зонирование помещений. Принципы решения интерьера квартиры.		4
	3	Жилые дома малой и средней этажности. Классификация. Область применения. Жилые дома усадебного типа. Одноквартирные одноэтажные дома. Одноквартирные дома в 2-х и более уровнях. Состав помещений. Зонирование. Типы внутриквартирных лестниц. Конструктивные особенности. Планировка приквартирных участков.	4	1
	4	Блокированные дома. Характеристика. Схемы блокировки. Особенности планировки квартир блокированных домов. Этажность. Планировка участка. Дома террасного типа. Особенности объемно-планировочного решения. Схема функциональных связей. Взаимосвязь с участком.	4	1
	5	Жилые дома повышенной этажности. Общие положения. Классификация по объемно-планировочной структуре, этажности. Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вестибюль. Лестницы. Лифты. Коридоры. Конструктивные схемы.	4	1

1	2		3	4
	6	<p>Секционные дома. Общие сведения о жилой секции. Типы секций: рядовые, торцевые, поворотные, угловые. Влияние этажности на планировочное решение секций.</p> <p>Односекционные дома. Особенности планировки. Применяемая этажность. Форма плана.</p>	4	1
	7	<p>Коридорные дома. Галерейные дома. Квартирные дома гостиничного типа. Дома с обслуживанием. Область применения. Особенности планировочного решения. Расположение лестнично-лифтовых узлов. Типы квартир.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Выполнение практической работы №1. «Показать на плане функциональное зонирование помещений квартиры».</p>		4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		16	
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическая работа №1. Вычерчивание санитарных узлов и их оборудование. 2. Графическая работа №2. Вычерчивание плана и разреза внутриквартирной лестницы. 3. Графическая работа №3. Изобразить план одно-, двух-, трехкомнатной квартир. 4. Графическая работа №4. Вычерчивание типовых планов 2-3-х жилых секций. 			3
<p>Раздел 2. Общественные здания</p>			32	
<p>Тема 2.1. Общественные здания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	
	1.	<p>Основы проектирования общественных зданий. Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Принципы организации внутреннего пространства. Основные схемы взаимосвязи помещений: ячейковая, анфиладная, зальная, павильонная, смешанная. Общие планировочные элементы общественных зданий. Тамбуры. Вестибюли. Гардероб. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Требования противопожарной безопасности.</p>		1

1	2		3	4
	2.	<p>Гостиницы Назначение гостиниц, их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Гостиничные номера. Типы. Схемы планировки. Санитарно-техническое оборудование номеров. Помещения общественного назначения. Группа помещений приема и обслуживания. Группа помещений общественного питания. Административные помещения. Подсобные помещения. Технические помещения.</p>	6	1
	3.	<p>Дошкольные образовательные учреждения Назначение. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения детских групп. Общие помещения. Административно-хозяйственные помещения. Схема функционального зонирования помещений. Санитарно-гигиенические требования. Архитектурно - планировочная композиция и интерьер. Размещение в жилой застройке. Планировка участка.</p>	4	1
	4.	<p>Общеобразовательные школы. Типы школ и их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Учебные помещения. Информационно-технический центр школы. Помещения для трудового обучения. Учебно-спортивные помещения. Помещения культурно-массового назначения. Вспомогательные помещения. Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и их интерьер. Размещение в застройке. Планировка участка.</p>	6	1

1	2		3	4
	5.	<p>Кинотеатры, центры досуга. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения зрительного комплекса: кассовый вестибюль, вестибюль гардероб, фойе, буфет, санитарные узлы. Помещения демонстрационного комплекса: зрительный зал, сцена или эстрада, киноаппаратная, помещения, обслуживающие сцену или эстраду. Административно-хозяйственные помещения. Клубный комплекс помещений: помещения для отдыха и развлечений, лекционно-информационная группа, кружково - студийная группа. Архитектурно-планировочная композиция. Размещение в застройке и планировка участка.</p>	6	1
	6.	<p>Предприятия и учреждения торговли и общественного питания Типы предприятий и их классификация. Состав помещений. Помещения для посетителей. Производственные, складские, административно-бытовые, технические помещения. Взаимосвязь помещений. Приемы объемно-планировочной композиции. Санитарно-гигиенические требования. Размещение в застройке и планировка участка.</p>	6	1
	<p>Практические занятия Выполнение практической работы №2. «Расчет площади гардероба заданного общественного здания, вычерчивание плана гардероба». Выполнение практической работы №3. «Расчет количества санитарно-технических приборов в санитарном узле заданного общественного здания. Вычерчивание плана санитарного узла со всеми размерами». Выполнение практической работы №4. «Определение на планах этажей функциональных зон заданного общественного здания и обозначение связей между ними».</p>		10	2

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала; подготовить сообщение на тему: «конструкции общественных зданий», «принципы организации внутреннего пространства общественных зданий». 2. Изучение теоретического материала, составить презентацию на тему: «гостиничные номера, схемы планировки». 3. Изучение теоретического материала, составить сообщение на тему: «противопожарные требования для помещений детских групп». 4. Изучение теоретического материала; составить презентацию на тему: «размещение в застройке. Планировка участка школы». 5. Изучение теоретического материала, подготовить сообщение на тему: «классификация кинотеатров». 6. Изучение теоретического материала, подготовить доклад на тему: «кружково-студийная группа помещений». 7. Изучение теоретического материала, составить презентацию на тему «приемы объемно-планировочной композиции». 8. Подготовить реферат на тему: «системы размещения оборудования в торговом зале». 	16	3
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Типология зданий»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, раздаточный материал;
- видеотека по дисциплине.

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синянский И.А., Манешина Н.И., «Типология зданий»: Учебн. для студ. учреждений сред. проф. образования, -7-изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016 г.
2. М.И. Тосунова, М.М. Гаврилова. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2019 г.
3. Змеул С.Г., Маханько Б.А. «Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов: Спец. «Архитектура». Издание стереотипное. – М.: Стройиздат, 2017г.
4. Гельфонд А.Л. «Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. пособие. – М.: Архитектура – С, 2016г.
5. СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских населенных мест», 2018г.
6. СНиП 2-08.01-89 Жилые здания. - М.: Госстрой России, 2012 г.
7. СНиП 2-08.02-89* Общественные здания и сооружения. - М.: Госстрой России, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Нойферт. Проектирование и строительство. - М.: Архитектура-С, 2005г.
2. Молчанов В.М. «Теоретические основы проектирования жилых зданий: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. –Ростов н/Д: «Феникс», 2003г.
3. Тосунова М.И. «Архитектурное проектирование»: Высшая школа, 1988г.
4. Тосунова М.И. «Общественные здания»: Высшая школа, 1985г.
5. Тосунова М.И. «Курсовое и дипломное архитектурное проектирование»: Высшая школа, 1983г.

Интернет-ресурсы catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (расчетно-графических работ, рефератов) Тестирование
Знать: общие сведения об архитектурном проектировании; особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий; основы функционального зонирования помещений; нормы проектирования зданий; особенности зданий различного назначения.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Сенотова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Гаршина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектурное материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 27.02.01 «Архитектура» базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- Определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий;

уметь:

- Эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;
- Основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов
Лабораторных работ **42** часа
- самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>42</i>
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения		12	
Тема 1.1. Введение	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь архитектуры и строительных материалов. 2. Влияние строительных материалов на создание, развитие и восприятие архитектурной формы, качество и экономичность в архитектурно-строительной практике 	2	1
Тема 1.2		10	2
Основные свойства строительных материалов.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартизация, ее методы, их влияние на качество строительных материалов. 2. Основные принципы классификационных схем строительных материалов: по общности основного сырья, по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно -отделочные, отделочные) 3. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели ряда важнейших эксплуатационно-технических свойств. Таких как . плотность, пористость, гигроскопичность, влажность, водопоглощение, влагостойкость и водостойкость, так же термостойкость, огнестойкость, огнеупорность, звукопоглощение, коррозионная стойкость, прочность, пластичность, упругость, твердость, истираемость строительного материала 	6	
	<p><i>Лабораторное занятие: Определение истинной и средней плотности строительных материалов, пористости, водопоглощение и влажность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Определение влажности древесины</i> 	4	
	<p>Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Сделать презентацию или выступление на тему: Влияние формы и цвета на поверхность фасада и интерьера.</p>	2	
Раздел 2 Основные виды и характеристики материалов		80	
Тема 2.1.		12	2

Древесные строительные материалы	<p>Содержание</p> <p>1.Сведения об основных древесных породах, используемых для производства строительных материалов: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания.</p> <p>2.Основные технологические операции при производстве древесных строительных материалов, а также материалов на основе древесных отходов.</p> <p>3. современные представления об эффективности древесных материалов.</p>	6	
	<p><i>Лабораторное занятие №3. Определение предела прочности древесины при сжатии вдоль волокон. Определение предела прочности образца древесины поперек волокон.</i></p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Написать сообщение: « Защита древесины от гниения и возгорания» Составить тестовое задание на тему: «Современные изделия из отходов древесины применяемые в строительстве». Составить кроссворд на тему: «применяемые породы древесины»</p>	6	
Тема 2.2		8	2
Строительные материалы из природного камня.	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о природном камне. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в строительной практике.</p> <p>2.Основы технологии обработки природных каменных материалов их долговечность.</p> <p>3.Современные материалы и изделия применяемые в строительстве.</p>	6	
	<p><i>Лабораторное занятие №3.</i></p> <p><i>Изучение свойств строительных материалов из природного камня.</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составить презентацию: Древние сооружения из природного камня</p> <p>Написать опорный конспект: Архитектурно строительные изделия из камня.</p>	6	
Тема 2.3.		6	2
Керамические строительные материалы	<p>Содержание</p> <p>1.Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических строительных материалов: способы формования, отделки лицевой поверхности.</p> <p>2.Номенклатура керамических строительных материалов.</p>	4	

	3. Свойства керамических строительных материалов.		
	<i>Лабораторное занятие. Определение истираемости керамической плитки.</i>	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами. Примерная тематика домашних заданий Составить тест: керамические изделия в зданиях и сооружениях Сделать презентацию на тему: Санитарно технические изделия и их свойства	6	
Тема 2.4 Строительные материалы из стекла и других минеральных расплавов.	Содержание	4	2
	1.Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства строительного стекла и изделий из него: способы формования и отделки лицевой поверхности.		
	2.Номенклатура строительных материалов из стекла. Светопрозрачные листовые, стеклокристаллические и специального назначения.		
	3.Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики строительных материалов из стекла и других минеральных расплавов.		
	4.Современные представления об эффективности стеклянных строительных материалов.		
	Лабораторное занятие	-	
Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами. Примерная тематика домашних заданий Заполнить таблицу: Виды современных материалов и изделий из стекла. Написать конспект - исторические сведения о стеклянных и других минеральных расплавов	4		
Тема 2.5		4	2
Металлические строительные материалы	Содержание	2	
	1.Сведения об основных производствах и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов.		
	2.Основы технологии производства металлических строительных материалов: способы формования, декоративной и защитной обработки.		
	3.Свойства металлических строительных материалов, их долговечность и пути ее повышения.		

	4. Современные представления об эффективности применяемых металлических строительных материалов на производстве.		
	Лабораторное занятие <i>Определение марки строительной стали. Определение твердости стали.</i>	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами. Примерная тематика домашних заданий Составить кроссворд: Конструкции и изделия из чугуна, стали и цветных металлов. Описать технологию получения металлических изделий штамповкой и пресованием	4	
Тема 2.6		12	2
Минеральные вяжущие и строительные материалы на их основе	Содержание	4	
	1. Минеральные вяжущие вещества, их классификация, виды, свойства.		
	2. Свойства и назначение цемента, гипса, извести. Сроки схватывания.		
	3. Виды и назначения растворов на основе вяжущих		
	4. Заполнитель для растворов.		
	Лабораторное занятие <i>Определение подвижности растворной смеси. Определение состава и модуля крупности песка. Определение срока схватывания гипса. Определение марки портландцемента.</i>	8	
	Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами. Примерная тематика домашних заданий Составить тест: Виды и свойства вяжущих материалов. Найти материал в Интернете и написать опорный конспект « Исторические сведения о происхождении и применении гидравлического вяжущего вещества»	6	
Тема 2.7		12	2
Строительные материалы на основе полимеров	Содержание 1. Органические вяжущие материалы. 1. Природные и искусственные полимеры. 2. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные. 3. Свойства полимерных строительных материалов. 4. Современные представления об эффективности строительных материалов на основе полимерных строительных материалов.	4	
	Лабораторное занятие <i>Определение твердости пластических масс по Бринеллю. Определение предела прочности пленки при прямом изгибе. Определение прочности пленки при прямом и обратном ударе.</i>	8	

	<p>Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Заполнить таблицу: Свойства полимеризационных полимеров применяемых для получения строительных пластмасс. Составить кроссворд на тему: Материалы на основ полимеров.</p>	4	
Тема 2.8		12	2
Строительные материалы специального назначения	<p>Содержание 1. Растворы для бетона, основы производства, номенклатура. Бетон и ж/бетон, виды, свойства, номенклатура. Современные изделия на основе минеральных вяжущих материалов применяемые в строительстве.</p> <p>2. Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных ,герметизирующих строительных материалов.</p> <p>3. Теплоизоляционные материалы, виды, свойства, номенклатура. Применение в строительстве</p>	10	
	<i>Лабораторное занятие</i> Определение свойств минеральной ваты.	2	
	<p>Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Сделать презентацию Кровельные гидроизоляционные материалы</p>	3	
Тема 2.9.		10	2
Лакокрасочные материалы	<p>Содержание 1.Общие сведения. Свойства, значение в отделке зданий.</p>	4	
	2. Связующие, пигменты, наполнители		
	3. Лаки, краски, применение, номенклатура, свойства,		
	<i>Лабораторное занятие</i> Определение укрывистости пигмента. Определение вязкости малярного состава. Определение срока высыхания пленки.	6	2
	<p>Самостоятельная работа Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Написать конспект «Значение малярных отделок в строительстве» Составить кроссворд : «Современные лакокрасочные материалы на основе</p>	5	

	полимеров».		
	Всего:	92	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	46	
	Максимальная учебная нагрузка	138	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – основы материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплект лабораторных работ на компьютере.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и вспомогательные источники:

1. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение – М, «Архитектура», 2017.
2. Байер В.Е. Лабораторные работы по курсу архитектурного материаловедения. Учебное пособие. Издательство «Высшая школа», М., 2017г.
3. Барabanщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник / Ю.Г.Барabanщиков. – М.: Академия, 2018.
4. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия - М., «Высшая школа», 2012
5. Попов Л.Н., Попов. Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия» Учеб./К.Н. М., Высш. Шк., 2012
6. Материаловедение. Отделочные работы: Учеб. для нач. проф. образования/ В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 320 с
7. ГОСТ 310.4-81 Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии.
8. ГОСТ 125-79 Вяжущие гипсовые. Технические условия.
9. ГОСТ.379-95 Кирпич и камни силикатные. Технические условия.
10. ГОСТ 8462-85 Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе.
11. ГОСТ 30547-97 Материалы рулонные кровельные и гидроизоляционные. Общие технические условия.
12. ГОСТ 10180 -90 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам. Электронные ресурсы «Материаловедение». Форма доступа: <http://materiology.info/map/mapsite.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>знать</u> <ul style="list-style-type: none">• Определять по внешним признакам и маркировке вид и	- Контрольная работа (выполнение задания, тестирования), практические занятия

<p>качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;• Основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	<p>(экспертная оценка выполнения задания), внеаудиторная самостоятельная работа (тестирования).</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p>
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»


Разработчик: Колезнева И.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Гаршина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности **07.02.01 Архитектура** среднего профессионального образования (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном и ландшафтном проектировании;

знать:

основные геодезические определения;

технологии решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90 ч**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60 ч**,
самостоятельной работы обучающегося – **30 ч**.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	56
контрольная работа	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	30
Промежуточная аттестация	дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Решение геодезических задач по топографической карте		47	
Тема 1.1. Общие сведения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Введение. Форма и размеры Земли. Координаты применяемые в геодезии		
	2. Самостоятельная работа. Повторение материала по учебнику	1	
Тема 1.2. Масштабы топографических планов, карт	Содержание учебного материала	1	1
	1. Масштабы. Виды масштабов. Предельная точность масштабов		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный. Расчет точности масштаба.		
	2. Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане.		
	Самостоятельная работа. Решение задач для закрепления.	1	
	Самостоятельная аудиторная работа Практическая работа №1	2	
Тема 1.3. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	Содержание учебного материала	1	1
	1. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; свойства, характерные точки и линии. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями;		
	Практическое занятие	2	
	Построение «Скелета рельефа», определение водосборной площади для точки местности.		
	Самостоятельная работа. Повторение материала по учебнику	1	
	Самостоятельная аудиторная работа. Практическая работа №2	2	
Тема 1.4. Ориентирование направлений	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Склонения магнитной стрелки. Формулы передачи дирекционного угла.		
	2. Самостоятельная работа. Повторение материала по учебнику	1	
	Практические занятия.	9	
	1. Прямая геодезическая задача: Сущность прямой геодезической задачи. Алгоритм определения координат. Невязка фактическая и допустимая. Вычисление угловой и		

		линейной невязки. Ошибки при вычислениях. Расчет поправки.		
	2.	Теодолитная съемка. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки к пунктам геодезической сети. Состав полевых и камеральных работ по проложению теодолитного хода. Назначение и виды геодезических съемок. Общие сведения о плановых и высотных государственных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.		
	3.	Нанесение точек теодолитного хода на план. Построение замкнутого теодолитного хода по координатам М 1:2000 (500).		
	4.	Определение площади замкнутого теодолитного хода		
		Самостоятельная работа. Решение задач для закрепления.	2	
		Самостоятельная аудиторная работа Практические работы №3-7	3	
Тема 1.5. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Обратная геодезическая задача. Решение геодезических задач по топокарте.	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность обратной геодезической задачи. Алгоритм решения задач. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения географических и прямоугольных координат точек.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Решение обратной геодезической задачи	7	
	2.	Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек. Определение угла поворота по направлениям.		
	3.	Определение абсолютных отметок точек топокарты. Расчет уклонов линий. Построение продольного профиля Мг 1:25 000; Мв 1:500.		
			Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе по Разделу 1.	2
		Самостоятельная аудиторная работа. Практическая №8	2	
		Контрольная работа по Разделу 1	2	
Раздел 2. Геодезические измерения			43	
Тема 2.1. Государственная геодезическая сеть	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия о ГГС Триангуляционные сети. Полигонометрия. Сущность полигонометрии. Виды нивелирования. Классы нивелирования.	1	1
	2.	Самостоятельная работа. Повторение материала по учебнику	1	
Тема 2.2. Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала			
	1.	Нивелир <i>AL 120</i> : части, оси, винты, поверки. Горизонтирование прибора. Нивелирная рейка, взятие отсчетов по рейке. Горизонт прибора (инструмента). Определение превышений через ГИ (горизонт инструмента) способом «вперед».	1	1
	2.	Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам. Разбивка квадратов и закрепление вершин. Составление полевой схемы. Контроль нивелирования.	1	
	3.	Определение превышений методом «из середины»	1	

	4.	Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка	1	
	Практические занятия			
	1.	Первая Установочная поверка нивелира <i>AL prof X6</i> . Заполнение нивелировочного журнала, определение отметок точек рельефа (искусственного).	1	
	2.	Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам	1	
	3.	Расчет объемов земляных работ	2	
	Самостоятельная работа: рисовка рельефа методом интерполяции рельефа по отметкам		2	
	Самостоятельная аудиторная работа: Практические работы №9-11		6	
Тема 2.3. Угловые измерения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Способы измерения горизонтального угла.		
	2.	Вычислительная обработка теодолитного хода		
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение теодолита.		
	2.	Измерение горизонтальных и вертикальных углов.		
	3.	Заполнение угломерного, тахеометрического журналов.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Виды теодолитов». Изучить правила обращения с теодолитом.		4	
Самостоятельная аудиторная работа: Практические работы №11-14		8		
Тема 2.4 Тригонометрическое нивелирование	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Сущность и способы геометрического нивелирования.		
	Практические работы		2	
	1.	Заполнение тахеометрического журнала		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 2. Изучение темы «Физическое нивелирование (барометрическое, гидростатическое, радиолокационное)».		2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе по Разделу 2.		2	
	Самостоятельная аудиторная работа: Практические работы №15		2	
Всего		90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы геодезии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы геодезии»;

Технические средства обучения:

Аудитория, оборудованная классной доской, топографические карты масштабов М 1:25000, М 1:10000 и М 1:50000 нивелирные рейки, нивелиры, теодолиты, вычислительная техника (инженерный калькулятор).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия [эл.версия]: учебник для СПО / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. [текст] Учреждений сред. проф. образования/ М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев. – 10-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 384 с.
 2. И.Ф.Куштин, В.И.Куштин Инженерная геодезия. [текст] Учебник. Ростов-на-Дону: Издательство ФЕНИКС, 2002. – 416 с.
 3. Фельдман В.Д., Михелев Д.Ш. Основы инженерной геодезии. [текст] – Учеб. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 1999.- 300 с.: ил.
 5. Геодезия / Н.В. Усова. [эл.версия] Учебник, М.: Высшая школа Архитектура-С, 2006. - 221 с
 - Федотов Г.А. « Инженерная геодезия». Учебник. М., Высшая школа, 2006 г.
 6. Геодезия / В. Ф. Перфилов, Р. Н. Скогорева, Н. В. Усова. [эл.версия] - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 352 с.- Гриф УМО.
 7. СНиП 3.01.03 – 84 Геодезические работы в строительстве [эл.версия]
 8. СНиП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. [эл.версия]
 9. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. [эл.версия]
 10. ГОСТ 10528 – 90* Нивелиры. Общие технические условия. [эл.версия]
 11. ГОСТ 10529 – 96* Теодолиты. Общие технические условия. [эл.версия]
 12. ГОСТ 7502 – 98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия. [эл.версия]
- Университетской библиотеки on-line. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
1. Подшивалов В. П. Инженерная геодезия. Учебник - Минск: Высшая школа, 2011;
 2. Попов В. Н. Геодезия и маркшейдерия. Учебник для вузов 3-е изд. - М.: Горная книга, 2010;
 3. Попов В. Н. Геодезия. Учебник для вузов - М.: Мир горной книги, 2007.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля
1	4
Умения:	
пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании;	Формы контроля: индивидуальный, Методы контроля: письменный, Оценка результатов выполнения практических работ
Знания	
основные геодезические определения; технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов;	Формы контроля: индивидуальный, Методы контроля: письменный, Оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ИНЖЕНЕРНЫЕ СЕТИ И ОБОРУДОВАНИЕ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ
ПОСЕЛЕНИЙ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Соловьева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 155 от «15» ноября 2020г.

Председатель методической комиссии  О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **07.02.01 Архитектура** (базовая подготовка).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов в области строительства и архитектуры. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав профессионального цикла, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;
- применять полученные знания об инженерных системах и инженерном оборудовании зданий и сооружений и территорий поселений в проектировании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;
- назначения и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
- основы расчета водоснабжения и канализации;
- энергоснабжение зданий и поселений;
- основы проектирования отопления и вентиляции зданий;
- общие принципы размещения сетей водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования, электрических и слаботочных сетей, электросилового оборудования и молниезащиты зданий; противопожарных систем; автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.
- аудиторная нагрузка – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная нагрузка	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Основные принципы оценки и организации территории населенных мест ЕСКД - виды инженерной проектной документации.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Цели, задачи и содержание дисциплины. Нормативная база. Значение благоустройства территорий и комфортности зданий. Элементы благоустройства и инженерного оборудования территорий и зданий. Основы эксплуатации инженерного оборудования зданий и инженерных сетей населенных мест. 2.Функционально-планировочная структура населенных мест, зонирование территории (селитебная, промышленная, рекреационная), принципы расположения зон по отношению к руслам рек, озер, розе ветров. Нормативные требования к организации территорий микрорайонов, кварталов, улиц, дворов. 3.ЕСКД - виды инженерной проектной документации. Требование нормативов по инженерному благоустройству территории.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление доклада в виде презентации, реферирование	4	
Раздел 1. Инженерные сети и системы зданий и сооружений		20	
Тема 1.1-1.10 Основные принципы организации внутренних инженерных систем зданий	Содержание учебного материала	2	2
	1.1.Кабельные сети жилого дома	2	2
	1.2.Внутренние сети связи жилого дома	2	2
	1.3. Слаботочные системы	2	2
	1.4. Инженерные системы многоэтажного жилого здания (раздел ОВ - отопление, вентиляция и кондиционирование)	2	2

	1.5.Внутренние пожарные краны (раздел ВК - водоснабжения и канализации и пожаротушения) Системы и схемы холодного водоснабжения здания. Устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий. Методика составления аксонометрической схемы оборудования водопроводной сетей зданий. Расстановка санитарно-технического оборудования по этажам здания.	2	2
	1.6.Радиофикация и телевидение (раздел СС - слаботочные системы)	2	2
	1.7. Внутренние сети диспетчеризации лифтов (раздел АДС)	2	2
	1.8. Вводы инженерных сетей в жилое здание	2	2
	1.9.Структурированная кабельная система (раздел СКС)	2	2
	1.10. Системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление доклада в виде презентации,реферирование	6	6
Раздел 2. Наружные сети и системы населенных мест и зданий Водоснабжение, водоотведение с территории населенных мест и зданий		10	
Тема 1.1-1.5	1.1 Наружные инженерные сети водоснабжения и водоотведения	2	2
Основные принципы организации наружных инженерных систем водоснабжения и	1.2. Общие сведения о размещении наружных сетей.	2	2
	1.3.Наружные сети водоснабжения (СП 42.13330 .2016 Градостроительство) Системы и схемы водоснабжения. Источники водоснабжения. Водонапорные башни. Насосы и насосные водопроводные станции. Устройство и оборудование наружной водопроводной сети. Пожарные гидранты.	2	2

<p>водоотведения</p>	<p>1.4. Наружные канализационные сети (раздел - НВК) Схемы организации поверхностного стока на микрорайонных (квартальных, поселковых) территориях. Формирование и организация поверхностного стока, открытая, закрытая и смешанные системы водоотвода. Элементы систем водостока, размещение их по улицам и дорогам. Классификация сточных вод, системы водоотведения, устройство и оборудование наружной канализационной сети. Схемы трассировки системы водоотведения на плане населенного пункта. Глубина заложения сети и расположение коллекторов. Отвод поверхностных вод, очистка сточных вод. Сбор мусора с территории поселения и его утилизация.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1.5. Методы очистки сточных вод. Очистка воды. Охранные зоны источников водоснабжения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Оформление доклада в виде презентации, реферирование</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 3. Энергоснабжение территорий населенных мест и зданий</p>		<p>22</p>	
<p>Тема 1.1-1.7 Источники и системы теплоснабжения. Газоснабжение территорий населенных мест и зданий. Энергоснабжение. Электроснабжение населенных мест. Электрические сети и электросиловое оборудование зданий. Слаботочные сети.</p>	<p>1.1. Теплоснабжение. Теплоносители и их параметры. Общие принципы решения системы теплоснабжения населенных мест. Тепловые сети, принцип работы тепловых сетей, присоединение систем отопления зданий к тепловым сетям. Тепловые нагрузки. Котлы и котельные, теплоэлектроцентрали, теплоцентрали. Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Виды теплообмена и воздухообмена помещений. Основы определения тепловых потерь в здании. Отопительный сезон. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельнолучистое, отопление альтернативными видами энергии, электрическое, печное. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Методика выбора системы отопления здания. Газоснабжение. Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Молниезащита зданий. Энергоснабжение и средства связи. Противопожарное водоснабжение.	1.2.Электроснабжение Источники электроэнергии, ее потребители. Передача и распределение электроэнергии. Трансформаторные подстанции, опоры, провода, электрокабели, искусственное освещение улиц. Схемы электроснабжения, трансформаторные подстанции, воздушные и кабельные вводы в здание, внутренние электрические сети.	2	2
	1.3. Атомные электростанции	2	2
	1.4.Энергоснабжение и средства связи. Электросиловое оборудование зданий (лифты, насосы, вентиляторы, компрессоры, кондиционеры, электрические плиты, нагреватели и т.п.). Молниезащита зданий, устройство.	2	2
	1.5. Энергоснабжение и средства связи. Ввод в здание и расположение в здании электрических и слаботочных сетей (радио, телефона, телевидения, пожарной сигнализации, диспетчеризации зданий).	2	2
	1.6. Альтернативные источники энергии.	2	2
	1.7. Противопожарное водоснабжение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление доклада в виде презентации,реферирование	6	6
Тема 1.8-1.9 Вентиляция и кондиционирование воздуха в зданиях.			
	1.8. Естественная вентиляция	2	2
	1.9. Механическая вентиляция. Кондиционирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление доклада в виде презентации.	6	4
Тема 1.10-1.11 Электробезопасность. Наружное освещение.			
	1.10. Электробезопасность, общие меры безопасности	2	2

	1.11. Наружное освещение. Архитектурное освещение фасадов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление доклада в виде презентации, реферирование	4	4
Раздел 4. Инженерная подготовка территорий населенных мест		6	6
Тема 1.1-1.3 Основные принципы оценки и организации территории населенных мест	1.1. Основные положения проектирования генерального плана. Элементы городских улиц и дорог. Городские улицы и дороги.	2	2
	1.2. Стадии и методы проектирования. Красные и черные отметки.	2	2
	1.3. Вертикальная планировка территорий. Типы покрытий конструкций проезжей части	2	2
	Дифференцированный зачет по результатам контрольной работы и выполненным самостоятельным работ	2	2
	Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, макетов, наглядных материалов и технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютерный стол, интерактивная доска для преподавателя
Справочно-нормативная документация
Нормативные документы

Технические средства обучения:

комплект аудиовизуальных пособий для просмотра и самостоятельного изучения тем по инженерной инфраструктуре населенных мест и зданий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бухаркин Е.Н., Кушнирюк В.В. Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений. Учебник - М., 2016.- 410 с.
2. Погодина Л.В. Инженерные сети, инженерная подготовка и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. Учебник - М., 2017.- 465 с.
3. Степанец В.Г. Инженерные сети и оборудование. Учебное пособие -Омск. Изд. СибАДИ, 2016.- 90 с.
4. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
5. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*
6. СП 31.13330.2012 Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.04.02-84 (с Изменениями N 1, 2, 3)
7. СП 32.13330.2012 Канализация. Наружные сети и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.04.03-85 (с Изменениями N 1, 2)
8. СП 1.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы (с Изменением N 1)
9. СП 2.13130.2012 Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты (с Изменением N 1)
10. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности
11. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение

- распространения пожара на объектах защиты.
12. СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования (с Изменением N 1)
 13. СП 6.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности
 14. СП 7.13130.2013 Отопление, вентиляция и кондиционирование. Требования пожарной безопасности
 15. СП 8.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности (с Изменением N 1)
 16. СП 9.13130.2009 Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации
 17. СП 10.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности (с Изменением N 1)
 18. СП 13.13130.2009 Атомные станции. Требования пожарной безопасности (с Изменением N 1)
 19. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1)
 20. СП 36.13330.2012 Магистральные трубопроводы. Актуализированная редакция СНиП 2.05.06-85* (с Изменением N 1)
 21. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85* (с Изменением N 1)
 22. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
 23. СП 62.13330.2011* Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002 (с Изменениями N 1, 2)
 24. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*
 25. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003
 26. СП 134.13330.2012 Системы электросвязи зданий и сооружений. Основные положения проектирования (с Изменением N 1)
 27. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 21.04.2018) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение:	
читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий; использовать полученные знания в проектировании зданий и сооружений с учетом наличия инженерных систем	Оценка усвоения материала при защите индивидуальных докладов – презентаций. Зачет
Знать:	
основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ О.В.Гаршина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности ;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения
- право социальной защиты граждан.
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе внеаудиторская самостоятельная работа	
1. Гражданский кодекс РФ 2. О судебной системе РФ 3. Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР 4. О несостоятельности (банкротстве) 5. Об арбитражных судах в РФ 6. Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР 7. Трудовой кодекс РФ 8. Конституция РФ 9. О коллективных договорах и соглашениях 10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 11. О занятости населения в РФ 12. Гражданский кодекс РФ 13. О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров 14. Об основах охраны труда в РФ 15. Об обязательном пенсионном страховании в РФ	
в том числе рефераты по темам: 1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности 2. Порядок создания и регистрации юридических лиц 3. Реорганизация и прекращения деятельности юридических лиц 4. Порядок создания ИП- индивидуальных предпринимателей 5. Понятие гражданско-правового договора ,виды договоров 6. Субъекты гражданско-правовых отношений 7. Исполнение договорных обязательств 8. Понятие и стороны трудовых правоотношений 9. Порядок заключения трудового договора 10. Материальная ответственность сторон 11. Дисциплина труда 12. Трудовые споры КТС 13. Порядок рассмотрения трудовых споров судами	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» базируется на теоретических знаниях о праве. Рыночная экономика предполагает становление и развитие предприятий различных организационно- правовых форм, основанных на разных видах частной собственности, появление новых собственников- как отдельных граждан, так и трудовых коллективов предприятий. Возник и такой вид деятельности, как предпринимательство.	2	2
Раздел 1. Право и экономика		22	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	6	
	1 Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие предпринимательские отношения в РФ, их источники.	5	2
	Контрольная работа в форме фронтального опроса: 1. Признаки предпринимательской деятельности (самостоятельность, извлечение прибыли, факторы риска) 2. Конституция РФ, законы РФ; законы субъектов РФ; ГК РФ; подзаконные акты: указы президента, постановления правительства. Самостоятельная работа , реферат: Конституция РФ, ст.ст.8,34,35,36; ГК – Гражданский кодекс РФ; Законы РФ; Подзаконные акты; Нормативно – правовые акты субъектов РФ	1 2	3
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	7	2
	2 Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по Российскому законодательству.		
	3 Понятие юридического лица, его признаки. Организационно – правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.		
	4 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	Контрольная работа: Составить заявление на регистрацию в качестве Юр. лица Самостоятельная работа, рефераты: Формы собственности; Юр. лица, регистрация, реорганизация. 1. Определение правомочий собственника. 2. Деловая игра: «Определение признаков и вынесение решения о несостоятельности предпринимателя».	1	2
Самостоятельная работа , конспект 1. Гражданский кодекс РФ, Юр. лица: ст.53;113; ИП: ст.23;257	2	3	

	2. О судебной системе РФ 3. Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР 4. О несостоятельности (банкротстве) Электронный ресурс: http://kribel.ru/regist/urlic/028.html , http://ipipip.ru/IP.php		
Тема 1.3. Экономические споры	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.	7	2
	2 Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.		
	Контрольная работа составление претензии в форме письменного решения производственной ситуации.	1	3
Самостоятельная работа обучающихся (законы РФ): 1. Об арбитражных судах в РФ 2. Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F0%E1%E8%F2%F0%E0%E6%ED%FB%E9_%F1%F3%E	3	3	
Раздел 2. Труд и социальная защита.		22	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.	2	2
	2 Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	3	
	Контрольные работы в форме фронтального опроса: 1. Понятие сторон трудовых правоотношений 2. Порядок заключения трудового договора (ст.57 ТК РФ) 3. Порядок прекращения трудовых правоотношений по инициативе работника (ст.80 ТК РФ) 4. Прекращение трудовых правоотношений по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ)	1	3
Самостоятельная работа , конспект: 1. Трудовой кодекс РФ, ст.56;80;81; 2. Конституция РФ, ст.37 Электронный ресурс: http://www.trkodeks.ru/stat/tk-glava-10/statia-56/ , http://www.zakonrf.info/tk/81/ , http://www.zakonrf.info/tk/80/	3	3	
Тема 2.2. Правовое	Содержание учебного материала	3	
	1 Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	1	2-3

регулирование занятости и трудоустройства		Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	2	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	1	
		Контрольные работы в форме фронтального опроса: 1. Порядок и условия признания гражданина безработным 2. Правовой статус безработного 3. Пособия по безработице	1	
Тема 2.3. Трудовой договор		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.	1	2-3
	2	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	1	
	3	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	4	Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	1	
	Самостоятельная работа , конспект: О коллективных договорах и соглашениях. Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_9.html	3		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.	1	2-3
	2	Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
		Контрольная работа в форме фронтального опроса: 1. Понятие рабочего времени, его виды 2. Понятие и виды времени отдыха 3. Порядок предоставления и продолжительность трудового отпуска	1	3
	Самостоятельная работа , конспект: 1. ТК РФ ст.ст.91;92;93;114;115;116;117 Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/ ,	3	3	

	http://subsidi.net/центр-занятости-населения/пособие-по-безработице/законодательство/item/18-федеральный-закон-рф-о-занятости-населения.html		
Тема 2.5. Зарботная плата	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы.	1	2-3
	2 Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными, опасными и иными особыми условиями труда.		
	Контрольная работа в форме фронтального опроса: 1. Понятие заработной платы 2. Порядок выдачи заработной платы (ст.136 ТК РФ)	1	3
	Самостоятельная работа , конспект: Порядок регулирования и принятия закона о МРОТ – минимальном размере оплаты труда. Электронный ресурс: http://base.garant.ru/12119913/ http://odiplom.ru/ekonomika/organizaciya-oplaty-truda-na-predpriyatii-ee-effektivnost , http://advocatshmelev.narod.ru/mrot-minimalnyiy-razmer-oplatyi-truda.html	4	3
Тема 2.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	2	2-3
	2 Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Контрольная работа в форме фронтального опроса: 1. Понятие трудовой дисциплины 2. Поощрения работников 3. Взыскания при нарушении трудовой дисциплины работниками 4. Порядок наложения взыскания	1	3
	Самостоятельная работа , конспект: ТК РФ ст.ст.191;192;193;194;195	2	3
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	2	2-3
	2 Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.	1	

	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	3 Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
Раздел 3. Административное право		4	
Тема 3.1. Административные права и ответственность	Содержание учебного материала		
	1 Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	3	2-3
	Контрольная работа в форме тестирования	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся (закон РФ): 1. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F2%E5%F0%E8%ED%F1%EA%E8%E9_%EA%E0%EF%E8%F2%E0%EB	2	2-3
Всего:	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального кабинета, а проводится в обычных учебных аудиториях, в которых должны присутствовать технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением PS Office,
- фильмоскоп,
- телевизор,
- DVD- проигрыватель.
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно - правовой материал:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР.
5. Арбитражно - процессуальный кодекс РСФСР.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «О арбитражных судах Российской Федерации»
9. ФЗ «О мировых судьях Российской Федерации»
10. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
11. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
12. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
13. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»
14. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
15. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»
16. ГОСТ 12.1.003—83* ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
17. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
18. ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
19. ГОСТ 12.2.003—91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
20. ГОСТ 12.2.032—78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
21. ГОСТ 12.3.002—75* ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.
22. МУ № 4425—87. Методические указания Минздрава СССР. Санитарно-гигиенический контроль систем вентиляции производственных помещений.— М.: Минздрав СССР, 1998.
23. НПБ 105—95. Нормы пожарной безопасности. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.— М.: ВНИИПО МВД, 1995.
24. СанПиН 2.2.4.548—96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.— М.: Минздрав России, 1997

Основные источники:

1. Галанов В.П., Харитонов С.В., Право социального обеспечения, уч. пособие, ИЦ «Академия», 2009, 416 стр.
2. Долинская В.В., Предпринимательское право, Уч. пособие, ИЦ «Академия», 2004, 208 стр.
3. Казанцев В.И., Васин В.Н., Трудовое право, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2008, 432 стр.
4. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности, учебник УСПО (2-е изд), ИЦ «Академия», 2009, 192 стр.
5. Петрова Г.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2004, 320 стр.

