

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор GAPOU SO «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации			
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов</p> <p>Самостоятельная работа Запись пословиц, поговорок, цитат о русском языке, чтении, речи</p>	2	1
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Основные признаки, жанры, сферы использования стилей речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> <p>Самостоятельная работа Подбор примеров на каждый из стилей с опорой на план-конспект. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)</p>	2/4	1/2
Раздел 2 Разделы науки о языке			
Тема 3. Фонетика, графика, орфоэпия	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение фонетического разбора слов по образцу. Расстановка ударений в карточке «Орфоэпические нормы русского языка»</p>	4/8	1/2
		2/5	3

Тема 4. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	8/16	1/2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари		
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	Самостоятельная работа	4/9	3
	Запись определений звукописи, ассонанса, аллитерации как изобразительно-выразительных средств языка. Составление сообщения «История происхождения фразеологизма». Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»		
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материал	8/24	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи Принципы русской орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание приставок при- / пре-. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные «И» и «Ь» после приставок. Употребление «Ъ» и «Ь»		
	Самостоятельная работа	3/12	2/3
Выполнение морфемного, словообразовательного разбора записанных слов. Запись конспекта «Принципы русской орфографии» с опорой на теоретический материал учебника. Составление таблицы с примерами «Чередование гласных в корнях слов»			
Раздел 4. Морфология как			

раздел науки о языке			
Тема 6. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	4/28	1/2
Тема 7. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	4/32	1/2
Тема 8. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	4/36	1/2
Тема 9. Местоимение как часть речи	Самостоятельная работа	1/13	3
	Выполнение морфологического разбора записанных имен существительных		
Тема 9. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2/38	1/2
Тема 9. Местоимение как часть речи	Самостоятельная работа	1/15	2/3
	Выполнение морфологического разбора записанных имен числительных. Выполнение задания «Склонение составных количественных имен числительных»		
Тема 9. Местоимение как часть речи	Самостоятельная работа	1/16	3
	Выполнение морфологического разбора записанных местоимений		

Тема 10. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	6/44	1/2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи, в художественном тексте. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Самостоятельная работа	2/18	3
	Выполнение морфологического разбора записанных глаголов. Составление текста «Глаголы, которые я чаще всего использую в речи»		
Тема 11. Причастие как часть речи	Содержание учебного материала	4/48	1/2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Выполнение морфологического разбора записанных причастий	1/19	3
Тема 12. Деепричастие как часть речи	Содержание учебного материала	4/52	1/2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение морфологического разбора записанных деепричастий. Составление текста «Зимний день» с употреблением причастных и деепричастных оборотов	1/20	3
Тема 13. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала	4/56	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение морфологического разбора записанных наречий	1/21	2/3
Тема 14. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2/58	1/2
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	Самостоятельная работа		
		1/22	3

	Составление конспекта с опорой на теоретический материал учебника «Что выражают слова категории состояния?»		
Тема 15. Служебные части речи: предлог, союз, частица	Содержание учебного материала	2/60	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи		
	Самостоятельная работа Поиск и запись предложений с использованием производных предлогов и слов-омонимов	1/23	3
Тема 16. Междометие как особый разряд слов	Содержание учебного материала	2/62	2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи		
	Самостоятельная работа Составление доклада «Междометия в произведениях русской литературы»	1/24	3
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация			
Тема 17. Словосочетание	Содержание учебного материала	2/64	1/2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Самостоятельная работа Составление словосочетаний с разными видами связей на тему «Мой день в колледже»	1/25	3
Тема 18. Предложение	Содержание учебного материала	2/66	2
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные) Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		

		Самостоятельная работа Выделение в записанных предложениях грамматической основы и второстепенных членов	2/27	3
Тема 19. Виды простых предложений по структуре		Содержание учебного материала Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения	2/68	1/2
		Самостоятельная работа Подбор и запись примеров к темам «Односоставные и двусоставные предложения», «Распространённые и нераспространённые предложения». Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/30	3
	Тема 20. Простое предложение осложнённое предложение		Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	4/72
		Самостоятельная работа Выделение знаков препинания в записанных предложениях. Составление сообщения «Группы вводных слов по значению»	2/32	3
Тема 21. Виды сложных предложений по структуре			Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2/74
		Самостоятельная работа Составление докладов и презентаций по теме «Виды сложных предложений по структуре» с примерами предложений из художественных текстов. Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/35	3
	Тема 22.	Содержание учебного материала		

Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2/76	2
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений по теме «Замена прямой речи косвенной»	2/37	3
Тема 23. Основные принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2/78	1/2
	Употребление знаков препинания. Сочетания знаков препинания. Факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	Самостоятельная работа Выполнение пунктуационного разбора записанных предложений	2/39	3
Всего аудиторных:		78	
Самостоятельных:		39	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и

	<p>стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>

Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать</p>

	<p>необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русскон слово», 2016.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2015.
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2016. [Электронный вариант]
4. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2017. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
<https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе</p>	<p>Форма контроля – индивидуальный контроль</p> <p>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
метапредметные:	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p> <p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
предметные:	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</p>	

<p>сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 08.02.011 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе:
 обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 117 часов;
 самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература XIX века			
<i>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>			
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков и периодизация русской литературы. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма</p> <p>Самостоятельная работа Составление плана к материалу лекции, подготовка к пересказу лекции</p>	2	1
Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Периоды творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Трагедия «Борис Годунов». Образ царя и народа в произведении</p> <p>Самостоятельная работа Оформление презентации о биографии А.С. Пушкина. Анализ стихотворения А.С. Пушкина по плану. Подготовка чтения стихотворения А.С. Пушкина наизусть</p>	4/6	1/2
Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Этапы творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества как центральная в лирике М.Ю. Лермонтова. Трагизм любовной лирики поэта. Утверждение героического типа личности. Любовь к родине, народу, природе. Поэт и общество</p>	4/10	1/2

	Самостоятельная работа Составление сообщения о биографии М.Ю. Лермонтова. Выполнение сравнительного анализа стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» по опорным вопросам. Подготовка чтения стихотворения М.Ю. Лермонтова наизусть по выбору	3/7	3
Тема 4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4/14	1/2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка к выступлению с презентацией «Заочная экскурсия в один из музеев Н.В. Гоголя» (по выбору студентов)	2/9	2/3
Раздел 2. Художественный мир русской литературы второй половины XIX века			
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 5. Введение. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2/16	1/2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Становление реализма и романа как ведущего жанра в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов XIX века		
	Самостоятельная работа Составление сообщений учащихся о литературно-критических и художественных журналах второй половины XIX века	2/11	3
Тема 6. Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала	8/24	1/2
	Жизнь творчество А.Н. Островского, литературно-театральная деятельность писателя. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		

	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»		
	Самостоятельная работа Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Подготовка презентаций «Экранизации произведений А.Н. Островского», «Спектакли по произведениям А.Н. Островского»	3/14	3
Тема 7. Художественный мир И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	4/28	1
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова (обзор) Роман «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева, И. Анненского).		
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»	2/16	2/3
Тема 8. Художественный мир И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	9/37	1
	И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман).		
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой дискуссии «Нужны ли Базаровы сегодня?» или написание сочинения-размышления «Я с Вами (не) согласен, Евгений Базаров!»	2/18	2/3
Тема 9. Художественный мир Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2/39	1
	Обзорное изучение жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести		
	Самостоятельная работа Сообщения учащихся об одном из прочитанных произведений (по выбору учащихся)	1/19	3
Тема 10.	Содержание учебного материала	10/49	1/2

<p>Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир». «Севастопольские рассказы»</p>	<p>Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры. «Война и мир». История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война» и «мир». Основные персонажи романа. Поиска «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман «Война и мир» и его читатели. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого</p>		
	<p>Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Три семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода романа по вопросам. Сочинение-размышление на тему «Мой любимый герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	3/22	3
<p>Тема 11. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение. Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников</p>	2/51	/12
	<p>Самостоятельная работа Написание ответа на вопрос проблемного характера. Подготовка иллюстраций к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2/24	3
<p>Тема 12. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова, ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>	6/57	1/2

		Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
		Самостоятельная работа Составление таблицы «Двойники Раскольников». Анализ эпизода романа по вопросам. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» или сочинение-рассуждение по выбранной теме	2/26	3
Тема 13. Художественный А.П. Чехова. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»	мир	Содержание учебного материала Жизнь и этапы творческого пути А.П. Чехова. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Студент»). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Отрицание «футлярной» жизни («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Вопрос о назначении человека. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, художественное своеобразие произведения. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишневого сада (Л.А. Раневская, Л.А, Гаев). Новый хозяин жизни (Е.А. Лопахин). Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»	5/62	1/2
		Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа по опорному плану. Составление кластера «Старое и новое поколение в пьесе «Вишневый сад»	2/28	3
Поэзия второй половины XIX века				
Тема 14. Художественный Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	мир	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения	2/64	1/2
		Самостоятельная работа Составление поэтического сборника из стихотворений, «представляющих» поэтов. Подготовка чтения стихотворений поэтов по выбору	1/29	3
Тема 15. Художественный Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	мир Лирика	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов	3/67	1/2
		Самостоятельная работа	1/30	3

		Выполнение анализа стихотворения по выбору. Составление цитатных характеристик крестьян-правдоискателей		
Раздел 3. <i>Литература XX века</i> <i>Русская литература на рубеже веков</i>				
Тема 16. Художественный мир И.А. Бунина. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»		Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность прозаического стиля писателя. Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Синтез поэтического и прозаического (сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц, покорно чахнет...», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.) Понятия «живопись» словом, открытый лиризм, подтекст	2/69	1/2
		Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа писателя (письменная, иллюстративная)	1/31	3
Тема 17. Художественный мир А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся»		Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Система художественных образов повести	1/70	1/2
		Самостоятельная работа Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	1/32	3
Тема 18. Художественный мир М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»		Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Система художественных образов. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Две «правды» жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	4/74	1/2
		Самостоятельная работа	2/32	3

	Подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Выразительное чтение монолога Сатина		
Тема 19. Художественный мир А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2/76	1/2
	А.А. Блок и символизм. Образ «Прекрасной дамы» в лирике поэта («Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе и др.) Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (для обязательного изучения), «Русь», «Пушкинскому Дому»). Поэма «Двенадцать». Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовки финала		
	Самостоятельная работа Составление поэтического альбома «Мои любимые стихотворения русских поэтов» с краткой аннотацией к выбранным текстам. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Россия»	1/35	3
Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 20. Художественный мир В.В. Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»	Содержание учебного материала	2/78	1/2
	Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский – поэт-футурист. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», др.) Характер и личность автора в стихах о любви («Лиличка!», «Татьяне Яковлевой», «Облако в штанах») Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» («Нате!», «Прозаседавшиеся», «Клоп», др.) Тема поэта и поэзии (поэма «Во весь голос», «Юбилейное», «Сергею Есенину», др.)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Лиличка!»	1/36	3
Тема 21.	Содержание учебного материала	2/80	1/2

Художественный мир С.А. Есенина. Лирика. Поэма «Анна Снегина»	Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь моя родная!..»), «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	2/38	3
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов			
Тема 22. Художественный мир О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2/82	1/2
	Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе («Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...») М.И. Цветаева: личность и судьба. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности («Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта. Презентация поэтического сборника	1/39	3
Тема 23. Художественный мир	Содержание учебного материала	1/83	1

А.П. Платонова	А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»	1/40	3
Тема 24. И.Э Бабель. Рассказы	Содержание учебного материала	2/85	1
	Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	1/41	3
Тема 25. Художественный мир М. А. Булгакова Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	5/90	1/2
	М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»		
	Самостоятельная работа Написание сочинения-размышления на выбранную тему. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова	1/42	3
Тема 26. Художественный мир М.А. Шолохова. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4/94	1/2
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования		
	Самостоятельная работа Подготовка к выступлению с докладами на тему: «Образы главных героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2/44	3

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 27. Художественный мир А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2/96	1/2
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта («Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», др.) Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет («Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», др.) Тема поэтического мастерства в творчестве поэта («Мне ни к чему одические рати», «Муза»). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы		
	Самостоятельная работа Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	1/45	3
Тема 28. Художественный мир Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	Содержание учебного материала	2/98	1/2
	Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа (обзор)		
	Самостоятельная работа Выполнение анализа стихотворения по опорным вопросам	1/46	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			
Тема 29. Художественный мир А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	Содержание учебного материала	3/101	1/2
	«Лагерная тема» в русской литературе. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Русский национальный характер в изображении А.И. Солженицына («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича») Мастерство А.И. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова «Колымские рассказы» (два по выбору)		
	Самостоятельная работа Выполнение письменного ответа на проблемный вопрос	1/47	3

Тема 30. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти» В. Быков «Сотников» В. Кондратьев «Сашка»	Содержание учебного материала	4/105	1/2
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев		
	Самостоятельная работа	1/48	3
	Сообщения: 1. Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева, Ю. Трифонова и др. 2. Подбор или создание иллюстраций на тему войны		
Тема 31. Творчество поэтов в 1950–1980-е годы	Содержание учебного материала	1/106	1
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина) Лирика поэтов-фронтовиков (М. Светлов, Ю. Друнина, Д. Самойлов) Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (Б. Окуджава, Р. Гамзатов, В. Высоцкий)		
	Самостоятельная работа	2/50	2/3
	Составление сообщения о поэте, подготовка чтения наизусть понравившегося стихотворения		
Тема 32. Темы и проблемы современной драматургии А. Вампилов «Утиная охота» А. Арбузов «Жестокие игры» «Театр» Н. Коляды	Содержание учебного материала	3/109	1
	Особенности современной драматургии. Жанры и жанровые разновидности современной драматургии. Интерес к актуальным проблемам настоящего. Тема любви в драмах А. Арбузова. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Новаторство «театра» Н. Коляды		
	Самостоятельная работа	2/52	3
	Составление докладов о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды. Выступление с докладами. Написание отзыва на спектакль		
Тема 33. «Деревенская» проза в современной литературе В. Астафьев «Царь-рыба» В. Распутин «Прощание с Матерой» Художественный мир	Содержание учебного материала	4/113	1
	Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Темы и проблемы произведения В. Распутина «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений В.М. Шукшина		
	Самостоятельная работа	2/52	2/3
	Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина Подбор или создание иллюстративного материала к произведениям		

рассказов В.М. Шукшина	«деревенской» прозы		
Тема 34. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2/115	1
	«Три волны» эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе русского зарубежья. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Сияевского, Г. Владимова		
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа	1/55	3
	Составление плана лекции. Подготовка к пересказу по материалам занятия		
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала	2/117	1/2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. Проза Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, Д. Пригова, Т. Кибирова, Б. Рыжего и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа	3/58	3
	Подготовка докладов по творчеству современных русских прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору учащихся). Выступление с презентацией самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.		
		Всего: 175 ч	
		Аудиторные занятия: 117ч	
		СРС: 58 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 — 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова, Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2017.
3. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник / - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [<https://vklasse.work/11-klass/uchebniki/literatura/va-chalmaev-sa-zinin-2012-chast-1/stranitsa-2>]

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://1september.ru/> (электронная версия газеты «Литература»; сайт предоставляет широкий спектр учебных и методических материалов)
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://alleng.org/> (сайт содержит актуальную информацию о правилах написания сочинений, их видах)
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.grammar.ru (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
4. Словари.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.slovari.ru (сайт содержит более двадцать томов словарей девятнадцать томов справочных и грамматических материалов, постоянно обновляемая база данных)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). 	<p><u>Форма контроля</u> – индивидуальный контроль</p> <p><u>Методы контроля</u> – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.</p>
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	<p>деятельность</p>
<p><i>предметных:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров).</p> <p><u>Практические</u> (различные виды анализа литературных произведений).</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчики:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Воробьева И.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Архипова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, использующими данный язык как средство общения;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		117	
Введение		2	
Тема 1. Моя визитная карточка	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика:</u> to be, to have, Present Simple <u>Чтение:</u> Mr Lavrov and Mr Bell, English in the world of work <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> Составление монологического высказывания «Моя визитная карточка», составление диалогического высказывания «Откуда ты» <u>Говорение:</u> монолог «Моя визитная карточка», диалог «Откуда ты»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	3	3
Тема 2. Моя семья	<u>Лексика</u> по теме <u>Грамматика:</u> артикли, there is / there are, Present Simple, указательные местоимения, Future Simple, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных <u>Чтение:</u> No Man is an Island <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Моя семья» <u>Говорение:</u> монолог «Моя семья», диалог «Моя семья»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	3	3
Тема 3. Описание дома и учебного заведения	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> there is/ there are, Past Simple <u>Чтение:</u> Работа с текстом So many Men so many minds, British Homes <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Мой дом» <u>Говорение:</u> составление монолога «Моя квартира», составление диалога «Какая у тебя квартира?»	6	2

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> времена года, месяцы, дни недели, части дня, время, предлоги времени. Времена группы Continuous. <u>Чтение:</u> My future profession, My working day <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Мой распорядок дня» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мой распорядок дня», составление диалога «Как проходит твой учебный день»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 5. Хобби и досуг	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> love, like, enjoy + infinitive/ Ving, времена группы Perfect <u>Чтение:</u> «Nowadays it's hard to name» <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «И мое хобби» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое хобби», составление диалога «Какое у тебя хобби»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 6. Путешествия и экскурсии	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous <u>Чтение:</u> Planning a Trip, How do I get there? Why do we drive on the left in the UK <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рассказа «Мой путь от дома до колледжа» <u>Говорение:</u> составление монолога «Как я добирюсь от дома до колледжа», составление диалога «Как добраться до...?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

Тема 7. Кухни Великобритании, США и России	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few <u>Чтение:</u> British meals, High tea <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рецепта «Мое любимое блюдо» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое любимое блюдо», составление диалога «Как приготовить это блюдо?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 8. Магазины, товары и совершенная покупки	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы <u>Чтение:</u> What do shops offer? <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви <u>Говорение:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви, составление диалога «В магазине»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 9. Физкультура и спорт	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола <u>Чтение:</u> Sports and Games, The Olympic Games <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Значение спорта в жизни каждого человека» <u>Говорение:</u> составление монолога «Спорт в моей жизни», составление диалога «Какой твой любимый вид спорта?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

Тема 10. Российская Федерация	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог <u>Чтение:</u> Moscow: Forever Young and Beautiful, Political System of Russia <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Достопримечательности моей малой родины» <u>Говорение:</u> составление монолога «Достопримечательности моей малой родины», составление диалога «Какие достопримечательности нам посетить?»</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	3
Тема 11. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would... <u>Чтение:</u> Some Facts about the UK, Canada, British and American English, Australia and New Zealand <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание города в США / Великобритании по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога ««Описание города в США / Великобритании по плану», составление диалога «В какую страну ты бы отправился путешествовать»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
Тема 12. Нравы, обычая традиции англоязычных стран	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, артикли с географическими названиями <u>Чтение:</u> What Are Their Traditions? Birthday Traditions <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание англоязычного праздника по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога «Описание англоязычного праздника по плану» составление диалога «Почему тебе нравится/не нравится этот праздник?»</p>	8	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p>Тема 13. Жизнь в городе и в деревне</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, герундий <u>Чтение</u>: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание эссе «Grass is always greener on the other side of the fence – везде хорошо, где нас нет» <u>Говорение</u>: составление монолога «Плюсы и минусы жизни в городе» Составление диалога «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне? Почему?»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p>Тема 14. Искусство и культура</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, модальные глаголы <u>Чтение</u>: The Russian Art Heritage, What Do you think of television? <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Театр мертвый вид искусства?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Театр Vs Кино» Проведение дебатов «Театр – мертвый вид искусства?»</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке дебатов</p>	4	
<p>Тема 15. Научно-технический прогресс</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен <u>Чтение</u>: In Time of Silver Rain, Animals in Danger <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?», Проведение ролевой игры «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?»</p>	9	

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке ролевой игры	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		176	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117	
самостоятельной работы обучающегося		58	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием</p>

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2016.
2. Planet of English: учебник английского языка, Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2017.
3. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.В. Девяткина. М. : Издательский центр «Академия», 2018
4. Английский язык (для СПО) И.П.Агабекян. Издательство Ростов-на-дону, Феникс 2018
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2016 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
4. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.BBCenglish.com>
5. Изучение английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа www.abc-englishgrammar.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. 	
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для 	

Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тест.
 Текущий контроль: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос.
 Итоговый контроль: тест, оценка устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста.
 Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.
 Текущий контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
 Контроль навыков перевода, оценка навыков говорения и произношения.
 Оценка навыков перевода.
 Оценка индивидуальной работы учащихся и работы в группах.
 Оценка правильности прочтения лексических единиц и их перевод

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии: 376 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "УКТП"

Разработчики: Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая
квалификационная категория, Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.