Интернет-ресурсы:

1. <http://uristinfo.net/obzhd/177-osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnostirajzman/4215-vyzhivanie-v-uslovijah-avtonomnogo-suschestvovaniya.html?start=2>
2. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-prirodnogo-haraktera.html>
3. http://www.14.mchs.gov.ru/gu/?SECTION_ID=156
4. <http://www.examens.ru/otvet/3/11/277.html>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Первая_медицинская_помощь

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; -определять организационно-правовую форму организации; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности ; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Комплексная сценка за результаты практических работ №1,2,3,5,6,7,8,9</p> <p>Оценивание действий участников деловой игры «Разрешение индивидуального трудового спора»</p> <p>Тестирование по темам № 2.6, 3.1</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание результатов самостоятельного изучения ФЗ РФ по всем темам.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка практической работы № 1</p> <p>Оценка практической работы № 6</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Тестирование и оценка практической работы № 7</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка письменного решения производственной конфликтной ситуации.</p>

<ul style="list-style-type: none">- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения- право социальной защиты граждан.- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Тестирование
--	--------------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования по специальности (специальностям) / профессии (профессиям) СПО профиля

111201 «Ветеринария»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности ;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения
- право социальной защиты граждан.
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч.

Итоговая аттестация в форме:
зачета

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

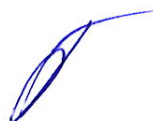
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» ноября 2020г.

Председатель методической комиссии  О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессиональной подготовке специалистов среднего звена (далее – ССЗ) **07.02.01** «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» входит в профессиональной учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать технико-экономические и объёмно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16

контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Выполнение реферативных работ Выполнение индивидуальных заданий Работа с нормативной и справочной литературой Подготовка докладов Подготовка сообщений	
<i>Итоговая аттестация в форме</i> Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические ресурсы организации		16	
Тема 1.1. Основные средства (фонды) организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, структура и классификация основных фондов. 2. Амортизация основных фондов и виды их износа. 		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: об источниках формирования основных производственных фондов		
Тема 1.2. Оборотные средства организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	1, 2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, состав, структура и классификация оборотных средств организации. 2. Нормы производственного запаса 		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка доклада на тему: «Эффективность использования оборотных средств».		
	Практическое занятие № 1 Решение задач по стоимости основных фондов и эффективности использования оборотных средств		
Тема 1.3. Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала	2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и состав трудовых ресурсов. 2. Кадры и их классификация на предприятии. 3. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. 		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о профессионально - квалификационной структуре кадров.		
Тема 1.4. Производительность труда и пути её повышения	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производительность труда, её значение и методы измерения 2. Факторы и резервы роста производительности труда. 		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Факторы и резервы роста производительности труда.		

Тема 1.5. Оплата труда	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Сущность заработной платы. 2. Основные законодательные акты и нормативные документы по оплате труда. 3. Тарифная система оплаты труда и её основные элементы. 4. Безтарифная система оплаты труда			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Подготовить сообщение по теме: Районное регулирование заработной платы.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Расчет потребности в персонале и ФОТ			
Раздел 2. Основы ценообразование в строительстве		20		
Тема 2.1. Особенности ценообразования в строительстве	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Сущность цены в экономической системе. 2. Особенности формирования цены в строительстве. 3. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительной продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Работа со сметно-нормативной литературой			
Тема 2.2. Состав и структура сметной стоимости строительства	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Состав и формы сметной документации. 2. Порядок составления и виды сметной документации. 3. Структура сметной стоимости строительства. 4. Методы определения сметной стоимости.			
	Практическое занятие № 3			2
	Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Выполнение индивидуальных заданий по выполнению расчёта сметной стоимости.			
Тема 2.3. Состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Порядок разработки проектно-сметной документации. 2. Экспертиза утверждения проектов. 3. Графики проектирования и согласования строительства.			
	Практические занятия №4			2

	Составление сводного графика проектирования и согласования строительства.		
	Практические занятия №5	4	
	Составление локального сметного расчёта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение индивидуального задания по расчёту локальной сметы		
Тема 2.4. Определение стоимости проектных работ	Содержание учебного материала		
	1. Порядок применения справочников базовых цен на проектные работы. 2. Определение стоимости проектных работ.	2	2
	Практические занятия №6	2	
	Определение стоимости проектных работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочно-нормативной литературой	2	
Раздел 3. Документация в строительстве.		10	
Тема 3.1. Исходно-разрешительная документация на строительство	Содержание учебного материала		
	1. Состав исходно-разрешительной документации на строительство. 2. Состав исходно-разрешительной документации на проектирование.	2	2
	Практические занятия №7	2	
	Оформление исходно разрешительной документации на строительство.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме: ответственность за строительство без разрешительной документации.	2	
Тема 3.2. Исполнительная документация в строительстве.	Содержание учебного материала		
	1. Общие положения. 2. Состав исполнительной документации 3. Перечень исполнительной документации, необходимый для проведения органом государственного строительного надзора итоговой проверки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат по теме: Авторский надзор проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.		
Тема 3.3. Разрешительная документация на ввод объектов в эксплуатацию.	Содержание учебного материала		
	1. Общие положения. 2. Перечень документов, представляемых для получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.	2	2

	3. Порядок выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.		
	Практические занятия № 8	2	
	Оформление разрешения на строительство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа со справочно-нормативной литературой.		
Раздел 4. Рынок архитектурных услуг.		2	
Тема 4.1. Особенности рынка архитектурных услуг.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Исследование рынка архитектурных услуг. 2. Рынок услуг по проектированию интерьеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат по теме: «Особенности рынка архитектурных услуг»		
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации в соответствии с паспортом кабинета;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа комплекс
- схемы, таблицы,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М.Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Синянский И.А. Проектно-сметное дело: учебник / И.А.Синянский. – М.: Академия, 2018
3. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.И.Гомола, П.А.Жанин. – М.: Академия, 2016.
4. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / А.В.Пшенко. – М.: Академия, 2014.

1.

Дополнительные источники:

1. Бакушева Н.И. Экономика строительной отрасли. - М.: Академия 2008г.-224с.
5. Ефименко И.Б. Экономика отрасли (строительство).-М.:Вузовский учебник 2009г.-359с.
6. Складенко В.К. Экономика предприятия(в схемах, таблицах, расчётах).-М.:Инфро-М, 2008.-256с.
2. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: учеб. Пособие для вузов/ Под ред. В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 254с.
3. Практикум по экономике, организации и нормированию труда: Учеб. Пособие/ под ред. Проф. П.Э. Шлендера. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 319с.
4. Овсянникова Т.Ю. Инвестиции в жилище: Монография/ Т.Ю. Овсянникова. – Томск: Изд-во Томск. гос. архит.- строит.ун-та, 2015. – 379с.
5. Экономика строительства/ Ю.Ф. Симионов и др.; под ред. Ю.Ф. Симионова. – г. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 378с.
11. Экономика строительства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/; под общ. Ред. В.В. Бузырева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.
17. Складенко В.К. Экономика предприятия(в схемах, таблицах, расчётах).-М.:Инфро-М, 2008.-256с.

Интернет ресурсы

www.e-college.ru/xbooks/xbook010/book/index/index.html Экономика организации (предприятия), Учебный курс. (дата обращения 25.08.2018г.)

http://www.mirknig.com/2008/02/29/jekonomika_organizacij_predprijatij_uchebnik_dlja_vuzov.html Экономика организаций (предприятий), Елизаров Ю.Ф., Учебник. (дата обращения 25.08.2018 г.)

<http://institutions.com/strategies/1302-ekonomika-organizacij-gorfinkel-uchebnik.html> - Экономика организаций (предприятий) В.Я. Горфинкель- Учебник(дата обращения 25.08.2018 г.)

<http://www.zodchii.ws/books/info-1059.html> Экономика строительства, Степанов И.С. (дата обращения 25.08.2018 г.)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативных работ, докладов.

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – реферативных работ, докладов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе, в соответствии со сроками установленными Положением об организации и проведении промежуточной аттестации в техникуме.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателем результатов подготовки: тесты, перечень реферативных работ, докладов и критерии их оценки; вопросы для проведения зачёта по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Текущий контроль	Итоговый контроль
Освоенные умения: - использовать технико-экономические и объёмно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ;	Практическая работа/Экспертная оценка при решении задач	Письменный/ Тестирование
- составлять сводный график проектирования-согласования строительства;	Практическая работа/Наблюдение	Письменный/ Тестирование
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;	Практическая работа/Наблюдение	Письменный/ Тестирование
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;	Практическая работа/Наблюдение	Письменный/ Тестирование
- пользоваться проектно-сметной документацией;	Практическая работа/ Экспертная оценка при решении задач	Письменный/ Тестирование
Усвоенные знания: - состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.	Письменный/Тестирование, Контрольная работа	Письменный/ Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой таблицы.

Таблица Оценка текущего контроля (тестирование).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегрированная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства».

Критерии оценок за дифференцированный зачёт:

Оценка «**отлично**» - ставится в том случае, если студент показывает глубокие знания программного материала по поставленным вопросам, грамотно и логично их излагает, умело увязывает с задачами курса, быстро принимает решение при выполнении практической задачи, умеет выявлять проблему, обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка «**хорошо**» - ставится в том случае, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка «**удовлетворительно**» - ставится в том случае, если студент имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил деталей, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка «**неудовлетворительно**» - ставится в том случае, если студент допускает принципиальные ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» сентября 2010 г.

Председатель методической комиссии _____ О.В.Гаршина



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.00.00 «Архитектура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 11 Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 34 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

военного времени	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Оценка последствий чрезвычайн ых ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
Повышение устойчивост и функционир ования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	
Защита персонала объекта и населения в чрезвычайн ых ситуациях	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	1	
Ликвидация последствий чрезвычайн ых ситуаций в мирное и военное время	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала	1	
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	1	
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	8	
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала		
Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Особенности военной службы.	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 2.2.</p> <p>Воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p> <p>Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении</p> <p>Практическое занятие № 11. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте</p> <p>Практическое занятие № 12. Построение и отработка движения</p>	<p>16</p> <p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении		
	Практическое занятие №13.Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие № 14 .Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Практическое занятие № 15.Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы	4	
Боевые традиции	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16. Определение показателей понятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		6	
Тема3.1	Содержание учебного материала		
Оказание первой помощи пострадавшим.	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказаниепервой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, сумка санитарная (укомплектованная), индивидуальный перевязочный пакет ИПП, носилки санитарные плащевые, огнетушитель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие М: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Санкт – Петербург, 2015. - 300 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности (10 – е изд., стер.) учебник 2017. – 294 с.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (9 – е изд., стер.) учебник, 2017. – 192 с.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. безопасность жизнедеятельности (2 – е изд., стер.) учебное пособие, 2014- 320 с.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие, 2013. - 144 с.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности (3 – е изд., стер.), М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.
8. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (4 – е изд., стер.) учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.

Интернет – ресурсы

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Наблюдение и анализ результатов собеседование тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат</p>
<p>знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p>	<p>Наблюдение и анализ результатов. Собеседование, тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат минипроект</p>

специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

Н.А. Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности

специальность 07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л.Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *07.02.01 Архитектура*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов; самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	136
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач		4	
Тема 1.1. Технические средства	Содержание:		1
	1. Технические средства реализации информационных систем.		
	2. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста.		
	Практические занятия	1	2
	1. Знакомство с аппаратным обеспечением современного ПК и АРМ специалиста на его основе.		
2. Подключение к ПК различных периферийных устройств (монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», принтер, плоттер, сканер, модем и т.д.).			
Тема 1.2. Базовое программное обеспечение	Содержание:		2
	1. Современные операционные системы: основные возможности и отличия.		
	2. Влияние свойств ПК и предметной области применения АРМ специалиста на выбор ОС.		
	Практические занятия	1	
	1. Знакомство с базовым программным обеспечением современного ПК и АРМ специалиста на его основе.		
Тема 1.3. Программное обеспечение прикладного характера	Содержание:		2
	1. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	2. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.		
	Практические занятия	2	
	1. Установка на ПК пакета MS Office.		
2. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.			

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата по теме «Корпоративные информационные системы»; • выполнение домашней практической работы (сообщение на тему «Структура и принципы работы КИС «Баан»»; • создание презентации по теме «Информационная безопасность корпоративной информационной системы». • просмотр видеороликов в сети интернет «Справочная правовая система «Консультант Плюс». • просмотр видеороликов в сети интернет «Справочная правовая система «Гарант». • просмотр видеороликов в сети интернет Информационная правовая система серии «Кодекс». • создание презентации по теме «Интегрированная информационная система «Референт». • оформление реферата по теме «Специализированные отраслевые справочные системы». • организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». 	20	3															
Раздел 2. Технологии обработки и преобразования информации																		
Тема 2.1. Графический редактор Adobe Photoshop	<p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="607 1034 674 1145" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="674 1034 1856 1145"><i>Растровая графика.</i> Создание нового документа. Просмотр документа. Палитра Navigator. Работа в разных окнах. Установка единиц измерения. Линейки. Сетка. Направляющие.</td> <td data-bbox="1856 1034 2024 1145" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="2024 1034 2186 1145" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1145 674 1257" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="674 1145 1856 1257"><i>Обработка изображений.</i> Изменение размеров холста. Изменение размеров и разрешения изображения. Кадрирование изображения. Вращение и зеркальное отражение изображения. Палитра History.</td> <td data-bbox="1856 1145 2024 1257" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1257 674 1406" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="674 1257 1856 1406"><i>Слои изображения.</i> Палитра Слои. Изменение порядка следования объектов. Создание и удаление слоев. Связанные слои и наборы слоев. Выравнивание и распределение связанных слоев. Палитра Композиция слоев. Фильтрация слоев. Слияние и удаление слоев. Задание стиля слоя.</td> <td data-bbox="1856 1257 2024 1406" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="2024 1257 2186 1406" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1406 674 1513" style="text-align: center;">4</td> <td data-bbox="674 1406 1856 1513"><i>Цветовые модели и режимы.</i> Цветовые модели. Цветовые каналы. Палитра каналов. Цветовые режимы. Индексирование цвета. Монохромное изображение.</td> <td data-bbox="1856 1406 2024 1513" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="2024 1406 2186 1513" style="text-align: center; vertical-align: bottom;">2,3</td> </tr> </table>	1	<i>Растровая графика.</i> Создание нового документа. Просмотр документа. Палитра Navigator. Работа в разных окнах. Установка единиц измерения. Линейки. Сетка. Направляющие.	1	2,3	2	<i>Обработка изображений.</i> Изменение размеров холста. Изменение размеров и разрешения изображения. Кадрирование изображения. Вращение и зеркальное отражение изображения. Палитра History.	1	3	<i>Слои изображения.</i> Палитра Слои. Изменение порядка следования объектов. Создание и удаление слоев. Связанные слои и наборы слоев. Выравнивание и распределение связанных слоев. Палитра Композиция слоев. Фильтрация слоев. Слияние и удаление слоев. Задание стиля слоя.	1	2,3	4	<i>Цветовые модели и режимы.</i> Цветовые модели. Цветовые каналы. Палитра каналов. Цветовые режимы. Индексирование цвета. Монохромное изображение.	1	2,3	14	
1	<i>Растровая графика.</i> Создание нового документа. Просмотр документа. Палитра Navigator. Работа в разных окнах. Установка единиц измерения. Линейки. Сетка. Направляющие.	1	2,3															
2	<i>Обработка изображений.</i> Изменение размеров холста. Изменение размеров и разрешения изображения. Кадрирование изображения. Вращение и зеркальное отражение изображения. Палитра History.	1																
3	<i>Слои изображения.</i> Палитра Слои. Изменение порядка следования объектов. Создание и удаление слоев. Связанные слои и наборы слоев. Выравнивание и распределение связанных слоев. Палитра Композиция слоев. Фильтрация слоев. Слияние и удаление слоев. Задание стиля слоя.	1	2,3															
4	<i>Цветовые модели и режимы.</i> Цветовые модели. Цветовые каналы. Палитра каналов. Цветовые режимы. Индексирование цвета. Монохромное изображение.	1	2,3															

	5	<i>Выделение областей.</i> Выделение области правильной геометрической формы. Выделение области произвольной формы. Логические операции с областями. Волшебная палочка. Перемещение и копирование выделенных областей.	1	
	6	<i>Трансформация выделенной области.</i> Масштабирование и вращение. Перекос и искажение области. Перспективное трансформирование. Сложное искривление. Искривление на основе сетки. Свободная трансформация.	1	2,3
	7	<i>Создание цвета. Заливка областей.</i> Выбор и создание цвета. Заливка областей. Режимы смешивания цветов. Градиентная заливка. Обводка области.	1	2,3
	8	<i>Инструменты для рисования и удаления.</i> Палитра кистей. Рисование мазками. Инструмент для замены цвета. Смешивающая кисть. Удаление фрагментов изображения. Автоматическое удаление каймы. Восстанавливающие кисти.	1	2,3
	9	<i>Тоновая коррекция изображений.</i> Гистограмма изображения. Растягивание тонового диапазона. Сужение тонового диапазона. Нахождение белой и черной точки. Коррекция тоновой кривой.	1	2,3
	10	<i>Цветовая коррекция.</i> Цветовое колесо. Балансировка цвета по точкам. Настройка оттенка и насыщенности. Выборочный цвет. Смешивание каналов. Замена цветов. Специальные цветовые настройки и эффекты. Вариации коррекции. Коррекция с помощью слоев.	1	2,3
	11	<i>Маски и альфа-каналы.</i> Создание альфа-каналов. Режим быстрого маскирования. Маски для цветов. Маска слоя. Маскированные группы слоев.	1	2,3
	12	<i>Векторные контуры.</i> Рисование контуров и фигур. Рисование пером. Рисование специальными инструментами. Выделение и преобразование контуров.	1	
	13	<i>Ввод и редактирование текста.</i> Трансформация и редактирование текстового блока. Редактирование текстовых слоев. Расположение текста по произвольному контуру.	1	2,3
	14	<i>Корректирующие инструменты.</i> Инструменты для размытия и резкости. Тонирующие инструменты. Инструменты для клонирования фрагментов. Инструменты для настраиваемого копирования.	1/18	
Тема 2.2. Прикладная система автоматизации чертежно-конструкторских работ AutoCAD	Практические занятия		40	1,2
	1	Запуск и окно графического редактора AutoCAD. Настройка для индивидуального пользователя.	1	
	2	Создание, настройка, сохранение и открытие чертежей.	1	
	3	Управление видом чертежа на экране монитора (перемещение, уменьшение/увеличение).	1	

4	Задание положения объектов и их контрольных точек в AutoCAD. Использование координат (методика задания координат: абсолютные и относительные координаты; координатная сетка; динамическое отображение ввода).	2	1,2
5	Построение геометрических примитивов: прямолинейных отрезков, прямоугольников, многоугольников, кругов, дуг, эллипсов, колец, полилиний, сплайнов.	1	1,2
6	Освоение приемов по обеспечению точности и скорости построений (использование режимов объектной привязки, режим ортогональных построений, режим шаговой привязки).	4	1,2
7	Задание цвета, типа и толщины линий при черчении в AutoCAD.	1	
8	Редактирование объектов на чертеже: методы выполнения команд редактирования, выбор объектов на чертеже, перемещение объектов чертежа, копирование объектов чертежа, поворот объектов, построение подобных объектов, построение фасок, построение плавного сопряжения, зеркальное отображение объектов, масштабирование объектов чертежа.	8	1,2
9	Создание слоев на чертеже, настройка параметров слоев, переключение слоев, отключение, заморозка, удаление.	1	
10	Создание текста и таблиц на чертеже (настройка текстовых стилей, настройка стилей таблиц).	2	1,2
11	Нанесение размеров на чертеже (создание, редактирование и использование текстовых стилей).	2	1,2
12	Штриховка на чертежах.	1	
13	Компоновка чертежа. Пространство «Модель» и пространство «Лист».	2	
14	Печать чертежей: настройка печатающего устройства, параметров листов бумаги, предварительный просмотр.	1	

	15	<p>Практическая работа «План, фасад, разрез здания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание файла, сохранение чертежа. 2. Настройка чертежа для вычерчивания рамки. 3. Вычерчивание рамки и основной надписи. 4. Настройка чертежа для вычерчивания плана. <ol style="list-style-type: none"> a. создание слоев, b. масштабирование элементов линий, c. масштабирование размерных элементов. Изменение размерного стиля. 5. Вычерчивание плана здания. <ol style="list-style-type: none"> a. проведение осей, b. проведение стен здания, c. нанесение оконных и дверных проемов, d. простановка размеров, e. нанесение надписей. 6. Вычерчивание фасада, разреза, узла. 7. Компоновка чертежа на форматах. 8. Вывод на печать. 	12/58	3
<p>Тема 2.3. Система автоматизированного проектирования ArchiCAD</p>	Практические занятия		72	
	1.	<p><i>Основные принципы работы в ArchiCAD.</i> <i>Обзор модельных окон.</i> Взаимосвязь между окнами, особенности работы над проектом в модельных окнах. Модельные окна. Окно плана этажа. 3D – окно. Окна разрезов и фасадов. Окна макетов. Плавающие панели. Управление взаимосвязью плавающих панелей. Панель инструментов. Информационное табло. Табло команд. Навигатор. Другие элементы интерфейса. Диалоговые окна установки параметров элементов. Другие диалоговые окна. Интеллектуальный курсор. Направляющие линии. Табло слежения.</p>	2	1,2
	2.	<p><i>Основные понятия и базовые настройки.</i> Создание проекта, выбор загружаемой рабочей среды. Возможность использования ранее подготовленного профиля и шаблона в проекте. Система координат. Сетки и фон. Масштаб. Понятие масштаба. Масштабирование импортируемых файлов в рабочее пространство ArchiCAD. Масштабируемые элементы и элементы фиксированного размера. <i>Работа в окне плана этажа.</i> Создание, установка параметров и удаление этажей. Понятие “Слой”. Принципиальные различия между этажами и слоями программы. Отображение элементов на плане этажа.</p>	4	1,2
	3.	<p><i>Основные приемы построения и редактирования элементов.</i> Построение и редактирование элементов с помощью мыши. Координатное табло. Специальные</p>	4	1,2

	<p>точки привязки. Направляющие линии. Ввод координат в табло слежения с клавиатуры, построение объектов по реальным величинам. Инструмент “Линейка”. Измерение расстояний.</p> <p><i>Основные методы построения и редактирования 2D элементов проекта. Линии и линейные отрезки. Полилинии и многоугольники. Дуги, окружности.</i></p> <p>щелчок мыши. Предварительный выбор элементов. Бегущая рамка. Выбор элементов одного типа. Выбор элементов по критериям.</p>		
4.	<p><i>Способы выбора элементов.</i> Выбор с помощью указателя. Клавиша Shift +</p> <p><i>Построение основных видов 3d элементов.</i> Параметры. Варианты сечения элементов. Геометрические варианты построения. Редактирование элементов. Стены. Колонны. Балки. Перекрытия. Отверстия в перекрытии.</p> <p><i>Крыши.</i> Параметры крыш. Обзор типов крыш. Геометрические варианты построения односкатных и двускатных крыш. Редактирование крыш. Подрезка элементов под крыши.</p>	8	1,2
	<p><i>Способы сохранения проекта.</i> Формат *.PLN. Понятие «Архив проекта». Формат *.PLA. Способы обмена данными. Резервные копии.</p> <p><i>Работа в 3D-окне.</i> Открытие 3D-окна и выбор типа 3D-проекции. Установка параметров 3D-проекции. Режимы работы в 3D –окне. Элементы, отображаемые в 3D окне. 3D- механизмы. Параметры 3D–изображения. Редактирование элементов в 3D– окне.</p> <p><i>Объекты.</i> Понятие «Объект». Параметры, способы построения, редактирование готовых объектов. Специальные возможности объектов.</p> <p><i>Окна и двери.</i> Специфика окон и дверей. Параметры, способы построения, редактирования окон и дверей.</p> <p><i>Лестницы.</i> Типы. Параметры. Способы создания лестниц в StairMaker. Сохранение лестниц в библиотеке. Способы размещения лестниц.</p>	8	1,2
5.	<p><i>Библиотеки ArchiCAD.</i> Менеджер библиотек. Способы хранения библиотечных элементов. Загрузка библиотечных элементов в процессе работы. Параметры по умолчанию. Передача параметров между элементами. Инструменты «Воспринять параметры», «Передать параметры».</p>	2	1,2
6.	<p><i>Методы редактирования элементов.</i> Изменение элементов через диалоговые окна их параметров. Перемещение. Поворот. Зеркальное отображение. Перемещение, зеркальное отображение копии. Тиражирование. Тиражирование перемещением. Тиражирование поворотом. Изменение пропорций. Смещение по вертикали. Панель редактирования элементов. Операции редактирования многоугольников. Взаимодействие между 2D элементами и 3D элементами. Инструмент “Волшебная</p>	4	1,2

		палочка”. Группирование элементов, временная группировка.		
7.	<i>Оболочки</i>	Оболочки вытягивания. Оболочка вращения. Линейчатая оболочка. Определение высоты основания оболочки в 3D. Примеры процедур построения оболочек. Графическое редактирование оболочки. Создание отверстия в оболочке. Редактирование отверстия оболочки. Определение контура оболочки. Настройка ребра оболочки или ребра отверстия оболочки. Отсечение элементов крышами/оболочками.	4	
8.	<i>Навесная стена: системный инструмент</i>	Работа с навесными стенами: обзор. Элементы навесной стены. Построение навесной стены. Редактирование на системном уровне. Представление на экране навесной стены. Режим редактирования навесной стены. Редактирование сетки. Редактирование корпуса навесной стены. Редактирование корпуса навесной стены в окне разреза. Добавление корпуса навесной стены. Редактирование линии привязки навесной стены. Рамы навесной стены. Панели навесной стены. Соединительные элементы навесной стены. Аксессуары навесной стены. Навесные стены и другие элементы. Свободное вращение навесной стены. Нанесение выносных надписей к элементам навесной стены. Инструмент Навесная стена.	8	
9.	<i>Морфы</i>	Выбор морфа. Создание 2D-морфа. Создание морфа вращения. Создание морфа в виде прямоугольного параллелепипеда (коробчатый морф). Создание морфа из существующих элементов. Основы редактирования морфа. Полезные команды для преобразования морфов. Тип ребра: четкое, невидимое, сглаженное. Операции над объемными морфами. Наложение и ориентация текстуры морфа. Исправление ошибок моделирования: Проверка морфов на твердость.	8	
10.	<i>Разработка проектной документации индивидуального жилого дома:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение конструкторской сетки; 2. Создание внешних и внутренних стен инструментом «Стена» по заданным размерам; 3. Создание перекрытия; 4. Расстановка окон и дверей на плане инструментами «Окно» и «Дверь»; 5. Создание 2 этажа; 6. Создание лестницы инструментом «Лестница»; 7. Создание крыши инструментом «Крыша»; 8. Создание колонны и навеса над балконом инструментами «Колонна» и «Крыша»; 	20	3

		<p>9. Создание цокольного этажа; 10. Создание ступеней крыльца инструментом «Перекрытие»; 11. Создание колонн и козырька крыши на крыльце, установка ограждений инструментом «Объект»; 12. Обустройство территории. 13. Проставление размеров; 14. Оформление экспликации; 15. Компоновка чертежей на формате; 16. Сохранение чертежа для вывода на печать.</p>		
Тема 2.3. Профессиональная программная система для создания и редактирования трёхмерной графики и анимации Autodesk 3ds Max	Практические занятия		32	
	1.	<i>Настройка видовых экранов. Виды привязки.</i> Настройка рабочих единиц. Настройка сетки. Настройка расположения и количества видовых экранов. Смена видов и режимов отображения видовых экранов. Виды привязки.	1	
	2.	<i>Перемещение, поворот, масштабирование и выделение объектов.</i> Перемещение, поворот, масштабирование, выделение объектов Создание копий объектов. Разные варианты выделения объектов.	1	
	3.	<i>Построение стандартных примитивов.</i> Ящик, сфера, цилиндр, конус, труба, геосфера, тор и т.д. Выравнивание объектов.	2	
	4.	<i>Создание простого здания. Моделирование.</i> Способ построения стен инструментом Woll по координатам. Создание фронтонов. Создание крыши инструментом Woll. Создание окон инструментом Window. Типы окон, параметры окон. Копирование окон вдоль стены, с одной стены на другую. Создание дверей инструментом Door. Типы дверей, параметры дверей. Создание ограждений инструментом Railing. Создание лестниц инструментом Stair. Типы лестниц, параметры лестниц. Вставка растений инструментом Foliade.	8	
	5.	<i>Создание простого здания. Текстурирование.</i> Создание и применение материалов из стандартной библиотеки 3ds Max. Основные свойства материалов. Модификатор UVW Map.	4	
	6.	<i>Создание простого здания. Визуализация.</i> Создание тестовой визуализации. Основы визуализации. Основы выставления стандартных источников света. «Облет» сцены с помощью камеры. Создание видеоролика.	4	
	7.	Способы построения стен с помощью сплайнов. Способы построения стен методом полигонального моделирования.	2	
	8.	Создание пола, потолка, крыши. Инструмент Section. Работа со слоями. Поднятие стен для создания крыши. Обрезка.	2	
	9.	<i>Моделирование коробки дома методом обрисовки рисунка.</i> Моделирование	4	

		коробки дома при помощи обрисовывания картинки плана этажа.		
	10.	Моделирование коробки дома при помощи программы ArchiCAD. Импортируем готовую «коробку» дома из программы ArchiCAD в 3ds Max. Варианты импортирования.	4	
		<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практической работы: «Создание, перемещение, копирование, удаление, архивация файлов»; • составление презентации по теме «Растровые и векторные графические редакторы». • просмотр видеороликов в сети интернет «Программа CorelDRAW». • просмотр видеороликов в сети интернет «Программный пакет Adobe Photoshop»; • оформление реферата по теме «Средства автоматизации переводов». • создание презентации по теме «История электронного перевода». • оформление реферата «Отечественные системы машинного перевода». • выполнение самостоятельной работы по теме «Переводческие пакеты PROMT» (перевод текста). • выполнение графической работы по теме «Работа с блоками в AutoCAD»; • выполнение графической работы по теме «Изометрия в AutoCAD». • выполнение графической работы «Создание стен инструментом морф» в программе ArchiCAD. • выполнение графической работы «Античный храм» в программе Autodesk 3ds Max . • выполнение графической работы «Продуктовый магазин» в программе Autodesk 3ds Max . • выполнение графической работы «Коттедж» в программе Autodesk 3ds Max . 	68	3
		Всего:	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект дидактических материалов;
- фонды оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для обучающихся;
- персональный компьютер с монитором для преподавателя
- мультимедийный проектор.

Программное обеспечение

<i>Операционная система</i>	MS Windows XP Professional
<i>Прикладные программы</i>	MS Office 2007 Adobe Reader X Adobe Photoshop Auto CAD 2008
<i>Сервисные программы</i>	Антивирус Касперского 6.0

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995

Основные источники:

1. Аббасов И.Б. Черчение на компьютере в Auto CAD: Учебное пособие. М.: ДМК Пресс 2016.
2. Гейн А.Г., Ивашина М.В. Человек и информация. Центр: «Учебная книга», 2017. И.В., Засецкая Т.Н., Иванов М.И., Петрова Е.П. Уроки по проектированию Auto CAD 2012–2015. – М.: СОЛОН-Пресс, 2010.
3. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 208 с.
4. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с.
5. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2016. - 496 с.

6. Молочков, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Молочков. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 176 с.
7. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: Учебное пособие / Г.В. Прохорский. - М.: КноРус, 2018. - 264 с.
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
3. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
4. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 464 с.
5. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
6. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
7. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
8. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Задачник / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
9. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. - М.: КноРус, 2014. - 472 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт преподавателя Глинских В.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/specialdi2015/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none">• применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	практические занятия
<ul style="list-style-type: none">• устанавливать пакеты прикладных программ;	практические занятия
знать:	
<ul style="list-style-type: none">• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none">• основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none">• технологию поиска информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">• технологию освоения пакетов прикладных программ	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО «Артекс»

Г.Э. Мачавариани
«17» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин
«17» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мурашко Гюльнара Рауфовна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Южакова Ольга Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Колезнева Ирина Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01. Проектирование объектов архитектурной среды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование объектов архитектурной среды** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области архитектуры и строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально- экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;

- осуществления изображения архитектурного замысла.

уметь:

- разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов;

- использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;

- разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;

- назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или из условий жесткости зданий;

- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;

- обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;

- пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;

- пользоваться графической документацией (топографические планы, карты, аэрофотоснимки, и т.п.) при архитектурном проектировании;

- разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;

- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

- компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.;

- выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;

- выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техники ручной графики и системы автоматизированного проектирования;
- выполнять в макете все виды композиции.

знать:

- общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;
- современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;
- типологию зданий;
- основные нормативы на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;
- основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;
- методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;
- методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;
- назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;
- принципы решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов на топографических планах и картах;
- принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);
- основы теории архитектурной графики;
- правила компоновки и оформления чертежей;
- основные требования стандартов единой системы конструкторской и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1815** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1383** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **922** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **461** час;
- учебной и производственной практики – **432** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проектирование объектов архитектурной среды, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2.	ПК1.2. Участвовать в согласовании (увязке) проектных решений с проектными разработками других частей проекта и вносить соответствующие изменения.
ПК 1.3.	Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий..
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Проектирование объектов архитектурной среды

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании	291	194	192	-	97	-	72	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	138	92	90	-	46	-	72	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. Начальное архитектурное проектирование	366	244		208	122	122	72	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 4. Градостроительное проектирование с элементами благоустройства.	75	50	30	-	25	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 5. Конструиров. зданий и сооружений с эл. статики. Проектирован. и стр. в условиях реконструкций и реставрации.	345	230	80	-	115	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 6. Конструктивные решения интерьеров.	54	36	6		18			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 7. Проектирование зданий повышенной этажности.	114	76		66	38	38		
	Учебная практика УП01	216						216	
	Производственная практика ПП01	216							216
	Всего:	1815	922	398	274	461	160	216	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Проектирование объектов архитектурной среды.			
МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании.		194	
Раздел 1. Архитектурная графика	Содержание	2	
	1. Общие сведения об архитектурной графике. Графическое выполнение чертежей на ранних стадиях проектирования. Композиция архитектурного чертежа.	-	1
	Иллюстративные чертежи. Средства изображения иллюстративных чертежей. Материалы и инструменты. Техника исполнения. Значение антуража в архитектурном чертеже и выбор его характера.	-	1
	Архитектурные шрифты линейная графика. Черно-белая графика. Полихромная графика. Техника отмывки.	-	2
	2. Строительное черчение. Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах. Условные обозначения на строительных чертежах. Понятие о ГОСТах, ЕСКД и СПДС, условные обозначения на чертежах. Понятие о стадиях проектирования.	-	1
	Назначение чертежей технического и рабочего проектов. Основные проекции строительных чертежей зданий и сооружений: определения, назначения, применяемые масштабы.	-	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	122	
	1. Выполнение графической композиции и линейной графики из простых геометрических фигур. Работа с эскизами.	2	
	2. Завершение графической композиции в линейной графике из простых геометрических фигур. Оформление в ахроматической графике.	2	
	3. Выполнение графической композиции в линейной графике с помощью линий, точек и пятна. Работа с эскизами.	2	
	4. Завершение графической композиции в линейной графике с помощью линий, точек и пятна. Оформление в ахроматической графике.	2	
	5. Выполнение графической композиции в линейной графике на тему «Статика и динамика». Работа с эскизами.	2	
	6. Выполнение графической композиции в линейной графике на тему «Статика и динамика».	2	

	Утверждение эскиза.		
	7. Завершение графической композиции в линейной графике «Статика и динамика». Оформление в ахроматической графике.	2	
	8. Выполнение графической работы «Отработка навыков выполнения «узкого» архитектурного шрифта. Вычерчивание букв в карандаше.	2	
	9. Завершение графической работы «Отработка навыков выполнения «узкого» шрифта. Обводка букв тушью.	2	
	10. Выполнение графической работы «Отработка навыков выполнения «нормального» архитектурного шрифта. Вычерчивание букв в карандаше.	2	
	11. Завершение графической работы «Отработка навыков выполнения «нормального» шрифта. Обводка букв тушью.	2	
	12. Выполнение графической композиции архитектурным шрифтом. Выполнение русского алфавита шрифтом «Антиква» в карандаше.	2	
	13. Завершение графической композиции архитектурным шрифтом. Обводка шрифта тушью.	2	
	14. Выполнение графической композиции на планшете в виде композиции из шрифта. Работа с эскизами.	2	
	15. Выполнение графической композиции на планшете в виде композиции из шрифта. Работа с эскизами.	2	
	16. Утверждение эскиза. Перенос композиции на планшет.	2	
	17. Выполнение графической композиции на планшете в виде композиции из шрифта. Обводка тушью.	2	
	18. Завершение графической композиции на планшете в виде композиции из шрифта.	2	
	19. Выполнение графической работы «Приёмы выполнения отмывки тушью». Работа с эскизами.	2	
	20. Выполнение графической работы «Приёмы выполнения отмывки тушью». Работа с эскизами.	2	
	21. Завершение графической работы «Приёмы выполнения отмывки тушью».	2	
	22. Выполнение графической работы «Приёмы выполнения отмывки (акварель)». Выполнение цветового круга.	2	
	23. Выполнение графической работы «Приёмы выполнения отмывки (акварель)». Выполнение цветового круга.	2	
	24. Завершение цветового круга в технике «отмывки».	2	
	25. Выполнение графической работы «Приёмы выполнения отмывки (акварель)». Выполнение упражнения в технике «отмывка по сырому».	2	
	26. Выполнение упражнения в технике «отмывка по сырому».	2	
	27. Выполнение графической работы «Приёмы выполнения отмывки (акварель)». Выполнение упражнения в технике акварельной отмывки «лессировка».	2	
	28. Завершение упражнения в технике акварельной отмывки «лессировка».	2	
	29. Выполнение графической работы «Выполнение тушевой отмывки архитектурных обломов». Выполнение на планшете в карандаше.	2	
	30. Выполнение графической работы «Выполнение тушевой отмывки архитектурных обломов». Отмывка композиции.	2	

	31. Выполнение графической работы «Выполнение тушевой отмывки архитектурных обломов». Завершение отмывки.	2	
	32. Выполнение графической работы «Отмывка архитектурного памятника». Вычерчивание чертежа на планшете в карандаше.	2	
	33. Выполнение графической работы «Отмывка архитектурного памятника». Вычерчивание чертежа на планшете в карандаше.	2	
	34. Выполнение графической работы «Отмывка архитектурного памятника». Вычерчивание чертежа на планшете в карандаше.	2	
	35. Выполнение графической работы «Отмывка архитектурного памятника». Отмывка работы раствором туши.	2	
	36. Завершение графической работы «Отмывка архитектурного памятника». Отмывка работы раствором туши.	2	
	37. Выполнение графической работы «Выполнение в технике отмывки плоских и криволинейных поверхностей». Выполнение на планшете в карандаше.	2	
	38. Выполнение графической работы «Выполнение в технике отмывки плоских и криволинейных поверхностей». Отмывка работы раствором туши.	2	
	39. Завершение графической работы «Выполнение в технике отмывки плоских и криволинейных поверхностей». Отмывка работы раствором туши.	2	
	40. Выполнение графической работы «Линии чертежа». Выполнение в карандаше.	2	
	41. Выполнение графической работы «Линии чертежа». Обводка тушью.	2	
	42. Завершение графической работы «Линии чертежа».	2	
	43. Выполнение графической работы «Графическое обозначение элементов зданий». Выполнение в карандаше.	2	
	44. Выполнение графической работы «Графическое обозначение элементов зданий». Обводка чертежа тушью.	2	
	45. Завершение графической работы «Графическое обозначение элементов зданий».	2	
	46. Выполнение графической работы «Чертежи планов» Обводка чертежа тушью. Выполнение плана дома в карандаше.	2	
	47. Выполнение графической работы «Чертежи планов». Выполнение плана дома в карандаше.	2	
	48. Выполнение графической работы «Чертежи разрезов». Выполнение разреза здания в карандаше.	2	
	49. Выполнение графической работы «Чертежи разрезов». Выполнение разреза здания в карандаше.	2	
	50. Завершение графической работы «Чертежи разрезов». Обводка тушью.	2	
	51. Выполнение графической работы «Развертка комнаты». Выполнение чертежа в карандаше.	2	
	52. Выполнение графической работы «Развертка комнаты». Выполнение чертежа в карандаше.	2	
	53. Завершение графической работы «Развертка комнаты». Обводка чертежа тушью.	2	
	54. Выполнение графической работы «Построение перспективы здания». Выполнение чертежа в карандаше.	2	
	55. Выполнение графической работы «Построение перспективы здания». Выполнение чертежа в карандаше.	2	
	56. Выполнение графической работы «Построение перспективы здания». Выполнение чертежа в		

	карандаше.		
	57. Выполнение графической работы «Построение перспективы здания». Отмывка чертежа раствором туши.	2	
	58. Выполнение графической работы «Построение перспективы здания». Отмывка чертежа раствором туши.	2	
	59. . Выполнение графической работы «Построение перспективы здания». Отмывка чертежа раствором туши.		
	60. Завершение графической работы «Построение перспективы здания». Обводка чертежа тушью.	2	
	61. Завершение графической работы «Построение перспективы здания». Обводка чертежа тушью.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	64	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Практические занятия	70	
	1. Информационные системы, их место в профессиональной деятельности.	2	
	2. Базы данных. Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем.	2	
	3. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	2	
	4. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.	2	
	5. Программа Pover Point. Основные задачи.	2	
	6. Программа Pover Point. Работа с чертежами.	2	
	7. Corel DRAW. Основные задачи.	2	
	8. Adobe Photoshop. Основные задачи.	2	
	9. Avto CAD. Основные задачи программы.	2	
	10. Archi CAD. Основные задачи программы.	2	
	11. Поиск информации на заданную тему Интернете.	2	
	12. Выполнение презентации на заданную тему.	2	
	13. Завершение презентации на заданную тему.	2	
	14. Выполнение графической работы в программе Adobe Photoshop. Обработка фото.	2	
	15. Выполнение графической работы в программе Adobe Photoshop. Обработка фото.	2	
	16. Выполнение графической работы в программе Adobe Photoshop. Создание открытки.	2	
	17. Выполнение графической работы в программе Adobe Photoshop. Выполнение чертежа.	2	
	18. Выполнение графической работы в программе Corel DRAW. Создание плаката.	2	
	19. Выполнение графической работы в программе Corel DRAW. Создание плаката.	2	
	20. Завершение графической работы в программе Corel DRAW. Создание плаката.	2	
	21. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Avto CAD.	2	
	22. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Avto CAD.	2	
	23. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Avto CAD.	2	
	24. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Avto CAD.	2	

	25. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Avto CAD.	2	
	26. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Avto CAD.	2	
	27. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	28. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	29. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	30. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	31. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	32. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	33. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	34. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	35. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в программе Archi CAD.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	33	
МДК 01.02 Объёмно-пространственная композиция с элементами макетирования		92	
Раздел 1. Макетирование	Содержание	2	
	1. Материалы и инструменты для макетирования. Материалы для выполнения макетов. Инструменты для макетирования. Основные приемы макетирования.	1	
	2. Приемы и методы макетирования. Макет на разных стадиях проектирования. Макетирование заданных форм. Специфика эскизного и натурального макетирования.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	36	
	1. Выполнение упражнений по основам бумажной пластики	2	
	2. Выполнение орнамента из бумаги.	2	
	3. Выполнение орнамента из бумаги.	2	
	4. Выполнение геометрических фигур Куб. Выполнение развёртки.	2	
	5. Выполнение геометрических фигур Куб. Завершение.	2	
	6. Выполнение геометрических фигур Цилиндр. Выполнение развёртки.	2	
	7. Выполнение геометрических фигур Цилиндр. Завершение.	2	
	8. Выполнение макетов МАФ. Эскизы.	2	
	9. Выполнение макетов МАФ. Развёртка.	2	
	10. Выполнение макетов МАФ. Завершение.	2	
	11. Выполнение макета архитектурного объекта. Эскизы.	2	
	12. Выполнение макета архитектурного объекта. Утверждение эскиза.	2	
	13. Выполнение макета архитектурного объекта. Развертка.	2	
	14. Выполнение макета архитектурного объекта. Склеивание элементов.	2	
	15. Выполнение макета архитектурного объекта. Завершение.	2	

	16. Выполнение макета архитектурного объекта. Эскизы.	2	
	17. Выполнение макета архитектурного объекта. Развертка.	2	
	18. Выполнение макета архитектурного объекта. Завершение.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	22	
Раздел 2. Объемно-пространственная композиция	Содержание	7	
	1. Понятие о композиции. Понятие «композиция». Правила (статика, динамика, золотое сечение), приёмы (симметрия, асимметрия, равновесие частей и центра композиции), средства композиции).	1	
	2. Композиционная схема. Модуль. Модульная сетка.	1	
	3. Метр и ритм. Согласованность, соподчиненность композиционных элементов.	1	
	4. Основные виды композиции. Фронтальная, объёмная, глубинно-пространственная композиция.	1	
	5. Приёмы выявления пластики фронтальной поверхности. Приёмы выявления объёмной формы. Средства выявления глубинно-пространственной композиции.		
	Практические занятия	47	
	1. Выполнение графической композиции на тему: «Основные средства достижения выразительности в архитектурной композиции». Центр композиции. Работа с эскизами.	2	
	2. Центр композиции. Утверждение эскизов.	2	
	3. Центр композиции. Завершение композиции.	2	
	4. Выполнение макета на тему «Центр композиции». Развертка.	2	
	5. Выполнение макета на тему «Центр композиции». Склеивание элементов. Завершение макета.	2	
	6. Выполнение из бумаги моделей метрических рядов. Работа с эскизами.	2	
	7. Выполнение из бумаги моделей метрических рядов. Утверждение эскизов. Оформление на листе Ф А-4.	2	
	8. Выполнение из бумаги моделей метрических рядов. Склеивание элементов макета. Завершение моделей метрических рядов.	2	
	9. Выполнение из бумаги моделей ритмических рядов. Работа с эскизами.	2	
	10. Утверждение эскизов. Модели ритмических рядов. Оформление эскизов.	2	
	11. Выполнение из бумаги моделей ритмических рядов. Склеивание элементов макета. Завершение макета.	2	
	12. Выполнение из бумаги макета фронтальной композиции. Работа с эскизами.	2	
	13. Выполнение из бумаги макета фронтальной композиции. Утверждение эскизов. Оформление.	2	
	14. Выполнение из бумаги макета фронтальной композиции. Склеивание элементов макета. Завершение макета.	2	
	15. Выполнение из бумаги макета объёмной композиции. Работа с эскизами.	2	
	16. Выполнение из бумаги макета объёмной композиции. Утверждение эскизов. Оформление.	2	
	17. Выполнение из бумаги макета объёмной композиции. Склеивание элементов. Завершение макета.	2	

	18. Выполнение из бумаги макета глубинно — пространственной композиции. Работа с эскизами.	2	
	19. Выполнение из бумаги макета глубинно — пространственной композиции. Утверждение эскизов. Оформление эскизов.	2	
	20. Выполнение из бумаги макета глубинно-пространственной композиции. Выполнение развертки.	2	
	21. Выполнение из бумаги макета глубинно-пространственной композиции. Склеивание элементов макета.	2	
	22. Выполнение из бумаги макета глубинно-пространственной композиции. Склеивание элементов макета. Склеивание подмакетника.	2	
	23. Завершение макета	1	
	24. Просмотр студенческих макетов.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	24	
МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование: проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; проектирование малоэтажного здания; проектирование интерьера жилого помещения; проектирование здания зального типа		320	
Раздел 3.1. Основы архитектурного проектирования.	Содержание	16	
	1. Ведение в дисциплину. Общие сведения об архитектурном проектировании. Архитектура и архитектурная композиция.	2	
	2. Современные конструктивные решения и их влияния на архитектурно-художественный облик простых сооружений.	2	
	3. Назначения, характера окружения рельефа местности. Общие принципы проектирования специальных площадок. Проектирование малоэтажного здания.	2	
	4. Основы проектирования жилых зданий. Классификация жилища. Типы жилых зданий.	2	
	5. Влияние природно-климатических условий. Планировочная структура жилого дома.	2	
	6. Нормы проектирования жилых малоэтажных зданий. Функциональное зонирование.	2	
	7. Типы и расположение остановок. Нормы проектирования	2	
	8. Элементы автобусной остановки Конструкции и материалы.	2	
	Практические занятия	48	
	1. Проект №1. Разработка проекта детской игровой площадки с теневым навесом.	2	

	Оформление, на 1-ом листе пенокартона размером 70*50см, в компьютерной графике. Задание на проектирование. Ситуационная схема. Подбор специализированной литературы.	
2.	Подбор аналогов по теме.	2
3.	Работа со СНиПами.	2
4.	Разработка эскизов детской игровой площадки.	2
5.	Утверждение эскизов детской игровой площадки.	2
6.	Разработка ситуационного плана.	2
7.	Разработка плана детской игровой площадки.	2
8.	Разработка функционального зонирования.	2
9.	Разработка оборудования детской игровой площадки.	2
10.	Разработка покрытий детской игровой площадки.	2
11.	Разработка дорожек детской игровой площадки.	2
12.	Разработка озеленения детской игровой площадки.	2
13.	Выполнение чертежей планов в программе	2
14.	Выполнение чертежей планов в программе	2
15.	Выполнение чертежей оборудования в программе	2
16.	Выполнение чертежей благоустройства в программе	2
17.	Выполнение чертежей благоустройства в программе.	2
18.	Выполнение чертежа развертки в программе	2
19.	Подготовка экспликации плана детской площадки	2
20.	Создание композиции, подбор шрифта	2
21.	Утверждение цветового решения	2
22.	Построение вариантов 3-D	2
23.	Доработка деталей проекта.	2
24.	Защита проекта	2
Практические занятия		48
1.	Проект №2. Разработка проекта жилого дома усадебного типа. Оформление, на 2-х листах пенокартона размером 70*50см, в компьютерной графике. Изучение исходных данных, ситуационная схема.	2
2.	Подбор аналогов по теме.	2
3.	Работа со СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.	2
4.	Разработка эскизов жилого дома усадебного типа.	2
5.	Утверждение эскизов жилого дома усадебного типа.	2
6.	Разработка ситуационного плана.	2
7.	Разработка основы плана 1 этажа жилого дома.	2
8.	Разработка планировки помещений жилого дома.	2
9.	Разработка планировки помещений жилого дома.	2
10.	Разработка конструктивной схемы.	2

	11.	Ориентирование жилого дома по инсоляции.	2	
	12.	Разработка основы плана 2 этажа жилого дома.	2	
	13.	Выполнение чертежей планов в программе.	2	
	14.	Выполнение чертежей планов в программе.	2	
	15.	Выполнение чертежей планов в программе.	2	
	16.	Выполнение чертежей фасадов в программе.	2	
	17.	Выполнение чертежей фасадов в программе.	2	
	18.	Выполнение разрезов по лестн. клетке.	2	
	19.	Подготовка экспликации планов этажей	2	
	20.	Создание композиции, подбор шрифта	2	
	21.	Утверждение цветового решения	2	
	22.	Построение вариантов 3-D	2	
	23.	Доработка деталей проекта.	2	
	24.	Защита проекта	2	
	Самостоятельная работа: работа над проектом, изучение специализированной литературы, аналоговых проектов.		24	
Раздел 3.2.Дизайн интерьеров.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Проектирование интерьеров как вид творческий деятельности. Основные понятия.	2	
	2.	Основы композиции и проектирование интерьеров.	2	
	3.	Роль функционального зонирования в интерьере.	2	
	4.	Основы эргономики и интерьер. Предметное наполнение интерьера. Мебель и основы её проектирования.	2	
	5.	Роль цвета в интерьере.	2	
	Практические занятия		72	
	1.	Проект №3. Разработка проекта интерьера жилого дома усадебного типа. Оформление на 2-х листах пенокартона, размером 70*50см, в компьютерной графике. Изучение исходных данных, ситуационная схема.	2	
	2.	Формулировка концепции интерьера будущего интерьера.	4	
	3.	Поиск образа и стиля оформления помещения.	4	
	4.	Выбор материалов оформления помещения и предметно-пространственного наполнения интерьера. Эскизирование.	6	
	5.	План помещения. Выполнение и оформление чертежа в программе архикад.	6	
	6.	Выполнение и оформление чертежа в программе архикад		
	7.	План расстановки мебели с учётом функционального зонирования. Несколько вариантов.	6	
	8.	План уровней пола и напольных покрытий.	6	
	9..	План уровней потолка и схема размещения светильников.	6	
	10.	Развёртка стен помещения.	6	
	11.	Выполнение и оформление чертежа в программе архикад	6	
	12.	Визуализация интерьера в нескольких ракурсах.	4	

	13.	Визуализация интерьера в нескольких ракурсах.	4
	14.	Оформление пояснительной записки к проекту.	4
	15.	Оформление пояснительной записки к проекту.	4
	16.	Защита проекта	2
	17.	Защита проекта	2
	Самостоятельная работа Продолжение работы над проектом, проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с интернет ресурсами. Изучение проектов мировых архитекторов и дизайнеров.		40
Раздел 3.3. Проектирование зданий с зальными помещениями.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Создание композиции, подбор шрифта		10
	1.	Особенности объемно-планировочной организации сооружения с доминирующим пространством зального типа. Общие принципы проектирования зданий с зальными помещениями, взаимосвязь функции и формообразования.	2
	2.	Современный опыт проектирования зданий с зальными помещениями. Принципы архитектурно-конструктивного решения.	2
	3.	Объемно-планировочная организация сооружения, функциональное зонирование.	2
	4.	Строительные нормы и правила на проектирование зданий зального типа. Разработка проекта здания с зальным помещением. Состав и габариты помещений.	2
	5.	Планировочные требования. Материалы и конструкции.	2
	Практические занятия		76
	1.	Проект №4. Разработка проекта здания зального типа. Оформление на 3-х листах пенокартона, размером 70*50 см, в компьютерной графике. Изучение исходных данных, ситуационная схема.	2
	2.	Подбор аналогов по теме.	2
	3.		
	4.	Работа со СНиП 2.08.02-89* Общественные здания и сооружения.	2
	5.		
	6.	Разработка эскизов здания зального типа.	2
	7.	Разработка эскизов здания зального типа.	2
	8.	Утверждение эскизов здания зального типа.	2
	9.	Утверждение эскизов здания зального типа	2
	10.	Разработка ситуационного плана.	2
	11.	Разработка основы плана 1 этажа.	2
	12.	Разработка основы плана 1 этажа.	2
	13.	Разработка основы плана 1 этажа.	2
	14.	Разработка основы плана 1 этажа.	2
	15.	Разработка основы плана 2 этажа.	2
	16.	Разработка основы плана 2 этажа.	2

	17.	Разработка основы плана 2 этажа.	2	
	18.	Разработка основы плана 2 этажа.	2	
	19.	Разработка конструктивной схемы	2	
	20.	Разработка планировок помещений	2	
	21.	Проработка эвакуационных выходов.	2	
	22.	Выполнение чертежей планов в программе	2	
	23.	Выполнение чертежей планов в программе	2	
	24.	Выполнение чертежей планов в программе	2	
	25.	Выполнение чертежей фасадов.	2	
	26.	Выполнение чертежей фасадов	2	
	27.	Выполнение чертежей фасадов	2	
	28.	Выполнение разрезов по лестн. клетке.	2	
	29.	Подготовка экспликации планов этажей	2	
	30.	Создание композиции, подбор шрифта	2	
	31.	Утверждение цветового решения	2	
	32.	Построение вариантов 3-D	2	
	33.	Доработка деталей проекта.	2	
	34.	Выполнение чертежей констр. узлов	2	
	35.	Подготовка пояснительной записки	2	
	36.	Подготовка пояснительной записки	2	
	37.	Защита проекта	2	
	38.	Защита проекта	2	
	Самостоятельная работа Продолжение работы над проектом, проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с интернет ресурсами. Изучение проектов мировых архитекторов и дизайнеров.		24	
МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий.			50	
Раздел 4.1. Территориальное планирование				
Тема 4.1.1. Градостроительный анализ территории	1.	Введение	1	
	2.	Основы теории градостроительства	1	
	3.	Расселение. Система расселения. Основные задачи территориального планирования.	1	
	4.	Этапы формирования теории градостроительства.	1	
	5.	Урбанизация. Этапы формирования урбанизации в странах.	1	
	6.	Инженерно-строительные ограничения в территориальном планировании	3	
	7.	Социально-экономический анализ градостроительных систем в территориальном проектировании		

Тема 4.1.2.Инженерная подготовка территории	8. Вертикальная планировка территории		1	
	9. Организация системы водоотвода, защита территории от затопления, от подтопления			
	10. Борьба с оврагами, оползнями, селевыми потоками и снежными лавинами		5	
	11. Инженерная подготовка территории в особых условиях			
	Самостоятельная работа.		12	
	1.Анализ планировочной структуры по назначению улично-дорожной сети.			
	2.Анализ типа планировочной структуры планировочного района			
	3.Анализ планировочного членения населенного места			
4.Градостроительный анализ центральной части города на примере г. Екатеринбурга				
Раздел 4.2. Благоустройство территории				
Тема 4.2.1.Благоустройство городских территорий	12.Искусственные покрытия		1	
	13. Озеленение городских территорий		2	
	14. Водный бассейн города		3	
Тема 4.2.1.Благоустройство дворового пространства	15.Дорожная сеть жилых районов и микрорайонов		1	2
	16.Размещение гаражей и хозяйственных площадок		2	
	17.Система озеленения и размещения спортивных устройств		7	
	Самостоятельная работа		13	
	1.Схема вертикальной планировки территории методом проектных отметок			
	2.Вертикальная планировка улицы методом проектных горизонталей			
	3.Высотная привязка здания методом проектных отметок			
	Практические занятия		20	
	1.Разбивочный план жилой территории			
	2.Вертикальная планировка жилой территории			
	3.План благоустройства и озеленения жилой территории			
4.Картограмма земляных масс				
МДК 01.05 Конструирование зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реконструкций и реставрации.			230	
Раздел 5.1. Особенности проектирования и строительства зданий и сооружений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		80	
	1.	Конструктивные и расчётные схемы балок и колонн. Элементы, составляющие расчетную схему. Способы их соединений.	2	2
	2	Расчетные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и	2	2

	отделочных конструктивных форм (колонн, ферм, рам)		
3	Закономерности деформирования строительных материалов	2	2
4	Материалы несущих конструкций. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и их расчётные характеристики	2	2
5	Основы расчета конструкций по предельным состояниям. Сущность метода расчета конструкций по предельным состояниям. Понятие о расчёте по предельным состояниям первой и второй группы.	2	2
6	Нормативные и расчётные значения сопротивлений материалов и нагрузок Понятие о коэффициентах надежности по нагрузке и по назначению.	2	2
7	Колонны. Понятие «потеря устойчивости». Основы устойчивости сжатых колонн.	2	2
8	Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетные схемы. Детали колонн: оголовки, стержень, база, траверса. Основы расчета. Подбор сечений.	2	2
9	Деревянные колонны. Типы деревянных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн. Подбор сечений.	2	2
10	Балки и плиты. Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Принципы расчета балок и балочных плит.	2	2
11	Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений.	2	2
12	Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных плит и балок при изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий жесткости.	2	2
13	Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных балок и плит. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий.	2	2
14	Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Принципы работы и основы расчета.	2	2
15	Расчёт и конструирование соединений строительных конструкций: стальных элементов, деревянных конструкций, сборных железобетонных элементов	2	2
16	Основания и фундаменты. Физические и механические характеристики фундаментов. Расчетное сопротивление грунтов.	2	
17	Расчёт осадок оснований. Расчёт фундаментов по грунту и по материалу.	2	2
18	Расчёт свайных фундаментов.	2	2
19	Выбор глубины заложения фундамента. Основы конструирования и расчета фундаментов.	2	2
20	Подбор размеров подошвы фундамента и определение глубины заложения фундаментов	2	2
Практические занятия:		40	
1.	Определение расчетных, нормативных сопротивлений и модулей упругости для стали, древесины, бетона, арматуры, кирпичной кладки.	2	

	2	Сбор нагрузок на элементы здания. Подсчет нагрузки на 1 м ² перекрытия, на 1 пог. м. ригеля, на колонну заданного здания.	6	
	3	Расчет стальной центрально сжатой колонны.	4	
	4	Подбор количества рабочей продольной арматуры, диаметра и шага поперечных стержней железобетонной колонны. Конструирование каркаса.	4	
	5	Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечений	4	
	6	Расчет железобетонной балки прямоугольной формы с одиночным армированием Подбор сечения рабочей арматуры, постановка поперечной арматуры и конструирование каркаса.	4	
	7	Определение диаметра предварительно напряжённых стержней для армирования железобетонной пустотной плиты с круглыми пустотами	4	
	8	Расчет и конструирование соединений металлических конструкций и деревянных элементов	4	
	9	Расчёт фундаментов: определение размеров подошвы, глубины заложения.	6	
	10	Подбор сечения стержней решётки стальной фермы	2	
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Изучение нормативной литературы, необходимой для расчётов строительных конструкций	40	
Раздел 5.2 Конструкции зданий и сооружений.		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	98	
	1.	Общие сведения о зданиях и сооружениях.		2
		Здания и требования к ним.	2	
		Основные архитектурно-конструктивные системы здания.	2	
		Несущий остов и конструктивные системы здания.	2	
		Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции.	2	
		Устойчивость здания и пространственная жесткость.	2	
		Технике - экономическая оценка здания.	2	
		Основания зданий.	2	
	2.	Конструкции и конструктивные элементы малоэтажных жилых зданий.		2
		Фундаменты малоэтажных жилых зданий.	2	
		Несущие остовы и их элементы малоэтажных зданий	2	
		Несущие остовы деревянных зданий.	2	
		Перекрытия и полы зданий.	2	
		Крыши. Кровли. Мансарды.	2	
		Окна и двери.	2	
		Внутриквартирные лестницы.	2	
		Веранды, трассы, крыльца. Наружная отделка.	2	

3.	Конструкции многоэтажных жилых зданий.		2
	Общие сведения о многоэтажных жилых зданиях.	2	
	Кирпичные здания.	2	
	Крупноблочные здания.	2	
	Крупнопанельные здания.	2	
	Здания из объемных элементов.	2	
	Здания из монолитного железобетона.	2	
4.	Конструктивные элементы многоэтажных жилых зданий		2
	Фундаменты.	2	
	Совмещенные покрытия.	2	
	Кровли. Перегородки.	2	
	Балконы, лоджии, эркеры.	2	
	Инженерное оборудование здания.	2	
5.	Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий.		3
	Каркасные здания.	2	
	Остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями.	2	
	Остов зданий с плоскими распорными конструкциями.		
	Остов зданий с перекрестными системами покрытий.	2	
	Остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями.	2	
	Остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий.	2	
	Витражи и витрины.	2	
	Лестницы, пандусы, эскалаторы	2	
	Верхнее естественное освещение	2	
	Подвесные потолки и элементы внутренней отделки зданий	2	
6.	Основные положения расчета и конструирования элементов зданий.		3
	Материалы для несущих конструкций и воздействия.	2	
	Расчет конструкций по двум группам предельных состояний.	2	
	Соединение элементов несущих конструкций.	2	
	Основания и фундаменты. Колонны. Плиты и балки. Фермы.	2	
7.	Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий.		3
	Конструктивные схемы промышленных зданий.	2	
	Подъемно-транспортное оборудование.	2	
	Железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий.	2	
	Железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий.	2	
	Металлический каркас многоэтажных промышленных зданий.		
	Стеновые ограждения. Покрытия. Фонари.	2	
	Окна, двери, ворота		
	Полы. Прочие конструктивные элементы		
8.	Строительство зданий в особых геофизических условиях.		2

	Строительство в сейсмических районах, на просадочных грунтах и в районах вечной мерзлоты.	2	
	Практические занятия:	30	
1.	Конструктивные системы зданий.	2	
2.	Конструктивное решение фундаментов для малоэтажного жилого дома.	2	
3.	Конструирование перемычек над проемом в стене. Конструктивное решение здания с деревянных несущим остовом.	2	
4.	Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме. Скатные крыши. Конструктивное решение скатной крыши.	2	
5.	Конструктивное решение оконного блока. Конструктивное решение внутриквартирной деревянной лестницы.	2	
6.	Конструктивные узлы крупнопанельного многоэтажных зданий.	2	
7.	Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона.	2	
8.	Конструкции фундамента для многоэтажного жилого дома.	2	
9.	Водоотвод с совмещенной крыши.	2	
10.	Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы. Конструктивное решение балкона (лоджии, эркера). Конструктивные узлы каркасных зданий.	2	
11.	Перекрытия из сборных железобетонных элементов в каркасных зданиях.	2	
12.	Конструктивные решения большепролетных конструкций. Витрины и витражи. Парадные лестницы общественных зданий.	2	
13.	Конструкции фонарей общественных зданий. Конструктивные решения подвесных потолков.	2	
14.	Конструктивные решения подвесных потолков.	2	
15.	Одноэтажное промышленное здание. Стальные фермы.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение конструктивных расчетов, выполнение чертежей на основе нормативных документов, выполнение рефератов «Наружные стены», «Фундаменты гражданских зданий», «Сбор нагрузок», «Сельскохозяйственные здания», «Агропромышленный комплекс», «Пространственные конструкции», «Строительство в особых геофизических условиях», «Малоэтажное строительство».	49	
Раздел 5.3. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	52	
1.	Реконструкция зданий и сооружений.		1
	Основные понятия, применяемые в строительстве.	2	
	Предпосылки реконструкции зданий.	2	

		Потребности города в реконструкции гражданских зданий.	2	
		Реконструкция жилых кварталов городов.	2	
		Реконструкция жилых домов.	2	
		Классификация жилых зданий. Обследование зданий.	2	
		Реконструкция общественных зданий.	2	
		Реконструкция городской застройки.	2	
		Реконструкция застройки с учётом доступности для маломобильных групп населения.	2	
		История отечественных предприятий.	2	
		Характерные типы производственных зданий.	2	
		Градостроительные и экологические аспекты реконструкции промпредприятий.	2	
		Социальные аспекты реконструкции промышленных предприятий.	2	
		Архитектурно-строительные проблемы реконструкции зданий.	2	
		Приёмы реконструкции промышленных предприятий.	2	
2.		Улучшение объёмно-планировочных показателей реконструируемых зданий		1
		Перепланировки помещений.	2	
		Модернизация лестнично-лифтовых узлов.	2	
		Возведение надстроек, пристроек и встроенных помещений.	2	
3.		Проектирование и организация реконструкции зданий и сооружений.		1
		Общие требования к проектам реконструкции.	2	
		Состав проектно-сметной документации на реконструкцию зданий.	2	
		Выбор рациональной технологии строительно-монтажных работ.	2	
		Практические занятия	10	
1.		Разработка перепланировки помещений.	2	
2.		Разработка модернизация лестнично-лифтовых узлов при реконструкции.	2	
3.		Разработка по возведению надстроек при реконструкции.	2	
4.		Разработка по возведению пристроек при реконструкции.	2	
5.		Разработка по возведению встроенно-пристроенных помещений при реконструкции.	2	
		Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, написание рефератов: «Реконструкция и надстройки», «Реконструкция и модернизация», «Пристройки и реконструкция», «Реконструкция жилых зданий», «Реконструкция общественных зданий», «Реконструкция промышленных предприятий».	26	
МДК 01.06 Конструкции в интерьере.			36	
Раздел 6.1. Конструктивные решения интерьеров.		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	30	
2.		Индивидуальные (нетиповые) лестницы		2