самостоятельной работы обучающихся 59 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия	Содержание учебного материала Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации Практическая работа. Неолитическая революция на территории современной России	-	2
Раздел 2	Цивилизация Древнего мира	7	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	2	2

<p>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим</p>	<p>Содержание учебного материала Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа по разделу 2 Выполнение заданий: 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 2. Великая греческая колонизация и ее последствия. 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2	
<p>Раздел 3</p>	<p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	16	
<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Содержание учебного материала Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	1	2
<p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Содержание учебного материала Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	1	2
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2

Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления	2	2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	2
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	-	2
	Практическая работа. Повседневная жизнь горожан в Средние века	2	
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	1	2
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской	1	2

	власти в Англии		
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	1	2
	Практическая работа. Культурное наследие европейского Средневековья	2	
	Самостоятельная работа по разделу 3 Выполнение заданий: 1. Основы мусульманского вероучения. 2. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 3. Структура и сословия средневекового общества. 4. Политический и культурный подъем в Чехии. 5. Укрепление королевской власти в Англии.	3	
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству	15	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Восточные славяне в VI-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Общество Древней Руси. Русь и её соседи в IX-начале XII веков. Культура Киевской Руси	2	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	-	2
	Практическая работа. Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	1	2
Тема 4.4. Раздробленность на	Содержание учебного материала Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на	1	2

Руси	исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		
Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2	2
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	1	2
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	2
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 4 Выполнение заданий: 1. Заполнение сравнительной таблицы русских княжеств. 2. Деревянное и каменное зодчество. 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4. Куликовская битва, ее значение. 5. Образование единого Русского государства и его значение.	3	
Раздел 5	Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	14	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана IV	Содержание учебного материала. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI	1	2

	<p>века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Объяснение значения понятий «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>		
	Практическая работа. Опричнина, споры о ее смысле	2	3
<p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</p>	<p>Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Начало царствования династии Романовых. Объяснение смысла понятий «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>	1	2
	Практическая работа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2	3
<p>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p>	<p>Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	1	2

	Практическая работа. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	2	3
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Объяснение смысла понятий «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	2	2
Тема 5.7. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения.	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 5 Выполнение заданий: 1. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 2. Презентация «Культура России XVII века».	2	
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.	21	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время	1	2

<p>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве</p>	2	2
<p>Тема 6.4. Реформация и контрреформация</p>	<p>Содержание учебного материала Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	1	2
<p>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	-	2

	Практическая работа. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	
Тема 6.6. Англия в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	1	2
Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках	Содержание учебного материала Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы	1	2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	2
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	1	2
	Практическая работа. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	
Тема 6.11. Война за	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало	-	2

независимость и образование США	освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическая работа. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	2	
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	1	
	Самостоятельная работа по разделу 6 Выполнение заданий: 1. Презентация «Высокое Возрождение в Италии». 2. Становление абсолютизма в европейских странах. 3. Итоги, характер и значение Английской революции. 4. Сёгунат Токугавы в Японии. 5. Европейские колонизаторы в Индии. 6. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 7. Война за независимость и образование США. 8. Якобинская диктатура.	4	
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи	13	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	2	2

	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века Практическая работа. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	1	2
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	3
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 7 Выполнение заданий:	3	

	<p>1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</p> <p>3. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>4. Историческая наука (В.Н.Татищев).</p> <p>5. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).</p>		
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации	10	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	1	2
Тема 8.2. Международные отношения XIX века	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами	1	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки XIX века	Содержание учебного материала Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных	1	2

	выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран		
	Практическая работа. Гражданская война в США	2	2
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 8 Выполнение заданий 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Международные отношения XIX века. 3. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. 4. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	2	
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	2
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 9 Выполнение заданий: 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
Раздел 10	Россия в XIX веке	20	
Тема 10.1. Внутренняя политика	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	2	2

Александра I. Движение декабристов	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов		
Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах	1	2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров)	1	2
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
Тема 10.5. Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	2

<p>Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства</p> <p>Практическая работа. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века</p>	-	2
<p>Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p>	1	2
<p>Тема 10.8. Общественное движение XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	2	2
<p>Тема 10.9. Русская культура XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили</p>	2	2

	(русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 9</p> <p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации). 2. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. 3. Отечественная война 1812 года. 4. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 5. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации). 6. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 7. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 	4	
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей	22	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1	2
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном</p>	2	2

	развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	1	2
	Практическая работа. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	2	3
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	2	2
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	2	2
	Практическая работа. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	2	3
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного	2	2

	правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	1	
Тема 11.9. Гражданская война в России	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	2
	Самостоятельная работа по разделу 9 Выполнение заданий: 1. Синьхайская революция в Китае. 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Русская философия: поиски общественного идеала. 4. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 6. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	3	
Раздел 12	Между двумя Мировыми войнами	13	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система»,	1	2

первой половины XX века	«Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония первой половины XX века	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	1	2
Тема 12.4. Международные отношения первой половины XX века	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.	2	2

	Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1	2
	Практическая работа. Советская модель модернизации	2	3
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	1	2
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 12 Выполнение заданий: 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. 2. Гражданская война в Испании.	4	

	<p>3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
Раздел 13	Вторая Мировая война	13	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	-	2
	Практическая работа. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	2	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны	2	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой	Содержание учебного материала. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание	2	2

войны	<p>антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 13 Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. 2. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. 3. Историческое значение Московской битвы. 4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 5. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. 6. Военные действия в Северной Африке. 7. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 8. Решающий вклад СССР в Победу. 	8	
Раздел 14	Мир во второй половине XX века	4	
<p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	2	2
<p>Тема 14.2. СССР в послевоенные годы</p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение</p>	2	2

	<p>и развитие промышленности. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 14 Выполнение заданий: 1. Создание ООН и ее деятельность. 2. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. 3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Темы презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья. • Рождение Российского централизованного государства. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке, XIX веке. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад: борьба и взаимовлияние. • Россия XX века: реформы или революция. • Наш край в XX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. 	17	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Великая российская революция» ? • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920 — 1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • Презентация «Родной край (город) в первые послевоенные годы» 		
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Работа с текстовыми и историческими источниками:	<p>Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;</p> <p>Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;</p> <p>Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;</p> <p>Пользуется библиографическими справочниками по истории;</p> <p>Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;</p> <p>Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);</p>
Работа с внетекстовыми источниками информации:	<p>Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;</p> <p>Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;</p> <p>Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;</p> <p>Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.</p>
Речевые умения:	<p>Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;</p> <p>Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;</p> <p>Ведет защиту своего реферата;</p> <p>Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.</p>
Умения письменной фиксации знаний:	<p>Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;</p> <p>Пишет аргументированное эссе по истории;</p> <p>Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.</p>
Хронологические умения:	<p>Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;</p> <p>Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;</p> <p>Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.</p>

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:	<p>Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;</p> <p>Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;</p> <p>Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;</p> <p>Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.</p>
Оценочные суждения:	<p>Различает субъективные и объективные исторические оценки;</p> <p>Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;</p>
Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся	<p>Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;</p> <p>Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;</p> <p>Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической</p>
Точность представленной собранной информации	<p>Всегда точная</p> <p>В основном точная</p> <p>Недостаточно точная</p>
Система фактов изложенных в хронологической последовательности	<p>Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между историческими фактами</p> <p>Установление локальных связей.</p> <p>Установление временных связей.</p>
Знание терминологии	<p>Употребляет термины правильно</p> <p>Употребляет многие термины правильно</p> <p>Употребляет минимальное количество терминов правильно</p> <p>Употребляет термины неправильно</p>
Установление закономерностей	<p>Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины (раскрытия, логического мышления)</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — М., 2019.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2015.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2016.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

Просветительский канал – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

Библиотека Гумер – Режим доступа: www.gumer.info.

Библиотека Исторического факультета МГУ – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm.

Библиотека социал-демократа – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library.

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

1. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/1>.

Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru/>

2. История Древнего Египта. – Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?v=ncBiWB953ek&feature=emb_logo
3. История Античного Египта. – Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=mI5PosIqbk8&feature=emb_logo
4. Античная мифология [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
5. Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.antica.lt/>
6. Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.hellados.ru/>
7. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.thedarkages.ru/>
8. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.shipyard.chat.ru/>
9. История Древней Руси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
10. История России [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
11. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
12. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/>
13. Российские императоры [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://rusimper.narod.ru/>
14. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ortho-rus.ru/>
15. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://avorhist.narod.ru/>
16. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.history164.narod.ru/>
17. Белая гвардия [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.whiteforce.newmail.ru>
18. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.dio.ru/great_war/
19. Холодная война [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
20. Великая Победа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pobeda-mo.ru/>
21. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.pobediteli.ru/about.html>
22. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/>
22. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.praviteli.org/main/about.php>
23. СССР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cccp.narod.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, – находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения 	<p>Форма контроля – индивидуальный контроль</p> <p>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p> <p>Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей,</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе, информационного материала.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов.</p> <p>Оценить ответы на тестовые задания, составление презентаций</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты , эссе.</p> <p>Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.</p>

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»
Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной

физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч, в том числе:

теоретическое обучения – 12 ч;

практические занятия – 103 ч;

итоговая аттестация – 2 ч;

самостоятельная работа - 59 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретическая часть	12
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	103
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	18
Гимнастика	15
Спортивные игры.	33
Общая физическая подготовка	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		12	ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Теоретическая часть	2	
	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Теоретическая часть	2	
	Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Теоретическая часть	2	
	Значение занятий физическими упражнениями, и их организация.		
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Теоретическая часть	2	
	Самоконтроль и оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Теоретическая часть	2	
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.		
Тема 1.6 Физическая	Теоретическая часть	2	

культура в профессиональной деятельности специалиста	Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования		
Самостоятельная работа 1. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 2. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.		9	
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			
Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2	
	2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	2	
	3. Бег 100 м,	2	
	4. Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м;	2	
	5. Бег по прямой с различной скоростью	2	
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2	
	7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2	
	8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2		
Сдача норм ГТО		2	
Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей. 3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.		10 2 4 4	
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1. Волейбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	14	

	1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1	
	2. Исходное положение (стойки), перемещения, прием мяча снизу двумя руками (сверху), Передача, нападающий удар, подача	1	
	3. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2	
	4. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.	2	
	5. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.	1	
	6. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
	7. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.	2	
	8. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.	1	
	9. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).		
Тема 3.2.Баскетбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	12	

	<p>1. Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>2. Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>3. Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>4. Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>5. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>6. Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 3.3. Футбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	9	
	1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.	1	
	2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;	2	
	3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности;	2	
	4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;	2	
5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.	2		
Самостоятельная работа		20	
	1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	2	
	2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	2	
	5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».	8	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Лыжная	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	16	

подготовка	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	2	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	2	
	6. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	7. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
Сдача норм ГТО		2	
Самостоятельная работа		10	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	

Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	15	
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	3	
	2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	3	
	3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	3	
	4. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком.	3	
	5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	3	
	Самостоятельная работа	5	
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	1		
2. Выполнить упражнения по ритмической гимнастике.	2		
3. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	2		
Раздел 6. Общая физическая подготовка			
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	17	
	Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	6	
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	8	

<p>Тема 6.3. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Упражнения дыхательной гимнастики для профилактического средства физического воспитания.</p> <p>Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>	<p>3</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.</p> <p>2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.</p> <p>3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.</p>		<p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">ВСЕГО</p>		<p>176</p>	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

	Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
--	---

Практическая часть

Учебно – методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
-------------------------------	---

Учебно – тренировочные занятия

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок:</p>

	<p>распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</p> <p>выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,</p> <p>упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>
Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p>

	Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
 Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
 Стенка гимнастическая
 Сетка волейбольная
 Щит баскетбольный
 Скамья гимнастическая
 Мат гимнастический
 Мяч волейбольный
 Мяч баскетбольный
 Мяч футбольный
 Гранаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2016.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2016. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим

доступа - www.olympic.ru.

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.

5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.

6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.

7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.

8.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i> Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии: 379 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельная работа обучающегося **35** часов.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

1.5 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	2
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
	Практическое занятие 1. Заполнение анкеты «Твой образ жизни – оценка состояния здоровья» 2. Учебные (ситуационные) задачи.	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»	2	3
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	2

Факторы, способствующие укреплению здоровья	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека		
	Практическое занятие Тест: Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	2	3
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	2
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера – как источник негативных факторов		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Роль курения и его влияние на состояние здоровья» Подготовка сообщений по теме: «Наркомания и токсикомания», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	2	3
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	2

Правила безопасности дорожного движения	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношений полов	Содержание учебного материала	2	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
	Практическое занятие Написание эссе по теме: «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Пути сохранения репродуктивного здоровья», «Социальная роль женщины в современном обществе»	2	3
Тема 1.7 Современные молодежные хобби	Содержание учебного материала		
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1 Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.)		2
	Практическое занятие «Автономное существование человека в условиях природной среды»	3	2,3

	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера .		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Характеристики наиболее вероятных для г. Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	3
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	4	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. «Правила поведения в защитных сооружениях»		2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	2	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	2

Инженерная защита	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практическое занятие «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Защитные сооружения гражданской обороны», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
Тема 2.5 Работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
Тема 2.6 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие «Правила применения противогазов» «Правила применения ОЗК»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения» Подготовка сообщений по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	2	3
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	2

Чрезвычайные ситуации социального характера	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		
Тема 2.8 Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		2
	Практическое занятие «Структура Вооружённых сил и управление ими»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации», подготовка сообщений по теме: «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	1	2

Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	2	3
Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	3
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	2
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		

Военная служба граждан России	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы» Подготовка сообщений по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»	2	3
Тема 3.5 Воинская деятельность	Содержание учебного материала	2	2
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
Тема 3.6 Элементы начальной военной подготовки	Содержание учебного материала	2	2
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	10	2

Первая помощь	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p>		
	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>		
	<p>Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений</p>		
	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обмороков. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	<p>Практические занятия Способ применения огнетушителей ОП и ОУ Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца Отработка выполнения повязки чепец Отработка выполнения наложение шин Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата</p>	8	2,3
<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»</p>	4	2	

Тема 4.2 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	2
	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума 21 века»	2	3
Тема 4.3 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи		
	Практические занятия «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Здоровье родителей – здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле», «Как стать долгожителем?»	2	3
Дифференцированный зачет		2	
Всего по учебной дисциплине		70ч-ауд. 35ч-СРС 105ч	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка</p>

	<p>правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер-</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе</p>

	<p>террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы

безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2016
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2017 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
метапредметные:	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><i>предметные:</i></p>	
<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p> <p>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач,</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i></p> <p><i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i></p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГБУ «ФИРО»
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная
категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка	40
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации; контрольные работы; промежуточная аттестация;	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	20
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		6	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2,3
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	5	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		11	
2.1 Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		2,3
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	8	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			<i>11</i>	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		9	2,3
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ			8	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		5	2,3
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4	
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И			4	

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ			
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2,3
	1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
Всего		<i>Ауд. 40ч. ВСП 20 ч. Максим. 60 ч.</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).</p> <p>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
2. Строение Солнечной системы	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>

	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Физическая природа тел Солнечной системы	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.</p>
4. Солнце и звёзды	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p>

	Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Строение и эволюция Вселенной	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень – М. : Просвещение, 2018. -144 с. (Электронная версия)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>личностные: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p>метапредметные: умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>предметные: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>	<p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине. Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Итоговый контроль: дифференциальный зачет</p>

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрология
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля»
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 МАТЕМАТИКА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург

2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Лапова Л.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Рыжкова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии

М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных

величин по их распределению;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 234 ч., в том числе:

занятий в группе – 234 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 117 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
расчетно-графическая работа	97
индивидуальное задание (презентация по теме)	20
Итоговая аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование глав	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Глава 1. Действительные числа	Содержание учебного материала		18	2
	1	Целые и рациональные числа		
	2	Действительные числа		
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		
	4	Арифметический корень натуральной степени		
5	Степень с рациональным и действительным показателем			
Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем		10		
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6		
Глава 2. Степенная функция	Содержание учебного материала		9	2
	1	Степенная функция, ее свойства и график		
	2	Взаимно обратные функции		
	3	Равносильные уравнения		
	4	Равносильные неравенства		
5	Иррациональные уравнения			
Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.		5		
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по темам: «Взаимно обратные функции»; «Иррациональные неравенства»; выполнить расчетно-графические работы		3		
Глава 3. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала		3	2
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.		
	2	Некоторые следствия из аксиом.		

	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	1	
Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	19	
	1 Параллельные прямые в пространстве.		2
	2 Параллельность трех прямых		
	3 Параллельность прямой и плоскости		
	4 Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	5 Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей		
	6 Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		
	Практические занятия: построение сечений многогранников	11	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда	7	
Глава 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	18	
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве		2
	2 Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3 Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	4 Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости		
	5 Расстояние от точки до плоскости		
	6 Теорема о трех перпендикулярах		
	7 Угол между прямой и плоскостью		
	8 Двугранный угол		
	9 Признак перпендикулярности двух плоскостей		
	10 Прямоугольный параллелепипед		
	Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства	11	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол», составить тестовые задания; выполнить расчетно-графические работы	6	
Глава 6. Многогранники	Содержание учебного материала	26	
	1 Понятие многогранника		2
	2 Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы		
	3 Объем прямоугольного параллелепипеда		
	4 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды		

	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	16	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»	8	
Глава 7. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	16	
	1 Понятие вектора. Равенство векторов		2
	2 Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
	3 Умножение вектора на число		
	4 Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некопланарным векторам		
	Практические занятия: действия над векторами.	8	
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	6		
Глава 8. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	14	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве		2
	2 Координаты вектора		
	3 Связь между координатами векторов и координат точек		
	4 Простейшие задачи в координатах		
	5 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	6 Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	7 Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.		
Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач	7		
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	6		
Глава 9. Тела вращения	Содержание учебного материала	25	
	1 Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра.		2
	2 Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса.		
	3 Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы.		
	4 Взаимное расположение сферы и плоскости		
	5 Касательная плоскость к сфере		
	6 Площадь сферы		
Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	16		

	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы	7	
Глава 10. Показательная функция.	Содержание учебного материала	15	2
	1 Показательная функция, ее свойства и график		
	2 Показательные уравнения		
	3 Показательные неравенства		
	4 Система показательных уравнений и неравенств		
Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.	9		
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	5		
Глава 11. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	21	2
	1 Логарифмы		
	2 Свойства логарифмов		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы		
	4 Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	5 Логарифмические уравнения		
	6 Логарифмические неравенства		
Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.	12		
Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	7		
Глава 12. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	9	2
	1 Радианная мера угла		
	2 Поворот точки вокруг начала координат		
	3 Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4 Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6 Тригонометрические тождества		
	7 Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$		
	8 Формулы сложения		

	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		5	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Синус, косинус и тангенс половинного угла»; выполнить расчетно-графические работы		3	
Глава 13. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		14	2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график		
	4	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график		
	5	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		6	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»; выполнить расчетно-графические работы		6		
Глава 14. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		24	2
	1	Уравнение $\cos x = a$		
	2	Уравнение $\sin x = a$		
	3	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$		
	4	Решение тригонометрических уравнений		
	Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		12	
Контрольные работы		4		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы		8		
Глава 15. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала		20	2
	1	Производная		
	2	Производная степенной функции		
	3	Правила дифференцирования		
	4	Производные некоторых элементарных функций		
	5	Геометрический смысл производной		

	Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.	10	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	8	
Глава 16. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	22	
	1 Возрастание и убывание функции		2
	2 Экстремумы функции		
	3 Применение производной к построению графиков функций		
	4 Наибольшее и наименьшее значение функции		
	Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	12	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы	8	
Глава 17. Интеграл	Содержание учебного материала	28	
	1 Первообразная		2
	2 Правила нахождения первообразной функций		
	3 Криволинейная трапеция		
	4 Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
	5 Вычисление интегралов		
	6 Вычисление площадей с помощью интегралов		
Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов	16		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы	8	
Глава 18. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Содержание учебного материала	18	
	1 Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона.		2
	2 Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события; вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей; статистическая вероятность		
	3 Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		

	Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.	10	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	6	
Подготовка к экзаменам	Содержание учебного материала	32	
	1 Повторение теоретического материала по всем главам		2
	Практические занятия: решение задач базового и расширенного уровня демонстрационного варианта ЕГЭ	20	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам	8	
Итого 234+117=351			
Индивидуальное задание	Содержание: иллюстрировать презентацией материал по теме темы для презентаций: 1. Математическое наследие Древней Руси; 2. Возникновение чисел; 3. Математические методы в экономике; 4. Архитектура и математика; 5. Платоновы тела; 6. Математика в современном мире; 7. Математика и живопись; 8. Логарифмы в мире; 9. Загадки пирамиды; 10. Математика в музыке; 11. Математика в Древнем Египте; 12. Математика и астрономия; 13. Искусство и математика; 14. Геометрическая точность в строительстве; 15. Геометрические построения в математике; 16. Математика в машиностроении; 17. Математика в строительстве; 18. Происхождение геометрии; 19. Биг-Бен; 20. Великая Китайская стена;		

	21. Висячий сад Семирамиды; 22. Математика в жизни человека; 23. Геометрия в жизни человека; 24. Возникновение цифр; 25. Золотое сечение; 26. История измерения объемов тел; 27. Применение математических методов при строительстве дома; 28. Симметрия в окружающем мире.		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из</p>

тождества	них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

	<p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и</p>

<p>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их</p>

	<p>на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p>

	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]
3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2016.
4. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; — владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.