		Открытые одномаршевые, многомаршевые, криволинейные, винтовые и др. лестницы	2	
		Открытые одномаршевые криволинейные лестницы	2	
		Конструктивные схемы. Материал: железобетонные, деревянные, металлические и др.	2	
		Виды и материалы ограждений. Расчет лестниц.	2	
		Узлы сопряжений элементов лестниц и ограждений.	2	
3.		Отделка вертикальных ограждений (стен, перегородок) интерьеров.		2
		Способы крепления. Отделка стен и перегородок декоративными листами и панелями. Облицовка естественными и искусственными материалами. Акустическая облицовка	2	
		Отделка дверных проемов и декоративное решение дверных полотен. Отделка колонн и столбов.	2	
		Облицовки стен помещения общественного здания.	2	
		Трансформирующиеся перегородки и двери.	2	
		Декоративные стены и перегородки, конструктивные решения и материалы. Каминь.	2	
4.		Конструкции потолков		2
		Потолочные плитки и панели. Подвесные потолки. Проектные решения подвесных потолков.	2	
		Криволинейные потолки. Натяжные пленочные потолки.	2	
		Светильники: встроенные, потолочные, подвесные. Способы их крепления и установки в подвесных потолках.	2	
5.		Устройство многоуровневых полов		2
		Многоуровневые полы помещений жилых и общественных зданий. Конструктивное решение и материалы.	2	
6.		Устройство декоративных цветочниц, ванн для грунта и гравия, водоемов в интерьерах.		2
		Элементы природы: газоны, цветники, водоемы внутри помещения. Конструктивные решения ванн: материал, гидроизоляция, дренаж, примыкание к перекрытию.	2	
		Практическое занятие	6	
	1.	Разработка открытой криволинейной лестницы.	2	
	2.	Разработка подвесного потолка.	2	
	3.	Разработка многоуровневого пола в гостиной.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием заданий и методических рекомендаций. Выполнение графического оформления заданий, выполненных на практических занятиях.	18	
МДК 01.07 Проектирование зданий повышенной этажности.			76	
Раздел 7.1. Особенности проектирования высотных зданий		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	

1.	Основы проектирования жилых зданий. Классификация жилища.	2	
2.	Проектирование зданий повышенной этажности.	2	
3.	Нормы проектирования жилых зданий. Функциональное зонирование.	2	
4.	Современные аспекты строительства.	2	
Практические занятия		66	
1.	Проект №4. Разработка проекта жилого здания повышенной этажности. Оформление на 3-х листах пенокартона, размером 70*50см. в компьютерной графике. Изучение исходных данных, ситуационная схема. Составление технического задания на проектирование Определение цели и задач проектирования.	2	
2.	Подбор аналогов по теме.	2	
3.	Работа со СНиП 31-01-2003.	2	
4.	Разработка эскизов высотного здания.	2	
5.	Утверждение эскизов высотного здания.	2	
6.	Разработка ситуационного плана.	2	
7.	Разработка основы плана 1 этажа.	2	
8.	Разработка плана 1 этажа.	2	
9.	Разработка планировок помещений	2	
10.	Разработка плана лестничной клетки	2	
11.	Разработка конструктивной схемы	2	
12.	Ориентирование квартир планировок по инсоляции.	2	
13.	Разработка плана квартир типового этажа	2	
14.	Разработка плана квартир типового этажа	2	
15.	Разработка лестнично-лифтового узла.	2	
16.	Выполнение чертежей планов в программе	2	
17.	Выполнение чертежей планов в программе	2	
18.	Выполнение чертежей планов в программе	2	
19.	Выполнение чертежей фасадов.	2	
20.	Выполнение чертежей фасадов	2	
21.	Выполнение чертежей фасадов	2	
22.	Выполнение разрезов по лестн. клетке.	2	
23.	Подготовка экспликации планов этажей	2	
24.	Создание композиции, подбор шрифта	2	
25.	Оформление работы, нанесение отметок высот на чертежах	2	
26.	Утверждение цветового решения	2	
27.	Построение вариантов 3-D	2	
28.	Доработка деталей проекта.	2	
29.	Выполнение чертежей констр. узлов	2	

	30	Подготовка пояснительной записки	2	
	31.	Подготовка пояснительной записки	2	
	32.	Защита проекта	2	
	33	Защита проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Продолжение работы над проектом, проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с интернет ресурсами. Изучение проектов мировых архитекторов и дизайнеров		38	
Учебная практика УП01 (1н) – Обмерная			36	
Виды работ:				
- осуществление изображения архитектурного замысла;				
- выполнение обмеров зданий и сооружений. Составление обмерочных кроков и чертежей;				
- выполнение архитектурно-строительных чертежей с использованием техники ручной графики и системы автоматизированного проектирования, выполнение отмывки и других видов покраски чертежей;				
- выполнение с построением теней ортогональных чертежей, аксонометрических и перспективных проекций, выполнение надписей на чертежах;				
2. Учебная практика УП01 (2н) – Геодезическая			72	
3. Учебная практика УП01 (1н)– Живописная-пленерная			36	
4. Учебная практика УП 01 (2н) – Макетная			72	
Виды работ:				
- выполнение моделей объектов в макетах;				
- разработка проектной документации объектов различного назначения;				
1. Производственная практика (по профилю специальности) ПП 01 (6н)				
Основы архитектурного проектирования				
Виды работ:				
- Выполнение рабочих чертежей архитектурных объектов (по заданию руководителя).				
- Выполнение пояснительной записки к проекту.				
- Оформление проекта в папку формата А-3 (рабочие чертежи), выполнение пояснительной записки к проекту.			216	
Всего			1815	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов архитектурной графики, объёмно-пространственной композиции, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования, компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования и макетной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета архитектурной графики, объёмно-пространственной композиции, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования – рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска.

Технические средства обучения современные компьютеры мультимедиа проектор, экран.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования – рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска.

Технические средства обучения современные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской -

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для макетирования;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования: ватман, картон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Чертежные доски, рейшины, мольберты, макетные коврики, компьютеры и их программное обеспечение для разработки архитектурных проектов и соответствующей документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.
2. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для СПО / под общ. ред. А. К. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 458 с.
3. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под редакцией В. С. Тодоровского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397с.
4. Объёмно-пространственная композиция Серия: Специальность «Архитектура» Степанов А.В. (ред.), Малыгин В.И., Иванова Г.И. Архитектура-С. Москва. 2019 - 256 с.
5. Проектирование и строительство: Дом, квартира, сад. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. Нефф Людвиг; Издательство: Архитектура-С, 2016
6. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. Учебное пособие для техникумов. Архитектура-С. Москва. 2019.
7. Банистер Флайт Флетчер; Банистер Флетчер: История архитектуры. Издательство: Архитектура-С. Москва. 2019. – 768стр.
8. Архитектурное проектирование: учебное пособие / Саркисова И. С. , Сарвут Т. О. - Москва: Издательство АСВ, 2020.
9. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт „Зодчий“. Учебно-методическое пособие; Шевченко Д., Вандышева Н., Карташова В. Серия-Лань. 2020 – 92с.
10. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.
11. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник / Забалуева Т. Р. - Москва: Издательство МИСИ - МГСУ, 2020. - 292 с.
12. Градостроительное проектирование: учебное пособие: [16+] / Ю.В. Алексеев, А.А. Ануфриев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 627 с
13. История архитектуры : учебное пособие / Н.В. Бирюкова.— Москва: ИНФРА-М, 2019. — 367 с.

14. Рисунок: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.
15. Живопись с основами цветоведения: учебник / Р. Ф. Мирхасанов. - Москва : ИЦ Академия, 2018. - 224 с
16. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г. В. Прохорский. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 262 с
17. СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения».
18. СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
19. СНиП 51-01-2003 «Здания жилые многоквартирные».
20. СНиП 31-02-2001 «Дома жилые одноквартирные».
21. СНиП 31-03-2001 «Производственные здания».
22. СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения».
23. СНиП 31-05-2003 Общественные здания административного назначения.
24. СНиП 11-3-79* Строительная теплотехника.
25. СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия.
26. СНиП 11-25-80 Деревянные конструкции.
27. СНиП 2,03.01-84* Бетонные и железобетонные конструкции.
28. СНиП 11-23-81 * Стальные конструкции.
29. СНиП 2.03.06-85 Аллюминиевые конструкции.
30. СНиП 11-22-81 Каменные и армокаменные конструкции.
31. СНиП 23-01-99 Строительная климатология.
32. СНиП 31-03-2001 Производственные здания.
33. СНиП 2.02.03-85 Свайные фундаменты
34. СП 31-107-2004 Архитектурно - планировочные решения многоквартирных жилых зданий
35. СНиП 23-05-95*Естественное и искусственное освещение
36. СНиП 23-03-2003 – Защита от шума
37. СП 23-101-2000 Проектирование тепловой защиты зданий
38. Рекомендации по проектированию озеленения и благоустройства крыш жилых и общественных зданий других искусственных оснований – 2000г

Дополнительные источники:

1. Опарин С.Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; ред. С. Г. Опарин. - Москва: Юрайт, 2017; 2018 - 284 с
2. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий: учебник для учащихся средних специальных учебных заведениях / В. В. Федоров. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 203 с.
3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017 - 232 с
4. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017 - 240 с.
5. Архитектурное материаловедение. Учебник. Ишкова И. Академия. Серия Профессиональное образование. – 2019. - 192с.
6. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник / И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский; под ред. И.А. Николаевской – М.: Академия, 2018.- 320 с.
7. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник / В.С. Теодоронский.- 3-е изд., перераб.- М.: Академия, 2019.- 288с.
8. Проектирование и строительство: Дом, квартира, сад. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. Автор: Нефф Людвиг; Издательство: Архитектура-С, 2016.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс
- <http://docs.cntd.ru> – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
- www.government.ru - сайт Правительства России
- <https://www.govvrn.ru> департамент архитектуры и градостроительства Воронежской области
- <https://rcmm.ru/> - журнал "Строительство"
- <http://www.asrmag.ru/> журнал «Архитектура и строительство России»
- <http://nostroy.ru/> - сайт Национального объединения строителей;
- <http://www.minstroyrf.ru/> - официальный сайт Минстроя России;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, метод проектов, рейтинговая система оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии. Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Освоение данного профессионального модуля возможно после изучения следующих общепрофессиональных дисциплин:

«Информатика», «Техническая механика», «Архитектурное материаловедение», «Начертательная геометрия», «Основы геодезии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проектирование объектов архитектурной среды» и специальности «Архитектура», «Дизайн», «Рисунок и живопись», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Начертательная геометрия», «Рисунок и живопись

«История архитектуры», «Типология зданий», «Архитектурное материаловедение», «Основы геодезии», «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений», «Техническая механика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.</i>	- разработки проектной документации заданных объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям в соответствии с заданием на проектирование, исходными данными и требованиями нормативной документации по проектированию и строительству	<i>Текущий контроль за выполнением курсовых проектов; оценка результатов</i>

<i>Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта.</i>	- участие в согласовании (увязке) и осуществлении изменений в архитектурно-планировочном решении в соответствии с проектными разработками других частей проекта	
<i>Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.</i>	- точность выбора материалов, техник, тщательности проработки рисунка и чертежа в соответствии с требованиями к стадиям проектирования - грамотность оформления проектной документации в соответствии с ЕСКД.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
<i>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	- результативность поиска необходимой информации для решения поставленной профессиональной задачи;	
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	
<i>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; участие в планировании организации групповой работы;	
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат</i>	- результативность выполненных заданий при ответственном руководстве над членами команды	

<i>выполнения заданий..</i>		
<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	- результативность определения задач своего профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации.	
<i>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</i>	- правильность выбора современных материалов и профессиональных технологий решение ситуативных задач, связанных с использованием современных профессиональных технологий	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»
Г.Э. Мачавариани

«12» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

_____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации проектных решений
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.


Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Сотникова Анна Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2019г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации проектных решений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **осуществление мероприятий по реализации проектных решений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3 Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Рабочая программа ПМ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области архитектуры на базе среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;

корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;

определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;

по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;

пользоваться проектно-технологической документацией;

отбирать необходимые для хранения проектные материалы;

систематизировать собранную проектную документацию;

обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;

типологию зданий;

основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 126 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 ч;

самостоятельной работы обучающегося - 30 ч;

производственной практики - 36 ч

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление мероприятий по реализации проектных решений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно - планировочным решением.
ПК 2.2	Осуществлять (по заданию руководителя) корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.3.	Раздел 1. Технология строительного производства	90	60	14	-	30	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	126	60	14	-	30	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации проектных решений		60	
МДК 02.01. Основы строительного производства			
Тема 1.1. Основные положения строительного производства.	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности строительной продукции.</p> <p>2. Строительные процессы, номенклатура и последовательность их выполнения.</p> <p>3. Нормативная документация строительного производства. Ведомственные дополнения.</p> <p>4. Проектирование производства строительных работ. Общие сведения о проекте организации строительства, проекте производства работ.</p> <p>5. Основные требования к качеству строительной продукции.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	2	
Тема 1. 2. Организация строительного производства.	<p>Содержание</p> <p>1. Классификация строительных грузов и виды транспортных средств.</p> <p>2. Организация работы автотранспорта. Специальные виды транспорта.</p> <p>3. Расчет потребности в транспортных средствах для доставки строительных грузов.</p> <p>4. Земляные работы. Классификация грунтов и их строительные свойства.</p> <p>5. Методы производства земляных работ.</p> <p>6. Подсчет объемов земляных работ, выбор землеройно-транспортных машин.</p> <p>7. Свайные работы. Методы погружения свай. Методы устройства набивных свай.</p> <p>8. Устройство сборных и монолитных ростверков.</p> <p>9. Каменные работы.</p>	24	

	10.	Производство каменных работ. Методы ведения каменной кладки.		1
	11.	Технология и организация выполнения каменной кладки. Определение объемов каменной кладки, организация труда бригады каменщиков.	2	1
	12.	Контроль качества при выполнении каменной кладки. Техническая документация. Оформляемая при производстве каменных работ. Организация работ в комплексной бригаде.	2	1
	13.	Бетонные, железобетонные и опалубочные работы.	2	1
	14.	Назначение опалубки, требования к ней. Организация опалубочных работ.		1
	15.	Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки, механизация работ.	2	1
	16.	Контроль качества , техническая документация при производстве бетонных и железобетонных работ.	2	1
	17.	Монтажные работы. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Способы монтажа отдельных элементов.	2	1
	18.	Классификация строительных грузов и виды транспортных средств.	2	1
	19.	Организация работы автотранспорта. Специальные виды транспорта.		1
	20.	Кровельные работы. Устройство рулонных, мастичных кровель. Кровли из асбестоцементных материалов и металлических листов.	2	1
	21.	Устройство кровель из плит повышенной заводской готовности. Контроль качества.	2	1
	22.	Отделочные работы		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор транспортных единиц для доставки строительных грузов	2	
	2.	Определение объемов земляных работ, экономическое обоснование выбора транспортного средства.		
	3.	Выполнение технологической карты на ведение каменных работ	2	
	4.	Выполнение технологической карты на монтажные работы		
	5.	Выполнение технологической карты на штукатурные, облицовочные, малярные работы		
Тема 1. 3. Проектирование производства и организация строительства.	Содержание		20	
	1.	Проект организации строительства, его состав и содержание. Исходные данные для проектирования.	2	1
	2.	Проект производства работ, состав и содержание, порядок разработки, согласования и утверждения.	2	1
	3.	Особенности ПОС и ППР в условиях технического перевооружения и реконструкции предприятия.	2	1

	4.	Сущность и разновидности строительных потоков.	2	1
	5.	Основные параметры потока.	2	1
	6.	Органы надзора и контроля за строительством, их права и обязанности.	2	1
	7.	Технологическая подготовка строительства. Документы, определяющие состав мероприятий технологической подготовки строительного производства	2	2
	8.	Состав и назначение календарных планов строительства	2	2
	9.	Назначение, виды и содержание строительных генеральных планов	2	2
	10.	Органы надзора и контроля за строительством, их права и обязанности	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	1.	Особенности организации объектных и комплексных потоков. Техничко-экономическая эффективность поточной организации строительного производства		
	2.	Характерные особенности потоков. Членение зданий и сооружений на захватки. Взаимоувязка специализированных потоков.	5	
	3.	Календарное планирование строительства. Составление графиков движения рабочих по объекту, движения основных строительных машин по объекту.	5	
	4.	Подготовка документации и порядок сдачи объекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, подготовка рефератов и презентации, подготовка фотоотчета после проведенной экскурсии по строительным объектам, составить схему поточной организации работ при выполнении каменной кладки, выполнить акты на приемку зданий и сооружений в эксплуатацию.			30	
Примерная тематика домашних заданий «Транспортирование строительных грузов». Землеройно-транспортные машины на строительных объектах», «Виды свайных фундаментов», «Особенности устройства свайных фундаментов в сезонно и вечномерзлых грунтах», «Декоративная каменная кладка», «Бетонные работы на строительных объектах города Екатеринбурга», «Мировой опыт возведения зданий и сооружений в монолитном исполнении», «Гидроизоляционные и теплоизоляционные материалы, применяемые в строительном производстве», «Отделочные работы», «Методы выполнения работ при техническом перевооружении и реконструкции предприятий».				
Учебная практика -			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			36	
Виды работ. Участие в авторском надзоре при выполнении строительных работ; составление претензий (рекламаций) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)			-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)			-	
Всего			126	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы строительного производства»; мастерских: «Каменные инструкции», «столярные и плотничные работы», «Штукатурные работы», «облицовочные и малярные работы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно методической документации;
- наглядные пособия: коллекции демонстрационных макетов, моделей и плакатов;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по основным темам дисциплины

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыжовская, М.П. Организация строительного производства: учебник: [16+] / М.П. Рыжовская. – Минск : РИПО, 2019. – 308 с.
2. Технология и организация строительства: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы ФГОС СПО по специальности "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" / Г. К. Соколов. - 13-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 526,
3. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под редакцией В. С. Тодоровского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397с.
4. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник / И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский; под ред. И.А. Николаевской – М.: Академия, 2018.- 320 с.
5. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник / В.С. Теодоронский.- 3-е изд., перераб.- М.: Академия, 2019.- 288с.
6. Проектирование и строительство: Дом, квартира, сад. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. Автор: Нефф Людвиг; Издательство: Архитектура-С, 2016.
7. Строительные нормы и правила. Елава 2 - «Озеленение»

Интернет-ресурсы:

1. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eco-diz.ru/proektirovanie/> Интернет-ресурсы:
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс
3. <http://docs.cntd.ru> – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
4. www.government.ru - сайт Правительства России
5. <https://www.govvrn.ru> департамент архитектуры и градостроительства Воронежской области
6. <https://rcmm.ru/> - журнал "Строительство"
7. <http://www.asrmag.ru/> журнал «Архитектура и строительство России»
8. <http://nostroy.ru/> - сайт Национального объединения строителей;

9. <http://www.minstroyrf.ru/> - официальный сайт Минстроя России;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля «Осуществление мероприятий по реализации проектных решений» должно предшествовать изучение модулей: «Проектирование объектов архитектурной среды», «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования», дисциплины «Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок».

Обязательным условием допуска к сдаче экзамена по вышеуказанному модулю является прохождение производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Осуществление мероприятий по реализации проектных решений» и освоение производственных практик (по профилю специальности) по модулям «Проектирование объектов архитектурной среды» и «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление мероприятий по реализации проектных решений» и специальности «Архитектура».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Строительные материалы», «Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок».

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.</i>	- разработки проектной документации заданных объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям в соответствии с заданием на проектирование, исходными данными и требованиями нормативной документации по проектированию и строительству	<i>Текущий контроль за выполнением курсовых проектов; оценка результатов</i>
<i>Осуществлять (по заданию руководителя) корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.</i>	- участие в согласовании (увязке) и осуществлении изменений в архитектурно-планировочном решении в соответствии с проектными разработками других частей проекта	
<i>Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности</i>	- точность выбора материалов, техник, тщательности проработки рисунка и чертежа в соответствии с требованиями к стадиям проектирования - грамотность оформления проектной документации в соответствии с ЕСКД.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
<i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
<i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	- результативность поиска необходимой информации для решения поставленной профессиональной задачи;	
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	
<i>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; участие в планировании организации групповой работы;	
<i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</i>	- результативность выполненных заданий при ответственном руководстве над членами команды	
<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>	- результативность определения задач своего профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации.	

<i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>	- правильность выбора современных материалов и профессиональных технологий решение ситуативных задач, связанных с использованием современных профессиональных технологий	
--	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»


Г.Э. Мачавариани

«17» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А. Доронин

«17» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2020.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа)– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура базовой подготовки при очной форме получения образования с присвоением квалификации архитектора в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Планирование и организация процесса архитектурного проектирования (ПК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области архитектуры и строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании проектных работ;
участия в организации проектных работ;
контроля качества выполнения проектных работ;

уметь:

использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;

составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;

использовать информацию о рынке архитектурных услуг;

использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;

пользоваться проектно-сметной документацией;

оформлять документацию по управлению качеством продукции;

составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;

проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры;

знать:

положения градостроительного кодекса;

состав проекта на разных стадиях его разработки;

содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;

роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;

задачи архитектора при подготовке к проектированию;

управление процессом проектирования;

основы маркетинга архитектурных услуг;

организацию управления архитектурным проектированием;

основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);

организацию проектного дела;

состав, порядок разработки и утверждение проектно-сметной документации;

методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;

основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;

основные методы оценки качества и надежности изделий;

правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля базовой подготовки:

всего – 156 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

производственной практики – 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Планирование и организация процесса архитектурного проектирования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2.	Участвовать в организации проектных работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентировать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	Раздел 1. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства	60	40	10		20		-	-
ПК 3.2.	Раздел 2. Проектно-сметное дело	60	40	20		20		-	-
	Учебная практика	-						-	
	Производственная практика, часов	36							36
	Всего	156	80	30	-	40	-	-	36

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
Планирование и организация процесса архитектурного проектирования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.ПМ 3. Планирование архитектурного проектирования и строительства			40	
МДК.03.01. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства				
Тема 1.1. Основы архитектурной деятельности в условиях рыночных отношений	1. 2.	Содержание учебного материала 1. Основные положения градостроительного кодекса. 2. Маркетинг архитектурных услуг: типы проектных организаций, услуги по сопровождению проекта, задачи архитектора на разных этапах подготовки проекта.	15	2
	Практическая работа № 1 «Маркетинг архитектурных услуг». Определить стоимость архитектурных услуг (проект по заданию преподавателя).		6	3
Тема 1.2. Инвестиционные проекты и архитектурная практика	1. 2. 3.	Содержание учебного материала 1. Стратегическое и оперативное планирование. Определение понятий: основные этапы и цели инвестиционного проекта. 2. Роль архитектора в стратегическом планировании и формировании задания на проектирование. 3. Управление процессом проектирования. Управление инвестиционными проектами: основные понятия: участники проекта, типы проектов по сложности организации, комплексности выполнения, ответственности архитектора.	15	2

1	2		3	4
	Практическая работа №2. Определить последовательность стадий строительства с учетом финансирования (по заданному преподавателем проекту).		4	
МДК.03.01. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства				
Раздел 2. ПМ 3 Проектно-сметное дело			40	
Тема 2.1. Основы ценообразования в строительстве и его основы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	Содержание учебного материала Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве Принципы формирования цен в строительстве	2	2
Тема 2.2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН, отраслевые сметные нормативы – ОСН, территориальные сметные нормативы – ТСН, фирменные сметные нормативы – ФСН, индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	8	2
Тема 2.3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	Строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли.	4	2

	3.	Определение сметной стоимости по элементам затрат.		
Тема 2.4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции	1.	Ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый методы.	4	2
	2.	Виды смет, их состав и назначение.		
	3.	Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам		
	4.	Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).		
Тема 2.5. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.	1.	Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.	2	2
	2.	Структура, состав и порядок установления договорной цены.		
	3.	Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.		
	Практические работы в том числе:		20	
	1	Практическое работа № 3. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017	4	3
	2	Практическое работа № 4. Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017	2	3
	3	Практическое работа № 5. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	2	3
	4	Практическое работа № 6. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по единичным расценкам базисно-индексным методом, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	2	3
	5	Практическое работа № 7. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	2	3
	6	Практическое работа № 8. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	2	3
	7	Практическое работа № 9. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2	3

8	Практическое работа № 10. Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2	3
9	Практическое работа № 11. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03: - Изучение тем: «Порядок организации работ по реставрации объектов недвижимости»; «Порядок организации контроля за проведением строительных работ»; «Самовольное строительство». - Изучение тем конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы. Примерная тематика домашних заданий: - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, завершение и оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		40	2
Учебная практика		0	
Производственная практика по профилю специальности Виды работ: Участие в планировании проектных работ; участие в организации проектных работ		36	
Всего:		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Экономики организации и управления в строительстве» - проведение уроков, лекций, практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект градостроительной, архитектурной и строительной документации: градостроительный кодекс, нормы и правила.

Технические средства обучения:

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа-проектор, проекционный экран).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аникин Ю.В. Проектное дело в строительстве: учебное пособие для СПО / Аникин Ю.В., Царев Н.С. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 123 с.
2. Михайлов А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве: учебное пособие / Михайлов А.Ю.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с.
3. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. . — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 165 с.
4. СНиП 1.02.01-85 Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений.

«Проектно-сметное дело»

1. Ямпольская, Д. О. Цены и ценообразование: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.
2. Ценообразование и сметное дело: учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль подготовки «Информационно-стоимостной инжиниринг» /. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 348 с.
3. Сметное дело и ценообразование: учебно-методическое пособие / М.П. Бовсуновская [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 78 с.
4. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве [Электронный ресурс]: учебник для студентов средних специальных

- учебных заведений, обучающихся по строительным специальностям / И. А. Либерман. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=939087>
5. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
 6. Ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для академического бакалавриата / Х. М. Гумба [и др.]; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

Дополнительные источники:

1. Гавриш В.В. Основы организации и управления в строительстве: учебное пособие / Гавриш В.В., Серватинский В.В., Янаев Е.Ю.. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 268 с.
2. Белая Е.Н. Основы организации и управления в строительстве: учебное пособие (практикум) / Белая Е.Н., Максименко А.Т., Лозикова Ю.Г.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с.
3. СНиП 11-04-2003 Инструкция о порядке разработки, согласования экспертизы и утверждения градостроительной документации/.
4. СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
5. СНиП П-11-77*. Защитные сооружения гражданской обороны.
6. СНиП 21.01.97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
7. СПП-107-98. Порядок разработки и состав раздела «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций» проектов строительства.
8. ВСН 62-91*. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребности инвалидов и маломобильных групп населения.

«Проектно-сметное дело»

Территориальные единичные расценки для определения стоимости строительства в Свердлов. Обл.(ТЕР 81-02-...-2001, Екатеринбург,2001):

1. ТЕР 81-02-01-2001, сб.1 Земляные работы
2. ТЕР 81-02-07-2001, сб.7 Бетонные и ж/бетонные конструкции
3. ТЕР 81-02-08-2001, сб.8 Конструкции из кирпича и блоков
4. ТЕР 81-02-09-2001, сб.9 Строит. метал. Конструкции
5. ТЕР 81-02-10-2001, сб.10 Деревянные конструкции
6. ТЕР 81-02-11-2001, сб.11 Полы
7. ТЕР 81-02-12-2001, сб.12 Кровли
8. ТЕР 81-02-15-2001, сб.15 Отделочные работы
9. ТЕР 81-02-16-2001, сб.16 Трубопроводы
10. ТЕР 81-02-18-2001, сб.18 Отопление - внутренние устройства
11. ТЕР 81-02-17-2001, сб.17 Водопровод и канализация
12. ТЕР 81-02-19-2001, сб.19 Газоснабжение
13. ТЕР 81-02-20-2001. сб.20 Вентиляция
14. ТЕР 81-02-22-2001, сб.22 Водопровод – наружные сети
15. ТЕР 81-02-23-2001, сб.23 Канализация – наружные сети
16. ТЕР 81-02-24-2001, сб.24 Теплоснабжение и газопроводы – наружные сети
17. ТЕР 81-02-13-2001, сб.13 Защита строительных конструкций и оборудования от коррозии
18. ТЕР 81-02-26-2001, сб.26 Теплоизоляционные работы

19. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений. ГСН 81-05-01-2001.-М.: Госстрой России,2001
20. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений при производстве ремонтно-строительных работ. ГСНр-81-05-01-2001.-М.: Госстрой России,2001
21. Территориальные единичные расценки на пусконаладочные работы (ТЕРп 81-04-...-2001.-Екатеринбург,2002:
22. ТЕРп 81-04-01-2001, сб.1 Электротехнические устройства
23. ТЕРп 81-04-02-2001, сб.2 Автоматические системы управления
24. Территориальные единичные расценки на монтаж оборудования (ТЕРм 81-03-...-2001).-Екатеринбург,2002:
25. ТЕРм 81-03-08-2001, сб.8 Электротехнические установки
26. ТЕРм 81-03-40-2001, Дополнительное перемещение оборудования и материальных ресурсов сверх предусмотренного в сб. территориальных единичных расценок на монтаж оборудования.
27. ТЕРм 81-03-12-2001, сб.12 Технологические трубопроводы
28. ТЕРм 81-03-03-2001, сб.3 Подъемно-транспортное оборудование

Справочно-информационные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks
3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ
5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал
7. www.megabook.ru - Интернет-версии универсальной и множества отраслевых энциклопедий
8. <http://dwg.ru/> - материалы для проектировщиков
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://files.stroyinf.ru/> - строительная информация

Поисковые системы:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru
4. <http://www.aport.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Планирование и организация процесса архитектурного проектирования является освоение МДК03.01 Планирование и организация архитектурного проектирования.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели архитектурно-строительных дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство

практикой:

Мастера производственного обучения:

Наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - составлять сводный график проектирования-согласования- строительства; - использовать информацию о рынке архитектурных услуг. 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные исходно- разрешительной документации в процессе проектирования; - пользоваться проектно - сметной документацией; - оформлять документацию по управлению качеством продукции; - составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции; - проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры. 	<p>Экзамен по МДК</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности	

<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительного производства. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК.3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация и способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной</p>	
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрация умения ставить цели, мотивация деятельности подчиненных, контроль за их работой. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения</p>	
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Планирование обучающимся повышенного личностного и квалификационного уровня.</p>	
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1. Методические рекомендации по организации изучения профессионального модуля

Изучение ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования предусматривает использование следующих образовательных технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- самостоятельная работа студентов;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- деловая игра;
- интерактивная лекция;
- работа с мультимедийными материалами;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии).

Для проведения занятий в лекционных аудиториях используются стационарное или переносные мультимедийное оборудование, комплект мультимедийных демонстрационных материалов, наглядных пособий, комплекты раздаточного материала.

Лекционный материал разделен на 2 раздела. Распределение лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы по разделам представлено выше.

В процессе изучения профессионального модуля проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения профессионального модуля. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах:

- контрольные работы
- письменные домашние задания
- подготовка докладов, рефератов
- подготовка презентаций
- тестирование по отдельным разделам профессионального модуля
- промежуточная аттестация по пм.03 планирование и организация процесса архитектурного проектирования предусмотрена в форме квалификационного экзамена (6 семестр).
- промежуточная аттестация по МДК 03.01 Планирование и организация архитектурного проектирования строительства предусмотрена в форме экзамена (6 семестр).
- промежуточная аттестация по производственной практике пп.03.01 предусмотрена в форме зачета (8 семестр).

6.2 Методические указания по организации и методике проведения практических работ

В процессе изучения ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования выполняются практические работы.

Целью выполнения практических занятий является закрепление приобретенных теоретических знаний по ряду важнейших тем курса, приобретение навыков и умений работы:

- приобретение и закрепление навыков и умений работы с современными источниками информации;
- освоение технологий обработки информации при выполнении локальных задач;
- умение эффективно использовать информационно-поисковые ресурсы справочно-правовых систем, Интернет для решения задач;
- формирование навыков самостоятельной работы с методической и научной литературой;
- принципам применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с современной компьютерной техникой;
- освоение технологий с пакетами прикладных программ общего назначения и специализированными профессионально – ориентированными программными средствами;
- демонстрировать точность и скорость чтения чертежей;
- излагать последовательность составления проектной документации;

Знания, полученные студентами при изучении профессионального модуля, позволяют применять современные информационные технологии в будущей профессиональной деятельности.

Тематика практических работ:

Наименование раздела ПМ	Темы практических заданий
Раздел 1. Планирование архитектурного проектирования и строительства	Практическая работа № 1 «Маркетинг архитектурных услуг». Определить стоимость архитектурных услуг (проект по заданию преподавателя).
	Практическая работа №2. Определить последовательность стадий строительства
Раздел 2. Проектно-сметное дело	Практическое работа № 3. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017
	Практическое работа № 4. Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017
	Практическое работа № 5. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства,
	Практическое работа № 6. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по единичным расценкам базисно-индексным методом,
	Практическое работа № 7. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.
	Практическое работа № 8. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.
	Практическое работа № 9. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца,
	Практическое работа № 10. Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.
	Практическое работа № 11. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.

6.3. Методические рекомендации преподавателям по эффективным средствам, методам и технологиям обучения дисциплине

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1 .	Интерактивная форма обучения.	Лекции, практические занятия.	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную
2	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Практические занятия, самостоятельная работа.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Информационные ресурсы используются при реализации следующих видов занятий:

№	Наименование		
1	Программное обеспечение	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.	Изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2	Справочно Информационные системы	Самостоятельная работа, практические занятия.	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий
3	Интернет-ресурсы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

6.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студента приведена выше.

Виды самостоятельной работы студентов, порядок их выполнения и контроля:

Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
Изучение теоретического материала	Самостоятельное освоение во внеурочное время	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях, лабораторных работах	Дидактические единицы и их разделы определяются преподавателем
Выполнение практических заданий, лабораторных работ, курсового проекта	Самостоятельное выполнение во внеурочное время	Проверка выполнения задания	Дидактические единицы и их разделы определяются преподавателем
Использование Интернет-ресурсов	Самостоятельное использование во внеурочное время	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях, лабораторных работах	Наименование ресурсов и цель использования определяются преподавателем

6.5. Содержание и методика проведения текущей аттестации

Оценочные средства и технологии для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации результатов освоения дисциплины:

Наименование оценочных средств	Технология	Вид аттестации	Коды аттестуемых компетенций
Фонды заданий для проведения контрольных работ	Выполнение аудиторной контрольной работы	Текущий контроль	ОК 1-9, ПК 3.1-3.2
Фонд тестовых заданий	Компьютерное тестирование по	Текущий контроль	ОК 1-9, ПК 3.1-3.2
Фонд тестовых заданий для проведения квалификационного экзамена	Компьютерное тестирование по ПМ 03	Промежуточная аттестация	ОК 1-9, ПК 3.1-3.2
Комплект экзаменационных заданий	Проведение комплексного экзамена по МДК	Промежуточная аттестация	ОК 1-9, ПК 3.1-3.2
Фонд тестовых заданий	Компьютерное тестирование по МДК 03.01	Промежуточная аттестация	ОК 1-9, ПК 3.1-3.2

Перечень вопросов для текущего контроля

Шифр оценочного средства - МДК 03.01-Т1

Наименование оценочного средства - Фонд заданий для проведения текущего контроля.