<p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p><i>метапредметные:</i></p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; — целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	
<p><i>предметные:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; — владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; — сформированность представлений об основных понятиях математического 	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ХИМИЯ

специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Деревинская М.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная
категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных*:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон

химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	<i>3/13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия	68	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.	5	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук. Аллотропия углерода. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. (доклады)	3	3

<p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Контрольная работа. Строение атома</p>	5	2
	<p>Лабораторное занятие №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Доменделеевские теории (доклады). Подготовить презентации по теме «Открытие химических элементов», «Распространение химических элементов в природе».</p>	3	3

<p>Тема 1.3. Строение вещества</p>	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Контрольная работа. Химическая связь.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Модели кристаллических решеток «сухого льда», алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей.</p>	7	2
	<p>Лабораторное занятие №2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. (конспект)</p>	4	3
<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p> <p>Контрольная работа. Реакции ионного обмена</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №1. Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Представление об образовании ионов (М.Фарадей). Представление о гидратации ионов (И.А. Каблуков). Теория электролитической диссоциации. (доклады).</p> <p>Решение задач на способы выражения состава раствора.</p>	3	3
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p>Контрольная работа. Классы неорганических соединений.</p>	6	2

	<p>Лабораторное занятие №3. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p>	4	3
<p>Тема 1.6. Химические реакции</p>	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Контрольная работа. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Модель электролизера.</p> <p>Контрольная работа. Химическое равновесие.</p>	4	2

	<p>Лабораторное занятие №4. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Решение экспериментальных задач.</p>	3	3
<p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p>	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)</p> <p>Зачетная работа за курс общей и неорганической химии</p>	5	2

	<p>Лабораторное занятие №5. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p> <p>Практическое занятие №2. Решение экспериментальных задач.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии (опорный конспект). Производство чугуна и стали (рефераты). Силикатная промышленность (доклад). Производство серной кислоты (опорный конспект).</p>	3	3
<p>Раздел 2.</p>	<p>Органическая химия</p>	48	
<p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p>	4	2

	<p>Лабораторное занятие №6. Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Деструктивные теории: теория радикалов и теория типов (доклады) Построение моделей органических веществ. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>	3	3

<p>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура алканов.</p> <p>Контрольная работа. Алканы</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура и изомерия алкенов.</p> <p>Проверочная работа. Реакции присоединения алкенов.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура непредельных углеводородов.</p> <p>Контрольная работа. Непредельные углеводороды.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p>Зачетная работа. Углеводороды.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------

	<p>Лабораторное занятие №7. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспекта «Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука».</p> <p>. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	5	3

<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Контрольная работа. Спирты и фенолы.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Контрольная работа. Альдегиды и карбоновые кислоты.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.</p> <p>Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p>Лабораторное занятие №8. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление презентации «Алкоголизм и влияние на организм человека».</p> <p>Представители кетонов, отдельные представители карбоновых кислот, сравнительный анализ свойств мыла и СМС, производства на основе сложных эфиров, значение углеводов в живой природе и жизни человека, свойства и значение гликогена, углеводы в рационе человека, белки и полисахариды как биополимеры (сообщения). Решение расчетных задач.</p>	5	3
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура и химические свойства аминов.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Проверочная работа. Номенклатура и химические свойства аминокислот.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p>Контрольная работа. Азотсодержащие органические соединения.</p>	6	3

	<p>Лабораторное занятие №9. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p>Практическое занятие №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон</p>	3	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
		<i>ВСЕГО</i>	<i>117</i>

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (укусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
8. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.
9. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pvg.mk.ru/>
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hemi.wallst.ru>
3. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.alhimikov.net>
4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа

- <https://www.chem.msu.su>
5. интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.enauki.ru> ().
 6. Методическая газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.1september.ru>
 7. Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hvsh.ru>.
 8. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hij.ru>
 9. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.chemistry-chemists.com>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<i>предметные:</i>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы Лабораторные работы
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая
квалификационная категория
Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162ч., в том числе:
теоретическое обучение – 108ч.,
практические занятия – 40ч.,
итоговая аттестация – 2ч.,
самостоятельной работы обучающихся - 54 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>66</i>
Практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельное обучение	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек как творец и творение культуры	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.		
	2 Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		
	3 Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.		
	4 Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.		
5 Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.			
6 Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.			
7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
Практические занятия: написание эссе на заданные темы	8		
Контрольная работа №1	2		
Самостоятельная работа	6		
Содержание учебного материала	8		

Тема 2. Общество как сложная динамическая система	1	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.		
	2	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	5	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Практические занятия Семинар на заданные темы		8	
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа		6	
Тема 3. Экономика и Экономическая наука	Содержание учебного материала		16	ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11
	1	Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		
	3	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	4	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
	5	Понятие безработицы, ее причины и экономические издержки. Основные проблемы экономики России.		
	6			

	7	Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	8	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономика семьи.		
	Практические занятия: Составить бюджет семьи, работа с карточками-заданиями		6	
	Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа		8	
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала		6	
	1	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Социальная стратификация в истории и современности		
	3	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Практические занятия: работа с карточками-заданиями		4	
	Самостоятельная работа		8	
Тема 5. Политика как общественное явление и правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		
	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	3	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		

4	<p>Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p>		
5	<p>Правовая сфера общественной жизни. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>		
6	<p>Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p>		
7	<p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природные ресурсы. Экологические нормы.</p>		
8	<p>Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданское право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>		
9	<p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>		
10	<p>Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>		
11	<p>Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.</p>		
12	<p>Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	<p>Практические занятия: семинар по теме, карточки-задания, решение задач</p>	14	
	<p>Контрольная работа №4</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	18	
		4	

Тема 6. Человек в системе общественных отношений	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.		
	2	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.		
	3	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	4	Коррупция как социально-политическое явление и формы её проявления. Понятие коррупции, формы проявления, причины, государственные методы борьбы с коррупцией.		
	Практические занятия: написание эссе на заданные темы		6	
Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Виды и причины коррупции в РФ. Меры, предпринимаемые государством для предотвращения и наказания коррупции»		8		
Дифференцированный зачет		2		
		Всего:	162	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	
3.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Государственная экономика. Рынок труда и безработица	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3.3. Основные экономики России. Налоговая политика	Характеризовать понятия экспорт-импорт, знать виды пошлинной и беспошлинной торговли, знать особенности

	налогов и налоговой политики, умение платить обязательные платежи и налоги по достижению совершеннолетия
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобраз. Организаций : базовый уровень – М. : Просвещение, 2017. – 335с. (Электронный вариант)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. : Дрофа, 2019. – 236с. (электронный вариант)
5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
6. Кодексы: Гражданский кодекс (ГК РФ)
7. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
8. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
9. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
10. Налоговый кодекс (НК РФ)
11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
13. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ● личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей; 	<p><i>Тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>-оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

• **Предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

<p>перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая
квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практические работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Источники географической информации. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		<i>1</i>
	Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики», анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	<i>1</i>	2,3
	<i>Самостоятельная работа 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала.	2	
	1 Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2
	Практическая работа №2. Характеристика Политико-географического положения страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики, его изменения во времени.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа 2. Новейшие изменения политической карты мира.</i> Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения на политической карте мира»	<i>1</i>	3

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
		Практическая работа №3 «Ресурсообеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». Экономическая оценка использования природных ресурсов.	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа 3. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира, подготовить сообщение. Ответить на вопросы.</i>	2	2
		<i>Самостоятельная работа 4. Типы природопользования в различных регионах и странах мира, составить таблицу.</i>	2	
Раздел 4. География населения мира.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
		Практическая работа №4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»	2	2,3
	Практическая работа №5 « Оценка демографической ситуации и особенностей	2	2,3	

		демографической политики в различных странах и регионах мира».				
		Самостоятельная работа 4 Особенности современного воспроизводства мирового населения.	2	2		
		Самостоятельная работа 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты, написать реферат.	2			
		Самостоятельная работа 6. Современные международные миграции населения, дать характеристику по плану.	2			
		Самостоятельная работа 7. Особенности урбанизации в развивающихся странах, выявить особенности урбанизации и подготовить отчет.	2			
Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		8	2		
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство, лесное хозяйство и его экономические особенности. Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: мировая электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.				
		Практическая работа №6 «Обозначение на к/к районов размещения важнейших отраслей промышленности мирового хозяйства», обозначить на контурной карте размещение основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства.			4	2,3
		Практическая работа №7 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»			2	2,3
		Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»			2	2,3
		Самостоятельная работа 8. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, составить таблицу.	1	3		

	<i>Самостоятельная работа 9. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства, Подготовьте презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 10. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира, подготовить презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 11. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства, подготовить презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 12. Международный туризм в различных странах и регионах мира, подготовить презентацию.</i>	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала	16	
	Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика (далее ЭГХ) Германии, Великобритании. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГХ Японии, Китая, Индии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. ЭГХ Соединенных Штатов Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. ЭГХ Бразилии и Мексики. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		2
	Практическая работа № 9 «Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития основных регионов мира(Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании)», составить систематизирующую таблицу.	4	2,3
	Практическая работа № 10 «Составление комплексной характеристики стран» Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики.	2	2,3
	Практическая работа № 11 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» с объяснением полученного результата.	4	2,3
	<i>Самостоятельная работа 13. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы, приведите примеры, иллюстрирующие конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению, заполнить таблицу</i>	1	3
	<i>Самостоятельная работа 14. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии, сообщение.</i>	1	

	<i>Самостоятельная работа 15. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 16. Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 17. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 18. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки .</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 19. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</i>	2	
Раздел 7. Россия в современном мире .	Содержание учебного материала	3	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России .		
	Практическая работа № 12 «Определение роли России в производстве важных видов продукции»	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа 20. Особенности современного экономико-географического положения России.</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа 21. Внешняя торговля товарами России.</i>	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	Практическая работа №13 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	2	2,3

	<i>Самостоятельная работа 22. Глобальная проблема изменения климата.</i>	2	3
	Всего:	105	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство Мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
3. География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p>

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение предмета

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география, В. П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузнецов, А. П. География мира. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2017.
4. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017
3. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2016.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2015.
5. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.faostat3.fao.org .
3. Сайт Геологической службы США [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;– креативность мышления, инициативность и находчивость;	<p>Контрольная работа; Разноуровневые задания; Задания для самостоятельной работы; Реферат; Доклад, сообщение; Примерные темы рефератов: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов по уровню социально-экономического развития. Особенности формирования современной политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p>

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. Планируемые личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение и чувство ответственности перед «малой родиной», гордости за свой край;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- бережное отношения к родной земле, природным богатствам Свердловской области и России; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр уральских произведений;
- сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;
- уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения
- писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 ч, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 ч;

в том числе: теоретическое обучение – 28ч.;

практические занятия – 8ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	54
в том числе: аудиторская нагрузка	36
Самостоятельная работа студентов	18
Практическая работа	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Хроника культурной и литературной жизни Среднего и Южного Урала XIV — XIX веков	1	Развитие народного литературного творчества на Урале: летописи, сказы, легенды.	2	ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК10
	2	Рукописное собрание крестьян строгановской вотчины – уникальный памятник духовной культуры Урала.	2	
	3	Самостоятельная работа. Проблема судьбы в сатирическом сборнике XVIII в.	2	
Тема 2. Развитие культуры Урала конца XIX начала XX веков	4	Особенности развития литературы на территории Урала в XIX - XX веках.	2	
	5	Этнографический очерк Фёдора Михаайловича Решетникова «Подлиповцы».	2	
	6	Самостоятельная работа. Сравнительная характеристика Пилы и Сысойки	2	
	7	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы».	2	
	8	Самостоятельная работа. Традиции и новаторство автора. Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Сергей Привалов — сын своего века».	3 1	
	9	Сказы Павла Петровича Бажова: реальность и выдумка.	2	
	10	Самостоятельная работа. Провести анализ сказов П. Бажова Практическая работа № 2. Составить сравнительную таблицу «Русская народная сказка и сказ Бажова».	1 1	
	11	Литературная карта Екатеринбурга. Практическая работа № 3. Сделать презентацию улицы, связанную с литературным деятелем.	2 1	
	12	Самостоятельная работа. Сделать реферат об известных людях, побывавших в Екатеринбурге.	1	
Тема 3 Творчество	13	Творчество Ивана Ивановича Акулова.	2	
	14	Очеретин Вадим Кузьмич. Военная повесть «Я твой, Родина!»	2	

уральских писателей середины и конца XX века	15	Самостоятельная работа. Анализ VII главы произведения «Я твой, Родина!». Практическая работа № 4. Эссе на тему «Есть ли на войне место любви?»	2 1
	16	Творческий путь Владислава Петровича Крапивина. Крапивинские чтения.	2
	17	Самостоятельная работа. Владислав Крапивин. «Бабочка на штанге».	2
		Практическая работа № 5. Сочинение «Что значит для меня мама».	1
Тема 4. Тема войны в творчестве писателей- свердловчан	18	Больных Александр Геннадьевич. Жанр документальной литературы.	2
	19	Дулупов Вадим Юрьевич. «Афганская тетрадь».	2
	20	Самостоятельная работа. Вадим Дулепов. Военный очерк «Остров Грозный». Документальная литература в изображении войны.	2
		Практическая работа № 6. Сделать доклад на тему «Хотят ли русские войны?»	1
21	Уральские поэты-фронтовики; тема Родины и памяти в их произведениях.	2	
	22	Самостоятельная работа. Уральские поэты о Великой Отечественной войне. Сделать реферат об одном из поэтов-фронтовиков Свердловской области.	2
Тема 4. Творчество современных писателей Свердловской области	23	Творчество Бориса Рыжего.	2
	24	Самостоятельная работа. Мой Борис Рыжий.	2
		Практическая работа № 7. Презентация о жизни и творчестве поэта.	1
	25	Лаврова Светлана Аркадьевна. Сказка, приключения, фэнтэзи.	2
	26	Самостоятельная работа. Екатеринбург глазами знаменитых людей. Сделать сообщение о знаменитых людях, родившихся в Екатеринбурге.	2
27	Свердловская область через призму федеральных и местных СМИ.	2	
	Практическая работа № 8. Сделать обзор печатных и электронных СМИ города.	1	
Всего			54 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей :

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.grammar.ru> (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические работы 2. Контрольные работы 3. Дифференцированный зачет <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текста художественного произведения. - заучивание наизусть стихотворных текстов. - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.). - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, - - написание сочинений на основе и по мотивам

<ul style="list-style-type: none"> • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять следующую продуктивную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. 	<p>литературных произведений, на свободную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание эссе; - выполнение исследовательской работы.
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ФИЗИКА

специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физики», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **183** ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** ч;

самостоятельной работы обучающегося **61** ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ		
Тема 1.1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 2.	МЕХАНИКА	20	
Тема 2.1. Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	9	1-3
	Практические занятия 1. Решение задач по теме: равноускоренное движение.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме «Кинематика» 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Положение точки в пространстве».	3 2 1	
Тема 2.2. Динамика	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	9	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Динамика»	2	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме «Динамика»	2 2	
Тема 2.3. Законы сохранения	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая	2	2-3

	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения».	2 2	
		1	
РАЗДЕЛ 3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.	25	
Тема 3.1. Основы молекулярной физики и идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	14	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Масса и размеры молекул»; 2. Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ. Газовые законы.» .	3 2 1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Основы молекулярной физики. Газовые законы»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «История атомических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества».	4 3 1	
Тема 3.2. Термодинамика	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	9	2-3
	Лабораторные работы «Измерение удельной теплоёмкости веществ»	1	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Основы термодинамики».	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа : 1. Решение задач по теме «Работа. Внутренняя энергия»; 2. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к	4 1 1	

	изопроцессам»; 3. Решение задач по теме « Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателе»; 4. Подготовка реферата и презентации по теме « Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1 1	
Тема 3.3. Свойство паров жидкостей и твердых тел.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Механические свойства твердых тел»; 2. Решение задач по теме « Определение относительной и абсолютной влажности».	2 1 1	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»; 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Измерение влажности воздуха. Работа психрометра».	2 1 1	
Раздел 4.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	23	
Тема 4.1. Электростатическое поле	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	7	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Закон Кулона»; 2. Решение задач по темам « Напряженность», « Конденсаторы».	3 1 2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы: 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Проводники и диэлектрики в	2 1	

	электрическом поле»; 2. Решение задач по теме «Электростатика».	1	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	2-3
	Лабораторные работы	1	
	«Исследование смешанного соединения проводников»		
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	2		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	4	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа: .Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Полупроводниковый приборы».	2 1 1	
Тема 4.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6	2-3

	Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Самостоятельные работы: 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	2 1 1	
Раздел 5.	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	16	
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания: амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны, скорость распространения. Основные свойства волн: интерференция, дифракция, преломление, отражение. Звуковые волны. Скорость звука. Сила и высота звука. Ультразвук. Инфразвук.	2	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Превращение энергии при гармонических колебаниях».	2 1 1	
Тема 5.2. Электромагнитное поле	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	14	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»; 2. Решение задач по теме «Колебательный контур»	6 1 2	

	3. Решение задач по теме «Активное, индуктивное и емкостные сопротивления в цепях переменного тока»;	2	
	4. Решение задач по теме « Трансформатор».	1	
	Контрольные работы по теме «Переменный ток. Электромагнитные волны»	1	
	Самостоятельные работы :	14	
	1. Решение задач по теме «Колебательный контур»;	1	
	2. Конспектирование учебной литературы по теме «Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями»;	1	
	3.Решение задач по теме «Переменный ток»;	4	
	4. Подготовка реферата по теме «Генерирование электрической энергии»;	1	
	5. Подготовка реферата по теме «Трансформатор»;	2	
	6. Решение задач по теме «Трансформатор»;	2	
	7. Подготовка доклада и презентации по по теме «Производство и передача электрической энергии»;	2	
	8. Подготовка реферата по теме «Источники энергии».	1	
Раздел 6.	ОПТИКА	8	
Тема 6.1. Волновые свойства света.	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	8	2-3
	Практическое занятие:	7	
	1. Решение задач по темам «Законы отражения и преломления света. Дисперсия. Дифракция. Интерференция. Формула тонкой линзы»..		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы:	5	
	1. Решение задач по темам « Законы отражения и преломления. Дисперсия. Дифракция. Интерференция»		
Раздел 7.	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	6	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	6	

	Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	Практическое занятие:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельные работы		
Раздел 8.	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКА	12	
Тема . 8.1. Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны»	2	
	Контрольные работы по теме «Излучение и поглощение энергии»	1	
	Самостоятельная работа : 1.Решение задач по теме « Фотоэффект. Законы фотоэффекта» 2.Решение задач по теме « Фотоны»; 3. Подготовка презентации по теме « Применение фотоэффекта».	4 2 1 1	
Тема 8.2. Физика атома.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	2	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Постулаты Бора».	1	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка реферата по теме «Где используется спектральный анализ»; 2. Решение задач на тему « Постулаты Бора».	4 2 2	
Тема 8.3. Физика атомного ядра.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	2-3
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме «Правило смещение»; 2. Решение задач по теме « Закон радиоактивного распада».	4 2 2	

	Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»	1	
	Самостоятельные работы	7	
	1. Решение задач по теме « Правило смещения»	2	
	2. Решения задач по теме « закон радиоактивного распада»	2	
	3. Подготовка реферата и презентации по теме « Вред радиоактивного излучения».	3	
Раздел 9.	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ. ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к промежуточной аттестации	10	3
Всего:		183	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование интернета для поиска информации</p>
<p style="text-align: center;">Кинематика</p>	<p style="text-align: center;">1. МЕХАНИКА</p> <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>

<p>Законы механики Ньютона</p>	<p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</p>	<p align="center">2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.</p> <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения</p>

<p>Основы термодинамики.</p>	<p>молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T), V(T), p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T), V(T), p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p>

<p>Электромагнитные волны</p>	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
<p>Природа света</p> <p>Волновые свойства света.</p>	<p style="text-align: center;">5. ОПТИКА</p> <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p> <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<p>Основы специальной теории относительности</p>	<p style="text-align: center;">6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ .</p> <p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.</p> <p>Формулирование постулатов</p> <p>Объяснение эффекта замедления времени</p>

	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Наименование	Кол-во шт.)
<i>Приборы общего назначения:</i>	
Барометр-анероид	1
Выпрямитель В-15	1
Комплект электроснабжения универсальный КЭС КЭС	1
Метр демонстрационный МДМ	1
Микромультиметр	1
Насос вакуумный Комовского НВ	1
Осциллограф электронный учебный	1
Плитка электрическая(физика)	1
Подставка - тренога	1
Стакан отливной	1
Столик подъемный	1
Тарелка вакуумная со звонком	1
Термометр демонстрационный	1
Штатив универсальный ШУН	1
<i>Лабораторные комплекты</i>	
1. Молекулярная физика и термодинамика	1

2.Минилаборатория по электродинамике	1
3. Оптическая микролаборатория	1
4.Комплект по квантовым явлениям	1
5.Комплект по газовым законам;	1
6. Комплект по кристаллизации	1
7. Комплект по механике	1
<i>Наборы демонстрационные по темам</i>	
1. Газовые законы и свойства насыщенных паров	1
2. Волновая оптика	1
3. Электричество I	1
<i>Физические приборы</i>	
1 .Конденсатор разборный	2
2. Гигрометр психрометрический	1
3. Манометр открытый	1
4. Машина волновая	1
5. Султаны электрические	2
6. Электрометры с принадлежностями	2
7. Эбонитовая палочка	2
8. Динамометры	5
9. Индикатор радиоактивности	1
10.Вольтметр демонстрационный цифровой	1
11.Электрофорная машина	2
12.Трансформатор демонстрационный	1
13.Камертоны на резонаторных ящиках	2

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2019.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2018 [Электронный вариант]
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015[Электронный вариант]

Интернет- ресурсы

Интернет- ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dic.academic.ru.

3. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.window.edu.ru
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.st-books.ru
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school.edu.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ru/book
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru>
12. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz
13. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nuclphys.sinp.msu.ru
14. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.college.ru/fizika
15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.yos.ru/natural-sciences/html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение самостоятельно добывать новые для	Индивидуальные наблюдения и собеседования

себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	во время занятий по учебной дисциплине.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
<i>метапредметные:</i>	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<i>предметные:</i>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
сформированность умения решать физические задачи;	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия.
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ИНФОРМАТИКА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Юдина Марина Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, и в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируются компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты

- информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
 - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** ч; самостоятельной работы обучающегося **50** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		12	8
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Практические занятия		
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала		
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	Практические занятия		
	1 Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	1	
	4 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1	
5 Портал государственных услуг.	1		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети Интернет: история Интернет; • домашняя практическая работа (сообщение на тему «Инсталляция программного обеспечения»); • поиск информационных ресурсов по профессии, запись на электронные носители 	6	

	информации.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		18	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала		
		Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2
	Практические занятия		
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		
		Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	2.2.1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1
	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	Практические занятия		
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4
	2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
3	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами, автоматизированные системы	Содержание учебного материала		
		Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1
	Практические занятия		
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2
	Самостоятельная работа:		10
	<ul style="list-style-type: none"> дифференцированная самостоятельная работа по теме «Представление числовой и 		

	<p>текстовой информации в различных системах счисления».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расчетно-графическая работа по составлению таблиц истинности, и построению логических схем. • Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Поисковые системы». • Создание презентации по теме «Информация и информационные процессы». 		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		11	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Практические занятия		
	1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	2 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	1	
3 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практические занятия		
	1 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1	
2 Защита информации. Антивирусная защита.	1		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	Практические занятия		
	1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
2 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети интернет: устройство жесткого диска. • реферат по теме: «Средства ИКТ», «Технологии создания и преобразования 	8	

	информационных объектов»; • домашняя практическая работа «Адресация в сети».		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		42	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1
	Практические занятия		
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текста.	2
	4	Гипертекстовое представление информации.	4
	5	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4
	6	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	7	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2

	8	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4	
	9	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	4	
	10	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
	11	Примеры геоинформационных систем.	4	
	Самостоятельная работа:		14	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов». • Реферат по теме «Средства ИКТ», или «Технологии создания и преобразования информационных объектов». • Домашняя практическая работа (создание публикации «Профессионал»). • Расчетно-графическая работа (создание электронной таблицы и диаграммы). 			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			17	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практические занятия			
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	4	
	2	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	
4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		

	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала			
		Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	Практические занятия			
	1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и т.д.	1	
	Практические занятия			
	1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1	
	Самостоятельная работа:		17	
		<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеороликов в сети Интернет: социальные сети в жизни современного общества. • Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Телекоммуникационные технологии». • Реферат по теме «Телекоммуникационные технологии». • Презентация «Телекоммуникационные технологии». 		
			Всего:	150

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классифицировать информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделять основных информационных процессов в реальных системах</p>
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявлять проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>знать математические объекты информатики;</p> <p>применять знания в логических формулах;</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</p>

	<p>разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3. Компьютерные Модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Понятие об информационных системах	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p>

<p>и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
осознание своего места в информационном обществе;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	информационных процессов, на лабораторных работах.
метапредметных:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания, требующие выполнения различных способов обработки информации).
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации). Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Проверка домашнего задания по темам.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации).
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения реферата и презентации.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оценка выполнения и представления презентации.
предметных:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по разработке алгоритмов,

алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	решению задач с использованием ПК: формализация, программирование и тестирование).
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по обработке информации в электронных таблицах). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по созданию баз данных, выполнению операций с записями и полями, а также созданию связей между таблицами).
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию моделей и проверке их на соответствие реальным объектам с учетом целей моделирования). Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполнения лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Оценка выполнения теста.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Кузнецова Т.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в состав общего гуманитарного и социального-экономического учебного цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «История».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста:
- анализировать современную философию (ОК-1)
- сравнивать полученный результат решения поставленной профессиональной задачи с ее эталоном (ОК-2)
- обосновывать с точки зрения целесообразности прием (метод, способ) решения профессионально-ориентированной задачи (ОК-3)
- использовать Интернет-ресурсы в учебной или профессиональной деятельности (ОК-4)
- создавать электронные документы с помощью средств Ms Office (ОК-5)
- работать в команде (ОК-6)
- представить результаты исследований (ОК-7)
- самостоятельно искать информацию (ОК-8)
- проводить исследования по вопросам роли философии (ОК-9)
- соблюдать безопасные условия труда (ОК-10)

знать:

- основные категории и понятия философии (ОК-1);
- роль философии в жизни человека и общества (ОК 4, ОК 7);

- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания (ОК 5, ОК 8);
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10);
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 7, ОК 9).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	3
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>54</i>
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	<i>48</i>
в том числе	
занятия лекционного типа	48
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии	Содержание	Уровень освоения	
	1. Лекция «Мировоззрение и его историко-культурный характер»	ознакомительный	2
	2. Лекция «Предмет философии».	ознакомительный	
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание		
	1. Лекция «Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические пред-посылки».	ознакомительный	4
	2. Лекция «Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского».	ознакомительный	
	3. Лекция «Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм».	ознакомительный	
	4. Лекция «Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая».	ознакомительный	
Тема 1.3. Философия античного мира.	Содержание		
	1. Лекция «Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме».	ознакомительный	2
	2. Лекция «Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии».	ознакомительный	
Тема 1.4. Средневековая	Содержание		
	1. Лекция «Геоцентричность средневекового мышления».	ознакомительный	2

философия.			ый	
	2.	Лекция «Полемика реализма и номинализма о природе универсалий».	ознакомительный	
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.	Содержание			
	1.	Лекция «Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума».	ознакомительный	
Тема 1.6. Философия Нового времени.	Содержание			
	1.	Лекция «Становление техногенной цивилизации. Научная революция XVII в. Возникновение экспериментально-математического естествознания».	ознакомительный	4
	2.	Лекция «Дуализм Декарта».	ознакомительный	
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	Написание эссе на тему (на выбор):			
<ul style="list-style-type: none"> - «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения и объясняющее действия, или явления, из известных нам причин...» (Т. Гоббс «К читателю»). Что значит выражение «правильное суждение»? Какие элементы оно включает и к какому знанию относится? - «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс «К читателю»). Что такое «сила знания»? В чем сила философского знания? Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов. - «Философия исключает теологию» (Т. Гоббс «К читателю»). А как думаете Вы? - «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров..., каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют...» (Р. Декарт «Начала философии»). Проанализируйте это суждение. Приведите иллюстрации.				
- Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Что дает человеку изучение				

	философии?			
Тема 1.7. Классический этап философии Нового времени.	Содержание			
	1.	Лекция «Два периода в философском творчестве И. Канта: докритический и критический».	ознакомительный	4
	2.	Лекция «Объективный идеализм Гегеля, категории как этапы развития абсолютной идеи».	ознакомительный	
Тема 1.8. Постклассическая европейская философия второй половины XIX-начала XX вв.	Содержание			
	1.	Лекция «Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Позитивизм в XIX в. Программа «позитивной философии» О. Конта»	ознакомительный	
	Самостоятельная работа обучающихся			3
Тема 1.8 Постклассическая европейская философия второй половины XIX- начала XX вв. Задание: 1. Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор): <input type="checkbox"/> Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше. <input type="checkbox"/> “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П.Сартр. <input type="checkbox"/> “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности. <input type="checkbox"/> В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка? <input type="checkbox"/> Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.				
Тема 1.9. Русская философия.	Содержание			
	1.	Лекция «. Формирование основной тематической направленности русского философствования»	ознакомительный	4
	2.	Лекция «Антроподицея Н. Бердяева».	ознакомительный	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание эссе на тему (на выбор):</p> <p>«Философия постоянно боролась против народных религиозных верований, против мифологических элементов в религии, против традиции. Сократ пал жертвой этой борьбы». (Н. Бердяев).</p> <p>Вл. Соловьев считал, что «истинная наука невозможна без философии и теологии».</p> <p>Попробуйте объяснить его позицию. А в чем Вы видите роль философии и теологии в развитии науки, в том числе и современной?</p> <p>Вл. Соловьев привел два представления о том, что такое философия: «По первому философия есть только теория, есть дело только школы; по второму она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы». А как Вы считаете: в чем предназначение философии? Приведите соответствующие иллюстрации.</p>			3
РАЗДЕЛ 2	Философские проблемы			22
Тема 2.1. Онтология: учение о бытии	Содержание			
	1.	Лекция «Основы философского учения о бытии. Бытие и сознание. Бытие и сущее».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Объективная реальность. Материя. Вещи, свойства, отношения».	ознакомительный	
Тема 2.2. Природа человека и смысл его существования.	Содержание			
	1.	Лекция «Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности».	ознакомительный	4
	2.	Лекция «Человек в системе социальных связей».	ознакомительный	

Тема 2.3. Проблема сознания.	Содержание			
	1.	Лекция «Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Самосознание и личность».	ознакомительный	
Тема 2.4. Учение о познании.	Содержание			
	1.	Лекция «Сущность процесса познания».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Логика как наука о принципах правильного мышления».	ознакомительный	
Тема 2.5. Общество и его философский анализ.	Содержание			
	1.	Лекция «Общество как саморазвивающаяся система».	репродуктивный	4
	2.	Лекция «Роль философии в жизни общества».	репродуктивный	
Тема 2.6. Смысл диалектики.	Содержание			
	1.	Лекция «Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Детерминизм и индетерминизм».	ознакомительный	
Тема 2.7. Философия техники.	Содержание			
	1.	Лекция «Основные понятия и представители философии техники».	ознакомительный	4
	2.	Лекция «Социально этические проблемы, связанные с развитием, использованием достижений науки и техники».	ознакомительный	
	Самостоятельная работа обучающихся			2
Напишите эссе-размышление на выбор «Наука и вненаучные формы познания», «Прогресс – не				

	случайность, а необходимость» (Г.Спенсер)			
Тема 2.8.Глобальные проблемы современности.	Содержание			
	1.	Лекция «Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия».	ознакомительный	2
	2.	Лекция «Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего».	репродуктивный	
Всего			ауд.48ч. самост.-10ч. максим.-58ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», оборудованного мультимедийным оборудованием (интерактивная доска с проектором).

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А.Горелов. – М.: Академия, 2005.
2. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с. (Электронный ресурс)
3. Горелов А.А. Основы философии:учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / —9-е изд., стер. —М: Издательский центр «Академия», 2010. —256 с. (Электронный ресурс)
4. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 312 с. – Серия: Профессиональное образование. (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 478 с.

Интернет-ресурсы:

www.bestphilosopers.info

filosof.historic.ru

www.philos.kubsu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений анализировать философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Уметь анализировать современную философию культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений анализировать философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Уметь сравнивать полученный результат решения поставленной профессиональной задачи с ее эталоном	Демонстрация умений сравнивать полученный результат решения поставленной профессиональной задачи с ее эталоном
Уметь обосновывать с точки зрения целесообразности прием (метод, способ) решения профессионально-ориентированной задачи	Демонстрация умения отстаивать собственную позицию
Уметь использовать Интернет-ресурсы в учебной или профессиональной деятельности	Демонстрация пользования Интернет-ресурсами в целях профессиональной деятельности
Уметь создавать электронные документы с помощью средств Ms Office	Демонстрация владения технологией создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word
Уметь работать в команде	Демонстрация умения выполнять обязанности при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде
Уметь представить результаты исследований	Демонстрация умения выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.
Уметь самостоятельно искать информацию	Демонстрация умения к изучению профессионально-ориентированных информационных источников (профессиональные

	журналы, учебные пособия, Интернет-ресурсы, нормативные документы)
Уметь проводить исследования по вопросам роли философии	Демонстрация умения рациональности организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач
Уметь соблюдать безопасные условия труда	Демонстрация умения перечислять правила охраны труда, и применять их в повседневной деятельности.
Знать основные категории и понятия философии	Демонстрация знаний в перечислении и объяснении основных категорий и понятий философии
Знать роль философии в жизни человека и общества	Демонстрация знаний в объяснении значений философии для своей профессии
Знать основы философского учения о бытии	Демонстрация знаний в объяснении основ бытия
Знать сущность процесса познания	Демонстрация умений объяснять сущность процесса познания
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Демонстрация умений объяснять различия научной, философской и религиозной картин мира;
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Демонстрация умений перечисления черт личности и условия ее формирования; Демонстрация умений перечислять правила охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии и применение их в повседневной деятельности.
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Демонстрация знаний проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

г. Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании по дисциплине.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 10 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка сообщений; написание эссе	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Кризис советской системы	8	
Тема 1.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
Тема 1.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	2
Тема 1.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 1.4. Развитие советской культуры (1945—	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и	2	2

1991 годы)	творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов		
Раздел 2	Мир во второй половине XX — начале XXI века	14	
Тема 2.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	2	2
Тема 2.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2	2
Тема 2.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах	2	2
Тема 2.4. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в	2	2

	Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия		
Тема 2.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	2
Тема 2.6. Страны Латинской Америки второй половины XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	1	2
Тема 2.7. Международные отношения второй половины XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	2	3
Тема 2.8. Геополитика стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов	Глобальные вопросы геополитики стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов. Евросоюза. Программа НАТО	2	3
Раздел 3	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	26	
Тема 3.1. Изменения в системе власти в	Содержание учебного материала Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты	2	2

России 1990-ых годов			
Тема 3.2. Экономические реформы 1990-ых годов в России	Содержание учебного материала Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	2	2
Тема 3.3. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе	Содержание учебного материала Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне	2	2
Тема 3.4. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка. Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве	2	2
Тема 3.5. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Содержание учебного материала Россия и Запад. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание. Результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	2
Тема 3.6. Деятельность Президента РФ В.В. Путина	Содержание учебного материала Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества	2	3
Тема 3.7. Политическое развитие РФ 2008 – 2012 годов	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года	2	3
Тема 3.8. Развитие экономики и	Содержание учебного материала Роль государства в экономике. Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Государственная	2	3

социальной сферы в начале XXI века	политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		
Тема 3.9. Внешнеполитическая стратегия РФ в начале XXI века	Содержание учебного материала Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией понятия «правовая интеграция». Глобализация проявляется в правовой сфере. Проблемы и перспективы сотрудничества России с международными организациями в правовой сфере. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. ФЗ РФ "О противодействии терроризму". Конвенция ООН о борьбе с коррупцией	2	3
Тема 3.10. Международные отношения в области глобальной безопасности	Содержание учебного материала Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	1	2
Тема 3.11. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Инновационная деятельность в России	1	2
Тема 3.12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Культура и духовная жизнь современной России. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	3
	Практическая работа. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2	
	Практическая работа. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства обучения:

1. Видеофильмы.
2. Таблицы.
3. Исторические карты.
4. Схемы.
5. Первоисточники.
6. Материалы периодической печати.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 5-е изд., испр. – М. : изд. дом «Академия», 2018. – 448с.
2. Алексахина Л.Н. Новейшая история. Учебное пособие для 11 кл., М., 2020.
3. Загладин Н.В. История России и мира в 20- начале 21 веков. 11 кл. – М., 2012
4. Семенникова Л.И. История России уч. пособие для сам. работы – М: КДУ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Галавацкий М.Е. «История России XX в». Документы и материалы. М 1999.
2. Капица Ф.С. Всеобщая история. Новейший справочник школьника.-М.2007.
2. Ковалев М. «Дорогами тысячелетий»: Сб. ист. очерков и статей. Кн. 2.-М.:Мол. Гвардия, 2007.
3. Рябикин С.П. «Новейшая история России»: пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов.- СПб: Издательский дом «Нева», 2007.
4. Степанищев А.Т. «Проблемные задачи по истории России»: Практ. пособие для преподавателей. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Чеботарева Т.В. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М: Глобус, 2007

Интернетресурсы

1. История России. Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/history.ru.histr.htm>
2. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/worldhist.ru>
3. Завуч.инфо Учитель-национальное достояние. пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/zavuch.info/>
4. Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова Исторический факультет [Электронный ресурс] – режим доступа: www.Hist.msu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценить выполнение индивидуальных заданий по периодической печати</p> <p>Оценить сообщения по проблемным вопросам новейшего времени.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; – основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Оценить письменный опрос, устный опрос.</p> <p>Оценить логические и проблемные задания.</p> <p>Оценить составление опорных конспектов</p> <p>Оценить знание геополитической ситуации в мире при работе с картой Мира.</p> <p>Оценить написание эссе и рефератов</p> <p>Оценить знание региональных и международных документов</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи программы:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- языковой материал;
- новые значения изученных глагольных форм;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	138
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		196	
2 курс		74	
Тема 1. Экология	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Конструкция There is/are little/few I'm going to	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 2. Окружающая среда и загрязнение	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: used to Zero Conditional Условные предложения нулевого типа	8	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 3. Виды строительных сооружений	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Gerunds and Infinitives Модальные глаголы Must/ should/ have to/ ought to	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем Составление диалога. Развитие навыков поискового чтения	2	3
Тема 4. Жилой комплекс. Описание местоположения объекта.	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: группа времен Perfect and Perfect Continuous	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3

Тема 5. Строительные материалы	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Первый и второй типы условных предложений Уточняющие и дополняющие придаточные предложения	14	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 6. Элементы строительства	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Пассивный залог Количественные местоимения (any, some, few, a lot of, a piece of)	16	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Третий курс		70	
Тема 7. Коммуникации жилого дома	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Предлоги места Косвенная речь	20	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	4	3
Тема 8. Обустройство придомовой территории	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Местоимения Фразовые глаголы	16	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 9. Техника безопасности	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Разделительные вопросы	14	2

	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 10 Электрооборудование. Компьютерная техника	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Повторение времен Порядок слов в английском предложении Подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения	20	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Четвертый курс		24	
Тема 11. Деловая корреспонденция. Техническая и иная документация на многоквартирный дом.	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: I'm going to (для будущего времени) Артикль	14	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	4	3
Тема 12. Моя будущая профессия. Карьерный рост	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Степени сравнения прилагательных	10	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		196	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		168	
самостоятельной работы обучающегося		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Патриция Карузо. Flash on English for construction. 2012г., Италия
2. Английский язык для строителей, практикум. Мусихина О.Н., 2004г. Ростов-на-Дону.
3. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.
4. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2010 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Тесты, конспекты по темам [Электронный ресурс] URL: <http://www.examenglish.com> .
2. Конспекты по темам , грамматические задания [Электронный ресурс] URL: <http://www.engblog.ru> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Совершенствование устной и письменной речи при пополнении словарного запаса; Чтение аутентичных текстов разных стилей;	Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы текущего контроля: устные и письменные опросы, беседы, тестирования, лексическая и грамматическая проверочная работа. Методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, письменные контрольные работы.
Знания	
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Языковой материал; Новые значения изученных глагольных форм; Лингвострановедческая и страноведческая информацию, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос. Методы текущего контроля: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос. Метод промежуточного контроля: тестирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»

Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав базовой части образовательной программы. Для ее изучения не требуется предварительное освоение других дисциплин ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>336</i>
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	<i>168</i>
в том числе	
занятия лекционного типа	<i>20</i>
практические занятия	<i>148</i>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	<i>168</i>
<i>Консультации</i>	
<i>Итоговая аттестация экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		20	ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Теоретическая часть	4	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	2	
	2. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Теоретическая часть	8	
	1. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и Профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	2	
	2. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.	2	
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	4. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.	2	

Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Теоретическая часть	2	
	1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	1	
	2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1	
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Теоретическая часть	2	
	1. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Теоретическая часть	2	
	1. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.		
Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Теоретическая часть	2	
	Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования		

Самостоятельная работа		10
1.	Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений).	1
2.	Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий.	1
3.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	1
Выбор и подготовка презентации по темам:		
1.	Формирование у студентов ответственного и позитивного отношения к себе, к своему здоровью, и здоровью окружающих людей;	1
2.	Основные критерии оценки телосложения, методы оценки, визуальные и аппаратные;	1
3.	Задачи коррекции телосложения, средства и методы для решения поставленных задач.	1
4.	Методы контроля за состоянием важнейших систем организма: ЦНС, дыхательной, сердечно - сосудистой и опорно-двигательного аппарата;	1
5.	Приёмы самоконтроля за состоянием здоровья;	2
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		
Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	36
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 3. Бег 100 м, 4. Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; 5. Бег по прямой с различной скоростью 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 10. Метание диска 	<p>2 4 2 4 2 4 4 6 4 4</p>
Сдача норм ГТО		2

Самостоятельная работа		36
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.		2
2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.		2
3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.		2
4. Выполнение комплексов упражнений на развитие ловкости и координацию движений. Жонглирование малыми мячами.		2
5. Метание снарядов и отягощений разного веса на дальность.		4
6. Составление и выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения.		2
7. Выполнение бега по пересечённой местности, комплекса ОРУ.		4
8. Выполнение бега 2 км (девушки) и 3 км (юноши) без учёта времени.		4
9. Выполнение утренней гигиенической гимнастики со скакалкой.		4
10. Занятие по типу «круговой тренировки» на развитие специальной выносливости.		2
11. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты.		4
12. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, выполнение комплекса дыхательных упражнений.		4
13. Составление индивидуальных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья обучающихся.		4
Раздел 3. Спортивные игры		
Тема 3.1. Волейбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры волейбол</p> <p>2. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>3. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>4. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>6. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 3.2.Баскетбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18	

	<p>1.Техника безопасности при занятии баскетболом и правила игры в баскетбол</p> <p>2.Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>3.Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>4.Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>5.Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>6. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>7.Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Самостоятельная работа		36
1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		2
4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.		2
5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».		2
6. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, футболе и баскетболе; выполнение утренней гимнастики; составление комплексов дыхательных упражнений; составление комплексов на развитие прыгучести и координации движений.		4
7. Выполнение комплексов упражнений на внимание и восстановление дыхания.		2
8. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		2
9. Выполнение комплексов упражнений, выполняемых для различных групп мышц, в различных положениях под музыку.		2
10. Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и мышц туловища.		2
11. Выполнения комплекса утренней гигиенической гимнастики со скакалкой		2
12. Выполнение бега в переменном темпе до 30 минут, комплекса специальных		2
Презентация на тему:		
1. История и развитие отечественного: футбола, баскетбола и волейбола		3
2. Техника игры в футбол, баскетбол и волейбол		3
Раздел 4.Лыжная подготовка		
Тема 4.1. Лыжная	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	30

подготовка	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Совершенствование техники переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	4	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Совершенствование техники переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	4	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног).	2	
	6. Совершенствование техники спуска. Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	4	
	7. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	8. Техника конькового хода (Коньковый, полуконьковый)	4	
	9. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
	10. Контрольно-оценочные занятия по техники лыжных ходов.	2	

Сдача норм ГТО		2	
Самостоятельная работа		30	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
4. Выполнение передвижения по слабо- и среднепересеченной местности до 90 минут.		4	
5. Освоение и использование традиционных методов закаливания: воздухом, водой с учетом индивидуального состояния здоровья обучающихся.		4	
6. Передвижение по слабо- и среднепересеченной местности до 60 минут.		4	
7. Прогулки выходного дня с совершенствованием лыжных ходов и приемов.		6	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	30	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастическими упражнениями и снарядах	2	
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	4	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	4	
	4. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	4	
	5. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком	4	
	6. Комплекс силовых упражнений на брусья и перекладине	4	
	7. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	8. Опорные прыжки через спортивные снаряды.	4	

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить комплекс упражнений на развитие гибкости. 3. Выявление основных нарушений осанки (сколиоз, сутулость) и плоскостопия. 4. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики сутулости и сколиоза. 5. Презентация на тему: Развитие спортивной гимнастики в Российской Федерации. 6. Ведение дневника самоконтроля. 7. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты. 8. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой и скакалкой. 	<p>30</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
Раздел 6. Общая физическая подготовка			
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	16	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. 2. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений. 3. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. 4. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при занятиях на тренажерах 2. Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса. 3. Совершенствование комплекса упражнений на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, гибкость) 4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с использованием: эспандера, амортизатора из резины, гантель, гирь, штанги. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Самостоятельная работа	18	
1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.	2	
2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.	4	
3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.	4	
4. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	4	
5. Презентация на тему: Занятие атлетической гимнастикой в домашних условиях.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)</i>		
	<i>ВСЕГО</i>	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Стадион

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Сетка волейбольная

Щит баскетбольный

Скамья гимнастическая

Мат гимнастический

Мяч волейбольный

Мяч баскетбольный

Мяч футбольный

Гранаты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - www.olympic.ru.
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]..URL:<http://spo.1september.ru/>.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	<i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши) на низкой перекладине из виса лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- грамотно применять методы и технологии эффективной коммуникации для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- осуществлять обмен информацией с другими членами коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- анализировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи и ситуации общения;
- проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с собеседниками;
- редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию профессионально значимых умений и навыков.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и категории культуры речи;
- закономерности и механизмы коммуникативного процесса;
- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами профессионального общения;
- нормы современного русского литературного языка;
- деловой и речевой этикет.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
домашняя работа	27
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

**2.2. Тематический план и содержание
учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема №1. Введение в курс «Русский язык и культура речи».	Содержание учебного материала	1	
	1. Культура речи в системе культуры.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление конспекта.	1	
Тема №2. Язык и его свойства.	Содержание учебного материала	3	
	2. Язык как знаковая система передачи информации.	1	1
	3. Слово как единица языка.	1	2
	4. Самостоятельная работа на тему «Язык и его свойства».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	2,3. Написание сочинения - рассуждения на тему «Какова связь языка с историей и культурой народа?»	2	
Тема №3. Современные нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала	14	
	5. Языковая норма и история ее развития.		2
	6. Самостоятельная работа на тему «Языковая норма и история ее развития».	1	2
	7. Произносительная норма и норма ударения.	1	2
	8. Самостоятельная работа на тему «Орфоэпические нормы».	1	3
	9,10. Лексическая норма.	1	2
	11. Практическая работа на тему «Лексические нормы».	1	3
	12. Синонимы, антонимы, фразеологизмы как элементы культуры речи.	1	2
	13. Практическая работа на тему «Синонимы, антонимы и фразеологизмы в русской речи».	1	3
	14,15. Морфологическая норма.	1	2
	16. Практическая работа на тему «Морфологические нормы».	1	3
	17. Синтаксическая норма.	1	2
	18. Практическая работа на тему «Синтаксические нормы».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	4,5. Написание сочинения -рассуждения на тему «Нормы в языке – нужны ли они?»	2	
6,7. Подготовка материала к дискуссии на тему «Проблема гибкости и изменчивости языковой нормы».	1		
Содержание учебного материала	4		
Тема №4. Нормы письменной речи в русском языке.	19. Правила и принципы русской орфографии.	1	1
	20. Практическая работа на тему «Русская орфография».	1	3

	21. Правила и принципы русской пунктуации.	1	1
	22. Практическая работа на тему «Русская пунктуация».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	8. Составление конспекта.	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема №5. Стилистика русского языка.	23. Стилистическая норма русского языка.	1	2
	24. Функциональные стили. Стилистические ошибки.	1	2
	25. Практическая работа на тему «Стилистическая норма».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	9,10. Подготовка сообщения на тему «Стилистическая умеренность речи».	2	
	Содержание учебного материала	5	
Тема №6. Речь в межличностных и общественных отношениях.	26. Язык и речь.	1	1
	27. Речь в межличностном общении.	1	1
	28. Виды общения. Вербальное и невербальное общение.	1	2
	29. Этика общения.	1	2
	30. Самостоятельная работа на тему «Общение – социальное явление».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	11,12. Подготовка выступления на тему «Речь и взаимопонимание».	2	
	Содержание учебного материала	5	
Тема №7. Разновидности речи.	31. Устная и письменная форма речи.	1	1
	32. Диалог и монолог.	1	1
	33. Функционально-смысловые типы речи.	1	2
	34. Функциональные стили речи.	1	2
	35. Самостоятельная работа на тему «Разновидности речи».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	13,14. Написание сочинения -рассуждение на тему «Причины коммуникативных неудач».	2	
	15,16. Подготовка сообщения на тему «Диалог и монолог».	2	
Содержание учебного материала	8		
Тема №8. Ораторская речь. Речевой этикет.	36. Функции речевого этикета.	1	1
	37. Знакомство и гостеприимство.	1	1
	38. Деловой этикет.	1	2
	39. Практическая работа на тему «Деловой этикет».	1	3
	40. Роды и виды ораторской речи.	1	1
	41. Подготовка речи и выступление.	1	2
	42. Логика и эстетика речи.	1	2
	43. Самостоятельная работа на тему «Ораторская речь и речевой этикет».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	17,18. Подготовка сообщения на тему «Обращение в русском речевом этикете».	2	

	19,20.Подготовка сообщения на тему «Телефонные разговоры, письма».	2	
	Содержание учебного материала	3	
Тема №9. Выразительность речи и чтения. Техника речи.	44. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи.	1	1
	45. Дыхание, голос, дикция. Интонация. Артикуляция. Психотехника.	1	2
	46. Практическая работа на тему «Логическая выразительность речи и чтения».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	21,22.Подготовка выразительного чтения прозаического или лирического произведения.	2	
	Содержание учебного материала	3	
Тема №10. Логические и психологические приемы полемики.	47.Общая характеристика и социально-психологические аспекты спора.	1	1
	48. Дискуссия. Полемика. Стратегия и тактика спора.	1	2
	49. Практическая работа на тему «Приемы полемики».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	23,24.Подготовка групповой дискуссии на выbranную тему.	2	
	Содержание учебного материала	3	
Тема №11. Деловая беседа, деловое совещание, телефонный разговор.	50. Особенности служебно-делового общения.	1	2
	51. Деловая беседа, деловое совещание. Телефонный разговор.	1	2
	52. Практическая работа на тему «Служебно-деловое общение».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	25. Составление конспекта.	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема №12. Качества грамотной речи.	53. Правильность, выразительность и богатство как качества грамотной речи.	1	2
	54. Практическая работа на тему «Качества грамотной речи».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	26.Выучить конспект.	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема №13. Словари – источник знаний.	55.Этимологические, толковые, синонимические.	1	2
	56.Фразеологические словари. Словари трудностей русского языка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	27,28.Выполнение тематического обзора словарей (на выбор).	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2008.
2. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреж. Высш. Проф. образования. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с. (электронный ресурс)

Дополнительные источники:

3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Ок. 9000 синонимических рядов./ Под ред. Л.А. Чешко.-5-е изд., стереотип. – М., 1986.
2. Богачев Ю.П., Лапшин В.А., Посадкова Т.Ф., Шелестова З.А. Основы культуры и искусства речи. - М., 1999.
3. Блок А.А. Избранные сочинения./Вступ. статья и сост. А. Туркова; примеч. Р. Романовой; ил. М. Рудакова. – М., 1988.
4. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов-на-Дону, 2002.
5. Введенская Л.А., Червинский П.П. Теория и практика русской речи/Новые темы в программах школы и вуза. – Ростов-на-Дону, 1997.
6. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс. Пособие для учащихся. – М., 1974.
7. Гете И. В. Фауст. Лирика: Пер. с нем./Вступ. статья и примеч. Ал.В. Михайлова; худож. В. Носков. - М., 1986.
8. Гейне Г. Избранные сочинения: Пер. с нем./Редкол.: Л. Андреев, Г. Берников, Г. Гоц. и др.; сост., вступ. статья и коммент. А. Дмитриева. – М., 1989.
9. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М., 2000.
10. Данцев А.А., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
11. Древнегреческая трагедия. – Новосибирск, 1993.
12. Ефремов Т.В., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
13. Зарубежная литература XIX века. Романтизм. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов филол. специальностей пед. ин-тов/Под ред. проф. Я.Н. Засурского. Сост. А.Ф. Головиченко, Н.П. Козлова, Б.И. Колесников. – М., 1976.
14. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч.1 Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. завед./А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова.-12-е изд., стереотип. – М., 1998.

15. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч.2. Синтаксис: Учебник для студ. сред. пед. учеб. завед./А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред В.В. Виноградова.- 12-е изд., стереотип. – М., 1998.
16. Кавецкая Р.К., Ленченко К.П., Медянский С.М., Сычева С.Н. Сборник упражнений по современному русскому языку (Введение, лексика, фразеология, лексикография, фонетика, фонология, орфоэпия). – Воронеж, 1997.
17. Крылатые слова и выражения / Сост. Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М., 2001.
18. Крылов И.А. Избранное/вступит. ст. прим. Н. Степанова; ил. Н. Бочаровой. – М., 1986.
19. Культура русской речи: Учебник для вузов/Под ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2002.
20. Мандельштам О. Отклик неба: Стихотворения, критическая проза / Сост. и авт. предис. Л. Бельская. – Алма-Ата, 1989.
21. Мольер. Пьесы. – М., 1997.
22. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. - М., 2000.
23. Пастернак Б.Л. Избранное. В 2 кн. Кн. 1. Стихотворения и поэмы. Для уч-ся ст. классов сред. шк./Сост., авт. коммент. В.Г. Смолицкий; авт. предисл. Е.Б. Пастернак. – М., 1991.
24. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М., 1985.
25. Пристли Дж. Б. Повести. Рассказы. Пьесы: пер. с англ./ Послесл. Н. Анастасьева; ил. В. Костицына. – М., 1988.
26. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы.-3-е изд., перераб. – М., 1992.
27. Русская поэзия начала XX века (дооктябрьский период)./Вступ. статья и сост. Евг. Осетрова. – М., 1977.
28. Русская литература XX века: Дооктябр. Период: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус.яз и лит.)/Сост. Н.А. Трифонов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 1987.
29. Русский язык и культура речи: Учебник/Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2002.
30. Русский язык и культура речи: Практикум/Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2002.
31. Словарь иностранных слов и выражений/Авт.-сост. Е.С. Зенович. – М., 2000.
32. Советская поэзия 60-70-х годов./Сост. А.А. Целищев; вступ. ст. Е.И. Осетрова. – М., 1985.
33. Современный русский язык: сборник упражнений. Учеб. пособие для филол. фак. ун-тов. – М.,1990.
34. Тютчев Ф.И., Фет А.А. Стихотворения./Сост и вступ. статья Н. Скатова. – М., 1988.
35. Философия: учебник для высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону, 1999.
36. Чехов А.П. Избранные сочинения. В 2-х т. Т.2. – М., 1986.
37. Шекспир У. Пьесы. Сонеты. - М., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://ege.edu.ru>
2. Библиотека Максима Мошкова. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://moshkow.tomsk.ru/win/>
3. Сочинение по литературе как модель исследования. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.9151394.ru/projects/liter/litkurs/index.html>
4. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с язы-

- ковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
5. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rifma.com.ru/>
6. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.grammar.ru/>
7. Теория и практика русской орфографии и пунктуации. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
8. Грамота.ру (Русский язык) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
9. Навигатор. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/>
10. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
11. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://yamal.org/ook/>
12. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>
13. Самый полный словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.sokr.ru/>
14. Словарь русских фамилий [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.rusfam.ru/>
15. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>
16. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
17. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
18. Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.slova.ru/>
19. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
20. Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://slovar.boom.ru/>
21. Репетитор [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
22. Знаете слово? [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
23. Русское письмо [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://character.webzone.ru>
24. Редактор.ru [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.redactor.ru/>
25. Ономастикон. Русские фамилии [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
26. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://likbez.h1.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- грамотно применять методы и технологии эффективной коммуникации для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;- осуществлять обмен информацией с другими членами коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;- анализировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи и ситуации общения;- проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с собеседниками;- редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения;- осуществлять систематическую работу по самообразованию профессионально значимых умений и навыков.	Текущий контроль: выполнение индивидуальных заданий. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории культуры речи;- закономерности и механизмы коммуникативного процесса;- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами профессионального общения;- нормы современного русского литературного языка;- деловой и речевой этикет.	Текущий контроль: письменный опрос, устный опрос. Текущий контроль: беседа. Текущий контроль: тестирование. Текущий контроль: тестирование, устный опрос.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловое общение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основы документоведения;
- основные характеристики и виды речи, вербальной и невербальной коммуникации;
- основы психологии межличностных отношений и малых групп;
- универсальные этические и психологические нормы и принципы, необходимые в деловых отношениях;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь

- использовать понятийно-категориальный аппарат делового общения и культуры речи;
- решать на примерах конкретных ситуаций проблемные вопросы, возникающие в процессе межличностных коммуникаций;
- оценивать собственную деятельность, делать правильные выводы и повышать свою квалификацию, исходя из требований сегодняшнего дня и ожидаемых изменений в будущем;
- вести деловую переписку;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 ч;
самостоятельная работа обучающегося 16 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия/лабораторная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловое общение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Состояние современной этики в России	Содержание учебного материала	4	
	1 Управленческая этика. Направления в стиле руководства: авторитарный и либеральный.		2
	2 Методы руководства. Структура этики Шесть источников этики бизнеса. Соотношение общечеловеческой этики и этики бизнеса.		
	3 4 основных этических категории. Этический релятивизм.		
	4 Универсальные этические нормы. Особенности развития этики бизнеса в России.		
	5 Жесткая этика. Этика двойной морали.		
	6 Метод Виктора Франка		
	7 3 группы предпринимателей.		
Самостоятельная работа обучающихся– выучить стили руководства	4		
Тема 2. Деловое общение в работе современного специалиста	Содержание учебного материала	2	
	1 Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя.		1
	2 Цели и задачи делового общения, его содержание. Особенности делового общения как вида профессиональной деятельности. Развитие взаимоотношений и взаимодействия людей в деловом общении		
	3 Экономическое мышление и организация межличностных отношений в менеджменте. Обмен информацией в деловом общении и условия оптимальной деятельности руководителя. Стили отношений с людьми. Формирование благоприятного нравственного климата в коллективе. Основные правила общения в коллективе. Конфликты и выход из них. Этика в деловом общении.		

	Практические занятия Семинар " Деловое общение как форма межличностных отношений "	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - выучить основные термины	3	
Тема 3. Беседа. Совещание. Переговоры.	Содержание учебного материала	4	
	1 Средства организации слушателя. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из ее фаз. Методика проведения переговоров, официальных и неофициальных бесед. Критерии эффективности ведения деловых переговоров. Функции совещания, его особенности как формы делового общения. Структура публичного выступления и критерии его эффективности		2
	Практические занятия Семинар « Культура делового общения — важный фактор его результативности »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить термины	3	
Тема 4. Эффективность делового общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Стратегия и тактика эффективного делового общения. Умение оценивать партнера и осуществлять деловое сотрудничество с ним. Правила эффективного слушания собеседника. Причины и факторы нерезультативного общения. Преодоление барьеров и психологических факторов неэффективного общения. Критерии эффективности делового общения.		1
	Практические занятия Семинар «Оценка эффективности делового общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на заранее заданные вопросы	3	

Тема 5. Имиджелогия как наука о повышении эффективности общения	Содержание учебного материала		5	2
	1	Цель и предмет имиджелогии. Сущность и атрибуты имиджа. Деловое общение в становлении имиджа руководителя. Самоорганизация как условие повышения эффективности имиджирования. Использование внутренних возможностей менеджера в саморазвитии. Средства повышения эффективности построения имиджа. Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа руководителя. Значение презентации и самопрезентации в деловом общении		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить термины		3	
Тема 6. Культура телефонных разговоров в деловом общении	Содержание учебного материала		2	2
	1	Умение беседы по телефону. Что может быть темой телефонного разговора? Телефонный регламент. Основные правила пользования телефоном. Личный и общественный аппарат. Мобильный и стационарный		
Тема 7. Конфликтология	Содержание учебного материала		3	2
	1	Типология конфликтов. Теории конфликтов К.Боулдинга, А.Рапопорта, Роберта Даля, Г. Зиммеля. Формулы конфликтов. Фазы конфликтов. Формы работы с конфликтом. Стили поведения в конфликте. Этичное разрешение противоречий между руководителем и подчиненным. Управление конфликтами		
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

а) основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учебник / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Деревянкин Е.В. Деловое общение: учебной пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2015. – 48 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

1. Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011. – 180 с. (электронный ресурс)
2. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для акад. бакал./ под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– использовать понятийно-категориальный аппарат делового общения и культуры речи;– решать на примерах конкретных ситуаций проблемные вопросы, возникающие в процессе межличностных коммуникаций;– оценивать собственную деятельность, делать правильные выводы и повышать свою квалификацию, исходя из требований сегодняшнего дня и ожидаемых изменений в будущем;– вести деловую переписку;– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	<i>Тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основы документоведения;– основные характеристики и виды речи, вербальной и невербальной коммуникации;– основы психологии межличностных отношений и малых групп;– универсальные этические и психологические нормы и принципы, необходимые в деловых отношениях;– сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	<i>Тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> <i>Дифференцированный зачет</i>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

специальность 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Лапова Л.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечить безопасные условия труда в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	14
выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий	
<i>Итоговая аттестация дифференцированный зачет</i>	

2.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы теории погрешностей			
Тема 1.1. Погрешность измерений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды и методы измерений. Средства измерений Основные источники погрешностей Значащие и верные цифры числа. Правила округления чисел. Приближенные числа. Классификация погрешностей Погрешность вычислений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение округления заданных значений с учетом значащих цифр и правил округления числа Вычисление погрешности заданных значений Вычисление приближенных значений и погрешности площади поверхностей фигур и объемов тел</p>	6/6	2 2 2,3
Раздел 2. Математический анализ			
Тема 2.1. Предел функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие предела последовательности. Предел функции. Теоремы о пределах (правила предельного перехода). Понятие бесконечно малой и бесконечно большой величины. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей. Замечательные пределы. Асимптоты графика функции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Вычисление пределов функции Раскрытие неопределенностей Нахождение асимптот графика функции.</p>	4/10	2 2,3

Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала Понятие и определение дифференциала. Основные правила и формулы дифференциального исчисления. Дифференциал функции, дифференциалы высших порядков.	4/14	2
	Практические занятия Вычисление дифференциала сложной функции, дифференциалов высших порядков. Вычисление экстремума функции, точек перегиба. Построение эскиза графика функции по общей схеме исследования функции.		2, 3
Тема 2.3 Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Содержание учебного материала Понятие и определение функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные второго порядка. Дифференцирование сложной функции. Экстремум функции двух независимых переменных. Достаточное условие существования экстремума.	2/16	2
	Практические занятия Решение задач на нахождение частных производных, полного дифференциала, частных производных второго порядка. Исследовать на экстремум функцию двух переменных.		2,3
Тема 2.4 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала Неопределенный и определенный интеграл Методы решение неопределенного интеграла Прикладное применение определенного интеграла	4/20	2
	Практические занятия Решение неопределенного интеграла Решение задач прикладного применения определенного интеграла		2, 3
Раздел 3 Дифференциальные уравнения			
Тема 3.1 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала Определение дифференциального уравнения Виды дифференциальных уравнений Порядок дифференциального уравнения	2/22	2

	Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка		
	Практические занятия		
	Составление дифференциальных уравнений по условию задачи		2,3
Тема 3.2 Дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала	2/24	2
	Определение дифференциального уравнения в частных производных Линейные и нелинейные дифференциальные уравнения		
	Практическое занятие		
	Решение дифференциальных уравнений в частных производных		2,3
Раздел 4. Дискретная математика			
Тема 4.1 Математическая логика	Содержание учебного материала	2/26	2
	Множества и операции над ними. Элементы математической логики Элементы математической логики		
	Практические занятия		2,3
	Решение задач с использованием элементов математической логики.		
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика			
Тема 5.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2/28	2
	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события Комбинаторика. Выборки элементов Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события		
	Практические занятия		
	Вычисление вероятности с использованием классического определения вероятности Решение задач по комбинаторики. Применение формул суммы и произведения событий для вычисления вероятности событий. Вычисление вероятности по формуле полной вероятности. Вычисление вероятностей по формуле Байеса		2,3
Тема 5.2. Математическая статистика	Содержание учебного материала Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности.	2/30	2

	Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		
	Практические занятия		
	Вычисление числовых характеристик. Графическое представление данных и их статистический анализ.		2, 3
Дифференцированный зачет		4/34	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуального расчетно-графического задания по темам		28	
Всего		максим.- 62ч. ауд. – 34 ч с/р – 28 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2014 (Электронный ресурс)
3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2015 (Электронный ресурс)
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Спирина М.С. Теория вероятностей и математической статистики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. В.П. Хавил Основы математического анализа. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной вещественной переменной – СПб.: Издательство «Лань», 1998.
2. Гнеденко Б. В., Элементарное введение в теорию вероятностей М., «Наука», 1982.
3. Григорьев С.Г. Математика – М.: «Академия», 2005.
4. Гусак А. А., Теория вероятностей, Минск ТетраСистемс, 2002.
5. Мордкович А. Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа, Москва «Мнемозина», 2010.

Интернет–ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
2. Math.ru: Математика и образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.math.ru>
3. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mccme.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.allmath.ru>
5. EqWorld: Мир математических уравнений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>
6. Графики функций [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	формы контроля: индивидуальный методы контроля: письменный, практический, наблюдения.
Знания: - основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	формы контроля: индивидуальный, фронтальный методы контроля: письменный, практический, наблюдения, собеседования.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав естественно-научного учебного цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины общеобразовательного цикла «Биология», «Экология», «География».

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом дисциплин «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является систематизация экологических знаний и изучение основ природопользования с экологической точки зрения, экологическое воспитание студентов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;
применять основные экологические понятия и законы, необходимые в профессиональной деятельности;

знать:

особенности взаимодействия общества и природы;
природоресурсный потенциал России;
принципы и методы рационального природопользования;
правовые и социальные вопросы природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>40</i>
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	<i>34</i>
в том числе	
занятия лекционного типа	<i>30</i>
практические занятия	<i>4</i>
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1	Особенности взаимодействия общества и природы		
Тема 1.1. Природоресурсный потенциал	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	
	1. Природа и общество, особенности взаимодействия общества и природы. История взаимодействия человека и природы. Природоресурсный потенциал России. Актуальность экологических проблем в современном мире.	ознакомительны й	5
	2. Понятие «экология», структура экологии и содержание этой современной науки; аутэкология и синэкология; законы экологии. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	ознакомительны й	
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция «Природоресурсный потенциал»		2
Практические занятия Расчет рассеивания вредного вещества от одиночного точечного источника		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. По конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Использовать рекомендованную литературу1-5.		1

Тема 1.2. Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала			
	1.	Природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Типы классификации природных ресурсов: по их использованию, по принадлежности к компоненту природы, по характеру воздействия. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	ознакомительны й	5
	2.	Основные определения и понятия природопользования. Рациональное природопользование. Основные направления рационального природопользования. Государственная экспертиза, учёт и контроль используемых природных ресурсов. Три правила определения устойчивости потребления ресурсов. Современное состояние окружающей среды России и мира	ознакомительны й	
	Тематика учебных занятий			4
	Лекция «Рациональное природопользование»			2
	Практические занятия Определение категории опасности предприятия в зависимости от массы и видового состава вредных выбросов			2
	Самостоятельная работа обучающихся. По конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Использовать рекомендованную литературу 1-5.			1
Тема 1.3. Размещение производства и проблема отходов	Содержание учебного материала			
	1.	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Демографические проблемы и урбанизация; экологическая	ознакомительны й	3

		ситуация в городах; микроклимат города; состояние атмосферы в городе; меры борьбы с загрязнениями в городах; роль зеленых насаждений в городских экосистемах.		
	Тематика учебных занятий			2
	Лекция «Проблема отходов»			2
	Самостоятельная работа обучающихся. По конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Использовать рекомендованную литературу 1-5.			1
Тема 1.4. Понятие мониторинга окружающей среды	Содержание учебного материала			
	1.	Экологический мониторинг. Виды экологического мониторинга: биологический мониторинг, мониторинг растительных сообществ, мониторинг животных, мониторинг воздушной среды. Признаки повреждения покрытосемянных и голосемянных растений. Математическая обработка данных. Эффективность природоохранных мероприятий.	ознакомительны й	3
	Тематика учебных занятий			2
	Лекция «Мониторинг окружающей среды»			2
	Самостоятельная работа обучающихся. По конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Использовать рекомендованную литературу 1-5.			1
Тема 1.5. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования	Содержание учебного материала			
	1.	Проблемы использования полезных ископаемых, земельных ресурсов, использования и воспроизводства растительного мира. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	ознакомительны й	3

	Тематика учебных занятий			2
	Лекция «Экологическое регулирование»			2
	Самостоятельная работа обучающихся. По конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Использовать рекомендованную литературу 1-5.			1
РАЗДЕЛ 2	Правовые и социальные вопросы природопользования			
Тема 2.1. Охраняемые природные территории	Содержание учебного материала			
	1.	Национальные природные парки. Заповедники. Государственные природные заказники. Правовые вопросы экологической безопасности.	ознакомительны й	2
		Тематика учебных занятий		2
		Лекция «Природные территории»		2
Тема 2.2. Концепция устойчивого развития рационального природопользования	Содержание учебного материала			
	1.	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.	ознакомительны й	3
	2.	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной	ознакомительны	

		деятельности. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.	й	
	Тематика учебных занятий			2
	Лекция «Рациональное природопользование»			2
	Самостоятельная работа обучающихся. По конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Использовать рекомендованную литературу 1-5.			1
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала			
	1.	Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды: ООН, ЮНЕСКО, Римский клуб, Гринпис. Роль международных организаций в охране природы и международном природоохранном движении, природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения в охране природы. Международные мероприятия, посвященные проблемам окружающей природной среды: конференции, саммиты.	ознакомительны й	2
	Тематика учебных занятий			2
	Лекция «Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета оборудованного рабочим местом преподавателя и посадочными местами для обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – М.: Академия, 2008

Дополнительные источники:

1. Иванов, В.П. Основы экологии: учебник [Электронный ресурс] / В.П.Иванов, О.В.Васильева – Издательство: СпецЛит, 2011. – 272 с. (электронный ресурс)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; применять основные экологические понятия и законы, необходимые в профессиональной деятельности;	Демонстрация умений ориентироваться в проблемах экологии. Умение применять основные экологические понятия и законы
знания: основных категории и понятия особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал России; основные экологические понятия и законы, необходимые для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрация знаний основных экологических понятий для понимания социальной значимости своей будущей профессии. Демонстрация знаний основных категорий и понятий взаимодействия общества и природы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ИНФОРМАТИКА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в состав естественно- научного учебного цикла образовательной программы. До её изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Информатика» общеобразовательного цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы инженерной графики», «МДК.01.01 Нормативное и документационное регулирование деятельности по управлению многоквартирным домом».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение современных пакетов прикладных программ, основных понятий информационных процессов и овладение практическими навыками использования информационных технологий в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать изученные прикладные программные средства;

вести учет и отчетность с помощью баз данных и специализированного программного обеспечения.

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	66
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	44
в том числе	
занятия лекционного типа	
практические занятия	44
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	22
<i>Консультации</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1	Разработка документов в Ms Word		
Тема 1.1. Разработка формы для ввода данных в среде MS Word	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	
	1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	ознакомительный	12
	2. Структура документа. Работа с колонтитулами и оглавлением. Сноски. Табуляция. Оформление текста в несколько колонок. Основные приемы выполнения расчетов в таблицах. Понятие и виды форм MS Word. Состав формы. Параметры полей переменной части формы. Два варианта сохранения данных заполненной формы. Три режима печати формы. Установка и снятие защиты формы. Первый этап - создание постоянной части формы в виде текста и таблиц. Второй этап - внедрение рисунка. Третий этап - создание переменной части формы, настройки полей, формирование итогов. Четвёртый этап - установка защиты и сохранение формы	репродуктивный	
Тематика учебных занятий			
Практические занятия Создания документов с автоматическим оглавлением. Оформление колонтитулов и сносок. Выполнение расчетов в таблицах текстового редактора MS Word			8

	Установление связи между данными различных рабочих листов: связывание рабочих листов, трёхмерные ссылки, связывание рабочих книг, консолидация данных. Подбор параметра.			
Тематика учебных занятий				
Практические занятия Манипулирование данными в среде MS Excel			4/16	
Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме.			2	
Тема 2.2. Создание сводной таблицы в среде MS Excel	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие сводной таблицы. Порядок создания сводной таблицы. Возможности манипулирования информацией сводной таблицы. Построение диаграмм на основе данных исходной таблицы.	репродуктивный	6
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия Создание сводной таблицы в среде MS Excel			4/20
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме.			2
Тема 2.3. Создание БД в среде MS Excel	Содержание учебного материала			
	1.	Моделирование в ЭТ. Базы данных в Excel. Встроенные функции БД. Получения данных с веб-страницы	репродуктивный	9
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия Обработка данных в среде MS Excel			6/26
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме.			3

РАЗДЕЛ 3	Разработка документов в СУБД MS Access			
Тема 3.1. Проектирование базы данных в MS Access 2010.	Содержание учебного материала			
	1.	Этапы проектирования и создания базы данных. Создание таблиц в режиме таблицы. Определение структуры таблицы в режиме конструктора. Определение первичного ключа. Типы данных. Ввод данных в таблицы базы данных. Создание схемы данных. Создание связей между таблицами базы данных	репродуктивный	6
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия Проектирование базы данных в MS Access			4/30
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме.			2
Тема 3.2. Создание запросов в базе данных MS Access	Содержание учебного материала			
	1.	Конструирование запросов на выборку с условиями отбора. Вычисляемые поля в запросах. Параметры в запросах. Условия отбора в запросах с групповыми операциями. Многотабличные запросы на выборку данных. Запросы на изменение	репродуктивный	6
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия Создание запросов в базе данных MS Access 2010			4/34
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме: «Понятие запроса. Запросы на выборку. Создание запроса с параметром»			2
Тема 3.3. Создание форм в базе данных MS Access	Содержание учебного материала			
	1.	Создание однотобличной формы. Редактирование формы в режиме макета. Работа с данными таблицы в режиме формы. Создание многотобличной формы с помощью мастера.	репродуктивный	3

	Создание и редактирование формы в режиме конструктора. Добавление подчиненной формы			
Тематика учебных занятий				
Практические занятия Создание форм в базе данных MS Access 2010			2/36	
Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме: «Понятие формы. Создание макета формы.»			1	
Тема 3.4. Создание сводной таблицы в среде MS Access	Содержание учебного материала			
	1.	Разработка сводной таблицы для таблицы базы данных. Разработка сводной таблицы для запроса. Вычисляемые итоги и поля в сводной таблице. Режим сводной диаграммы	репродуктивный	6
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия Создание сводной таблицы в среде MS Access 2010			4/40
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме.			2
Тема 3.5. Создание отчетов в среде MS Access	Содержание учебного материала			
	1.	Основы конструирования отчетов. Однотабличные отчеты. Многотабличные отчеты. Составные отчеты. Изменение источника записей отчета. Анализ данных отчета средствами фильтрации. Просмотр и печать отчета	репродуктивный	6
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия Создание отчетов в среде MS Access 2010			4/44
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить рекомендованную литературу по теме: «Виды отчетов. Создание отчет»			2

Всего		ауд – 44ч. самост. – 22ч.
-------	--	---------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатики», оборудованного автоматизированным рабочим местом преподавателя и автоматизированными рабочими местами обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие / Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. – М.: Академия, 2009.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 9- издание. – М.: «Академия», 2013. – 352 с. (Электронный ресурс)
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Академия, 2007
4. Самоучитель MS Office Access 2016, Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В., 2017 [Электронный вариант]
5. Простой и понятный самоучитель Word и Excel / Василий Леонов. – 2-е издание. – Москва : Издательство «Э», 2016. – 352 с. [Электронный вариант]

Дополнительные источники:

1. Денисова, Э.В. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. / Э.В. Денисова - СПб.: НИУ ИТМО, 2013. (Электронный ресурс)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: использовать изученные прикладные программные средства; работать с основными операционными системами, текстовым редактором, графическими редакторами,	Демонстрация пользования прикладными программами. Умение работать с основными системами, редакторами, таблицами. Демонстрация поиска информации на

<p>электронными таблицами для решения профессиональных задач;</p> <p>вести учет и отчетность с помощью баз данных и специализированного программного обеспечения;</p> <p>осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальной и глобальной компьютерных сетях;</p> <p>использовать телекоммуникационные средства.</p>	<p>носителях и с глобальных сетях.</p> <p>Демонстрация знаний о телекоммуникационных средствах</p>
<p>знания:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>технологии поиска информации.</p>	<p>Демонстрация знания о базовых системах, прикладных программах, вычислительных системах.</p> <p>Умение пользоваться поиском информации.</p> <p>Демонстрация знаний обработки информации и структуру персональных ЭВМ.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОХРАНА ТРУДА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Соловьева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом междисциплинарных курсов «Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома», «Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся устойчивых знаний и способности применять в профессиональной деятельности нормы и правила по охране труда, правила технической эксплуатации объектов и правила пожарной безопасности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

·особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.