1. Основные положения градостроительного кодекса ст. №
2. Маркетинг архитектурных услуг. Типы проектных организаций. Услуги по сопровождению проекта.
3. Роль архитектора на этапах подготовки к проектированию.
4. Определение стоимости проектных работ.
5. Основные этапы и цели инвестиционного проектирования.
6. Роль архитектора в стратегическом планировании проектных работ и подготовке, и формировании задания на проектирование.
7. Управление процессом проектирования. Управление инвестиционными проектами
8. Типы проектов по сложности организации комплексности выполнения, ответственности архитектора.
9. Задачи, решаемые архитектором при подготовке к проектированию. Составление задания на проектирование. Получение исходных данных для проектирования.
10. Роль архитектора на разных стадиях проектирования.
11. Обоснование стадийности проектирования. Состав и содержание пояснительной записки к проекту. Состав проекта на разных стадиях проектирования. Принципы взаимодействия архитектора со специалистами смежных специальностей.
12. Организация проектного дела.
13. Организация управления архитектурным проектированием. Построить структуру управления проектным процессом. Объяснить функции участников управления проектирования.
14. Роль архитектора при согласовании проекта.
15. Согласование проекта: система органов государственного надзора, предметы и задачи экспертизы и их требования.
16. Цели и задачи, принципы менеджмента качества.
17. Функции управления качеством.
18. Семейство стандартов ИСО 9000 назначение
19. Требования экспертизы к составу и оформлению проектной документации.
20. Методы оценки эффективности проектных решений.
21. Техничко-экономические показатели проекта.
22. Построить структуру строительной организации. Дать определение функций участников строительного управления их взаимосвязи.
23. Дать определение кто такой заказчик, описать его функции.
24. Дать определение кто такой инвестор описать его функции.
25. Дать определение кто такой подрядчик, описать его функции.
26. Дать определение кто такой субподрядчик, описать его функции.
27. В чем заключается подготовка объекта к строительству.
28. В чем заключается контроль качества выполнения строительных работ,
К
то осуществляет надзор за строительством.
29. Приемка и ввод в эксплуатацию законченным строительством объектов.
30. Что значит проект производства работ, кто выполняет его назначение.

«Проектно-сметное дело»

1. Состав государственной системы нормирования в строительной отрасли
2. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительной продукции
3. Понятие сметных нормативов, сметной нормы и расценки. Виды сметных нормативов. Понятие «закрытых и «открытых» расценок, их отличие
4. Методы определения сметной стоимости строительства
5. Понятие себестоимости и стоимости строительно-монтажных работ
6. Понятие ресурсного метода и особенности его применения
7. Состав и содержание сметной документации особенности сметы и сметного расчета
8. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ
9. Состав и методика определения прямых затрат
10. Понятие накладных расходов и методические подходы к их определению
11. Понятие сметной прибыли и методические подходы к ее определению
12. Сущность и методические подходы к определению лимитированных затрат
13. Содержание и порядок разработки объектной сметы
14. Содержание и порядок разработки свободного сметного расчета стоимости строительства. Главы сводного сметного расчета
15. Методы определения сметной стоимости проектных работ
16. Порядок разработки локального сметного расчета
17. Порядок и особенности определения накладных расходов и сметной прибыли в составе сметной стоимости ремонтно-строительных работ
18. Назначение укрупненных нормативов цены строительства и в каких случаях их целесообразно использовать
19. Сущность и виды подрядных торгов, их участники и порядок проведения
20. Требования к тендерной документации, ее состав.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»
Г.Э. Мачавариани


«19» _____ 2020 г.


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин


«19» _____ 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Маляр"

специальность

07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Сенотова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Маляр"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 270101 Архитектура в части освоения основного вида деятельности (ВПД) выполнения работ по профессии «Маляр» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 4.1 Выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.
- 4.2 Окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- 4.3 Оклеивания поверхностей различными материалами;
- 4.4 Выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- окраска поверхностей различной степени сложности;
- оклейка поверхностей различными материалами;
- отделка окрашенных поверхностей;
- ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;
- выполнение декоративных малярных отделок;

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии ОК 016-94 Маляр.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. Выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.
2. Окрашивания поверхностей различными малярными составами;
3. Оклеивания поверхностей различными материалами;
4. Выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;

- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделять поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделять поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить водные составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтение чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;

- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, - окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **308** ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** ч

самостоятельной работы обучающегося – **54** ч

учебной и производственной практики – **144** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 4.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 4.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 4.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. – ПК 4.4.	Раздел 1. Организация производства при выполнении малярных и обойных работ	12	8	2	2	-	-
ПК 4.1.	Раздел 2. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	84	18	6	12	54	-
ПК 4.2.	Раздел 3. Выполнение окраски поверхностей различными малярными составами	156	64	22	26	66	-
ПК 4.3	Раздел 4. Выполнение оклеивание поверхностей различными материалами	56	18	6	14	24	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	–					-
	Всего:	308	108	36 час	54	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация производства при выполнении малярных и обойных работ	Значение и объем малярных работ при выполнении отделочных работ. Значение профессионального мастерства и культурно-технического уровня работников малых и средних предприятий.	8	
МДК.04.01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ		<i>108</i>	
Тема 1.1. Общие сведения о производстве малярных работ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Понятие о малярных работах, назначение лакокрасочных составов, их область применения. Классификация малярных составов		2
	2. Слои лакокрасочного покрытия. Толщина и назначение каждого слоя.		2
	3. Обойные работы, их назначение, классификация Значение и объем малярных работ при выполнении отделочных работ.		2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
	1.		
Тема 1.2. Инструменты, приспособления и средства механизации, применяемые для малярных работ. Средства подмащивания.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	2
	1. Инструменты для измерения, разметки и проверки поверхностей.		
	2. Инструменты и приспособления для подготовки поверхностей: ручные, механизированные. Инвентарь для малярных работ.		
	3. Инструменты для нанесения окрасочных составов на различные виды оснований		
	4. Инструмент для выполнения обойных и альфрейно – живописных работ		
	5. Механизация малярных работ: малярные станции, машины и оборудования для приготовления малярных составов, смесители и малярные агрегаты. Техника безопасности при работе с механизированным инструментом.		
	6. Подготовка, эксплуатация, хранение инструментов и приспособлений. Уход за инструментом. Контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования.		2

	7.	Леса, подмости, их виды и конструкции. Устройство лесов и подмостей. Столики, тележки, люльки, лестницы; их устройство и применение в малярных работах. Контроль качества установки средств подмащивания, безопасность труда при работе на лесах и подмостях.		2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1	Заполнить таблицу: «Инструменты маляра»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Подобрать материал из Интернета и сделать небольшую презентацию на тему: Индивидуальные средства защиты при работе с лакокрасочными материалами.. Написать конспект Современные отделочные материалы применяемые в строительстве.			2	
Учебная практика Виды работ: Организация рабочего места маляра с учетом требований и правил охраны труда и техники безопасности. Освоение инструмента, механизмов, приспособлений для выполнения малярных работ.			-	
Раздел 2. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ			18	
МДК.04 .01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ			72	
Тема 2.1. Подготовка различных поверхностей к окраске и оклейке обоями		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	14	3
	1.	Виды поверхностей: оштукатуренные, бетонные, деревянные, гипсокартонные, металлические и т.д. Значение подготовки поверхностей под малярные отделки. Материалы, используемые при подготовке поверхностей к окраске.		
	2.	Технологическая последовательность подготовки бетонных и оштукатуренных поверхностей: очистка, сглаживание, выравнивание, обеспыливание. Обработка поверхностей проникающими и дисперсионными грунтовками.		
	3.	Подготовка деревянных, металлических и гипсокартонных оснований Подмазывать отдельные места и осуществлять обработку поверхности олифой;		
	4.	Соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Приготавливать шпатлевочные составы, грунтовки, эмульсии к работе.		
	5	Организация рабочего места.		

	6	Приемы нанесения шпатлевок, грунтовок и окрасочных составов на поверхность ручным и механизированным способом		3	
	7	Оклеивать поверхности макулатурой.		3	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4		
	1	Составить алгоритм: Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.			
	2	Составить технологическую карту подготовки и обработки гипсокартонных поверхностей к окраске.			
	3	Обмер выполненных работ и расчет расхода материала при подготовке стен по окраску - по карточке-заданию.			
Тема 2.2. Приготовление малярных составов и обоев к работе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		2
	1.	Приготавливать окрасочные составы к работе.			
	2.	Подготавливать обойные материалы к работе: обои и клей и макулатуру.			
		3	Приготавливать окрасочные составы по заданному образцу и необходимого тона		3
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1	Заполнить по рисункам рабочий лист: Приготовление шпатлевочных смесей к работе.			
	2	Заполнить таблицу: Факторы, влияющие на выбор клея при выполнении обойных работ			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Написать опорный конспект: Технология приготовления сухих смесей и грунтовок к работе. Написать технологическую последовательность на ремонт собственной комнаты (вычертить развертку помещения подсчитать объем работ и расход материала) Разработать рабочий лист на тему: Минеральные основания – вид материала для подготовки. Составить тест на тему; «Подготовка поверхностей под окраску и оклеивание их обоями. Сделать слайд – шоу подготовка минеральных поверхностей к окраске. Написать опорный конспект на тему «Особенности подготовки металлических оснований к окраске.			12		
Учебная практика Виды работ: подготовка окрашенных гипсокартонных, оштукатуренных, деревянных, металлических поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.			54		
Раздел 3. Выполнение окраски поверхностей различной степени сложности			42		

МДК.05. 01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ		72	
Тема 3.1. Технология окраски поверхностей водными и составами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	
	1. Организация рабочего места и требования безопасности труда при окраске водными составами		3
	2. Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности потолков и стен		
	3. Технологическая последовательность выполнения малярных работ		3
	4. Технология нанесения на поверхность клеевых, известковых и дисперсионных составов в ручную и механизированным способом		3
	5. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания		3
	6. Обмер выполняемых работ и расход материалов по окраске		3
	7. Расчет затраченного времени на ремонт.		3
	8. Виды, причины появления и технология устранения дефектов при выполнении водных окрасок.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
	1. Дать характеристику ручного и механизированного способа нанесения на поверхность водных малярных составов.		
	2. Разработать простейшую технологическую карту на окраску поверхностей водными составами.		
	3. Обмер выполненных работ и подсчет расхода материала		
4. Расчет времени на выполнение работ.			
Тема 3.2. Технология окраски поверхностей неводными составами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	
	1. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления.		
	2. Перечень технологических операций окраске поверхностей неводными составами внутри помещений.		
	3. Окраска деревянных поверхностей кистями, валиками, приспособлениями и механизмами.		
	4. Окраска всех видов поверхностей масляными красками, эмалями и лаками.		
	5. Технологическая последовательность нанесения битумных и других лаков на поверхность		
	6. Обмер окрашенных поверхностей и расчет объемов выполненных работ		
	7. Расчет потребности окрасочных составов		

	8	Виды, причины появления и технология устранения дефектов при выполнении неводных окрасок. Показатели качества водных и неводных составов.		
	9	Контроль качества малярных отделок, причины появления брака и способы их устранения.		
	10	Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей под новую окраску водными и неводными составами.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1	Разработать простейшую технологическую карту на окраску поверхностей неводными составами		
	2	Заполнить таблицу: Потребность в материалах на 100кв.м поверхности в кг. для окраски оконных и дверных блоков		
Тема 3.3 Основы цветоведения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		26 час	
	1.	Свет и природа цвета. Понятие о цвете. Ахроматические и хроматические цвета, свойства.		3
	2.	Законы смешения цветов. Основные и дополнительные цвета. Использование цветоведения в малярной технике.		3
	3.	Способы подбора малярных составов, согласно законам смешения цветов. Разбелы и затемнения.		3
	4.	Цвет и фактура поверхности, восприятие цвета, цветовой контраст, восприятие цвета. Факторы цветового решения помещений.		3
	5.	Средства организации интерьера, планировка, членение поверхности –цветом.		3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	1.	Смешение цветов		
	2.	Цветовые контрасты		
	3.	Разбелы и затемнения		
4.	Изменение цветового тона			
5.	Ступенчатое смешение цветов			
6.	Практическое смешение цветов по заданным образцам			
8.	Построение перспективы и цветовое оформление помещения			
Тема 3.5	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	

Выполнение декоративных техник	1.	Трафареты, виды, способы нанесения рисунка на поверхность		3
	2.	Технологический процесс имитация поверхности под мрамор		3
	3.	Приемы имитации поверхности под природный камень (песчаник)		3
	4.	Технологический процесс окраски с применением тряпочной техники, облака в цвете и т.д.		3
	5.	Выполнение простейших точечных и др. орнаментов.		
	6.	Фактурная отделка поверхностей различными инструментами		
	7.	Технологический процесс выполнения «венецианки»		
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
1.	Выполнение тряпочной техники			
2.	Имитация поверхности под мрамор			
3.	Выполнение простейшего орнамента			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			26	
Составить план помещения и выполнить обмеры помещения. Рассчитать расход материала для ремонта. Составить кроссворд на тему: Окраска поверхностей неводными составами. Подготовить выступление на тему: Влияние цвета на интерьер помещения. Разработать рабочий лист на тему: Окраска поверхности с применением техники «Набрызг». Построить развертку комнаты в цветовом оформлении. Описать процесс окраски трафаретного рисунка при помощи средств механизации. Особенности при окраске фасадов. Составить экономические расчеты на ремонт однокомнатной квартиры. Значение декоративных техник в современном строительстве. Цвет и его влияние на интерьер. Сделать презентацию на тему : Современные декоративные покрытия . законспектировать материал из Интернета -				
Учебная практика			66	
Виды работ: Окраска поверхностей водными и неводными составами.				
Выполнение упражнений по цветоведению: «Вытягивание линий», «Цветовой круг», «Улитка».				
Выполнение простых малярных техник («пеленание», «тупирование», отделка поверхностей структурными валиками), выполнение имитационных техник (дерево, камень, шелк и др), отделка поверхностей современными декоративными покрытиями, отделка поверхностей по трафарету, выполнение техники «золочение», оформление фасадов зданий				
Раздел 4.			14	
Выполнение оклеивание поверхностей различными материалами				
МДК.02 .01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ			72	
Тема 4.1			14	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
Технология оклеивания	1.	Организация рабочего места, составы для крепления обоев.		3

поверхностей различными обоями	2.	Перечень операций и последовательность из выполнения		3	
	3.	Виды, назначение и классификация обоев. Принцип раскроя обоев; условия оклеивания различных видов обоев и пленок;		3	
	4.	Технология оклеивание потолков и стен различными видами обоев и пленками. Приклеивание бордюров и фризов.		3	
	5.	Технологическая последовательность оклеивания арок и выступающих конструкций на поверхности		3	
	6.	Определять затраты материалов и времени.		3	
	7.	Последовательность выполнения операций при подготовке ранее оклеенных поверхностей обоями под оклеивание их новыми обоями.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			-	
1.					
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			4		
1.	Расчет количества материала по чертежу и заданию				
2.	Разработка простейшей технологической карты на оклеивание стен обоями под окраску				
3.	Оклеивание поверхности высококачественными обоями с применением бордюров.				
Тема 4.2. Дефекты при выполнении обоевых работ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1.	Организация рабочего места		3	
	2.	Показатели качества обоевых работ Требования СНиП на производство и приемку работ		3	
	3.	Способы предупреждения и исправления дефектов при выполнении обоевых работ.		3	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2	
	1.	Описать дефекты, возникающие при монтаже каркасов и предложить способы их устранения, составить таблицу			
2.	Составить алгоритм выполнения работ и контроля качества конструкции при монтаже деревянного каркаса на стену				
3.	Заполнить таблицу: Требования, предъявляемые к поверхностям при проведении контроля качества обоевых работ.				

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Составить тестовое задание на виды и предупреждение дефектов при выполнении обойных работ. Факторы, влияющие на возникновение дефектов на обоях. – найти в Интернете или других источниках. Сделать презентацию на тему « декоративные техники, возможные дефекты и способы их исправления. Описать технологический процесс выполнения обойных работ в мансарде. Законспектировать из Интернета Оклеивание поверхностей велюровыми обоями.</p>	14	
<p>Учебная практика Виды работ: оклеивание стен и потолков простыми обоями, оклеивание стен структурными обоями, стеклообоями, виниловыми обоями, самоклеящимися пленками</p>	24	
<p>Производственная практика</p>		
<p>Всего: 162 = 108 + 54 сам.</p>	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»;
- мастерской для подготовки маляра;
- лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оборудованное ПК;

доска классная обычная и интерактивная.

учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов,

Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов малярных работ с нормокомплектom маляра (кисти художественные, валики, шпателя, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть-ручник, щетка металлическая);
- индивидуальные рабочие места для работ по устройству обоевых работ с нормокомплектom инструмента (обойная щетка, пластмассовый шпатель, обойный валик, линейка для обрезки обоев, решина металлическая, канцелярский нож, карандаш для разметки);
- контрольно-измерительный инструмент (отвес, уровень,)
- электрифицированный инструмент: миксеры, шлифовальные машинки. Паровые машины, краскораспылители, обоемазочная машина.
- емкости для приготовления сухих смесей и для воды; подмости и стремянки;

Оборудование лаборатории информационных технологий и рабочих мест:

технические средства обучения, информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно обеспечивать выполнение всех видов учебных работ по малярным и обоевым работам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2018.
2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2014.
3. Романенкова Е,Н. Справочник по строительству: нормативы, правила, документы (2-е издание) М.: Проспект, 2016
4. Справочник современного строителя / Под ред. Маиляна Л.Р. - 5-е изд. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016
5. Пантус В.М. Пантус. И.В. «Технология малярных работ» Учеб. для НПО. Минск. Беларусь 2016 483с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся с обязательным выполнением итоговой практической работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Мастера: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилю обучения; иметь на 1–2 разряда выше по профессии рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников; должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда; - соблюдает безопасные условия труда; - устанавливает строительные леса и подмости; - просчитывает объемы работ и потребность в материалах; - определяет пригодность применяемых материалов; - сглаживает поверхности; - подмазывает отдельные места; - соскабливает старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - подготавливает различные поверхности к окраске; - приготавливает шпаклевочные составы; - приготавливает грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту; - приготавливает окрасочные составы необходимого тона; -- контролировать качество подготовки и обработки поверхности 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
<p>ПК 4.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грунтует поверхности кистями, валиком, краскопультom с ручным приводом; - шпатлюет и шлифует поверхности вручную и механизированным способом; - окрашивает различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; - покрывает поверхности лаком на основе битумов вручную; - вытягивает филенки; - выполняет декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень; - отделяет поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона; - отделяет поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками; -- наносит клеевые составы на поверхности; - контролирует качество окраски; 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
<p>ПК 4.3. Оклеивать поверхности различными материалами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оклеивает поверхности макулатурой; - подготавливает различные поверхности к оклейке обоями; - подготавливает обои к работе; - оклеивает потолки обоями; - оклеивает стены различными обоями; - контролирует качество обойных работ; - 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический,

		визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
ПК 4.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.	- ремонтирует оклеенные поверхности обоями и пленками; - ремонтирует окрашенные поверхности различными малярными составами; - составляет дефектную ведомость на ремонт поверхности, просчитывает объёмы работ – выполняет ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; - контролирует качество ремонтных работ; - соблюдает безопасные условия труда; –	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный. - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности штукатура Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося Экспертная оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует рабочее место штукатура в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Экспертная оценка

	штукатурных работ Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области Контролирует технологию выполнения штукатурных работ, технологию выполнения работ по монтажу каркасно-обшивочных конструкций Выявляет причины возможных дефектов штукатурки и способы их устранения	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ ТЗ) - Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. Владеет различными методиками поиска информации	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль - Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации Владеет программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль - Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах

	формами общения Аргументирует и обосновывает свою точку зрения	- Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»

Г.Э. Мачавариани



2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре

специальность

07.02.01 Архитектура

Екатеринбург

2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Лаптева Л.И., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР




Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ . 05 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование объектов ландшафтной архитектуры; Ведение работ по ландшафтной архитектуре

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.

ПК 5.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.

ПК 5.3. Организовывать и выполнять ландшафтные работы

1.2. Цели и задачи профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки ландшафтного объекта;
- выполнения проектных чертежей ландшафтных объектов;
- организации и выполнения ландшафтных работ;

уметь:

- составлять предпроектный план, эскиз и генплан ландшафтного объекта;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для ландшафтных работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объекте озеленения;

знать:

- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- современные стили ландшафтного дизайна;
- виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- основы организации подготовительных работ на объекте;
- основы технологических процессов агротехнических работ;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: **210 часов**; в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 ч**;
- самостоятельной работы обучающегося – **58 ч**;
- учебной практики – **36 ч** (1 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): проектирование объектов ландшафтной архитектуры и ведение работ по ландшафтной архитектуре, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.

ПК 5.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.

ПК 5.3. Организовывать и выполнять ландшафтные работы.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 5.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения.
ПК 5.3.	Организовывать ландшафтные работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками услуг.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК.05.01 «Цветоводство и декоративное древоводство»	66	44	14	-	22	-	-	-
		66	44	10		22	-	-	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК.05.02 «Основы проектирования ландшафтных объектов»	108	72	38	30	36	-		-
		108	72	38	30	36	-	-	-
	Учебная практика	36						36	
									-
	Всего	210	116	52	30	58	-	36	

Раздел 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<u>ПМ. 05 «Выполнение работ по ландшафтной архитектуре»</u>			
МДК.05.01. Цветоводство и декоративное древоводство		44	
Тема 1.1. Декоративное древоводство. Основы экологии и биологии древесных растений.	Содержание:	8	1
	1 Задачи декоративного древоводства и цветоводства. Основы Экологические и биологические основы.		
	2 Принципы подбора ассортимента.		
	3 Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента. Интродукция.		
	4 Стандарты на декоративные древесные растения.		
5 Жизненные формы декоративных растений. Основы морфологии.			
Тема 1.2. Основы декоративной дендрологии.	Содержание:	4	2
	1 Декоративные качества листьев.		
	2 Декоративные качества цветков и плодов.		
	3 Декоративные качества стволов и кроны.		
	4 Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на озеленяемых объектах.		

		Виды обрезки.		
		Практическое занятие №1 «Определение и изучение декоративно-лиственных древесно-кустарниковых растений».		
Тема 1.3. Основы систематики и декоративные качества хвойных пород.	Содержание:		4	2
	1	Морфобиологические особенности и диагностические признаки различия хвойных растений.		
	2	Семейства сосновые, кипарисовые и тисовые. Хозяйственное значение и использование в озеленении.		
	3	Наиболее распространённые в практике лесного хозяйства и озеленения хвойные интродуценты России.		
	Практическое занятие: №2 «Определение и изучение декоративных хвойных растений»		2	2
Тема 1.4. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.	Содержание:		6	2
	1	Классические и инновационные схемы получения посадочного материала. Ростостимуляторы и пестициды.		
	2	Выращивание в контейнерах. Кадочная культура.		
	3	Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.		
	Практическое занятие № 3 « Приготовление субстрата для контейнерного выращивания сосны.обыкновенной. Посадка в контейнеры.»		2	2
Тема 1.5 Цветоводство.Производственно-хозяйственная классификация цветочных культур.	Содержание:		4	1
	1	Производственные площади для выращивания цветочных культур. Оранжереи, теплицы, парники (стр.87)		
	2	Однолетние декоративные цветочные культуры.		
	3	Многолетние декоративные цветочные культуры. Двулетники.		
	Практическое занятие №4 «Изучение декоративных травянистых растений» (составить таблицу по группам)		4	2
Тема 1.6. Общие приёмы агротехники цветочных	Содержание:		6	2
	1	Подготовка почвы и почвенных смесей. Система удобрений.		
	2	Выращивание цветочных растений посевом семян.		

культур.		Подготовка семян к посеву.		
	3	Выращивание рассады.		
	4	Комплекс уходовых работ за цветочно-декоративными растениями.		
Тема 1.7. Цветочные культуры открытого грунта.	Содержание:		6	2
	1	Декоративно-цветущие однолетники		
	2	Многолетники, не зимующие в открытом грунте.		
	3	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна.		
	Практическое занятие №5 « Многолетники, зимующие в открытом грунте. Пион. Использование в промышленном цветоводстве и применение в садово-парковом строительстве.»		2	2
Тема 1.8. Декоративные комнатные растения.	Содержание:		6	2
	1	Вегетативное размножение в цветоводстве		
	2	Типы поливов горшечных растений		
	3	Защита растений		
	Практическое занятие №6 « Использование декоративных растений в озеленении интерьеров (составить таблицу по группам комнатного ассортимента)»		2	2
Практическое занятие №7 «Размножение черенкованием»		2	3	
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01 ПМ. 05 Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет – ресурсами. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Подготовить ознакомительные сообщения о роли российских и зарубежных учёных-растениеводов в развитии отрасли. 2. Подготовить Отчёт № 1 по материалам Практической работы «Определение и изучение декоративно-лиственных древесно-кустарниковых растений». 3. Подготовить Отчёт №2 по материалам Практической работы №2 «Определение и изучение декоративных хвойных растений» и Практической работы №3 4. Подготовить Отчёт №3 по материалам Практической работы №4 «Определение и изучение декоративных травянистых растений открытого грунта », Практической работы №5« Многолетники, зимующие в открытом грунте. Пион. Использование в промышленном цветоводстве и применение в садово-парковом строительстве», Практической работы №6« Использование декоративных растений в озеленении интерьеров (составить таблицу по группам комнатного ассортимента)»			22	3

МДК.05.02 Основы проектирования ландшафтных объектов		72	
Тема 2.1. Введение в основы ландшафтного проектирования	Содержание:		4
	1	История ландшафтного дизайна	
	2	Стили в ландшафтной архитектуре	
	Практическое занятие №1 Заполнить таблицу-соответствие основных признаков ландшафтных стилей.		2
Тема 2.2 Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала.	Содержание:		12
	1	Древесно-кустарниковые группы :массивы, рощи, аллеи, боскеты, живые изгороди, солитеры..Топиарное искусство.	
	2	Вертикальное озеленение	
	3	Цветочные композиции. Кружевные и наборные партеры.	
	4	Газоны.	
	Практическое занятие № 2: Отработка приёмов омолаживающей, формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников. Вертикальное озеленение. Изготовление простых топиарных каркасов (конус, куб, шар, пирамида). Выполнение эскизов сложных каркасов для зелёной скульптуры.		4
Практическое занятие №3 Выполнить чертёж-схему рабатки(А-4) с расчётом потребности в посадочном материале. Выполнить эскиз наборного партера			
Практическое занятие №4 Вычерчивание плана размещения деревьев и кустарников с учётом композиционной схемы (материалы таблицы) с использованием условных и графических обозначений элементов озеленения.		4	3
Тема 2.3. Рельеф и геопластика в ландшафтной архитектуре.	Содержание:		6
	1	Террасирование.	
	2	Подпорные стенки.	
	3	Альпийские горки. Ландшафтный камень.	
Практическое занятие №5		2	3

	Выполнить схему конструкции подпорной стенки из плитняка. Выполнение эскиза ландшафтной лестницы.		
	Практическое занятие №6 Выполнить чертёж-схему альпинария. Составить таблицу «Подбор растительного ассортимента для альпийских горок».		
Тема 2.4. Проектирование открытых пространств с использованием элементов благоустройства.	Содержание:	8	2
	1 Дорожно-тропиночная сеть на ландшафтных объектах.		
	2 Садово-парковые сооружения (МАФы)		
	3 Инженерное оборудование.		
	4 Использование композиционных возможностей воды. Водные устройства: пруды, каскады, водопады, фонтаны		
	Практическое занятие №7	2	3
Расчёт объёмов земляных работ при строительстве дорожек и площадок на объекте. - вычертить чертежи планов дорожно-тропиночной сети на объекте			
Тема 2.5. Проектирование объектов зелёного строительства.	Содержание:	4	2
	1 Методика ландшафтного проектирования объектов различных типов. Классификация ландшафтных объектов		
	2 Зонирование территории ландшафтного объекта.		
	3 Состав и размеры функционально-планировочных элементов многопрофильного парка. Примерный баланс территории.		
Практическое занятие №8 Знакомство с возможностями компьютерной программы на примере демонстрационного файла («Наш Сад 6.0 Омега»).	2	3	
Тема 2.6. Состав и содержание проекта.	Содержание:	6	2
	1 Топоподоснова для проектного задания. Масштаб плана..		
	2 Генплан и изометрическое изображение проектируемого ландшафтного объекта.		
	Практическое занятие №9	4	3
Выполнить эскизный вариант ландшафтного проекта.			
Тема 2.7.	Содержание:	2	2
	1 Ассортиментный перечень растений и посадочная		

Дендроплан. Разбивочно-посадочный чертёж.		ведомость.		
	2	Видовые точки на проектируемом объекте.		
	Практическое занятие №10 Заполнить посадочную ведомость		2	3
Тема 2.8 Выполнение ландшафтного проекта.	1.Получение задания на проектирование. 2. Зонирование территории. 3. Проектирование дорожно-тропиночной сети и других элементов благоустройства. 4. Проектирование водных устройств. 5. Выполнение эскизного варианта проекта. 6..Подбор растительного ассортимента и заполнение посадочной ведомости.		30	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 05.02 ПМ. 05 Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет –ресурсами. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлении практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Дать характеристику основных стилей в ландшафтной архитектуре 2.Выполнить таблицу- схему «Композиционные типы групп деревьев.» 3. Выполнить чертёж- схему вертикального озеленения с подбором растительного ассортимента (3-5 видов) 4.Представить материал на тему: характеристика основных видов органических и неорганических материалов, используемых при устройстве партеров и цветников(кора, опил, щепа, каменная крошка и т.д.) 5. Дать краткое описание современных технологий закладки газона: посев, гидропосев, «рулонный газон». 6. Охарактеризовать основные виды цветочных композиций – цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, альпинарий, рокарий, партер, буленгрин, модульный цветник, солитер, арабески. 7. Выполнить схему условных и графических обозначений элементов озеленения 8. Отработать первичные навыки работы в программе «Наш Сад» (масштаб плана, построение линий, общие и специальные команды редактирования, объектные привязки) 9. Разработать и представить электронную презентацию для защиты выполненного проекта 10. Подготовить отчётную работу по ПМ.05 (структурировать материал практических и самостоятельных работ)			36	3
Учебная практика Всего:			36	3
			210	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля в наличии:

- учебный кабинет
 - учебная мастерская (оранжерея)
 - участок открытого грунта с представленными на нём ландшафтными элементами
- Имеющийся уровень МТБ спроецирован в программу практических занятий и учебной практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативная, техническая и справочная литература, (Кодексы, Законы, ГОСТы и т.п.);
- нормативно-методическая документация;
- стенды, плакаты специализированной тематики;
- периодические издания специализированной направленности;
- учебно-наглядные средства;
- макеты;
- модели;
- натуробразцы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в объёме 72 часа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство.- М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Джикович Ю.В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. «Озеленение населённых мест с основами градостроительства» - М. : Издательский центр «Академия», 2018
4. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. «Декоративное растениеводство. Цветоводство.»- М.Издательский центр «Академия», 2018
5. СНиП 2.07.01.89 “Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений” Изменения 11 БСТ 11-90. Дополнения БСТ 5-93 Изменение 2 БСТ 10-9
6. СНиП 4.02.91, 4.05.91 “Сборник сметных норм и расценок на строительные работы”
7. СНиП III – 10-75 Благоустройство территорий
8. Сборник №47 “Озеленение. Защитные лесонасаждения. Многолетние насаждения”

Интернет – ресурсы:

1. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eco-diz.ru/proektirovanie/>

Дополнительные источники:

Журналы:

1. «Цветоводство»
2. «Лучшие идеи Вашего сада»
3. «Уральское подворье»

4. «Цветы»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

ОПД.07. Основы геодезии

МДК 01.04. Основы планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий

МДК 01.03. Начальное архитектурное проектирование: проектирование небольшого открытого пространства

ОПД 12. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПД.11. Безопасность жизнедеятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по ландшафтной архитектуре», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин: «Основы геодезии», «Основы планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий», «Начальное архитектурное проектирование: проектирование небольшого открытого пространства», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1	.Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.	Выполнение практических заданий. Экспертная оценка составленного ассортиментного перечня. Просмотр материалов отчётной работы, заполнение оценочного листа
ПК 5.2	Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.	Выполнение практических заданий. Выполнение задания для самостоятельной работы. Просмотр материалов отчётной работы, заполнение оценочного листа.
ПК 5.3	Организовывать и выполнять ландшафтные работы.	Выполнение практических заданий. Выполнение задания для самостоятельной работы, заполнение оценочного листа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	- оценивать эффективность принятых решений, их качество;	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование,

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»


Г.Э. Мачавариани

« 17 » « Артекс » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А. Доронин

« 17 » « Артекс » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия

специальность

07.02.01 Архитектура

Екатеринбург

2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППСЗ 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Создание и управление малым предприятием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 6.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
- ПК 6.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
- ПК 6.3. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
- ПК 6.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
- ПК 6.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
- ПК 6.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
- ПК 6.8. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
- ПК 6.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
- ПК 6.9. Управлять конфликтами в коллективе.
- ПК 6.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
- ПК 6.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.
- ПК 6.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочего в рамках ППСЗ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в создании и управлении малым предприятием.

уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации;

- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации,
- анализировать коммуникационные процессы в организации, ставить и решать задачи операционного маркетинга;
- в практической деятельности различать группы и виды маркетинговых стратегий;
- осуществлять выбор маркетинговых стратегий;

знать:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Свердловской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.
- основы организации маркетинговой деятельности;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- определение, группы и виды маркетинговых стратегий;
- подходы к выбору маркетинговых стратегий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 171 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

производственной практики – 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий
ПК6.2	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 6.3	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий
ПК 6.4	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 6.5	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 6.6	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 6.7	Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
ПК 6.8	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.9	Управлять конфликтами в коллективе.
ПК 6.10	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 6.11	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 6.12	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1- 6.12	Раздел 1. Технология предпринимательской деятельности	45	20	7	-	15	10	-	-
ПК 6.1- 6.7, 6.10- 6.12	Раздел 2. Бизнес-план	45	20	7	-	15	10	-	-
ПК 6.1- 6.5, 6.9, 6.11, 6.12	Раздел 3 Маркетинговая стратегия малого предприятия	45	20	7	-	15	10	-	-
ПК 6.1- 6.12	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36						36	-
	Всего:	171	60	21	-	45	30	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 08)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1 ПМ 06 МДК 01 Технология предпринимательской деятельности</p>		20	1,2
<p>Тема 1.1 Введение. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу</p>	<p>Цели и задачи курса. Общая структура и содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения. Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности</p>	1	1,2
<p>Тема 1.2 Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон «О развитии малого и <u>среднего предпринимательства</u> в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).</p>	1	1,2
<p>Тема 1.3 Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</p>	<p>Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, <u>акционерное общество</u>, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Порядок принятия решений. Структура управления. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности.</p> <p>Практические занятия Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.</p>	1	1,2
		1	3

Тема 1.4 Индивидуальное предпринимательство. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке.	1	1,2
	Практические занятия Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	1	3
Тема 1.5 Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности	Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.	1	1,2
	Практические занятия Расчёт себестоимости продукции	1	3
Тема 1.6 Определение результатов предпринимательской деятельности	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.	1	1,2
	Практические занятия Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	1	3
Тема 1.7 Бухгалтерский учёт и отчётность	Краткие сведения о бухгалтерском учете . Бухгалтерская отчетность. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	1	1,2
	Практические занятия Заполнение налоговой декларации	1	3

Тема 1.8 Налогообложение предпринимательской деятельности	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.	1	1,2
	Практические занятия расчет налогов при УСН и ЕНВД.	1	3
Тема 1.9 Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы <u>оплаты труда</u> . Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда.	1	1,2
	Практические занятия Расчёт заработной платы	1	3
Тема 1.11 Инновационное предпринимательство	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.	1	1,2
Тема 1.12 Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.	1	1,2
	Практические занятия Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада.	1	3
Зачетная работа		1	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.06		10	

Примерная тематика заданий:			
<p>Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности. Составить таблицу «Классификация расходов» Изучить показатели результативности предпринимательской деятельности Подготовить сообщение об основных средствах и нематериальных активах Изучить основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров. Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство» Провести исследование рынка Составить словарь молодого предпринимателя</p>			
Раздел 2 ПМ 06 МДК 02 Бизнес-план малого предприятия		30	
Тема 2.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	<p>Содержание учебного материала Роль место и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования.</p>	2	1,2
Тема 2.2. Структура и функции бизнес-плана.	<p>Содержание учебного материала Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования.</p>	2	1,2
Тема 2.3. Стратегическое и инвестиционное планирование.	<p>Содержание учебного материала Понятие и экономическое содержание стратегического планирования. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционный план. Бюджет инвестиционных затрат.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Разработать цели, стратегию учебного проекта. Разработать проект «План инвестиционных мероприятий».</p>	2	3

<p>Тема 2.4. Финансовое планирование.</p>	<p>Содержание учебного материала: Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности. Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. Стратегия финансирования инвестиционного проекта.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Рассчитать первичные планы и потоки денежных средств: план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на сдельную заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управление.</p>	2	3
<p>Тема 2.5. Моделирование бизнес-процессов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные технологические процессы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков).</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Разработать модель бизнес-процессов для предприятия. Составить календарный план учебного проекта.</p>	2	3
<p>Тема 2.7. Финансовое моделирование и стратегия финансирования.</p>	<p>Содержание учебного материала План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление. План инвестиционных затрат. Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения финансовой модели. Анализ результатов и оценка рисков проекта.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Составить «Финансовую модель» и определить «Дефицит денежных средств» и «Стратегию финансирования» учебного проекта</p>	2	3
<p>Тема 2.7. Анализ результатов и оценка рисков</p>	<p>Содержание учебного материала Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д. Анализ безубыточности. Статистический и сценарный анализ.</p>	2	1,2

	<p>Практические занятия: Определить ставку дисконтирования, сделать расчеты проанализировать интегральные показатели учебного проекта и принять решение: «Стоит ли инвестировать учебный проект?». Проанализировать и оценить ликвидность, деловую активность, финансовую устойчивость, рентабельность проекта и принять решение: «Стоит ли оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность учебного проекта?». Провести «Статистический и сценарный анализ», сделать выводы по результатам анализа и подготовить проект решений «по устойчивости проекта и о мерах предупреждения и снижения рисков». Оценить эффективность участия инвесторов в учебном проекте.</p>	2	3
<p>Тема 2.8. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к оформлению бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Подготовить бизнес-план (отчёт). Распечатать исходные данные, основные документы бизнес-плана, необходимые таблицы детализации, графики и т.д. Подготовить краткий текст презентации для защиты учебного проекта. Подготовить краткое инвестиционное предложение потенциальным инвесторам проекта.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 08 Подготовка технико-экономического обоснования создания малого предприятия.</p>		15	3
<p>Раздел 3 ПМ. 06 МДК.06.03. Маркетинговая стратегия малого предприятия</p>		20	
<p>Тема 3.1. Концепция маркетинга</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие маркетинга. История формирования концепции маркетинга. Принципы, функции и цели маркетинга.</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала Стратегия маркетинга. Факторы, влияющие на формирование маркетинговых стратегий. Типы стратегий поведения организации на рынке.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Понятие и типы маркетинговых стратегий</p>			

Тема 3.3 Разработка и представление стратегии позиционирования	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и цель позиционирования.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач «Стратегии поведения организации на рынке»	1	
	Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.4. Сущность дифференцирования	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие и цель дифференцирования.		
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа № 3. Решение ситуационных задач		
Тема 3.5. Сегментирование	Содержание учебного материала	1	2
	Сегментация рынка. Выбор целевых сегментов рынка.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач		
Тема 3.7. Выбор маркетинговых стратегий	Содержание учебного материала	1	2
	Внутренняя среда компании и внешняя маркетинговая среда. Потенциально сильные стороны и возможности компании. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Связь эволюции фирмы и эволюции маркетинговых стратегий. Взаимосвязь целей маркетинга, стратегии и тактики маркетинга.		
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач		
Тема 3.7. Конкурентные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала	1	2
	Роль компании на рынке. Типы стратегий конкуренции		
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач		
Тема 3.8. Стратегии маркетинга и рыночный спрос	Содержание учебного материала	2	2
	Типы стратегий маркетинга в зависимости от характера спроса.		
	Практические занятия	2	2
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.08		10	3
1. Решение ситуационных задач по выбору маркетинговых стратегий в рекламном бизнесе.			
2. Анализ экспертных мнений по применению маркетинговых стратегий рекламных агентств.			
1. Выполнение проектных заданий.			
2. Ответы на вопросы письменно по темам.			

3. Выполнение заданий устно по темам.		
Производственная практика Виды работ Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости организации. Определение финансовых показателей эффективности предпринимательской деятельности организации. Выделение конкурентных преимуществ организации, ее возможностей Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации Анализ конкурентной среды Проведение SWOT анализа Выбор и применение маркетинговых стратегий	36	
Всего	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
6. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М.Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.И.Гомола, П.А.Жанин. – М.: Академия, 2016.
8. Миронов А.Н. Административное право: учебник / А.Н.Миронов. – М.: ИНФРА-М, 2018.
9. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.Н.Белюсов. – М.: Академия, 2009.
10. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.А.Лисовская. – М.: Академия, 2009.
11. Казанцев В.И. Трудовое право: учебник / В.И.Казанцев, В.Н.Васин. – М.: Академия, 2016.
12. Дойников И.В. Предпринимательское право: учебное пособие / И.В.Дойников. – М.: ПРИОР, 2012.
13. Предпринимательское право Российской Федерации / Под ред. Е.П.Губина. – М.: Юрист, 2013.
14. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ФОРУМ, 2016.
15. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ИНФРА-М, 2015.
16. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / Л.Н.Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

17. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.В.Иванова. – М.: Академия, 2009.
18. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
19. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник / О. В. Скворцов. – М.: Академия, 2010.
20. Захарьин В.Р. Налоги и налогообложение: учебник / В.Р.Захарьин. – М.: ИНФРА-М, 2013.
21. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: учебник / В.С.Соколов. – М.: ИНФРА-М, 2005.
22. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / А.В.Пшенко. – М.: Академия, 2014.
23. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2016.
24. Котерова Н.П. Основы маркетинга: учебное пособие / Н.П.Котерова. – М.: Академия, 2017.
25. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник / Н.М.Мурахтанова, Е.И.Еремина. – М.: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

www.allmedia.ru (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

www.aup.ru (Административно-управленческий портал: электронная

www.lib.ua-ru.net (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией студентов.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

Экономика организации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке специалистов среднего звена должна обеспечиваться

педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия; оценивать степень исполнения планов;	Наблюдение, выполнение практических заданий, экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.
ПК 6.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы, экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 6.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;	Устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 6.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 6.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	применять приемы делового и управленческого общения; организовывать систему сбыта и продвижения продукции; вести деловые переговоры с	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.

	поставщиками и потребителями; заключать договоры с поставщиками и потребителями.	
ПК 6.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.	применять систему отбора кадров при приеме на работу; осуществлять оценку качества работы сотрудников; производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; производить детализацию требований к вакантной должности.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.
ПК 6. 8. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.	применять меры поощрения работников; осуществлять профессиональное развитие, развитие деловой карьеры, оценку персонала.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка обеспечения мотивации работы персонала на предприятии.
ПК 6.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.	применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.9. Управлять конфликтами в коллективе.	Осуществлять анализ конфликтной ситуации, ее диагностику; прогнозирование и контроль развития ситуации; производить оценку их функциональной направленности; осуществлять предупреждение и разрешение конфликта.	Наблюдение, устный опрос, выполнением практического задания, экспертная оценка управления конфликтами в коллективе.
ПК 6.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.	производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения форм и методов контроля за работой предприятия.
ПК 6.11.Участвовать в управлении финансами предприятия.	производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; сформировать структуру источников финансирования	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы

	по обязательствам и необходимый капитал	
ПК 6.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.	осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; управление денежными потоками; управление товарно-материальными запасами; производство и реализация готовой продукции; выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка контроля производственной деятельности предприятия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы студентов, выпускная квалификационная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	

	потребителями	
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы студентов, выпускная квалификационная работа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»

 Т. Э. Мачавариани

« 29 »  2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А. Доронин

« 29 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мурашко Гюльнара Рауфовна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Южакова Ольга Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Колезнева Ирина Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер



С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики по ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности **07.02.01 Архитектура** среднего профессионального образования (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проектирование объектов архитектурной среды и освоения профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.3 Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.

1.2. Цели и задачи учебной практики: Формирование и совершенствование практических умений в различных видах геодезических съемок, обработки технической документации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- разбивки трассы, полигона, закрепления точек на местности;
- выполнять различные виды геодезических съемок;
- обработки технической документации;

уметь:

- проектировать продольные и поперечные профили;
- строить планы теодолитной съемки; подсчитывать объемы земляных работ.
- выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства зданий и сооружений.

знать:

- устройство и применение геодезических приборов;
- способы и правила геодезических измерений;
- правила трассирования и проектирования зданий и сооружений

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающего – 72 ч - 2 недели.

1.4. Требования к результатам освоения практики по видам работ.

Виды работ		Коды результатов освоения практики	
Код	Наименование результата обучения		
Профессиональные компетенции:			
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.		
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.		
ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.		
ПК 3.2.	Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.		
Общие компетенции:			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой системы технологий в профессиональной деятельности.		
		ПК	ОК
Геодезические работы по созданию плановой разбивочной сети прочнейшего вида		ПК 2.1 ПК 3.2	ОК.1 ОК.2
Геодезические работы по созданию высотной разбивочной сети		ПК 2.1 ПК 2.4	ОК.2 ОК.3
Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	ОК.2 ОК.3 ОК.4
Геодезическое обеспечение и разработка проекта вертикальной планировки участка		ПК 2.1 ПК 2.4	ОК.1 ОК.2
Геодезические разбивочные работы		ПК 2.1 ПК 2.4	ОК.1 ОК.3
Тахеометрическая съемка		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	ОК.1 ОК.2 ОК.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геодезические работы по созданию плановой разбивочной сети простейшего вида.		12	
Тема 1.1 Подготовительные работы	Решение организационных вопросов, формирование бригад, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении геодезических работ, получение приборов и материалов. Выдача задания. Компарирование рулетки, поверки теодолита, пробные измерения горизонтальных и вертикальных углов (в контексте выполнения измерений, обеспечивающих вычисление высоты труднодоступной точки сооружения). Подготовка отчетных материалов, включающих: результаты выполнения поверок теодолита, результаты решения задач по вычислению высоты труднодоступной точки сооружения.	2	2
Тема 1.2. Полевые работы	Рекогносцировка, закрепление точек теодолитного хода (4-5 точек на бригаду). Измерение горизонтальных углов одним полным приемом, углов наклона линий, длин линий в теодолитном ходе, съемка ситуации.	3	3
Тема 1.3. Камеральные работы	Составление исполнительных схем теодолитного хода (составляется каждым студентом). Выполнение вычислительной обработки теодолитного хода: контроль угловых и линейных измерений, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода, построение координатной сетки и нанесение точек теодолитного хода на план в масштабе 1:2000 (1:1000), каждым практикантом для своего варианта хода.	6	3
Тема 1.4. Приемка работ	Просмотр отчетных материалов по разделу: <ul style="list-style-type: none"> - материалов по вычислению высоты труднодоступной точки сооружения; - полевых журналов, исполнительных схем теодолитного хода; - ведомостей вычисления координат точек теодолитного хода; - вычерченного плана (или копии, при условии коллективного составления плана); и составление корректурного листа (при необходимости, выполнение контрольных промеров). Сдача приборов. 	1	2
Раздел 2. Геодезические работы по созданию высотной разбивочной сети		6	
Тема 2.1 Подготовительные работы	Получение задания и приборов. Выполнение поверок нивелира и реек, пробные измерения (определения превышения на станции).	2	2
Тема 2.2. Полевые работы	Проложение хода технического нивелирования в контексте построения высотного обоснования, т.е. передача высот на точки теодолитного хода.	1	3
Тема 2.3. Камеральные работы	Обработка полевого журнала, составление исполнительных схем нивелирного хода (каждым студентом). Математическая обработка результатов полевых измерений в нивелирном ходе. Выписка высот на план, каждым студентом для своего варианта хода.	2	3
Тема 2.4 Приемка работ	Просмотр отчетных материалов по разделу: <ul style="list-style-type: none"> - результатов поверок приборов; - полевых журналов технического нивелирования, исполнительных схем нивелирного хода; - ведомостей вычисления высот точек. 	1	2
Раздел 3. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа		12	

Тема 3.1 Полевые работы	Рекогносцировка трассы подъездного пути (≈ 300 м). Разбивка пикетажа, ведение пикетажного журнала. Нивелирование трассы (проложение хода технического нивелирования или двойное нивелирование).	5	3
Тема 3.2. Камеральные работы	Обработка полевого журнала нивелирование по пикетажу, вычисление высот пикетов и плюсовых точек. Составление продольного профиля трассы, вычисление проектных элементов для нанесения проектной линии (бровки земляного полотна). Оформление материалов.	6	3
Тема 3.3. Приемка работ	Просмотр отчетных материалов по разделу: - полевого журнала нивелирования по пикетажу, пикетажного журнала; - продольного профиля и варианта проекта подъездного пути и составление корректурного листа.	1	
Раздел 4. Геодезическое обеспечение и разработка проекта вертикальной планировки участка		12	
Тема 4.1 Полевые работы по нивелированию поверхности по квадратам	Рекогносцировка участка (≈ 4 квадрата со стороной 20 м. на 10 м.). Разбивка квадратов, составление полевой схемы и съемка элементов ситуации, нивелирование вершин квадратов, полевой контроль нивелирования.	7	3
Тема 4.2. Камеральные работы	Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам. Составление плана, рисовка рельефа (масштаб плана 1:1000, высота сечения рельефа 0,5 м.). Выполнение расчетов по проектированию горизонтальной площадки и определению объемов перемещаемых земляных масс, оформление материалов.	4	3
Тема 4.3 Приемка работ	Просмотр отчетных материалов по разделу: - полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам; - топографического плана участка; - картограммы земляных работ и составление корректурного листа.	1	
Раздел 5. Геодезические разбивочные работы		12	
Тема 5.1 Подготовительные работы	Получение задания, приборов и материалов. Изучение технической документации по выносу проекта в натуру (плана планово-разбивочной сети с нанесенным руководителем проектом сооружения). Выполнение расчетов по подготовке данных для выноса в натуру главной оси сооружения. Составление разбивочного чертежа. Выполнение расчетов и подготовка разбивочного чертежа при выносе в натуру проектной высоты точки.	5	3
Тема 5.2 Полевые работы	Выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру главной оси сооружения и проектной высоты точки. Закрепление створными точками положения проектной линии. Выполнение контрольных измерений. Контроль установки конструктивных элементов. Оформление материалов по выносу в натуру проектных величин. Сдача приборов.	7	
Тема 5.3 Приемка работ	Просмотр отчетных материалов по разделу: - ведомостей расчета разбивочных элементов; - разбивочного чертежа для выноса в натуру главной оси сооружения; - разбивочного чертежа для выноса в натуру проектной высоты точки; - полевого журнала контрольных измерений и составление корректурного листа.	1	
Раздел 6. Тахеометрическая съемка		12	
Тема 6.1 Подготовительные работы	Упражнения в отсчетах по вертикальному кругу. Определение места нуля (МО). Приведение МО к нулю. Упражнения в отсчетах по рейке для определения расстояний нитяным дальномером. Пробное ведение кроки	1	3
Тема 6.2 Полевые работы	Снимается вся площадь полигона. Ориентирование инструмента на предыдущую станцию. Измерение расстояний до реечных точек дальномером, до станций рулеткой. Съемка ситуации и рельефа ведется при КЛ. Горизонтальные углы на реечные точки измеряются	5	3

	полуприёмом (при этом при ориентировании совмещают нуль лимба и алидады). Вычисление отметок станций и реечных точек вести до сантиметра. Превышения и горизонтальные проложения определяют по тахеометрическим таблицам.		
Тема 6.3 Камеральные работы	Обработка журнала тахеометрической съёмки (вычисление превышений, отметок реечных точек). Составление плана в масштабе 1:1000 с заданным сечением горизонталей. Реечные точки отмечают точками и подписывают дробью, номер точки и ее отметка. Горизонталей вычерчивают жженой шеной, ситуация черной тушью. Составляется калька высот.	5	3
Тема 6.4 Приемка работ	Просмотр отчетных материалов по разделу: - тахеометрического журнала, его заполнения; - нанесение реечных точек; - интерполирование горизонталей; - нанесение ситуации;	1	
Раздел 7. Итоговый контроль похождения практики		6	
Тема 7.1 Подготовка отчетных материалов	Комплектование и оформление отчетов по практике. Структура отчета по практике: - оглавление; - технический дневник бригады; - результаты работы по разделам; - приложения (полевые журналы, абрисы)	5	3
Тема 7.2 Итоговый контроль	Прием материалов практики, оценка работы студента, основываясь на рекомендуемых критериях оценки. Оформление зачета.	1	3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует следующего наличия материально-технического обеспечения на бригаду для выполнения работ по всем разделам практики

№ п.п	Наименование инструментов, материалов, оборудования	Количество единиц
1	2	3
1	Теодолит 4Т30П или ADA ProfX6	1
2	Нивелир АИ-120	1
3	Штатив	1
4	Нивелирные рейки	2
5	Рулетка (30м)	1
6	Шпильки	1
7	Полевые журналы (теодолитной съемки, технического нивелирования, пикетажная книжка)	по потребности
8		
9	Микрокалькулятор инженерный	1

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для вузов [эл.вариант] / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина, О. Н. Романенко, Л. И. Хлебородова; под ред. Б. Ф. Азарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2016. – 249 с.

Дополнительные источники:

2. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2018
3. А.С. Никулин Тахеометрические таблицы [эл.вариант]– Москва «Недра», 2016
4. В.Д. Фельдман, Д.Ш. Михелев Основы инженерной геодезии. [эл.вариант] М., «Высшая школа», 2017
5. Условные знаки для топографических планов. [эл.вариант] М., «Недра» 2016
6. В.Н. Ганьшин, Л.С. Хренов Таблицы для разбивки круговых и переходных кривых. [текст] – М., «Недра» 1985
7. В.Н. Родионов Руководство по учебной геодезической практике. [эл.вариант] М. «Недра» 2015
8. СНИП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве. [эл.вариант] 1985
9. СНИП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства. [эл.вариант]М. Минстрой России, 1997
10. <http://library.gorobr.ru/avtory?view=content&id=30190&bauthor=52600>
11. <http://docs.cntd.ru/document/5200029>
12. <http://docs.cntd.ru/document/871001042>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля
1	2
Умения: -проектировать продольные и поперечные профили; -строить планы теодолитной съемки; подсчитывать объемы земляных работ. -выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства зданий и сооружений.	Формы контроля: индивидуальный, Методы контроля: графический Оценка результатов выполнения практических работ
Знания -устройство и применение геодезических приборов; -способы и правила геодезических измерений; -правила трассирования и проектирования зданий и сооружений	Формы контроля: индивидуальный, Методы контроля: графический, Оценка результатов выполнения практических работ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (МАКЕТНАЯ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности – 07.02.01 «Архитектура» среднего профессионального образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей профессии (специальности) в рамках модуля ПМ.01 – реализовать творческие идеи в макете. Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные макеты, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 07.02.01 «Архитектура». Развитие пространственного мышления.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- Работать с архитектурными, строительными и обмерными чертежами;
- Производить расчеты для перевода в разные масштабы, уметь пользоваться и самим изготавливать масштабную линейку для работы;
- Знать и владеть различными приёмами работы в технике бумагопластика;
- Реализовать результат разработки архитектурного проекта в технике бумагопластика. Подготовить и презентовать макет, как часть проектной документации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики УП.01 – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессионально необходимых для последующего освоения ими компетенций по профессии - профессиональных (ПК) и общих (ОК).

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.3	Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование МДК	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.3	МДК. 01.03. Начальное архитектурное проектирование	Тема 1. Выдача задания. Работа с чертежами.	6
		Тема 2. Перенос чертежей на материал. Изготовление несущих конструкций здания.	6
		Тема 3. Изготовление оконных и дверных заполнений, балконов и пр.	6
		Тема 4. Изготовление отделочных материалов ограждающих конструкций здания.	6
		Тема 5. Изготовление конструктивных элементов крыши.	6
		Тема 6. Сборка на подоснове несущих конструкций здания.	6
		Тема 7. Установка оконных и дверных заполнений.	6
		Тема 8. Изготовление декоративных /стилистических/ элементов здания.	6
		Тема 9. Сборка и установка крыши и изготовление сопутствующих элементов.	6
		Тема 10. Изготовление элементов благоустройства территории здания.	6
		Тема 11. Сборка всех элементов макета на подоснове.	6
		Тема 12. Графическое оформление подосновы. Защита работы.	6

3.2. Содержание тем учебной практики

Коды ПК	Код и наименование МДК и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
ПК 1.3.	МДК. 01.03. Начальное архитектурное проектирование			
ПК 1.3.	Тема 1. Выдача задания. Работа с чертежами.	Содержание		
		Решение организационных вопросов; формирование подгрупп, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении макетных работ. Выдача чертежей и фото материалов, оценка конструктивных и стилистических особенностей здания. Работа с планами объекта макетирования, перевод чертежей в масштаб М 1:10:25	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 2. Перенос чертежей на	Содержание		

	материал. Изготовление несущих конструкций здания.	Изготовление по чертежам основных несущих конструкций макета. Перенос их на рабочую поверхность /материал/.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 3. Изготовление оконных и дверных заполнений, балконов и пр.	Содержание		
		Разметка на материале и изготовление всех видов проемов. Изготовление оконных и дверных заполнений.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 4. Изготовление отделочных материалов ограждающих конструкций здания.	Содержание		
		Определение материалов применяемых при отделке ограждающих конструкций здания (стены, цоколь), выбор материалов и техник для их имитации, изготовление.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 5. Изготовление конструктивных элементов крыши.	Содержание		
		Составление выкроек крыши. Изготовление материалов имитирующих покрытия крыши.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 6. Сборка на подоснове несущих конструкций здания.	Содержание		
		Скрепление всех элементов несущих конструкций. Установка дополнительных конструктивных ребер жесткости.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 7. Установка оконных и дверных заполнений.	Содержание		
		Закрепление в проёмах здания изготовленных заполнений.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 8. Изготовление декоративных /стилистических/ элементов здания.	Содержание		
		Изготовление индивидуальных элементов, присущих выбранному стилистическому решению здания /росписи, декоративное убранство/.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 9. Сборка и установка крыши и изготовление сопутствующих элементов.	Содержание		
		Скрепление элементов крыши. Изготовление водостоков, вентиляционных шахт и другого оборудования.	6	
ПК 1.3.	Тема 10. Изготовление элементов благоустройства территории здания.	Содержание		
		Изготовление материалов для тротуаров, газонов, зеленых насаждений.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 11. Сборка всех элементов макета на подоснове.	Содержание		
		Сборка всех элементов /закрепление/ здания на подоснове.	6	1-2
ПК 1.3.	Тема 12. Графическое оформление подосновы. Защита работы.	Содержание		
		Вычерчивание заголовка, штампа. Подготовка защитного слова. Выставка работ группы. Презентация и защита макета.	6	1-2
	Итого		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в рабочей аудитории имеющей достаточное количество рабочих поверхностей со специальным покрытием (стационарным или временным) - устойчивым к механическим воздействиям.

Организационно, для выполнения программы практики учебная группа подразделяется на подгруппы.

Оборудование, инструменты:

- Пенокартон 2 типов, картон, ватман, цветная бумага, макетный нож или резак, клей ПВА (для работы в помещениях).
- Калькуляторы, чертежные принадлежности (кол-во по потребности), железные линейки.
- Специальная основа для резки деталей макета.

Средства обучения: чертежи, учебные пособия

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Учебное пособие МАИ по направлению архитектура «Макетирование», М. «Архитектура-С» 2014 г.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование. Уч. пособ. – М.: Архитектура-С, 2004. – 92с.: ил.
3. Степанов, А. В. Объемно-пространственная композиция : учеб. для вузов/ А. В. Степанов [и др.]. – М. : Архитектура-С, 2007. – 256 с. – ISBN 5-9647-0003-9.
4. Калмыкова, Н. В. Макетирование из бумаги и картона: учеб. пособие/ Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. – 2-е изд. – М. : КДУ , 2007. – 80 с. – ISBN 5-98227-138-1 (978-5-98227-138-9).

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется преподавателями профессионального цикла в процессе выполнения обучающимися работ в учебной аудитории.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ПК 1.3</p> <p>Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.</p>	<p>Умеет работать с архитектурными, строительными и обмерными чертежами, производить расчеты простых и криволинейных форм. Умеет переводить чертежи в необходимые масштабы.</p> <p>Умеет представлять и выстраивать объемно-пространственную композицию.</p> <p>Владеет различными приемами работы с бумагой и картоном, применяет их для воспроизведения заданных форм и воплощения замысла в технике бумагопластика.</p> <p>Умеет собрать и проанализировать текстовой и фото материалы, составить краткую пояснительную записку, сделать презентацию выполненной работы.</p>	<p>Собеседование, наблюдение за выполнением практической работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ОК 1</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры</p>

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за организацией деятельности, процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности, эффективности принятых решений в стандартной и нестандартной ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за применением информационно-коммуникационные технологии в поисках решения поставленных задач, за организацией
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	коллективной деятельности, общением с коллегами, руководителем практики.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»



Г. Э. Мачавариани

«17» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н. А. Доронин

«17» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Маляр"

специальность

07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 07.02.01 Архитектура.

Организация- разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Коновалова Н.Б., мастер производственного обучения ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура среднего профессионального образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Маляр» и соответствующих профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ

ПК 4.2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами

ПК 4.3. Оклеивание поверхностей различными материалами

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей профессии (специальности) в рамках модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Маляр» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- организовать рабочее место
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- удалять старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- подготавливать различные поверхности к окраске, оклейке обоями;
- приготавливать шпаклевочные, грунтовочные составы, окрасочные составы необходимого тона, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать и окрашивать поверхности вручную и механизированным способом;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево, камень;
- контролировать качество окраски;
- оклеивать потолки и стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонттировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонттировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.04 – 144 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ
ПК 4.2.	Участвовать в согласовании (увязке) проектных решений с проектными разработкам других частей проекта и вносить соответствующие изменения
ПК 4.3.	Оклеивание поверхностей различными материалами
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование разделов ПМ.04	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 4.1	Раздел 2. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	Тема 1. Охрана труда и техника безопасности при выполнении малярных работ. Инструменты, приспособления, механизмы.	6
		Тема 2. Подготовка ранее окрашенных поверхностей.	18
ПК 4.2	Раздел 4. Выполнение оклеивания поверхностей различными обоями.	Тема 3. Оклеивание поверхностей стен обоями	18
ПК 4.3.	Раздел 3. Выполнение окраски поверхности различными малярными составами	Тема 4. Выполнение упражнения « Вытягивание линий»	18
		Тема 5. Выполнение упражнения « Цветовой круг»	24
		Тема 6. Выполнение фактурно-декоративных отделок	30
		Тема 7 Построение и оформление перспективы жилого помещения.	24
ПК 4.1.-4.3.		Аттестационная работа	6
	Итого		144

3.2. Содержание тем учебной практики

Коды ПК	Наименование разделов ПМ и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
ПК.4.1.	Раздел 2. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ			
	Виды работ. Организация рабочего места маляра с учетом требований и правил охраны труда и техники безопасности. Освоение инструмента, механизмов, приспособлений для выполнения малярных работ. Подготовка окрашенных, гипсокартонных, оштукатуренных, деревянных, металлических поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.			
	Тема 1. Охрана труда и техника безопасности при выполнении	Содержание		
		Знакомство с учебной мастерской. Режим работы и правила поведения в учебной мастерской. Общие сведения о профессии.	6	2

	малярных работ. Инструменты, приспособления, механизмы.	Техника безопасности при выполнении малярных работ. Охрана труда и меры профилактики профессиональных заболеваний. Противопожарная безопасность. Электробезопасность при работе с электроинструментом. Профилактика травматизма. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Инструменты, механизмы, приспособления при выполнении малярных работ. Назначение инструмента, правила хранения, выдачи и сдачи инструмента.		
	Тема 2. Подготовка ранее окрашенных поверхностей.	Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Проверка окрасочного слоя на прочность. Снятие старого окрасочного, мелового слоя различными способами. Очистка, шлифование, расшивка трещин. Огрунтовка, частичное шпатлевание, шлифование. Выравнивание поверхности. Шлифование, огрунтовка. Контроль качества. Дефекты и способы их устранения.	12	2-3
ПК 4.3.	Раздел 4. Выполнение оклеивания поверхностей различными обоями.			
	Виды работ. Выполнение подготовки поверхностей под оклеивание обоями. Оклеивание стен и потолков простыми обоями, оклеивание стен структурными обоями, стеклообоями, виниловым обоями, самоклеящимися пленками.			
	Тема 3. Оклеивание поверхностей стен обоями	Содержание		
		Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Определение расхода материалов (обоев и обойного клея). Подготовка и раскрой обоев. Приготовление обойного клея согласно инструкции. Разметка поверхности. Нанесение клея на полотнище обоев. Нанесение клея на поверхность. Приклеивание 1 полотна обоев по отвесу. Разглаживание полотнища обоев резиновым валиком, обойным шпателем. Приклеивание последующих полотен на поверхность потолка и стены. Разглаживание стыков резиновым роликом. Оклеивание углов. Обрезка края полотнища обоев. Подготовка, раскрой и приклеивание бордюра. Контроль качества оклеивания поверхности, исправление дефектов.	12	2-3
ПК 4.2.	Раздел 3. Выполнение окраски поверхности различными малярными составами			
	Виды работ. Окраска поверхностей водными и неводными составами. Выполнение упражнений по цветоведению: «Вытягивание линий», «Цветовой круг», «Построение и оформление перспективы». Выполнение простых малярных техник («пеленание», «туширование»), отделка поверхностей			

	структурными валиками), выполнение имитационных техник (дерево, камень, шелк и др.), отделка поверхностей современными декоративными покрытиями.			
Тема 4. Выполнение упражнения «Вытягивание линий»»	Содержание			
	Организация рабочего места. Выполнение разметки. Линий 1см и 2 см. Приготовление окрасочных составов основного цвета (разбавление 1\2). Нанесение линий при помощи косой кисти и деревянной линейки. Оформление края художественной кистью. Контроль качества, устранение дефектов.		12	
Тема 5. Выполнение упражнения «Цветовой круг»	Содержание			
	Организация рабочего места. Окрашивание поверхности учебного щита белым дисперсионным составом. Выполнение разметки, согласно задания рабочего листа. Нанесение основных цветов: красного, желтого, синего кистью-торцовкой. Оформление угла и края сегмента при помощи линейки, косой и художественной кистей. Смешение вторичных цветов (оранжевого, фиолетового, зеленого). Окрашивание сегментов круга вторичными цветами. Оформление угла и края сегмента при помощи линейки косой и художественной кистей. Оформление «рамки» учебного щита вертикальными и горизонтальными линиями основного или смешенного цвета при помощи линейки и косой кисти. Подбор и приготовление цветов по заданному эталону. Окрашивание прямоугольников. Контроль качества, исправление дефектов.		18	2-3
	Содержание			

	<p>Тема 6 Фактурно-декоративные отделки</p>	<p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита. Выполнение техники «пеленание».</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для базового и финишного слоя. разбавление его водой состава 1:3.для финишного слоя</p> <p>Нанесение финишного слоя скрученной хлопчатобумажной тканью. Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов.</p> <p>Выполнение техники «тупирование».</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для базового и финишного слоя. Разбавление водой состава 1:1 для финишного слоя.</p> <p>Нанесение финишного слоя губкой. Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов.</p> <p>Выполнение техники «трафаретная».</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для базового и финишного слоя. Нанесение финишного слоя при помощи кисти и трафарета</p> <p>Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов.</p> <p>Выполнение техники «облака в цвете».</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита. Контроль качества подготовки поверхности учебного щита, Огрунтовка поверхности учебного щита белым дисперсионным составом.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для базового и финишного слоя. Нанесение финишного слоя при помощи кисти Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов.</p> <p>Выполнение техники «имитационная».</p>	30	2-3
--	---	---	----	-----

		<p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита. Контроль качества подготовки поверхности учебного щита, Огрунтовка поверхности учебного щита белым дисперсионным составом.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для базового и финишного слоя. Нанесение базового слоя при помощи валика Нанесение финишного слоя. Имитация фактуры дерева, камня. Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов. Выполнение техники «папирус».</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита. Контроль качества подготовки поверхности учебного щита, Огрунтовка поверхности учебного щита белым дисперсионным составом.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для базового и финишного слоя. Нанесение базового слоя валиком Приклеивание папирусной бумаги на свеженанесенный слой. Декорирование поверхности. Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов.</p> <p>Выполнение техники «рельефная».</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности. Подготовка поверхности учебного щита. Контроль качества подготовки поверхности учебного щита, Огрунтовка поверхности учебного щита белым дисперсионным составом.</p> <p>Приготовление окрасочного состава для финишного слоя. Нанесение базового слоя (полимерной шпаклевки) кельмой Декорирование поверхности. Нанесение финишного слоя. Снятие малярной ленты. Контроль качества, исправление дефектов.</p>		
	<p>Тема 7. Оформление перспективы внутреннего помещения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Выполнение построения перспективы жилого помещения. Выбор цветового решения. Подбор и приготовление окрасочного состава для основного фона. Выполнение разметки. Ограничение малярной лентой площади окрашивания. Нанесение окрасочного состава выбранного цвета для основного фона валиком.</p>	<p>24</p>	<p>2-3</p>

		Подбор, раскрой и приклеивание обоев на переднюю стенку перспективы. Приготовление, колеровка и окрашивание элементов перспективы (потолок, стены, пол, плинтус, дверь, окно). Контроль качества		
	. Аттестационная работа		6	3
	Итого		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебной мастерской для выполнения малярных работ

Оборудование, инструменты :

- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов малярных работ с нормокомплектom маляра (гладилка металлическая, шпателя, скребок, валики (меховые, паралоновые, нитевые) – для работы с красками, емкости для малярных составов, миксер, фен кисть-ручник, макловица, флейцевая, обойные инструменты);

- контрольно-измерительный инструмент

Средства обучения: рабочие тетради, рабочие листы, технические задания.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы. -М.: Академия, 2016
2. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – Учеб. для НПО. – М.: Академия, 2016
3. Пантус В.М. Пантус. И.В. «Технология малярных работ» Учеб. для НПО. Минск. Беларусь 2019 483с.
4. Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону., Феникс, 2016
5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники

1. Аханов В.С., Ткаченко Г.А., Справочник строителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2. Внутренняя отделка. Материалы и технологии. Серия: Застройщик. – М.: Стройинформ, 2016
3. Романенкова Е.Н. Справочник по строительству: нормативы, правила, документы (2-е издание) М.: Проспект, 2012
4. СНиП 12-03-2001* «Безопасность труда в строительстве. Ч. 1. Общие требования»
5. Справочник современного строителя / Под ред. Маиляна Л.Р. - 5-е изд. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010
6. Хорев Е.И. Внутренняя отделка зданий в холодный период года. Серия: Строительство и дизайн - Ростов-на-Дону, Издательство: Феникс, 2012
7. Щуко Л. П. Справочник по охране труда в РФ (с учетом нового ТК)+ CD . Изд - Герда, 2007
8. <http://art.thelib.ru/>
9. <http://pr.rio-grande.ru/techn.html>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено (чередуюсь с теоретическими знаниями в рамках ПМ).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют мастера производственного обучения, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы. Мастера п/одолжны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе выполнения обучающимися работ в учебных мастерских.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	<ul style="list-style-type: none"> -организует рабочее место в соответствии условиями производства работ и требованиями охраны труда; -соблюдает безопасные условия труда; - просчитывает объемы работ и потребность в материалах; - определяет пригодность применяемых материалов; -сглаживает поверхности; -подмазывает отдельные места; -удаляет старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -подготавливает различные поверхности к окраске, оклейке обоями; -приготавливает шпаклевочные, грунтовочные составы, окрасочные составы необходимого тона, эмульсии и пасты по заданному рецепту; -контролирует качество подготовки и обработки поверхности; 	<p>Практическая работа в учебных мастерских</p> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, -наблюдение, -сравнение выполненного задания с образцом, -контрольные замеры -экспертная оценка
ПК 4.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами	<ul style="list-style-type: none"> - грунтует поверхности кистями, валиком, краскопультom с ручным приводом; -шпатлюет и шлифует поверхности вручную и механизированным способом; - окрашивает поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; -покрывает поверхности лаком на основе битумов вручную; -вытягивает филенки; - выполняет декоративное покрытие поверхностей под дерево, камень; -отделывает поверхности по эскизам клеевыми составами в 2-4 тона; -контролирует качество окраски; 	<p>Практическая работа в учебных мастерских</p> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, -наблюдение, -сравнение выполненного задания с образцом, -контрольные замеры -экспертная оценка

ПК.4.3. Оклеивать поверхности различными материалами	- оклеивать потолки и стены различными обоями; -подготавливает различные поверхности к оклейке обоями; -подготавливает обои к работе; -контролировать качество обойных работ	Практическая работа в учебных мастерских Методы контроля: - самоконтроль, -наблюдение, -сравнение выполненного задания с образцом, -контрольные замеры -экспертная оценка
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наблюдение, собеседование,
ОК 2	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	- оценивать эффективность принятых решений, их качество;	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. экспертные оценки, журналы обучающихся, аттестационная работа
ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»
Г.Э. Мачавариани

«14»

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

И.А. Доронин

«14»

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Лаптева Л.И., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» сентября 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование объектов ландшафтной архитектуры; Ведение работ по ландшафтной архитектуре

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.

ПК 5.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.

ПК 5.3. Организовывать и выполнять ландшафтные работы

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей профессии (специальности) в рамках ПМ.05 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре по дополнительным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 36 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ.05 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре по дополнительным видам профессиональной деятельности модулей: Проектирование объектов ландшафтной архитектуры; Ведение работ по ландшафтной архитектуре, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 5.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения.
ПК 5.3.	Организовывать ландшафтные работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками услуг.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование МДК ПМ. 05	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК 05.01 Цветоводство и декоративное древоводство	Тема 1. Организация рабочего места в условиях мастерской растениеводства и на участках открытого грунта с соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности; инструменты, механизмы, приспособления для ландшафтных работ. Тема 2. Размножение декоративных культур. Тема 3.Отработка рабочих приёмов по уходу за декоративными культурами.	18
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК 05.02 Основы проектирования ландшафтных объектов (растительных элементов)	Тема 4. Разбивка цветника (клумбы) Тема 5. Разбивка цветника (рабатки) Тема 6. Подбор цветочного ассортимента для модульного цветника в заданной цветовой гамме. Тема 7. Выполнение ремонта партерного газона. Тема 8. Выполнение формовки деревьев и кустарников с целью придания геометрических форм (шар, куб, пирамида и т.п.)	18
	Итого		36

3.2. Содержание тем учебной практики

Код и наименование МДК	Коды ПК	Наименование тем учебной практики по ПМ.05	Содержание учебной практики (виды работ)	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
МДК 05.01 Цветоводство и декоративное	ПК.5.1	Тема 1. Организация рабочего места в условиях мастерской растениеводства и на участках открытого грунта с	- инструктаж по т/б; режим труда и отдыха - знакомство с инструкциями по выполнению разных видов работ – работа с удобрениями, средствами защиты растений, ростовыми	6	2,3

древоводство		соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности; инструменты, механизмы, приспособления для ландшафтных работ.	стимуляторами. - работа с колюще-режущим инструментом (секаторы, садовые ножи, сучкорезы, садовые ножницы) - безопасное выполнение ландшафтных работ на высоте, обращение с садовыми лестницами-стремянками) - визуальная оценка состояния растительных элементов с учётом сезонности		
	ПК.5.3	Тема 2. Размножение декоративных культур.	- черенкование маточников многолетников (бегония, колеус, пеларгония, бальзамины и т.д.) и прикоренение черенков - подготовка почвенных субстратов - посев крупносемянных и мелкосемянных цветочных культур (клещевина, астра китайская, петуния и др. растения из ассортимента перечня)	6	2,3
	ПК 5.3	Тема 3.Отработка рабочих приёмов по уходу за декоративными культурами.	- регулирование режимов выращивания (полив, опрыскивание, проветривание, притенение, прореживание, подкормки) - пикировка рассады - профилактика и борьба с возбудителями болезней и вредителями (клещик паутинистый, щитовка ,червец мучнистый, тля , проявлениями грибных и бактериальных инфекций ит.п.) посредством механического удаления и использования химических и биопрепаратов.	6	3
ПК. 5.2 ПК 5.3	МДК 05.02 Основы проектирования ландшафтн	Тема 4. Разбивка цветника (клумбы)	- ситуационный анализ месторасположения - подбор лекал и разбивочного инструмента (рулетки, угольники, колышки, шпагат, посадочные совки)	4	3

	БХ объектов (растительных элементов)		<ul style="list-style-type: none"> - предпосадочная подготовка почвы(перекопка с выборкой корневищ многолетних сорняков; боронование; полив допосадочный) - выборка рассады и предпосадочная подготовка рассады (с открытой и закрытой корневой системой) - посадка растений в соответствии с утверждённой схемой - притенение посадок (при необходимости) 		
ПК. 5.2 ПК 5.3		Тема 5. Разбивка цветника (рабатки)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный анализ месторасположения - подбор лекал и разбивочного инструмента (рулетки, угольники, колышки, шпагат, посадочные совки) - предпосадочная подготовка почвы(перекопка с выборкой корневищ многолетних сорняков; боронование; полив допосадочный) - выборка рассады и предпосадочная подготовка рассады (с открытой и закрытой корневой системой) - посадка растений в соответствии с утверждённой схемой - притенение посадок (при необходимост 	4	2,3
		Тема 6. Подбор цветочного ассортимента для модульного цветника в заданной цветовой гамме.	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный анализ месторасположения - расчет потребности в рассаде в зависимости от схемы посадки и площади модуля - подбор однолетников из имеющегося в наличии ассортимента 	4	2,3
		Тема 7. Выполнение ремонта партерного газона.	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный анализ - удаление «старицы» (прошлогодней травы) с помощью газонных грабель, «вычёсывание» постороннего мусора 	2	3

			-		
		Тема 8. Выполнение формовки деревьев и кустарников с целью придания геометрических форм (шар, куб, пирамида и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный анализ месторасположения - подбор приспособлений и инструментов (верёвка, деревянные рейки, краска или мел, секторы, садовые ножницы) - разметка с использованием ленты (для спиральных форм) и деревянных реек - использование натянутых отрезков верёвки, которые играют роль направляющих, по которым стриётся кустарник - после стрижки рейки удаляются, и впоследствии состригают только растущие, выбивающиеся из формы побеги (иногда в этой технике можно применить и стягивание ветвей) 	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: **

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

учебной практики

по ПМ.05 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре

специальность 07.02.01 «Архитектура»

ФИО студента _____

	Критерии оценивания	Уровень освоения	
		Максим.	Факт.
ПК 5.1 Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.	- визуальная оценка состояния растительных элементов с учётом сезонности	2	
	- ситуационный анализ месторасположения (инсоляционные условия, визуальное определение состава грунта)	2	
	- определение объёмов задания, в т.ч. по времени	2	
ПК 5.2 Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов (растительных элементов)	- расчет потребности в рассаде в зависимости от схемы посадки и площади цветника (проекты модульного цветника, клумбы, рабатки)	2	
	- подбор однолетников для проекта цветника из имеющегося в наличии ассортимента	2	
	- подбор лекал и разбивочного инструмента (рулетки, угольники, колышки, шпагат, посадочные совки)	2	
	- разбивка цветника в соответствии с проектом	2	

ПК5.3 Организовывать и выполнять ландшафтные работы	- черенкование маточников многолетников	2	
	- подготовка почвенных субстратов	2	
	- посев крупносемянных и мелкосемянных цветочных культур	2	
	- регулирование режимов выращивания	2	
	- пикировка рассады	2	
	- профилактика и борьба с возбудителями болезней и вредителями	2	
	- выборка и предпосадочная подготовка рассады	2	
	- посадка растений в соответствии с утверждённой схемой	2	
	-выполнение ремонта партерного газона.	2	
Итого:		36	

Критерии оценивания: 2балла – показатель прослеживается в полной мере

1 балл – частично,

0 баллов – показатель не прослеживается.

Шкала перевода баллов в оценку:

28-32 балла – «отлично» (88– 100% освоения ПМ); 24-27 баллов -«хорошо» (87 – 75 % освоения ПМ); 19-23 балла-«удовлетворительно» (74 – 61 % освоения ПМ); менее 19 баллов – «неудовлетворительно» (Менее 60 % - ПМ не освоен!)

Оценка: _____

Эксперт _____

Дата: _____

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебной, (учебно-производственной) мастерской.

Оснащение учебной мастерской:

1. Оборудование: _ Система полива; система досветки; система вентиляции
2. Инструменты и приспособления: рулетки, стремянки, горшечная тара, рассадные кассеты, совки, лопаты, секаторы, пилы садовые

4.2. Информационное обеспечение учебной практики: компьютер, проектор

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла непрерывно или чередуясь с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года..

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем профессионального цикла) в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 5.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать и выполнять ландшафтные работы</p>		<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>Методы: Наблюдение Самоконтроль Анализ выполнения работ Контрольные замеры (соответствие выполненных работ выданному заданию)</p>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Методы: Наблюдение Самоконтроль Анализ выполнения работ</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками услуг.	
ОК	Брать на себя ответственность за работу членов команды	

7	(подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»

Г.Э. Мачавариани

«17»

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

«18»

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

специальность

07.02.01 Архитектура

Екатеринбург

2020г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

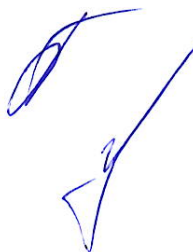
Мурашко Гюльнара Рауфовна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Южакова Ольга Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Колезнева Ирина Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1.1. Область применения практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Производственная практика представляет собой особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений, в части освоения, в рамках профессиональных модулей, следующих видов профессиональной деятельности, и соответствующих им компетенций:

Проектирование объектов архитектурной среды:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Место практики по профилю специальности в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика является обязательным разделом ППССЗ и предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам.

Целями производственной практики являются - закрепление теоретических знаний студентов, в процессе непосредственного участия в деятельности проектных организаций или творческих мастерских, получения первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций и закрепления соответствующих им знаний и умений, полученных в процессе обучения в колледже.

С целью овладения и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе прохождения практики должен:

При освоении ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

уметь практический опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно - художественным и экологическим требованиям;

- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;

- осуществления архитектурного замысла;

- уметь:

- разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий;

- использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;

- разрабатывать несложные узлы и детали основных частей здания;

- назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или из условий жесткости зданий;

- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;

- обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;

- пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании и строительстве зданий;

- пользоваться графической документацией (топографические планы, карты, аэрофотоснимки, и т.п.) при архитектурном проектировании;

- разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;

- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
- компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.;
- выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;
- выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техники ручной графики и системы автоматизированного проектирования;
- выполнять в макете все виды композиции.

знать:

- общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;
- современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских промышленных и сельскохозяйственных зданий;
 - типологию зданий
 - систему нормативов на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;
 - основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;
 - методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;
 - методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;
 - назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;
 - технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах;
 - принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);
 - основы теории архитектурной графики;
 - правила компоновки и оформления чертежей;
 - основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей.
 - законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
 - принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
 - приемы нахождения точных пропорций;
 - технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

максимальная учебная нагрузка обучающегося во время прохождения практики в рамках профессиональных модулей:

- ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды,
- ПП.01.01 Производственной (по профилю специальности) практики - 216 часов

1.4. Требования к результатам освоения практики

Код.	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании (увязке) проектных решений с проектными разработками других частей проекта и вносить соответствующие изменения.
ПК 1.3.	Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя

	архитектурные чертежи и макеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных). За результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Распределение по местам практики и руководство всей практикой осуществляется представителями от колледжа и специалистом по подготовке кадров предприятия, а на конкретном рабочем месте в отделах и службах специально назначенным специалистом, имеющим базовое высшее или среднее профессиональное образование.

В ознакомительной части практики даются общие представления о характере производства и структуре хозяйственной деятельности предприятия. Перед началом практики, для обучающихся, проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии и в условиях чрезвычайных ситуаций.

В начале практики, руководитель практики от проектной организации, проводит экскурсию по отделам и подразделениям проектной организации. Подробнее обследуются подразделения, указанные в индивидуальном задании. Обучающиеся знакомятся со структурой проектной организации, характером, содержанием и планом ее работ, с ее подсобными подразделениями (копировальной, макетной переплетной и другими мастерскими).

Вторая часть посвящается выполнению работ в соответствии с поставленными задачами на рабочем месте, приобретению профессиональных навыков и умений. Руководитель практики от проектной организации, на конкретных примерах, знакомит обучающихся со структурой и содержанием проекта на различных стадиях проектирования. Обучающиеся знакомятся с содержанием каждой из частей проекта; с правилами и стандартами исполнения чертежей, с современными методами компьютерного моделирования объектов проектирования.

Руководитель практики раскрывает перед обучающимися роль научной организации труда в проектом деле и показывает результаты такой организации на конкретных примерах, особо указывая на значение сокращения сроков проектирования и повышение качества проектов. Одновременно руководитель практики знакомит обучающихся с новыми

прогрессивными материалами и конструкциями, применение которых, позволяет добиваться наибольшей художественной выразительности и экономичности проектируемых объектов.

Следующим этапом прохождения практики для обучающихся является получение индивидуального задания на разработку средового объекта. Руководитель практики от проектной организации проводит собеседование с каждым из обучающихся, по характеру, содержанию и плану проведения проектных работ при разработке средового объекта.

Выполнение задания обучающийся производит с соблюдением всех стадий архитектурного проектирования, в соответствии с нормами проектирования и (с применением автоматизированных систем проектирования - ARCHICAD, ARTLANTIS, AVTOCAD), под руководством руководителя от проектной организации.

Итогом производственной практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения, с учётом рекомендуемой оценки руководителя практики от предприятия, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики

2.1. Объём производственной практики, виды учебной работы.

№ Раздела, темы	Виды учебной работы	Объем часов
1	2	3
Разд.1.	ПП.01.01 Обязательная учебная нагрузка (всего), в том числе:	216
Т. 1.1.	Организационные вопросы оформления в проектной организации. Структура проектной организации, в том числе:	36
	<i>Организационные вопросы оформления в проектной организации. Установочная лекция</i>	6
	<i>Ознакомление со структурой проектной организации</i>	30
Т. 1.2.	Ознакомление с технологией проектного дела. Выполнение индивидуальных заданий, в том числе:	144
	<i>Ознакомление с организацией проектных работ, методикой проектирования.</i>	36
	<i>Выполнение задания на разработку средового объекта</i>	108
Т. 1.3.	Сбор материала о работе в проектной организации. Отчет по производственной практике, в том числе:	36
	<i>Сбор материала о научной работе в проектной организации.</i>	20
	<i>Отчет по материалам производственной практики.</i>	16

2.2. Тематический план и содержание производственной практики.

Наименование разделов и тем производственной (по профилю специальности) практики	Содержание учебного материала, практические работы. Уровень освоения	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПП.01.01	Производственная практика ПМ 01 «Проектирование объектов архитектурной среды»	216	
Тема 1.1. Организационные вопросы оформления в проектной организации. Структура проектной организации	Содержание учебного материала	6	2
	1. Инструктаж по технике безопасности в проектной организации. Общий инструктаж по пожарной безопасности. Сдача теста по технике безопасности.		
Тема 1.2. Ознакомление с технологией проектного дела. Выполнение индивидуальных заданий.	2. Ознакомление со структурой проектной организации. Экскурсия по отделам и подразделениям проектной организации. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы в условиях чрезвычайных ситуаций. Знакомство с материально-технической базой и организацией труда	30	3
	Содержание учебного материала	36	2
1. Ознакомление с организацией проектных работ, методикой проектирования. Основные положения планирования и организации проектных работ. Изучение литературных и графических материалов.			
	Изучение структуры и содержание проектов на различных стадиях проектирования. Изучение и освоение методики составления рабочих чертежей.	108	
	Практические занятия		
	1. Разработка проектной документации объектов различного назначения;		
	2. Осуществление изображения архитектурного замысла.		
	3. Выполнение архитектурных чертежей и макетов;		
	4. Знакомство с процессом согласования (увязки) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта;		
	5. Выполнение проектных решений		
Тема 1.3. Сбор материала о работе в проектной организации. Отчет по производственной практике	Содержание учебного материала	20	2
1. Сбор материала о научной работе в проектной организации: Научная организация труда в проектном деле и ее влияние на сокращение сроков проектирования и повышение качества проектов. Сведения о прогрессивных строительных материалах и конструкциях, повышающих художественную выразительность и экономичность проектируемых объектов.			

	Практические занятия		16	
	1.	Отчет по материалам производственной практики. Графическое оформление и подготовка теоретической части отчета по материалам практики. Отчет по практике.		
	2.	Оценка общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Рабочая программа производственной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными материально-техническими средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Практика по профилю специальности проводится в проектных институтах, коммерческих архитектурно-дизайнерских мастерских

3.2. Общие требования к организации практики.

Рабочая программа практики реализуется в течение 3,4 курсов.

Производственная практика проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной.

Для проведения производственной практики, в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;

- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальные задания студентам.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;

- осуществление руководства практикой;

организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период производственной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с предприятием;
- изучение работы отделов предприятия;
- оформление отчетных документов по практике.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Итогом производственной практики является зачет, который выставляется руководителем практики от учебного заведения, с учетом рекомендуемой оценки руководителя практики от предприятия, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архитектурное проектирование: учебное пособие / Саркисова И. С. , Сарвут Т. О. - Москва: Издательство АСВ, 2020.
2. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.

Дополнительные источники:

3. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.
4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для СПО / под общ. ред. А. К. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 458 с.
5. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под редакцией В. С. Тодоровского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397с.
6. Объемно-пространственная композиция Серия: Специальность «Архитектура» Степанов А.В. (ред.), Малыгин В.И., Иванова Г.И. Архитектура-С. Москва. 2019 - 256 с.
7. Проектирование и строительство: Дом, квартира, сад. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. Нефф Людвиг; Издательство: Архитектура-С, 2016
8. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. Учебное пособие для техникумов. Архитектура-С. Москва. 2019.
9. Банистер Флайт Флетчер; Банистер Флетчер: История архитектуры. Издательство: Архитектура-С. Москва. 2019. – 768стр.
10. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник / Забалуева Т. Р. - Москва: Издательство МИСИ - МГСУ, 2020. - 292 с.
11. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт „Зодчий“. Учебно-методическое пособие; Шевченко Д., Вандышева Н., Карташова В. Серия-Лань. 2020 – 92с.
12. Опарин С.Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; ред. С. Г. Опарин. - Москва: Юрайт, 2017; 2018 - 284 с
13. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий: учебник для учащихся средних специальных учебных заведениях / В. В. Федоров. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 203 с.
14. Градостроительное проектирование: учебное пособие: [16+] / Ю.В. Алексеев, А.А. Ануфриев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 627 с
15. История архитектуры : учебное пособие / Н.В. Бирюкова.— Москва: ИНФРА-М, 2019. — 367 с.
16. Рисунок: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.
17. Живопись с основами цветоведения: учебник / Р. Ф. Мирхасанов. - Москва : ИЦ Академия, 2018. - 224 с
18. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г. В. Прохорский. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 262 с
19. Свод правил СП 42.13330.2011. Планировка и застройка городских и сельских поселений
20. СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения.
21. СНиП 31-05-2003 Общественные здания административного назначения.
22. СНиП 21-01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений.
23. СНиП 51-01-2003 Здания жилые многоэтажные.
24. СНиП 2-08.01-89* Жилые здания.

25. СНИП 31-02-2001 Дома жилые многоквартирные.
26. СНИП 23-01-99 * Строительная климатология
27. СНИП 11-25-80 Деревянные конструкции.
28. СНИП 52-01-2003 Бетонные и железобетонные конструкции.
29. СНИП 11-23-81* Стальные конструкции.

Интернет–ресурсы:

1. Архитектурный информационно-образовательный ресурс
<http://www.architime.ru/index.htm>
2. Российский архитектурный портал <http://archi.ru/>
3. Архитектурный портал <http://www.archnest.com/ru/>
4. Открытая архитектурная сеть <http://www.architecturenews.ru/>
5. Интерьерный дизайн: [Электронный ресурс]. - <http://interior-lens.com/endedesigners.html>.
6. Стили в интерьере: [Электронный ресурс]. - <http://www.designet.ru/events/designnews>.
7. Интерьеры жилых и общественных помещений: [Электронный ресурс]. - www.rosdesign.com.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета (дневника) по практике. Защита отчетов по прохождению практики проводится перед комиссией, в установленные сроки при наличии положительной характеристики руководителя.

На защите студент должен предоставить отчет (дневник) по практике и материал, собранный о предприятии и его проектной деятельности по всем вопросам, предусмотренным программой. Защита оценивается по 5-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки на защите отчета по практике, отрицательных отзывов студент направляется на дополнительное прохождение практики с целью доработки отчета. В противном случае студент может быть отчислен за невыполнение учебного плана.

Отчетные документы:

1. Договор на проведение (производственной) практики.
2. Характеристика (отзыв) с места прохождения практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Дневник прохождения производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
--	---	---

<p>ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора объемно-пространственного решения; - обоснование выбора архитектурно-планировочного решения; -обоснование выбора конструктивного решения здания; -обоснование назначения размеров здания и отдельных конструктивных элементов; -точность и скорость выполнения несложных расчетов по назначению размеров сечения элементов, подбору арматуры, проверке прочности конструктивных элементов. 	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практических работ во время практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практических работ во время практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики. Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p>
<p>ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта; - обоснование выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта; -изложение последовательности составления проектной документации; 	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время преддипломной практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация навыков графического изображения объекта; -демонстрация навыков изображения объекта с использованием компьютерных технологий; -демонстрация навыков изображения объекта в макетном исполнении. 	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики.</i></p> <p><i>Практической Экспертная оценка выполнения чертежей в программе</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интересов к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО «Артекс»

Г. Э. Мачавариани
«17» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

И. А. Доронин
«17» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации проектных решений
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

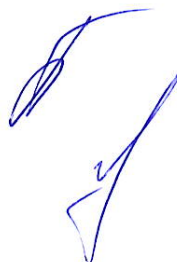
Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Сотникова Анна Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2016г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Производственная практика представляет собой особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений, в части освоения, в рамках профессиональных модулей, следующих видов профессиональной деятельности, и соответствующих им компетенций:

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений:

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика является обязательным разделом ППССЗ и предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам.

Целями производственной практики являются - закрепление теоретических знаний студентов, в процессе непосредственного участия в деятельности проектных организаций или творческих мастерских, получения первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций и закрепления соответствующих им знаний и умений, полученных в процессе обучения в колледже.

С целью овладения и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе прохождения практики должен:

При освоении ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений:

иметь практический опыт:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ; корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;

- по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; пользоваться проектно-технологической документацией;

- отбирать необходимые для хранения проектные материалы, систематизировать собранную проектную документацию, обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

- положения градостроительного кодекса; состав проекта на разных стадиях его разработки;

- содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
- задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- управление процессом проектирования;
- основы маркетинга архитектурных услуг;
- организацию управления архитектурным проектированием;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

максимальная учебная нагрузка обучающегося во время прохождения практики в рамках профессиональных модулей:

- ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений:
- ПП.02.01 Производственной (по профилю специальности) практики - 36 часов

1.4. Требования к результатам освоения практики

Код.	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно - планировочным решением.
ПК 2.2	Осуществлять (по заданию руководителя) корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных). За результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Распределение по местам практики и руководство всей практикой осуществляется представителями от колледжа и специалистом по подготовке кадров предприятия, а на

конкретном рабочем месте в отделах и службах специально назначенным специалистом, имеющим базовое высшее или среднее профессиональное образование.

В ознакомительной части практики даются общие представления о характере производства и структуре хозяйственной деятельности предприятия. Перед началом практики, для обучающихся, проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии и в условиях чрезвычайных ситуаций.

В начале практики, руководитель практики от проектной организации, проводит экскурсию по отделам и подразделениям проектной организации. Подробнее обследуются подразделения, указанные в индивидуальном задании. Обучающиеся знакомятся со структурой проектной организации, характером, содержанием и планом ее работ, с ее подсобными подразделениями (копировальной, макетной переплетной и другими мастерскими).

Вторая часть посвящается выполнению работ в соответствии с поставленными задачами на рабочем месте, приобретению профессиональных навыков и умений. Руководитель практики от проектной организации, на конкретных примерах, знакомит обучающихся со структурой и содержанием проекта на различных стадиях проектирования. Обучающиеся знакомятся с содержанием каждой из частей проекта; с правилами и стандартами исполнения чертежей, с современными методами компьютерного моделирования объектов проектирования.

Руководитель практики раскрывает перед обучающимися роль научной организации труда в проектом деле и показывает результаты такой организации на конкретных примерах, особо указывая на значение сокращения сроков проектирования и повышение качества проектов. Одновременно руководитель практики знакомит обучающихся с новыми прогрессивными материалами и конструкциями, применение которых, позволяет добиваться наибольшей художественной выразительности и экономичности проектируемых объектов.

Следующим этапом прохождения практики для обучающихся является получение индивидуального задания на разработку средового объекта. Руководитель практики от проектной организации проводит собеседование с каждым из обучающихся, по характеру, содержанию и плану проведения проектных работ при разработке средового объекта.

Выполнение задания обучающийся производит с соблюдением всех стадий архитектурного проектирования, в соответствии с нормами проектирования и (с применением автоматизированных систем проектирования - ARCHICAD, ARTLANTIS, AVTOCAD), под руководством руководителя от проектной организации.

Итогом производственной практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения, с учётом рекомендуемой оценки руководителя практики от предприятия, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики

2.1. Объём производственной практики, виды учебной работы.

№ Раздела, темы	Виды учебной работы	Объем часов
1	2	3
Разд.1.	ПП.02.01 Обязательная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Т. 2.1.	Авторский надзор при выполнении строительных работ, в том числе:	12
	<i>Знакомство с методикой осуществления мероприятий по реализации проектных решений.</i>	6

	<i>Оценка вида, качество строительных материалов и изделий по внешним признакам и маркировке и возможность их использования для конкретных условий.</i>	<i>6</i>
Т.2.2.	Корректировка проектной документации по замечаниям организаций и заказчика	<i>12</i>
Т.2.3.	Сбор, хранение, обработка и анализ информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе:	<i>12</i>
	<i>Систематизация собранной проектной документации. Отбор проектных материалов необходимые для хранения. Систематизация собранной проектной документации</i>	<i>6</i>
	<i>Обработка собранного проектного материала с использованием информационно-компьютерных технологий.</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем производственной (по профилю специальности) практики	Содержание учебного материала, практические работы. Уровень освоения	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПП.02.01	Производственная практика ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	36	
Тема 2.1. Авторский надзор при выполнении строительных работ.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Знакомство с методикой осуществления мероприятий по реализации проектных решений. Применение Указателей государственных стандартов, каталогов и других нормативных материалов, для выполнения проектных работ, в соответствии с заданной ситуацией.		
	2. Оценка вида, качество строительных материалов и изделий по внешним признакам и маркировке и возможность их использования для конкретных условий; Использование данных проектно-технологической документации, в соответствии с заданной ситуацией.		
	Практические занятия		
	1. Ознакомиться с процессом корректировки проектной документации по замечаниям смежных организаций. 2. Ознакомиться с процессом корректировки проектной документации по замечаниям контролирующих организаций.		
Тема 2.2. Корректировка проектной документации по замечаниям организаций и заказчика	Содержание учебного материала	12	2
	1. Корректировка проектной документации по предъявленным замечаниям. Выявление ошибок в проектах для переделки и устранения.		
	2. Выявление объемов по видам работ для включения в локальные сметы.		
	Практические занятия		
	1. Ознакомиться с процессом корректировки проектной документации по замечаниям. 2. Ознакомиться с процессом сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.		
Тема 2.3. Сбор, хранение, обработка и анализ информации в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	12	2
	1. Отбор проектных материалов необходимые для хранения. Систематизация собранной проектной документации.		
	2. Обработка собранного проектного материала с использованием информационно-компьютерных технологий.		
	Практические занятия		
1. Ознакомиться с процессом авторского надзора при выполнении строительных работ; ознакомиться с процессом заполнения журнала авторского надзора при выполнении строительных работ.			

	2.	Ознакомиться с процессом составления претензий (рекламаций) по качеству материалов, изделий и готовой продукции.		
--	----	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными материально-техническими средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Практика по профилю специальности проводится в проектных институтах, коммерческих архитектурно-дизайнерских мастерских

3.2. Общие требования к организации практики.

Рабочая программа практики реализуется в течение 7, 8 семестров 4 курса.

Производственная практика проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебных практики.

Для проведения производственной практики, в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальные задания студентам.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период производственной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с предприятием;
- изучение работы отделов предприятия;
- оформление отчетных документов по практике.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Итогом производственной практики является зачет, который выставляется руководителем практики от учебного заведения, с учетом рекомендуемой оценки руководителя практики от предприятия, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Береснев, А. И. Основы строительного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А. И. Береснев. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 286 с.

2. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства: учебник: [16+] / М.П. Рыжевская. – Минск: РИПО, 2019. – 308 с.

3. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.

4. Технология и организация строительства: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы ФГОС СПО по специальности "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" / Г. К. Соколов. - 13-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 526,

5. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под редакцией В. С. Тодоровского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397с.

6. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник / И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский; под ред. И.А. Николаевской – М.: Академия, 2018.- 320 с.

7. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник / В.С. Теодоронский.- 3-е изд., перераб.- М.: Академия, 2019.- 288с.

8. Проектирование и строительство: Дом, квартира, сад. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. Автор: Нефф Людвиг; Издательство: Архитектура-С, 2016.

9. Строительные нормы и правила. Елава 2 - «Озеленение»

Интернет-ресурсы:

1. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://esodiz.ru/proektirovanie/> Интернет-ресурсы:

2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс

3. <http://docs.cntd.ru> – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

4. www.government.ru - сайт Правительства России

5. <https://www.govvrn.ru> департамент архитектуры и градостроительства Воронежской области

6. <https://rmm.ru/> - журнал "Строительство"

7. <http://www.asrmag.ru/> журнал «Архитектура и строительство России»

8. <http://nostroy.ru/> - сайт Национального объединения строителей;

9. <http://www.minstroyrf.ru/> - официальный сайт Минстроя России;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета (дневника) по практике. Защита отчетов по прохождению практики проводится перед комиссией, в установленные сроки при наличии положительной характеристики руководителя.

На защите студент должен предоставить отчет (дневник) по практике и материал, собранный о предприятии и его проектной деятельности по всем вопросам, предусмотренным программой. Защита оценивается по 5-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки на защите отчета по практике,

отрицательных отзывов студент направляется на дополнительное прохождение практики с целью доработки отчета. В противном случае студент может быть отчислен за невыполнение учебного плана.

Отчетные документы:

1. Договор на проведение (производственной) практики.
2. Характеристика (отзыв) с места прохождения практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Дневник прохождения производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением	-демонстрация навыков авторского надзора при выполнении строительных работ.	<i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики.</i> <i>Экспертная оценка на выполнения работ</i>
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	-демонстрация навыков корректировки проектной документации.	<i>Экспертная оценка выполнения практических работ во время практики.</i>
ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков обработки и анализа информации.	<i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интересов к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»

Г.Э. Мачавариани

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования
специальность
07.02.01 Архитектура

Екатеринбург
2020г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июля 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Практика по профилю специальности представляет собой особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений, в части освоения, в рамках профессиональных модулей, следующих видов профессиональной деятельности, и соответствующих им компетенций:

Планирование и организация процесса архитектурного проектирования:

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ

Место практики по профилю специальности в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика является обязательным разделом ППССЗ и предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи практики по профилю специальности - требования к результатам.

Целями производственной практики являются - закрепление теоретических знаний студентов, в процессе непосредственного участия в деятельности проектных организаций или творческих мастерских, получения первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций и закрепления соответствующих им знаний и умений, полученных в процессе обучения в колледже.

С целью овладения и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе прохождения практики должен:

При освоении ПМ.03: Планирование и организация процесса архитектурного проектирования:

иметь практический опыт:

- участия в планировании проектных работ; участия в организации проектных работ;
- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования- согласования-строительства; контроля качества выполнения проектных работ;
- *уметь:*
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;

- конструктивно разрешать проблемные и конфликтные ситуации в коллективе;
- знать:*
- положения Градостроительного кодекса;
- состав проекта на разных стадиях его разработки;
- содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
- задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- управление процессом проектирования;
- основы маркетинга рыночных услуг; -организацию управления архитектурным проектированием;
- основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
- организацию проектного дела;
- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;
- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- основные методы оценки качества и надежности изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- психологические аспекты управления;
- способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

максимальная учебная нагрузка обучающегося во время прохождения практики в рамках профессиональных модулей:

- ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования
- ПП.03.01 Производственной практики – 36 часов

1.4. Требования к результатам освоения практики

Код.	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2	Участвовать в организации проектных работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных). За результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Распределение по местам практики и руководство всей практикой осуществляется представителями от колледжа и специалистом по подготовке кадров предприятия, а на конкретном рабочем месте в отделах и службах специально назначенным специалистом, имеющим базовое высшее или среднее профессиональное образование.