уметь:

·проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
1	2
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>48</i>
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	<i>32</i>
в том числе	
лекции	30
практические занятия	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности		Объем часов
1	2		3
Введение	Введение. Понятие «охраны труда», цель и задачи изучения дисциплины. Роль охраны труда в современном производстве.		2
Раздел 1. Основы охраны труда			
Тема 1.1. Система законодательства по охране труда.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Основные термины и определения по охране труда. Нормативно – правовые документы по охране труда. Основы Законодательства РФ по охране труда.	ознакомительный	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция. Нормативно-правовые документы по охране труда.		2
	Самостоятельная работа обучающихся составление глоссария по терминам охраны труда (не менее 35 определений).		4
Тема 1.2. Общие вопросы трудового законодательства и особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Рабочее время и время отдыха.	ознакомительный	
	2. Особенности регулирования труда отдельных категорий	ознакомительный	
	Тематика учебных занятий		2
1. Лекция. Требования к организации труда работников.		2	
Тема 1.3. Права и обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	репродуктивный	

	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.		4
Тема 1.4. Права и обязанности работника в области охраны труда.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Права и обязанности работника в области охраны труда.	репродуктивный	
	2. Ответственность работника за нарушение требований	ознакомительный	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Лекция. Права и обязанности работника по соблюдению охраны труда.		2
2. Практическое занятие «Изучение карты аттестации рабочих мест по условиям труда»		1	
Тема 1.5. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Виды инструктажа.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		5
	1. Лекция. Виды инструктажа на рабочем месте.		4
	2. Практическое занятие «Инструктаж на рабочем месте, периодичность, категории»		1
Раздел 2. Охрана труда на производстве			
Тема 2.1 Электробезопасность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	1. Основы электробезопасности. Электрический ток. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на исход поражения. Первая помощь при поражении электрическим током.	репродуктивный	
	2. Опасность прикосновения человека к токоведущим частям однофазного и трехфазного тока. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Классификация электрооборудования по напряжению и по	репродуктивный	

	Тематика учебных занятий		4
	1.Лекция.Электрический ток как негативный фактор производственной среды		2
	2.Лекция. Основные причины поражения электрическим током		1
	3. Лекция. Основные методы снижения опасности поражения электрическим током		1
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Изучение порядка проведения расследования несчастных случаев на производстве.		
Тема 2.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Причины пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Предупреждение воспламенения от электрооборудования. Классификация горючих смесей по температуре самовоспламенения. Классификация помещений по ПУЭ. Виды взрывозащищенного электрооборудования,	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция. Пожароопасные свойства веществ в различных агрегатных состояниях		2
	2. Лекция. Причины возникновения пожаров и взрывов. Классификация зданий и помещений по опасности возникновения пожаров и взрывов		2
Тема 2.3. Санитарно-гигиенические требования на производстве.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. СанПиН 2.2.2/2.4, санитарно-технологические требования при использовании средств вычислительной техники и	репродуктивный	
	2. Гигиенические нормы и правила для обеспечения технологических и общепромышленных систем	репродуктивный	
	3. Требования производственной гигиены.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		2
1. Лекция. Соблюдения правил гигиены на рабочем месте.		2	
Раздел 3. Оказание доврачебной помощи пострадавшему			

Тема 3.1. Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	13
	1. Воздействие электрического тока на организм человека.	репродуктивный	
	2. Характеристика травм. Виды кровотечения.	репродуктивный	
	3. Обработка ран и методы остановки кровотечения.	репродуктивный	
	4. Оказание доврачебной помощи при переломе. Техника фиксации конечностей при		
Тематика учебных занятий			4
Лекция «Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током»			4
Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Действие электрического			6
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение правил, способов и приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и внезапных заболеваниях.			3
Всего:			34

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оборудованного рабочими местами преподавателя и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Минько В.М. Охрана труда в строительстве: учебное пособие / В.М.Минько. – М.: ИНФРА-М, 2012
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М.: Изд-во Юрайт, 2016. — 380 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Михайлов Ю.М. Сборник инструкций по охране труда для работников жилищно-коммунального хозяйства / Ю.М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2010. - 256 с.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru>.
2. <http://ohranatruda.ru/>
3. <http://base.garant.ru/12125268/33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, проверки тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	Умение проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
знания: особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	Демонстрирует знания обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Безопасности жизнедеятельности

специальность 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося- 34 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.		32	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Чрезвычайные ситуации	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его		

военного времени	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
Повышение устойчивости и функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	
Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	1	
Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала	1	
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	1	
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	8	
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала		
Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Особенности военной службы.	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Воинская обязанность	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	16	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие № 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	

	Практическое занятие № 12. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие №13. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие № 14 . Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Практическое занятие № 15. Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы	4	
Боевые традиции	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Вооружения	Практическое занятие № 16. Определение показателей понятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний.	6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Оказание первой помощи пострадавшим.	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 17. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, сумка санитарная (укомплектованная), индивидуальный перевязочный пакет ИПП, носилки санитарные плащевые, огнетушитель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие М: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Санкт – Петербург, 2005. - 300 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности (10 – е изд., стер.) учебник 2017. – 294 с.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (9 – е изд., стер.) учебник, 2017. – 192 с.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. безопасность жизнедеятельности (2 – е изд., стер.) учебное пособие, 2004- 320 с.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие, 2013. - 144 с.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности (3 – е изд., стер.), М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.
8. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (4 – е изд., стер.) учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

Интернет – ресурсы

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.gour32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;– работать в коллективе и команде;– определять травмоопасные факторы в деятельности;– оказать доврачебную помощь пострадавшему при различных видах поражения;– исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний;– проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	<p>Наблюдение и анализ результатов собеседование тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– освобождение пострадавшего и определение вида поражения и травмы;– основные виды потенциальных опасностей;– меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;– самостоятельный поиск действия, решение нетиповых задач;– средства пожаротушения и пользования ими, правила безопасного поведения при пожарах– основы военной службы и обороны государства;– мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения.	<p>Наблюдение и анализ результатов. Собеседование, тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат минипроект</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Костарева Ю.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (квалификация «техник»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- работать с нормативными правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, жилищными, гражданско-процессуальным, уголовным, административным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.

знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательных актов, постановления и других нормативных документов всех уровней власти и местного самоуправления, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
1	2
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	56
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	34
в том числе	
занятия лекционного типа	24
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
РАЗДЕЛ 1	ПРАВО И ЭКОНОМИКА		
Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4
	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	репродуктивный	
	2. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.	репродуктивный	
	3. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом.	репродуктивный	
	4. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	репродуктивный	
	5. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		
1.	Практическое занятие «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности»		2
Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 1. По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы: 1) Укажите квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности. Дайте их правовую характеристику. 2) Определите предмет и метод предпринимательского права. 3) Сформулируйте понятие предпринимательского права и раскройте его основные черты. 4) Что понимается под источниками правового регулирования?			2

	<p>5) Назовите основания классификации источников права.</p> <p>6) Определите значение обычаев делового оборота в системе источников предпринимательского права.</p> <p>7) Каковы основные принципы предпринимательского права?</p> <p>№ 2. Найти примеры нормативных правовых актов регулирующих предпринимательские отношения в Российской Федерации. Источники классифицировать, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.</p>		
<p>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень усвоения</p>	<p>4</p>
	<p>1. Рынок, виды рынков. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика. Формы договора.</p>	<p>репродуктивный</p>	
	<p>2. Виды договоров и их характеристики.</p>	<p>репродуктивный</p>	
	<p>3. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.</p>	<p>репродуктивный</p>	
	<p>4. Спрос, предложение.</p>	<p>репродуктивный</p>	
	<p>5. Рыночное равновесие.</p>	<p>репродуктивный</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>		<p>2</p>
	<p>1. Практическое занятие «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор»</p>		<p>2</p>
	<p>№ 3. Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: по рекомендованной литературе изучить тему. Составить таблицу «Особенности гражданско-правового договора.</p>		<p>2</p>
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	<p>ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА</p>		

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	4	
	1.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.	репродуктивный		
	2.	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				2
	1.	Лекция «Трудовое право как отрасль права»			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 4. По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы: 1) Дайте определение понятия «трудовое право». Каковы особенности метода трудового права? 2) Что собой представляет предмет трудового права? 3) Что является основанием возникновения трудового права? 4) В каких нормативных правовых актах закреплены принципы трудового права? 5) В чем суть принципа «запрещение принудительного труда»? 6) В чем суть принципа «запрет на дискриминацию в сфере труда»? Найти примеры нормативных правовых актов регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации. Источники классифицировать, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.			2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и производства	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	4	
	1.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	репродуктивный		
	2.	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по	репродуктивный		

	безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция «Правовое регулирование занятости и производства»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: № 5.Найти примеры нормативных правовых актов регулирующих занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Источники классифицировать, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.		2
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.	репродуктивный
	2.	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	репродуктивный
	3.	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.	репродуктивный
	4.	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 6.По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы: 1) Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны? 2) Какие условия трудового договора относятся к существенным? 3) Какие условия трудового договора являются дополнительными? 4) Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора подряда? 5) Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?		2

	<p>6) Как происходит оформление работника на работу?</p> <p>7) Какие основания прекращения трудового договора вам известны?</p> <p>8) В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?</p> <p>9) Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?</p> <p>10) В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?</p>			
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	
	1. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.	репродуктивный		
	2. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий			2
	1. Лекция «Рабочее время и время отдыха»			1
2. Интерактивное занятие в форме дискуссии «Рабочее время и время отдыха»		1		
Тема 2.5. Заработная плата	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	
	1. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.	репродуктивный		
	2. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка.	репродуктивный		
	3. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	репродуктивный		

	Самостоятельная работа обучающихся: № 7. Найти примеры нормативных правовых актов регулирующих заработную плату в Российской Федерации. Источники классифицировать, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.		2
Тема 2.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.	репродуктивный
	2.	Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	репродуктивный
	3.	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: № 8. <i>Домашняя работа:</i> поиск информации из различных источников и подготовка доклада на тему «Дисциплина труда – это сознательное и точное исполнение работниками своих трудовых обязанностей». Поиск информации из различных источников и подготовка к практической работе «Составление договора о материальной ответственности работника. Составление претензий, исков, ответов и отзывов».		4
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	репродуктивный
	2.	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.	репродуктивный

	3.	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			2
	1.	Практическое занятие «Материальная ответственность сторон трудового договора»		1
	3.	Интерактивное занятие (лекция-беседа с использованием средств визуализации в виде демонстрации слайдов) «Материальная ответственность сторон трудового договора»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 9. Составить таблицу «Отличия материальной ответственности сторон в трудовом договоре».			2
Тема 2.8. Трудовые споры	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	14
	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.	репродуктивный	
	2.	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	репродуктивный	
	3.	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			10
	1.	Лекция «Трудовые споры»		8
	2.	Практическое занятие «Трудовые споры»		1
3.	Интерактивное занятие (лекция-беседа с использованием средств		1	

	визуализации в виде демонстрации слайдов) «Трудовые споры»		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Домашняя работа:</i> по рекомендованной литературе изучить тему. № 10. Составить схему «Особенности трудовых споров».		4
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).	репродуктивный
	2.	Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		4
	1.	Лекция «Социальное обеспечение граждан»	4
РАЗДЕЛ 3.	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО		
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		8
	1.	Лекция «Административные правонарушения и административная ответственность»	8
			Всего:
			56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета, оборудованного рабочим местом преподавателя и посадочными местами обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В.Румынина. – М.: Академия, 2013
2. Васин, В.Н. Трудовое право / В.Н. Васин, В.И. Казанцев. - М.: Академия, 2012. (электронный ресурс)
3. Васин, В.Н. Гражданский процесс / В.Н. Васин, В.И. Казанцев. - М.: Академия, 2011. (электронный ресурс)
4. Гомола, А.И. Гражданское право /А.И. Гомола. - М.: Академия, 2014. (электронный ресурс)

Дополнительная литература:

1. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (под ред. П.В. Крашенинникова) ("Статут", 2011)

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. pravo.gov.ru
3. law.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, жилищными, гражданско-процессуальным, уголовным, административным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства. 	<p>Демонстрация умения работать с нормативными правовыми документами.</p> <p>Умение защищать свои права в соответствии с законодательством.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные, постановления и других нормативных документов всех уровней власти и местного самоуправления, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - основы права социальной защиты граждан; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>Демонстрация знаний правового регулирования.</p> <p>Демонстрация знаний основных положений законодательных актов, основы права социальной защиты человека.</p> <p>Умение заключать трудовые договоры.</p> <p>Демонстрирует знания в области правонарушения и разрешения спорных ситуаций.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- применять знания менеджмента в профессиональной деятельности;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области управления и сервиса многоквартирного дома;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
1	2
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>112</i>
<i>Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)</i>	<i>76</i>
в том числе	
занятия лекционного типа	<i>56</i>
практические занятия	<i>20</i>
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</i>	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ		
Тема 1.1. Основные положения экономической теории	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Экономика, экономическая деятельность.	репродуктивный
	2.	Экономическая теория. Методы и функции экономической теории.	репродуктивный
	3.	Микро-, макроэкономика.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		4
	1.	Лекция «Основные положения экономической теории»	2
	2.	Практическое занятие «Основные положения экономической теории»	2
Самостоятельная работа обучающихся: № 1. Составление схем «Структура микроэкономики», «Структура макроэкономики»		1	
Тема 1.2. Производство и экономика	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Процесс производства. Факторы производства.	репродуктивный
	2.	Издержки производства. Ограниченность ресурсов.	репродуктивный
	3.	Стадии развития производства. Структура современного производства.	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: № 2 Написать реферат по одной из тем: 1. Типы и модели экономических систем. 2. Хозяйственный риск и виды потерь. 3. Современные факторы производства.		2
Тема 1.3. Принципы рыночной экономики.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Рынок, виды рынков.	репродуктивный
	2.	Спрос, предложение.	репродуктивный

	3.	Рыночное равновесие.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			4
	1.	Лекция «Принципы рыночной экономики»		4
	Самостоятельная работа обучающихся: № 3. Решение задач «Определение параметров рыночного равновесия»			2
Тема 1.4. Макроэкономические показатели.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	8
	1.	Макроэкономические показатели.	репродуктивный	
	2.	ВВП	репродуктивный	
	3.	Экономический рост	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			6
	1.	Лекция «Макроэкономические показатели»		4
	2.	Практическое занятие «Макроэкономические показатели»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: № 4. Написать реферат по одной из тем: 1. Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. 2. Номинальный и реальный ВВП. 3. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста.			2
Тема 1.5. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое регулирование.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	8
	1.	Экономический цикл	репродуктивный	
	2.	Экономический кризис	репродуктивный	
	3.	Безработица	репродуктивный	
	4.	Инфляция	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			6
	1.	Лекция «Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое регулирование»		4
	2.	Практическое занятие «Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое регулирование»		2
Самостоятельная работа обучающихся:			3	

	<p>№ 5. Написать реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. 2. Две стороны экономического кризиса. 3. Безработица, ее типы и последствия. 4. Сущность и виды инфляции. Причины и последствия инфляции. 5. Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. 			
<p>Тема 1.6. Роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p>	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	<p>2</p>
	1.	Предпринимательство	репродуктивный	
	2.	Субъект предпринимательской деятельности	репродуктивный	
	3.	Организационно-правовая форма	репродуктивный	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>№ 6. Написать реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предпринимательства, его виды и сущность. 2. Субъекты предпринимательской деятельности. Роль и организация хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. 3. Современные формы предприятий. 4. Организационно-экономические основы деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства. 		<p>3</p>	
<p>Тема 1.7. Капитал и имущество предприятия.</p>	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	<p>10</p>
	1.	Основной капитал предприятия	репродуктивный	
	2.	Основные фонды предприятия	репродуктивный	
	3.	Показатели эффективного использования основных фондов	репродуктивный	
	4.	Оборотный капитал	репродуктивный	
	5.	Оборотные фонды	репродуктивный	
	6.	Показатели эффективного использования оборотных фондов	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			<p>8</p>
1.	Лекция «Понятие основного капитала, его сущность и значение. Основные фонды предприятия»		<p>2</p>	
2.	Урок «Оценка основных фондов. Показатели эффективного использования основных		<p>2</p>	

		фондов»		
	3.	Лекция «Оборотный капитал организации, его структура. Оборотные фонды, их структура. Фонды обращения и их роль в успешном развитии организации»	2	
	4.	Урок «Показатели эффективного использования оборотных фондов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 7. Решение задач «Анализ структуры основных, оборотных фондов», «Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных фондов предприятия»		2	
Тема 1.8. Механизмы формирования заработной платы.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1.	Трудовые ресурсы	репродуктивный	
	2.	Производительность труда	репродуктивный	
	3.	Современные факторы производства	репродуктивный	
	4.	Оплата труда	репродуктивный	
	5.	Тарифная система	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			6
	1.	Лекция «Механизмы формирования заработной платы»	4	
	2.	Практическое занятие «Механизмы формирования заработной платы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 8. Решение задач «Механизмы формирования заработной платы», «Расчет показателей производительности труда»		2	
Тема 1.9. Издержки производства и себестоимость продукции. Основы ценообразования.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1.	Издержки производства	репродуктивный	
	2.	Себестоимость продукции	репродуктивный	
	3.	Ценообразование	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			8
	1.	Лекция «Издержки производства и себестоимость продукции»	2	
	2.	Урок «Классификация и группировка издержек»	2	

	3.	Лекция «Основы ценообразования»		2
	4.	Урок «Механизм ценообразования»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 9. Решение задач «Калькулирование себестоимость продукции»			2
Тема 1.10. Формирование финансовых результатов предприятия (организации).	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	2
	1.	Эффективность производства	репродуктивный	
	2.	Показатели эффективности	репродуктивный	
	3.	Прибыль предприятия (организации)	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся: р № 10. Решение задач «Расчет показателей эффективности производства»			2
Тема 1.11. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия (организации).	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	10
	1.	Материально-техническая база предприятия (организации)	репродуктивный	
	2.	Инвестиционная политика предприятия	репродуктивный	
	3.	Инновационная политика предприятия	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			8
	1.	Лекция «Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия (организации)»		4
	2.	Урок «Показатели эффективности капитальных вложений»		2
	4.	Контрольная работа «Основы экономики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: № 11. Решение задач «Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов»			2
	РАЗДЕЛ 2.	ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА		
Тема 2.1. Сущность современного менеджмента. Цикл управления.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	8
	1.	Цели, задачи менеджмента. Принципы управления. Объект, субъект управления	репродуктивный	
	2.	Школы менеджмента	репродуктивный	

	3.	Организация, открытые системы	репродуктивный		
	4.	Функции менеджмента: организация, планирование, мотивация, контроль	репродуктивный		
	5.	Цикл менеджмента	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				4
	1.	Лекция «Сущность современного менеджмента. Цикл управления»			4
	Самостоятельная работа обучающихся: № 12. Заполнение таблицы «Эволюция менеджмента»				2
Тема 2.2. Методы управления. Информационный менеджмент.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	8	
	1.	Методы управления: экономические, административные и социально-психологические	репродуктивный		
	2.	Личность	репродуктивный		
	3.	Управление информацией	репродуктивный		
	4.	Коммуникации в системе управления	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				6
	1.	Лекция «Методы управления. Информационный менеджмент»			4
	2.	Практическое занятие «Процесс принятия управленческого решения»			2
	Самостоятельная работа обучающихся: № 13. Составление схем «Организационные структуры управления», «Процесс мотивации»				2
Тема 2.3. Принципы делового общения в коллективе.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	6	
	1.	Деловое общение	репродуктивный		
	2.	Стили руководства	репродуктивный		
	3.	Власть, лидерство	репродуктивный		
	4.	Неформальная организация	репродуктивный		
	5.	Конфликт	репродуктивный		

	Тематика учебных занятий		4
	1.	Лекция «Принципы делового общения в коллективе»	4
	Самостоятельная работа обучающихся: № 14. Заполнение таблицы «Виды стилей управления и их содержание», построение «решетки менеджмента», составление таблицы «Дискуссия и аргументация в деловом общении»		2
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА		
Тема 3.1. Сущность маркетинга.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Сущность и цели маркетинга	репродуктивный
	2.	Принципы и функции маркетинга	репродуктивный
	3.	Комплекс маркетинга	репродуктивный
	4.	Особенности маркетинга в профессиональной деятельности	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: № 15 Составление схем «Маркетинговая среда фирмы», «Процесс реализации маркетинга»		2
Тема 3.2. Маркетинговые исследования.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Маркетинговые исследования	репродуктивный
	2.	Рынок как объект изучения. Конъюнктура рынка. Емкость рынка.	репродуктивный
	3.	Потребители как объект изучения. Сегментация рынка.	репродуктивный
	4.	SWOT-анализ. Конкурентная позиция	репродуктивный
	5.	Маркетинговая информационная система	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		6
	1.	Лекция «Маркетинговые исследования»	4
	2.	Практическое занятие «Маркетинговые исследования»	2
		Самостоятельная работа обучающихся: № 16. Составление схем «Алгоритм проведения маркетингового исследования», «Система маркетинговой информации»,	

	«Модель потребительского поведения», таблицы «Характерные черты рынков продавца и потребителя»			
Тема 3.3. Коммуникационная политика.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1.	Маркетинговые коммуникации	репродуктивный	
	2.	Реклама. Каналы распространения рекламных посланий	репродуктивный	
	3.	Стимулирование сбыта и продажи	репродуктивный	
	4.	Паблик рилейшенз	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся: № 17 Написать реферат на одну из тем: 1. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. 2. Формирование спроса и стимулирование сбыта и продажи. 3. Критерии выбора каналов распространения рекламных посланий. Престижная реклама. 4. Современная система деловой коммуникации.		2	
Тема 3.4. Стратегии и программа маркетинга.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1.	Принципы разработки и виды стратегий маркетинга	репродуктивный	
	2.	Программа маркетинга. Структура маркетинговой программы	репродуктивный	
	3.	Программа маркетинга как этап в стратегическом планировании компании.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			8
	1.	Лекция «Стратегии и программа маркетинга»		4
	2.	Практическое занятие «Стратегии и программа маркетинга»		2
	3.	Контрольная работа «Основы менеджмента и маркетинга»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: № 18 Составление схем «Процесс стратегического планирования», «Осуществление ценовой стратегии на предприятии ЖКХ», «Взаимосвязь функций маркетинга, менеджмента и управления персоналом в менеджменте услуг», таблицы «Показатели качества услуги в сфере жилищно-коммунальных услуг и критерии их оценки»		2	

ВСЕГО:	112
---------------	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета, оборудованного рабочим местом преподавателя и рабочими местами обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие / С.В.Соколова. – М.: Академия, 2006.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для СПО. / Е.Д.Драчева - М.: Академия, 2009.
3. Котерова Н.П. Основы маркетинга: учебное пособие / Н.П.Котерова. – М.: Академия, 2011.
4. Воробьева И.П. Экономика: учебник/ Воробьева И.П., Громова А.С., Рыжкова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 199 с. (Электронный ресурс)
5. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дробышева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 150 с. (Электронный ресурс)
6. Исаев Р.А. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник/ Исаев Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 264 с. (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Володько О.В. Экономика организации: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 400 с. [Электронный ресурс]
2. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие для бакалавров/ Дармилова Ж.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 168 с. [Электронный ресурс]
3. Менеджмент [Электронный ресурс]: практикум/ Л.А. Васильева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2017.— 148 с. [Электронный ресурс]
4. Синяева И.М. Маркетинг услуг: учебник/ Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В.— М.: Юрайт, 2013.— 665 с. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