В ознакомительной части практики даются общие представления о характере производства и структуре хозяйственной деятельности предприятия. Перед началом практики, для обучающихся, проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии и в условиях чрезвычайных ситуаций.

В начале практики, руководитель практики от проектной организации, проводит экскурсию по отделам и подразделениям проектной организации. Подробнее обследуются подразделения, указанные в индивидуальном задании. Обучающиеся знакомятся со структурой проектной организации, характером, содержанием и планом ее работ, с ее подсобными подразделениями (копировальной, макетной переплетной и другими мастерскими).

Вторая часть посвящается выполнению работ в соответствии с поставленными задачами на рабочем месте, приобретению профессиональных навыков и умений. Руководитель практики от проектной организации, на конкретных примерах, знакомит обучающихся со структурой и содержанием проекта на различных стадиях проектирования. Обучающиеся знакомятся с содержанием каждой из частей проекта; с правилами и стандартами исполнения чертежей, с современными методами компьютерного моделирования объектов проектирования.

Руководитель практики раскрывает перед обучающимися роль научной организации труда в проектом деле и показывает результаты такой организации на конкретных примерах, особо указывая на значение сокращения сроков проектирования и повышение качества проектов. Одновременно руководитель практики знакомит обучающихся с новыми прогрессивными материалами и конструкциями, применение которых, позволяет добиваться наибольшей художественной выразительности и экономичности проектируемых объектов.

Следующим этапом прохождения практики для обучающихся является получение индивидуального задания на разработку среднего объекта. Руководитель практики от проектной организации проводит собеседование с каждым из обучающихся, по характеру, содержанию и плану проведения проектных работ при разработке среднего объекта.

Выполнение задания обучающийся производит с соблюдением всех стадий

архитектурного проектирования, в соответствии с нормами проектирования и (с применением автоматизированных систем проектирования - ARCHICAD, ARTLANTIS, AVTOCAD), под руководством руководителя от проектной организации.

Итогом производственной практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения, с учётом рекомендуемой оценки руководителя практики от предприятия, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики

2.1. Объём производственной практики, виды учебной работы.

№ Раздела, темы	Виды учебной работы	Объем часов
1	2	3
Разд.1.	ПП.03.01 Обязательная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Т. 3.1.	Ознакомление со структурой проектной организации. Изучение опыта планирования процесса проектирования, в том числе.	12
	<i>Организационные вопросы оформления в проектной организации. Установочная лекция</i>	6
	<i>Ознакомление со структурой, содержанием и планом работ организации.</i>	6
Т.3.2.	Выполнение индивидуальных заданий по планированию, организации и контролю качества проектных работ.	12
Т.3.3.	Изучение структуры службы управления персоналом. Отчет по материалам производственной практики, в том числе:	12
	<i>Изучение организационной структуры службы управления персоналом.</i>	6
	<i>Оформление отчета по производственной практике</i>	6

2.2. Тематический план и содержание производственной практики.

Наименование разделов и тем производственной (по профилю специальности) практики	Содержание учебного материала, практические работы. Уровень освоения	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3 ПП.03.01	Производственная практика ПМ 03 «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования»	36	
Тема 3.1 Ознакомление со структурой проектной организации. Изучение опыта планирования.	Содержание учебного материала		
	1. Организационные вопросы оформления в проектной организации. Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям Экскурсия по отделам и подразделениям проектной организации. Общие представления о структуре проектной деятельности организации.	2	2
	2. Ознакомление со структурой, содержанием и планом работ организации Изучение опыта планирования и организации процесса архитектурного проектирования в проектной организации. Изучение содержания исходно-разрешительной документации на проектирование. Роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование. Основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных. Изучение положений Градостроительного кодекса. Состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Изучить состав и содержание полного комплекта ПСД.		
	2. Изучить и описать процесс согласования и утверждения проекта; изучить и описать этапы и стадии проектирования объекта.		
Тема 3.2 Выполнение индивидуальных заданий по планированию, организации и контролю качества	Содержание учебного материала		
	1. Техничко-экономические и объемно-планировочные показатели, проектных работ, при проектировании в проектной организации.	2	
	Практические занятия	10	

проектных работ	1	Расчет технико-экономических и объемно-планировочных показателей, при планировании проектных работ объекта, проектируемого в проектной организации.		
	2.	Составление сводного графика проектирования объекта.		
	3.	Контроль качества выполнения проектных работ.		
	4.	Оформление документации по управлению качеством продукции		
Тема 3.3. Структуры службы управления персоналом.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Изучение организационной структуры службы управления персоналом. Психологические аспекты управления. Общие принципы управления персоналом в проектной организации. Ознакомиться с нормативно-правовой базой архитектурно-строительного проектирования. Ознакомиться с графиком подготовки и выхода ПСД.		
	Практические занятия		10	
	1.	Оформление отчета по производственной практике		
	2.	Подготовка теоретической части отчета по материалам практики.		
	3.	Графическое оформление. Отчет по практике.		
4.	Оценка общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики. Общие представления о структуре и деятельности организации.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Рабочая программа практики по профилю специальности предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными материально-техническими средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Практика по профилю специальности проводится в проектных институтах, коммерческих архитектурно-дизайнерских мастерских

3.2. Общие требования к организации практики.

Рабочая программа практики реализуется в течение 4 курса. Производственная практика проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной.

Для проведения производственной практики, в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальные задания студентам.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период производственной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с предприятием;
- изучение работы отделов предприятия;
- оформление отчетных документов по практике.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Итогом производственной практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения, с учётом рекомендуемой оценки руководителя практики от предприятия, для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архитектурное проектирование: учебное пособие / Саркисова И. С. , Сарвут Т. О. - Москва: Издательство АСВ, 2020.
2. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.

Дополнительные источники:

3. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.
4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для СПО / под общ. ред. А. К. Соловьёва. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 458 с.
5. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под редакцией В. С. Тодоровского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397с.
6. Объемно-пространственная композиция Серия: Специальность «Архитектура» Степанов А.В. (ред.), Малыгин В.И., Иванова Г.И. Архитектура-С. Москва. 2019 - 256 с.
7. Проектирование и строительство: Дом, квартира, сад. Иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика. Нефф Людвиг; Издательство: Архитектура-С, 2016
8. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. Учебное пособие для техникумов. Архитектура-С. Москва. 2019.
9. Банистер Флайт Флетчер; Банистер Флетчер: История архитектуры. Издательство: Архитектура-С. Москва. 2019. – 768стр.
10. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник / Забалуева Т. Р. - Москва: Издательство МИСИ - МГСУ, 2020. - 292 с.
11. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт „Зодчий“. Учебно-методическое пособие; Шевченко Д., Вандышева Н., Карташова В. Серия-Лань. 2020 – 92с.
12. Опарин С.Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; ред. С. Г. Опарин. - Москва: Юрайт, 2017; 2018 - 284 с
13. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий: учебник для учащихся средних специальных учебных заведениях / В. В. Федоров. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 203 с.
14. Градостроительное проектирование: учебное пособие: [16+] / Ю.В. Алексеев, А.А. Ануфриев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 627 с
15. История архитектуры : учебное пособие / Н.В. Бирюкова.— Москва: ИНФРА-М, 2019. — 367 с.
16. Рисунок: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.
17. Живопись с основами цветоведения: учебник / Р. Ф. Мирхасанов. - Москва : ИЦ Академия, 2018. - 224 с
18. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г. В. Прохорский. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 262 с

19. Свод правил СП 42.13330.2011. Планировка и застройка городских и сельских поселений
20. СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения.
21. СНиП 31-05-2003 Общественные здания административного назначения.
22. СНиП 21-01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений.
23. СНиП 51-01-2003 Здания жилые многоэтажные.
24. СНиП 2-08.01-89* Жилые здания.
25. СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные.
26. СНиП 23-01-99 * Строительная климатология
27. СНиП 11-25-80 Деревянные конструкции.
28. СНиП 52-01-2003 Бетонные и железобетонные конструкции.
29. СНиП 11-23-81* Стальные конструкции.

Интернет–ресурсы:

1. Архитектурный информационно-образовательный ресурс
<http://www.architime.ru/index.htm>
2. Российский архитектурный портал <http://archi.ru/>
3. Архитектурный портал <http://www.archnest.com/ru/>
4. Открытая архитектурная сеть <http://www.architecturenews.ru/>
5. Интерьерный дизайн: [Электронный ресурс]. - <http://interior-lens.com/endedesigners.html>.
6. Стили в интерьере: [Электронный ресурс]. - <http://www.designet.ru/events/designnews>.
7. Интерьеры жилых и общественных помещений: [Электронный ресурс]. - www.rosdesign.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета (дневника) по практике. Защита отчетов по прохождению практики проводится перед комиссией, в установленные сроки при наличии положительной характеристики руководителя.

На защите студент должен предоставить отчет (дневник) по практике и материал, собранный о предприятии и его проектной деятельности по всем вопросам, предусмотренным программой. Защита оценивается по 5-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки на защите отчета по практике, отрицательных отзывов студент направляется на дополнительное прохождение практики с целью доработки отчета. В противном случае студент может быть отчислен за невыполнение учебного плана.

Отчетные документы:

1. Договор на проведение (производственной) практики.
2. Характеристика (отзыв) с места прохождения практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Дневник прохождения производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ	- демонстрация навыков планирования проектных работ.	<i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики.</i>
ПК 3.2 Участвовать в организации проектных работ	- демонстрация навыков организации проектных работ;	<i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики. Дифференцированный зачет по практике</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интересов к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»


Г.Э. Мачавариани

«14»

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А. Доронин

«14»

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия

специальность

07.02.01 Архитектура

Екатеринбург

2020г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020г.

Председатель методической комиссии



О.В. Гаршина

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 270101 Архитектура. В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по созданию и организации функционирования малого предприятия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 6.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
- ПК 6.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
- ПК 6.3. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
- ПК 6.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
- ПК 6.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
- ПК 6.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
- ПК 6.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
- ПК 6.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
- ПК 6.9. Управлять конфликтами в коллективе.
- ПК 6.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
- ПК 6.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.
- ПК 6.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению экономической части выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 6.1	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий
ПК 6.2	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 6.3	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий
ПК 6.4	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 6.5	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 6.6	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 6.7	Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
ПК 6.8	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.9	Управлять конфликтами в коллективе.
ПК 6.10	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 6.11	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 6.12	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

- иметь опыт подготовительных работ при создании малого предприятия
- иметь опыт выполнения организационных работ для обеспечения нормального функционирования малого предприятия.
- выполнять организационные работы по созданию и функционированию малого предприятия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

К о д П К	Код и на- именования профессио- нальных модулей	Ко- ли- че- ств о ча- сов по ПМ	Виды работ	Наименования тем про- изводственной практики	Ко ли че- ств о ча- сов по те- ма м
1	2	3		4	5
	ПМ 06 Соз- дание и функциони- рование ма- лого пред- приятия	36	Изучение основ- ных законов , ре- гулирующих пред- принимательскую деятельность, Изу- чение перечня не- обходимых доку- ментов для созда- ния собственного предприятия Расчет потребно- сти в денежных средствах для соз- дания МП Составление но- менклатуры дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение действующего законодательства в области малого предпринимательства 2. Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия 3. Организация документооборота, учет и хранение организационно-правовых документов 4. Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов. 5. Расчеты затрат на 	

		<p>Изучение сроков хранения документов и составление инвентаризационной описи</p> <p>Исследование рынков, на которые «нацелен» бизнес, оценка степени существующей конкуренции</p> <p>Определение и представление стратегии маркетинга.</p> <p>Провести расчеты по следующим планам: План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции.</p> <p>Расчет налогов по выбранной системе.</p> <p>Рекомендации и расчеты по поводу подбора необходимых кадров, Составление системы стимулирования работников.</p> <p>Составление штатного расписания.</p>	<p>создание малого предприятия</p> <p>6. Расчеты текущих затрат на функционирование малого предприятия</p> <p>7. Расчеты налоговых отчислений малого предприятия</p> <p>8. Расчет потребности в кадрах и заработной плате</p> <p>9. Определение и формирование организационно правовой схемы управления</p> <p>10. Расчет прибыли малого предприятия</p> <p>11. Расчет точки безубыточности и срока окупаемости</p>	
	ВСЕГО часов	3		

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 06 Создание и функционирование малого предприятия				
Виды работ:				
Тема 1 Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия	<p>Содержание</p> <p>Изучение основных законов , регулирующих предпринимательскую деятельность, составление краткого опорного конспекта, составление словаря молодого предпринимателя.</p> <p>Составление перечня необходимых документов для создания собственного предприятия в зависимости от организационно –правовой формы (ИП, ООО и.т.д)</p>		6	
Тема 2 Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов.	<p>Содержание</p> <p>Исследование рынков, на которые «нацелен» бизнес, выявление отличительных характеристик и размеров основных рынков и сегментов рынков, оценка степени существующей конкуренции и ее воздействие на предприятие.</p> <p>Определение и представление стратегии маркетинга.</p>		6	
Тема 3 Расчеты затрат на создание и функционирование малого предприятия	<p>Содержание</p> <p>Расчет первичных планов и потоков денежных средств: план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управление.</p> <p>Составление структуры основных документов финансового плана (план прибы-</p>		6	

		лей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли)		
Тема 4 Расчет потребности в кадрах и заработной плате	Содержание		6	
		Рекомендации и расчеты по поводу подбора необходимых кадров, их специальная подготовка, подходы к определению уровня оплаты труда. Составление структуры заработной платы, системы стимулирования работников. Составление штатного расписания		
Тема 5. Расчет прибыли малого предприятия	Содержание		6	
		Заполнение отдельных строк отчета прибылях и убытках . определение накладных расходов, плановых накоплений, На основании полученных данных расчет Валовой и чистой прибыли Составление плана доходов с ежемесячной разбивкой доходов, с учетом сезонности и постепенного увеличения, и расходов; Расчет точки окупаемости и безубыточности; Расчет срока возврата вложенных средств		
Тема 6 Расчеты налоговых отчислений малого предприятия	Содержание		6	
		Разработка учетной политики малого предприятия, принятие решения о формах отчетности в соответствии с законодательством, определение системы налогообложения. Расчет налогов по выбранной системе		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

Инструменты и приспособления:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Калькулятор;
- Формы экономической и бухгалтерской документации;
- Организационно-распорядительные документы предприятия;

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
- 7 Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2017
- 8 Складенко В.К. , Предников В.М. , Акуленко Н.Б. ,Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах , таблицах, расчетах): Учебное пособие./под. ред.проф. В.К. Складенко, В.М. Прездникова. М.: ИНФРА – 2017
- 9 Под ред. А.Е. Карлика, М.Л.Шухгалтер. Экономика предприятия : Учебник для вузов.2-е изд., пер. и доп.- Спб.: Питер,2010.- 464с.
- 10 Экономика предприятия: Учебник для вузов.5-е изд. / под ред. Акад. В.М Семёнова.- с.п.б.: Питер ,2010.- 416с.: ил. серия «Учебник для вузов».

Дополнительные источники:

- 1 Андреев А. Н., Дорофеев В. Д., Чернецов В. И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2005
- 2 Баринов В. А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003

- 3 Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003
- 4 Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003
- 5 Предпринимательство / Под ред. В. Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
- 6 Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А.Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
- 7 Ремонтова Т. И., Широкова Л. П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 4 курсе в 8 семестре в количестве 36 часов . Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профильных дисциплин, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия; оценивать степень исполнения планов;	Наблюдение, выполнение практических заданий, экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.
ПК 6.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы, экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 6.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;	Устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 6.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 6.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	применять приемы делового и управленческого общения; организовывать систему сбыта и продвижения продукции; вести деловые переговоры с по-	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.

	<p>ставщиками и потребителями; заключать договоры с поставщиками и потребителями.</p>	
<p>ПК 6.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.</p>	<p>применять систему отбора кадров при приеме на работу; осуществлять оценку качества работы сотрудников; производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; производить детализацию требований к вакантной должности.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.</p>
<p>ПК 6.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.</p>	<p>применять меры поощрения работников; осуществлять профессиональное развитие, развитие деловой карьеры, оценку персонала.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка обеспечения мотивации работы персонала на предприятии.</p>
<p>ПК 6.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.</p>	<p>применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.</p>
<p>ПК 6.9. Управлять конфликтами в коллективе.</p>	<p>Осуществлять анализ конфликтной ситуации, ее диагностику; прогнозирование и контроль развития ситуации; производить оценку их функциональной направленности; осуществлять предупреждение и разрешение конфликта.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнением практического задания, экспертная оценка управления конфликтами в коллективе.</p>
<p>ПК 6.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.</p>	<p>производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения форм и методов контроля за работой предприятия.</p>
<p>ПК 6.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.</p>	<p>производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; сформировать структуру источников финансирования по обязательствам и необходимый капитал</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы</p>
<p>ПК 6.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.</p>	<p>осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; управление денежными потоками; управление товарно-материальными запасами; производство и реализация готовой про-</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка контроля производственной деятельности предприятия.</p>

	дукции; выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа

6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО УКТП студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующего по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Лист оценивания

По окончании производственной практики обучающиеся обязаны предоставить следующий пакет документов:

1. Договор на прохождение производственной практики (с печатью и подписью руководителя предприятия).
2. Дневник производственной практики (заполненный и подписанный руководителями подразделений, участков, на которых обучающиеся проходили практику)
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Лист оценивания (с отметками руководителя практики от предприятия, с печатью и подписью руководителя предприятия)
6. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Задание
на производственную практику

ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия
Выдано обучающемуся ГАПОУ СО «УКТП» по специальности «Архитектура» 4 курса

(Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики в _____

Наименование места прохождения практики

Дата начала практики _____ Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчёта по практике _____

Виды работ, обязательные для выполнения:

Характеристика организационно-правовой формы предприятия

Характеристика потребителей услуг

Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации

Анализ конкурентной среды

Проведение SWOT анализа

Характеристика организационной структуры и структуры управления предприятием

Выбор и применение маркетинговых стратегий

Индивидуальное задание:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности;
2. Изучить организационно-правовую форму предприятия и ее характеристики, описать их в отчете;
3. Изучить законодательные акты, которыми руководствуется предприятие в своей деятельности;
4. Провести анализ и описать цель и задачи предприятия, его миссию и перспективные направления его развития;
5. Изучить организационную структуру и структуру управления предприятием, описать должностные обязанности специалистов;
6. Изучить систему бухгалтерского учета, применяемую на предприятии, распределение обязанностей в бухгалтерии, систему документооборота, порядок составления финансовой отчетности;
7. Изучить систему налогообложения на предприятии, порядок и сроки сдачи налоговой отчетности;
8. Изучить систему учета затрат на предприятии;
9. Охарактеризовать ценовую политику, подходы ценообразования;
10. Охарактеризовать рынок сбыта, основные группы покупателей и клиентов предприятия;
11. Охарактеризовать стратегию продвижения дизайнерских услуг предприятием;
12. Провести анализ факторов внешней среды, влияющих на предприятие (конкуренты,) уровень конкурентоспособности предоставляемых услуг;
13. Описать процесс разработки и исполнения бизнес-плана по созданию нового продукта, внедрения новых технологий на предприятии, если имеются;
14. Провести анализ и описать сильные и слабые стороны предприятия;
15. Принять участие в мероприятиях по продвижению услуг (реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью);
16. Сформулировать выводы по эффективности мероприятий по продвижению услуг.

Задание выдал « _____ » _____ 20 ____ г. _____ Жалыбина Н.Н.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
 ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____, обучающемуся

на 4 курсе по специальности СПО «Архитектура»
 прошедшему производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия
 1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Характеристика организационно-правовой формы предприятия		
Характеристика потребителей услуг		
Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации		
Анализ конкурентной среды		
Проведение SWOT анализа		
Характеристика организационной структуры и структур управления предприятием		
Выбор и применение маркетинговых стратегий		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)		
		сформирована	не сформирована	
1. Общие компетенции				
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
3	Осуществлять поиск и использование информации.			
4	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
5	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
2. Профессиональные компетенции				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 6.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности предприятия;		
2.	ПК 6.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;		
	ПК 6.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;		
2	ПК 6.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия	различать типы стратегий маркетинга; проводить анализ внутренней среды компании и внешней маркетинговой среды; определять потенциально сильные стороны и возможности компании; осуществлять выбор стратегии маркетинга		
3	ПК 6.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потре-	организовывать систему сбыта и продвижения продукции		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «Артекс»
Г.Э. Мачавариани


«17» _____ 2020 г.


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А. Доронин
«17» _____ 2020 г.


**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

07.02.01 «Архитектура»
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 850.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аюпов Хамид Фауатович, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Старший мастер

Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2020г.

Председатель методической комиссии

О.В. Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа Производственной практики (преддипломной) ПДП является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ),

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

Преддипломная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), в рамках профессиональных модулей, и реализуется в части освоения следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций:

Проектирование объектов архитектурной среды:

- ПК 1.1. Разрабатывать проектно-документацию объектов различного назначения.
- ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязки) проектных решений с проектными разработками других частей проекта и вносить соответствующие изменения.
- ПК 1.3. Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений:

- ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
- ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
- ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности

Планирование и организация процесса архитектурного проектирования:

- ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.
- ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.
- ПК 3.3. Участвовать в осуществлении контроля качества выполнения проектных работ.

1.2. Место преддипломной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика является обязательным разделом ППССЗ и предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам. Целями преддипломной практики являются закрепление теоретических знаний студентов, в процессе непосредственного участия в деятельности проектных организаций или творческих мастерских, получения первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций и закрепления соответствующих им знаний и умений, полученных в процессе обучения в колледже.

1.4 Количество часов на освоение программы по преддипломной практике:

максимальная учебная нагрузка обучающегося во время прохождения практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

2.1. Объем преддипломной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	*
Обязательна учебная нагрузка (всего)	144*
Работа в качестве дублера техника-архитектора, в том числе:	108
Ознакомление со структурой предприятия. Изучение нормативных материалов.	24
Выполнение задания на разработку среднего объекта.	48
Компьютерное моделирование объектов.	36
Систематизация и анализ материалов по теме проекта, в том числе:	36*
Изучение материалов по теме проекта.	12
Оформление отчета по преддипломной практике.	24*
<i>Итоговая аттестация в форме отчета по преддипломной практике</i>	

2.2. Тематический план и содержание ПДП Производственной практики(преддипломной)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПДП Производственная (преддипломная практика).		144	
Тема 1. Работа в качестве дублера техника-архитектора.	Содержание учебного материала	24	
	1 Ознакомление со структурой предприятия. Изучение нормативных материалов. Вводная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Сдача теста по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и со структурой предприятия. Фронтальный опрос по теме. Собеседование по теме Изучение литературных и графических материалов работ. Изучение и освоение методики составления рабочих чертежей объектов, проектируемых в производственных условиях. Изучение основных требований к составлению рабочих архитектурно-строительных чертежей, смет и ведомостей.		** 2
	Практическая работа №1	48	**
	1 Выполнение задания на разработку средового объекта: Изучение индивидуального задания на разработку средового объекта. Собеседование. Натурное ознакомление с объектом (обмер, натурные зарисовки, фотографирование) Натурное изучение архитектурных, конструктивных и композиционных особенностей объекта. Зарисовки объектов, разработка эскизов и определение принципов формообразования.		
Практическая работа №2	36		
1 Компьютерное моделирование объектов: Выполнение эскизных чертежей. Поиск цветового решения. Разработка рабочих чертежей в масштабе. Утверждение. Итоговый просмотр и аттестация выполненных работ.			

Тема 2. Систематизация и анализ материалов; по теме проекта	Содержание учебного материала		12	
		Изучение материалов по теме проекта. Подбор аналогов. Выбор вариантов. Анализ материалов; по теме проекта.		2
	Практическая работа №3		24	
	1	Оформление отчета по преддипломной практике Подготовка и оформление реферата по теме дипломного проекта. Графическое оформление и подготовка теоретической части отчета по материалам практики.		
<i>Итоговая аттестация в форме отчета по преддипломной практике</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа преддипломной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными материально-техническими средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Преддипломная практика проводится в проектных институтах, коммерческих архитектурно-дизайнерских мастерских.

3.2. Общие требования по организации практики

Рабочая программа преддипломной практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса

Программа преддипломной практики проводится в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебных и производственных практик.

Распределение по местам практики и руководство всей практикой осуществляется представителями от колледжа и специалистом по подготовке кадров предприятия, а на конкретном рабочем месте в отделах и службах специально назначенным специалистом, имеющим базовое высшее или среднее профессиональное образование

Для проведения преддипломной практики, в колледже, разработана следующая документация:

- положения о практике;
- рабочая программа преддипломной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы преддипломной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальные задания студентам.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- Разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период преддипломной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с предприятием;
- изучение работы отделов предприятия;
- Сбор материала по теме дипломного проекта;
- оформление отчетных документов по практике.

Студенты при прохождении преддипломной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синянский И.А. Типология зданий и сооружений: Учебник для учреждений среднего профессионального образования / И.А. Синянский, Н.И. Манешина. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
2. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.И. Тосунова, М.М. Гаврилова. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Лисициан М.В., Пронин Е.С. и др. Архитектурное проектирование жилых зданий: Учебник для вузов. / М.В. Лисициан, Е.С. Пронин, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина и др. – М.: Стройиздат, 2016 – 488 с.
2. Чинь Франсис Д.К. Архитектурная графика. / Франсис Д.К. Чинь – М.: АСТ.: Астрель, 2017 – 215 с
3. Чинь Франсис Д.К. Архитектура: форма, пространство, композиция. / Франсис Д.К. Чинь. / М.: АСТ.: Астрель, 2015 – 399 с., ил.
4. Кудряшев К.В. Архитектурная графика: Учебник для вузов / К.В. Кудряшев
5. – М.: Архитектура-С, 2016 – 312 с., ил.
6. Тосунова М.И. Планировка городов и населенных мест (основы проектирования): Учебник для архитектурно-строит. техникумов / М.И. Тосунова. – М.: Высшая школа, 1975. – 183 с.
7. Тосунова М.И. Курсовое дипломное проектирование: Учебное пособие для архитектурно-строит. техникумов / М.И. Тосунова. – М.: Высшая школа, 2013. – 143 с., ил.
8. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования. Учебник для вузов. / Б.Г. Бархин. – М.: Стройиздат, 1982 г. – 225 с., ил.
9. Дыховичный Ю.А. и др. Архитектурные конструкции. Книга 1 Архитектурные конструкции малоэтажных зданий: Учебное пособие / Ю.А. Дыховичный, З.А. Казбек-Казиев, А.Б. Марцинчик, Т.И. Кириллова, О.В. Коретко, Н.Ф. Тищенко. – М.: Архитектура-С, 2005 – 248 с., ил.
10. Покатаев В.П. Конструирование оборудования интерьера: Учебное пособие / В.П. Покатаев. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003 – 352 с., ил.
11. Ефимов А.В. и др. Дизайн архитектурной среды: Учебник для вузов / Г.Б. Минервин, А.П. Ермолаев, В.Т. Шимко, А.В. Ефимов, Н.И. Щепетков, А.А. Гаврилина, Н.К. Кудряшев. – М.: Архитектура-С, 2005 – 504 с., ил.
12. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий: Учебное пособие для студентов строительных специальностей / И.А. Шерешевский. – М.: Архитектура-С, 2005 – 176 с., ил.
13. Шерешевский И.А. Конструирование промышленных зданий и сооружений: Учебное пособие для студентов строительных специальностей / И.А. Шерешевский. – М.: Архитектура-С, 2005 – 168 с., ил.
14. СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городов и сельских поселений.
15. Франсис Д.К. Чинь. Дизайн интерьера. Иллюстрированный справочник. – Харьков.

Белгород: Книжный клуб, 2008. – 356с.

16. Кельмович МЯ. Дизайн дома и квартиры. Психология интерьера. – СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 252с.

17. Свод правил СП 42.133.30.2011. Планировка и застройка городских и сельских поселений

18. СНиП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения.

19. СНиП 31-05-2003. Общественные здания административного назначения.

20. СНиП 21-01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений.

21. СНиП 51-01-2003. Здания жилые многоэтажные.

22. СНиП 2-08.01-89*. Жилые здания.

23. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные.

24. СНиП 23-01-99*. Строительная климатология

25. СНиП 11-25-80. Деревянные конструкции.

26. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции.

27. СНиП 11-23-81*. Стальные конструкции.

Интернет-ресурсы:

1. Архитектурный информационно-образовательный ресурс
<http://www.architime.ru/index.htm>

2. Российский архитектурный портал <http://archi.ru/>

3. Архитектурный портал <http://www.archnest.com/ru/>

4. Открытая архитектурная сеть <http://www.architecturenews.ru/>

5. Интерьерный дизайн: [Электронный ресурс]. - <http://interior-lens.com/endesigners.html>.

6. Стили интерьера: [Электронный ресурс]. - <http://www.designet.ru/events/designnews>.

7. Интерьеры жилых и общественных помещений: [Электронный ресурс]. -
www.rosdesign.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета (дневника) по практике.

Защита отчетов по прохождению практики проводится перед комиссией, в установленные сроки при наличии положительной характеристики руководителя.

На защите студент должен предоставить отчет (дневник) по практике и материал, собранный о предприятии и его проектной деятельности по всем

вопросам, предусмотренным программой. Защита оценивается по 5-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки на защите отчета по практике, отрицательных отзывов студент направляется на дополнительное прохождение практики с целью доработки отчета. В противном случае студент может быть отчислен за невыполнение учебного плана.

Отчетные документы:

1. Договор на проведение производственной (преддипломной) практики.

2. Задание на практику (*Приложение 1*).

3. Характеристика (отзыв) с места прохождения практики.

4. Дневник (*Приложение 2*) прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Аттестационный лист (*Приложение 3*) прохождения практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора объемно-пространственного решения; - Обоснование выбора архитектурно-планировочного решения; -обоснование выбора конструктивного решения здания; -обоснование назначения размеров здания и отдельных конструктивных элементов; -точность и скорость выполнения несложных расчетов по назначению размеров сечения элементов, подбору арматуры, проверке прочности конструктивных элементов. 	<p><i>Наблюдения за действиями обучающегося</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практических работ во время практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практических работ во время практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнении практических работ во время практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнении практических работ во время практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнении практических работ во время практики.</i></p>
<p>ПК1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта; -обоснование выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта; -изложение последовательности составления проектной документации; 	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время преддипломной практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p>

<p>ПК1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта.</p>	<p>-точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта; -обоснование выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта; -изложение последовательности составления проектной документации;</p>	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время преддипломной практики. Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.</p>	<p>-демонстрация навыков графического изображения объекта; -демонстрация навыков изображения объекта с использованием компьютерных технологий; -демонстрация навыков изображения объекта в макетном исполнении.</p>	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики. Практическая Экспертная Оценка выполнения чертежей в программе Экспертная оценка на выполнения практических работ во время практики.</i></p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением</p>	<p>- демонстрация навыков авторского надзора при выполнении строительных работ</p>	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики. Экспертная оценка на выполнения работ</i></p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных контролирующих организаций и заказчика.</p>	<p>-демонстрация навыков корректировки проектной документации.</p>	<p><i>Экспертная Оценка выполнения практических работ во время практики.</i></p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков обработки и анализа информации.</p>	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики.</i></p>

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ	- демонстрация навыков планирования проектных работ.	<i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики.</i>
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ	- демонстрация навыков организации проектных работ;	<i>Наблюдение за действиями обучающегося во время практики. Дифференцированный зачет по практике.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интересов к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на практике</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i>

<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>-проявление ответственности За работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по преддипломной практике</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

По производственной практике Преддипломной практике ПДП00
студенту _____
группы А-406 специальности 07.02.01 «Архитектура»
Срок прохождения практики с _____ 1 г. _____
Место прохождения практики _____
Руководитель практики от предприятия _____
Руководитель практики от колледжа: преподаватель профессиональных циклов _____

Содержание практики:

1. ПДП00 Преддипломная практика -144 часа(с _____ по _____ 1 г.):

Выполнение технических и проектных работ для предприятия:

- разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения;
- выполнить проектную часть по преддипломной практике;
- собрать информацию по теме дипломного проекта;
- подобрать материалы по теме дипломного проекта;
- провести теоретическое исследование по разделам дипломного проекта;
- разработать текстовую часть отчета по практике;
- разработать визуально-графическую часть отчета по практике;
- создать электронную презентацию, иллюстрирующей все выполненные проектные задания для предприятия;

Цель практики:

Основной целью производственной практики является закрепление знаний, полученных на теоретических курсах ПМ01, ПМ02, ПМ03, а также: обучение студентов: методам проектирования и конструирования зданий (сооружений), технологии строительного производства, организации процесса архитектурного проектирования, способствовать формированию и закреплению у студентов общих и профессиональных компетенций, а также оказанию студентам помощи в подборе материалов по теме дипломного проекта.

Основными задачами практики являются:

- овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности, развитию профессионального мышления;
- закрепление, расширение углубление и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих профиль специальности;
- проверка профессиональной подготовки к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста.

Место прохождения практики:

Базами профессиональной практики являются государственные и муниципальные органы архитектуры и ЖКХ, проектные фирмы, компании, архитектурные и дизайнерские мастерские осуществляющие проектные работы по проектированию зданий, сооружений, объектов ландшафтной архитектуры, малых архитектурных форм, объектов ИЖС, коттеджного строительства, градостроительства, инженерному благоустройству территорий и др.

Состав отчёта по практике:

1. Договор по производственной практике.
2. Приказ о наставничестве – назначении руководителя практики от предприятия.
3. Дневник по производственной практике.
4. Отчёт – описание процесса прохождения практики.
5. Материалы проектных работ, выполненные для предприятия.
6. Аттестационный лист - характеристика

*Характеристика на студентов подписывается руководителем практики от предприятия и обязательно заверяется печатью

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента _____

Ф.И.О.

Специальность 07.02.01 Архитектура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО
Преддипломной практике**

Выдан _____, обучающемуся

ФИО

на 4 курсе по специальности СПО 07.02.01 «Архитектура» прошедшему преддипломную практику.

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Выполнение технических и проектных работ для предприятия.		
Выполнение проектных решений согласованных с руководителем практики.		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

№ п/п	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием.			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Вид профессиональной деятельности:	Код	Формулировка ПК	Усвоение ПК, ОК
Проектирование объектов архитектурной среды.	ПК.1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	
	ПК.1.2.	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	
	ПК.1.3.	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	
Осуществление мероприятий по	ПК.2.1.	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	

реализации принятых проектных решений.	ПК.2.2.	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	
	ПК.2.3.	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	
Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.	ПК.3.1.	Участвовать в планировании проектных работ.	
	ПК.3.2.	Участвовать в организации проектных работ.	
Общие компетенции, включающие в себя способность:	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от предприятия _____
 Ф. И. О. м.п. должность подпись

« ____ » _____ 20 г.

Руководитель практики от колледжа Аюпов Х.Ф. преподаватель _____
 Ф. И. О. должность подпись

« ____ » _____ 20 г.

С результатами прохождения практики ознакомлен _____
 Ф. И. О. обучающегося подпись

« ____ » _____ 20 г.