5. <http://studopedia.ru/osnoviekonomiki.php>
6. <https://infourok.ru/kratkiy-kurs-lekciy-po-osnovam-ekonomiki-257284.html>
7. http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/ekonomika/163097/fulltext.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - применять знания менеджмента в профессиональной деятельности; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; 	<p>Умение анализировать макроэкономические показатели. Демонстрация знаний в выборе инструмента коммуникационной политики предприятия. Демонстрация умений составлять сметную документацию на выполнение услуг. Умение оценивать роль хозяйствующего субъекта предпринимательской деятельности. Умение составлять и анализировать сметную документацию на выполнение услуг.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области управления и сервиса многоквартирного дома; - сущность, цели, основные принципы и 	<p>Демонстрация знаний основных положений экономической теории, издержек производства, сущность маркетинга. Умение применять знания в области планирования, учета материальных ресурсов.</p>

функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области информационных технологий и умений применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

осуществлять поиск необходимой информации;

знать:

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты базовых прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)	76
в том числе	
лабораторные занятия	-
практические занятия	76
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Тема 1.1. Введение в курс Информационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4
	1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Назначение и виды информационных технологий. Проблемы, тенденции и перспективы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий по сферам применения. Современные ИТ. Основные характерные черты современной ИТ. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	репродуктивный	
	2. Инструментарий информационной технологии. Экономические аспекты использования информационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в управленческих процессах. Источники, нормативные документы, государственные стандарты, государственные системы документационного обеспечения	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Практическое занятие «Основные понятия и определения курса»		1
	2. Практическое занятие «Информационные системы»		1
	3. Практическое занятие «Источники, нормативные документы, государственные стандарты, государственные системы документационного обеспечения»		2
Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места специалиста	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	10
	1. Аппаратная конфигурация ПК и АРМ специалиста на его	репродуктивный	

	основе. Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера. Технические средства реализации информационных систем. Основные этапы построения и модификации АРМ специалиста. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Установка, конфигурирование прикладного программного обеспечения.		
Тематика учебных занятий			4
1.	Лекция «Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети»		2
2.	Практическое занятие «Установка и конфигурирование прикладного программного обеспечения»		2
Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе подготовить табличный перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера. (Конфигурация, назначение, устройство)			6
Тема 1.3. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин. Информация и формы ее представления. Средства обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной информации. Пакеты прикладных программ. Использование технологий обработки информации. Приложения MicrosoftOffice (Word, Excel, Access: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной	репродуктивный
			28

	деятельности)	
2.	Редактор CorelDraw, редактор AdobePhotoshop: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD. Основные понятия AutoCADa. Команды графического редактора AutoCAD. Системы координат и единицы измерения масштаба. Примитивы AutoCADa. Использование системы автоматизированного проектирования и черчения для построения чертежей и изображений (САПР Autocad).	репродуктивный
Тематика учебных занятий		22
1.	Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности»	1
2.	Практическое занятие «Использование технологий обработки графической информации»	1
3.	Практическое занятие «Работа с документами и редактирование текста в текстовом процессоре MS Word. Форматирование документа в текстовом процессоре MS Word»	2
4.	Практическое занятие «Создание, редактирование и форматирование рисунков, таблиц и диаграмм в MS Word. Создание формул с помощью объекта MicrosoftEquation в MS Word»	2
5.	Практическое занятие «Создание, форматирование и оформление таблиц, ввод и редактирование данных в MS Excel. Использование формул и функций в MS Excel»	2
6.	Практическое занятие «Работа со списками и базами данных в MS Exce. Создание, редактирование и форматирование диаграмм в MS Excel.»	2
7.	Практическое занятие «Создание таблиц в базе данных MS Access. Ввод данных в MS Access, сортировка и фильтрация данных. Создание запросов в базе данных MS Access»	2

	8.	Практическое занятие «Создание сводных таблиц и сводных диаграмм в MS Access. Создание форм в базе данных MS Access. Создание отчета в базе данных MS Access»	2
	9.	Практическое занятие «Использование технологий обработки растровой графической информации (редактор AdobePhotoshop). Использование технологий обработки векторной графической информации (редактор CorelDraw)»	4
	10.	Практическое занятие «Настройка программы и графической среды в САПР AutoCAD. Построение простейших объектов-примитивов в САПР AutoCAD. Создание чертежа, видов в ортогональных проекциях в САПР AutoCAD. Подготовка чертежа к печати в САПР AutoCAD»	4
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе познакомиться с приемами работы в PowerPoint, InternetExplorer, FrontPage.		6
Тема 1.4. Технологии поиска информации	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1.	Информационно – поисковые системы (ИПС) - основные понятия, проблемы и перспективы развития. Лингвистическое обеспечение информационных систем. Автоматизация обработки и поиска данных. Понятие признака, запроса простого и сложного в ИПС, основные операции с данными, допускаемые в ИПС. Поисковые ресурсы Internet. Организация поиска информации с помощью информационно-поисковых ресурсов Internet. Создание запросов в информационно-поисковых системах Internet.	репродуктивный
			18
	Тематика учебных занятий		12
	1.	Практическое занятие «Информационно – поисковые системы»	2
	2.	Практическое занятие «Работа со службами сети Internet»	2
3.	Практическое занятие «Организация поиска информации с помощью русскоязычных поисковых систем»	1	
4.	Практическое занятие «Организация поиска информации с помощью	1	

		международных поисковых систем»	
	5.	Практическое занятие «Создание запросов в информационно-поисковых системах Internet»	2
	6.	Практическое занятие «Работа с каталогами ресурсов сети Internet»	2
	7.	Практическое занятие «Работа с электронными библиотеками»	2
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить организацию запросов в информационно-поисковых системах на основе баз данных		6
Тема1.5. Технологии передачи информации	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1.	Принципы построения и классификация сетей. Способы коммутации и передачи данных в вычислительных сетях. Локальные вычислительные сети. Классификация и особенности локальных вычислительных сетей. Объединение локальных вычислительных сетей. Глобальные информационные сети. Характеристика глобальных сетей. Обеспечение защиты информации в сетях.	репродуктивный
	2.	Иерархия протоколов Internet. Internet. Internet. Модель «клиент-сервер» как основа построения информационных сервисов Internet. Спецификация универсального адреса информационного ресурса Internet. Организация протоколов. Поиск информации. Электронная почта. Телеконференция.	репродуктивный
	3.	Технологии доступа к ресурсам, отличным от WWW. Способы коммутации и передачи данных в вычислительных сетях. Организация работы в глобальных сетях (Internet). Использование технологии WorldWideWeb (WWW) для создания и сопровождения Web-приложений.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		12
1.	Лекция «Сети»	1	

	2.	Лекция «Принципы функционирования Internet. Технология WorldWideWeb (WWW)»		1
	3.	Практическое занятие «Способы коммутации и передачи данных в вычислительных сетях»		1
	4.	Практическое занятие «Управление профилями пользователей»		1
	5.	Практическое занятие «Организация работы в глобальной сети Internet»		1
	6.	Практическое занятие «Работа с электронной почтой»		1
	7.	Практическое занятие «Организация телеконференций»		1
	8.	Практическое занятие «Создание Web-приложений с использованием языка гипертекстовой разметки HTML»		2
	9.	Практическое занятие «Использование языка сценариев Java-Script»		1
	10.	Практическое занятие «Создание личной страницы в Internet с использованием Web-технологий»		2
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить и классифицировать ресурсы сети Интернет			6
Тема 1.6. Основные направления защиты информации. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	18
	1.	Уровни защиты информации. Информационная безопасность организации (предприятия). Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Технические средства и комплексное обеспечение безопасности. Криптографические методы защиты. Программные средства для борьбы с компьютерными вирусами.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			12
	1.	Практическое занятие «Основы защиты информации»		1
	2.	Практическое занятие «Криптографические методы защиты»		2
	3.	Практическое занятие «Симметричные криптосистемы»		2

	4.	Практическое занятие «Ассиметричные криптосистемы»	2	
	5.	Практическое занятие «Использование брандмауэра Windows для организации защиты данных»	1	
	6.	Практическое занятие «Использование антивирусных программ. Антивирус Касперского»	2	
	7.	Практическое занятие «Использование антивирусных программ. Антивирус Dr.Web»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе разработать систему мероприятий по защите данных организации			6
Тема 1.7. Инструментальные средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров, внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров. Отображение информации с помощью принтеров, плоттеров, средств мультимедиа. Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов. Обмен информацией с внешними компьютерными носителями. Средства работы в сетях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Подключение компьютера к сети. Работа по локальной компьютерной сети.	репродуктивный	
				20
	Тематика учебных занятий			10
	1.	Практическое занятие «Работа с внешними устройствами. Подключение, настройка и работа с принтером»	2	
	2.	Практическое занятие «Работа с внешними устройствами. Подключение, настройка и работа со сканером»	2	
	3.	Практическое занятие «Распознавание текста с помощью программы FineReader»	2	
4.	Практическое занятие «Подключение компьютера к сети»	2		
5.	Практическое занятие «Работа по локальной компьютерной сети»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе осуществить разработку структуры локальной сети организации.	8
Всего (часов)		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатики», оборудованного наглядными пособиями и справочной литературой; экран; видеопроектор. Мультимедийный учебный класс: центральный сервер Pentium 4 P, 11 компьютеров на базе процессоров IntelPentium 4 в локальной сети с выходом в Интернет. Перечень программного обеспечения: пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010; система автоматизированного проектирования Auto CAD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Михеева . - М.: Академия, 2008.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В.Михеева - М.: Академия, 2006.
3. Коноплева, И.А. Информационные технологии: учеб. пособие./И.А Коноплева - М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]
4. Исаев, Г.Н. Информационные технологии.: учебное пособие./Г.Н. Исаев - М.:Издательство “Омега-Л,“, 2013. - 464 с. [Электронный ресурс]

Дополнительная литература

Internet-источники

1. Autodesk Поддержка и обучение
<http://www.autodesk.ru/adsk/servlet/index?siteID=871736&id=9298027>
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
4. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также на экзамене по итогам изучения курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; осуществлять поиск необходимой информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на семинарах изложения обучающимся основных положений учебного материала. Ответы на контрольные вопросы – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа; выполнение индивидуальных домашних заданий – оценивается правильность, своевременное выполнение; выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.</p>
<p>знания: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты базовых прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Сообщение на заданную тему – оценивается новизна текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению, участие в обсуждении, объем сообщения, презентация доклада, практический пример с направленностью на будущую профессию.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

г. Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2015 года № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.

ПК 2.2. Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме. Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества.

ПК 2.3. Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома. Определять финансовые потребности для выполнения работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества. Использовать сметную документацию для определения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения. Обосновывать внедрение наиболее эффективных способов оплаты собственниками помещений работ по содержанию и ремонту и коммунальных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома. Мотивировать эффективность использования общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.5. Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов. Оформлять конкурсную документацию для организации и проведения конкурса по выбору подрядных организаций. Оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по содержанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.6. Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.

ПК 2.7. Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и

восстановительных работ

ПК 3.1. Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.2. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.3. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме. Выполнять меры по обеспечению антитеррористической безопасности и защиты чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения.

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию. Документально оформлять результаты проверки качества и своевременности оказания услуг, выполнения работ и предоставления коммунальных ресурсов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий);	
Итоговая аттестация в форме – экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 1«Инженерная графика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов.	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение		18	
Тема 1.1 Оформление чертежей	Содержание учебного материала	10	
	<p>Предмет и задачи дисциплины, его значение. Литература для изучения дисциплины. Роль чертежа в производстве. Значение графической подготовки для квалифицированного рабочего. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Ознакомление обучающихся с необходимыми для занятия учебными пособиями, инструментами, материалами, приборами, приспособлениями, машинами и оснащением конструкторских бюро. Понятие о стандартах на чертежи.</p> <p>Размеры основных форматов. Дополнительные форматы. Форма, содержание и размеры основной надписи для чертежей и текстовых документов. Наименование линий. Типы и размеры линий чертежа. Приемы и способы проведения линий на чертеже. Обводка чертежа. Размеры и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Написание цифр и чисел. Написание некоторых знаков. Приемы выполнения надписей на чертежах. Масштаб. Обозначение масштаба. Размерные и выносные линии. Стрелки. Размерные числа. Правило нанесения размеров при выполнении чертежа в масштабе. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Классы точности и их обозначение на чертежах.</p>		

	Практические занятия: 1.Упражнения по теме «Оформление чертежей».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий.	6	
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	8	2
	Общие положения. Деление отрезка прямой, окружности. Построение углов, параллельных прямым, взаимно перпендикулярных прямых. Построение и измерение углов. Деление углов. Сопряжения. Выполнение чертежей технических деталей. Порядок вычерчивания лекальных кривых.		
	Практические занятия: 1.Упражнения по теме «Геометрические построения».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к контрольной работе.	4	
Раздел 2. Проекционное черчение		14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	2

Проецирование	Метод проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Проецирование прямой линии. Положение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой. Взаимное положение прямых в пространстве. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Прямые и точки, принадлежащие плоскости. проекции точек лежащих на поверхности. Проецирование геометрических тел. Комплексный чертеж геометрических тел.		
	Практические занятия: 1.Упражнения по теме «Проецирование».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 2.2 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	8	2
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Назначение аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций (изометрия, прямоугольная и косоугольная диметрия), расположение осей и коэффициенты искажения. Изображение плоских фигур, окружности и геометрических тел в аксонометрических проекциях. Техническое рисование. Общие положения. Рисование прямых линий и углов Рисование плоских фигур. Рисунки геометрических тел. Рисунки технических деталей.		
	Практические занятия: 1.Упражнения по теме «Аксонметрические проекции».	8	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе.</p>	4	
<p>Раздел 3. Машиностроительное черчение.</p>		22	
<p>Тема 3.1 Изображения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изделия и их составные части. Виды и комплектность конструкторских документов. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Правила разработки и оформления документации. Общие положения. Разрезы простые. Сложные разрезы. Расположение разрезов Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Сечения. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки. Указание на чертежах допусков форм и расположения поверхностей. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Резьбы: изображение на стержне и в отверстии. Правила изображения резьбы в разрезе. Обозначение резьб.</p>	10	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Упражнения по теме «Изображения». 2. Упражнения на оформление и чтение технологической и конструкторской документации.</p>	10	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.</p>	4	
Тема 3.2 Сборочные чертежи	Содержание учебного материала	8	2
	Общие положения. Соединения: разъемные и неразъемные. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Оформление сборочных чертежей. Спецификация. Типы и назначение спецификаций. Правила заполнения и чтения спецификаций. Чтение и детализирование сборочных чертежей.		
	Практические занятия: 1. Упражнения по теме «Сборочные чертежи».	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.</p>	4	
Тема 3.3 Комплексные чертежи	Содержание учебного материала	4	2
	Общие сведения о комплексных чертежах. .		

	Практические занятия Особенности оформления комплексных чертежей. Условные графические обозначения и изображения.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.	2	
Раздел 4 Архитектурно – строительный чертёж.			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	8	
	Рабочие чертежи архитектурных решений. Планы этажей малоэтажных зданий.		
	Практические занятия Планы этажей многоэтажных зданий. Разрезы. Фасады.	8	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы. Подготовка к итоговому зачету.	4	
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- Документы Государственного стандарта профессионального образования РФ по специальности;
- Рабочий учебный план;
- Рабочая учебная программа;
- Перспективно - тематические планы;
- Планы уроков.
- Модели;
- Макеты, муляжи;
- Наборы деталей и элементов конструкций;
- Демонстрационные установки (стенды).
- Учебники, учебные пособия;
- Сборники задач, заданий, упражнений;
- Руководство по выполнению практических заданий и упражнений;
- Образцы выполненных работ.

Технические средства обучения:

Демонстрационный (мультимедийный) комплекс.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учеб.пособие / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. - М. : КНОРУС, 2016.

Исаев, И. А. Инженерная графика: рабочая тетрадь: в 2-х ч. / И. А. Исаев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015.

Куликов, В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература:

Боголюбов С. К. Инженерная графика. – М.: Издательство: Машиностроение, 2011
Исаев И. А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство: Форум, 2010

Миронова Б.Г., Миронова Р. С. Сборник заданий по инженерной графике. – М.: Из-

дательство: Высшая школа, 2011

2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание законов, методов и приемов проекционного черчения.	Оценка результата выполнения индивидуальных занятий.
Знание классов точности и их обозначения на чертежах.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знание правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации.	Оценка результата выполнения индивидуальных занятий.
Знание правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построения и правил вычерчивания технических деталей.	Оценка результата выполнения индивидуальных занятий на определение знаний правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.
Знание способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной графике.	Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Знание техники и принципов нанесения размеров.	Оценка тестирования.
Знание типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знание требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	Оценка устного ответа. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Умение выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике.	Оценка результатов практической работы на определение умений выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике.
Умение выполнять комплексные	Оценка результатов практической

чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике.	работы.
Умение выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной графике.	Оценка результатов практической работы на определение умений выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной графике.
Умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	Оценка результатов практической работы.
Умение читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	Оценка прохождения учебной и производственной практики. Оценка итогового дифференцированного зачета по дисциплине.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Яббарова А.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

До ее изучения обучающийся должен успешно освоить соответствующие разделы дисциплин «Математика», «Физика».

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом дисциплин: «МДК.02.01 Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома», «МДК.03.02 Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области современной электротехники и электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности;
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
собирать электрические схемы.

знать:

способы получения, передачи и использования электрической энергии;
электротехническую терминологию;
основные законы электротехники;
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)	78
в том числе	
занятия лекционного типа	54
лабораторные занятия	3
практические занятия	21
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1	Электрические и магнитные цепи		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	
	1. Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Характеристики и параметры электрических и магнитных полей. Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов. Физические процессы в проводниках, полупроводниках и диэлектриках. Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма.	ознакомительный	18
	2. Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		15
	1. Лекция «Основные понятия электротехники, терминология.»		4

	2.	Лекция «Теория линейных электрических цепей (цепи постоянного тока)»	4
	3.	Практическое занятие «Законы Ома»	2
	4.	Практическое занятие «Законы Кирхгофа»	2
	5.	Практическое занятие «Метод контурных токов»	1
	6.	Практическое занятие «Метод наложения»	1
	7.	Практическое занятие «Метод эквивалентного генератора»	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3
Тема 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Изображение синусоидальных э.д.с., напряжений и токов на плоскости декартовых координат. Основные определения и методы расчета электрических цепей. Символический метод расчета цепей переменного тока. Топографическая диаграмма. Простые линейные электрические цепи. Неразветвленная цепь однофазного синусоидального тока. Последовательное соединение R и L, R и C, R, L и C элементов в цепи переменного тока. Активное, реактивное и полное сопротивления. Треугольники напряжений и сопротивлений. Резонанс напряжений. Векторные диаграммы на комплексной плоскости. Разветвленные цепи однофазного синусоидального тока. Электрические цепи при параллельном соединении R, L и C элементов. Треугольники токов и проводимостей. Резонанс токов. Векторные диаграммы на комплексной плоскости. Активная, реактивная и полная мощности. Мощность цепи переменного тока. Треугольник мощностей. Коэффициент мощности и способы его повышения. Расчет параметров электрических цепей.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		8
	1.	Лекция «Теория линейных электрических цепей (цепи синусоидального тока)»	6
	2.	Практическое занятие «Разветвленные электрические цепи однофазного	2
			11

	переменного тока»		
Тема 1.3. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	12
	1. Области применения трехфазных устройств. Преимущества трехфазной системы. Трехфазная электрическая цепь переменного тока. Элементы трехфазных цепей. Способы соединения фаз трехфазного генератора. Фазное и линейное напряжения. Классификация приемников. Трехпроводные и четырехпроводные электрические цепи. Трехфазные цепи с симметричными приемниками энергии. Векторные диаграммы. Трехфазные цепи с несимметричными приемниками энергии. Векторные диаграммы. Мощность трехфазной электрической цепи. Заземление и зануление в трехфазных цепях.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		9
	1.	Лекция «Трехфазные электрические цепи»	6
	2.	Практическое занятие «Трехфазные цепи. Соединение симметричных и несимметричных приемников «звездой»»	1
	3.	Практическое занятие «Трехфазные цепи. Соединение симметричных и несимметричных приемников «треугольником»»	1
	4.	Лабораторная работа «Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме «звезда»	1
Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3	
Тема 1.4. Магнитные цепи постоянного и переменного тока	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	8
	1. Основные понятия и законы теории магнитных цепей. Характеристики и параметры магнитных полей. Применение электромагнитных устройств постоянного и переменного тока в технике. Закон полного тока. Основные характеристики	репродуктивный	

	ферромагнитных материалов. Понятие о магнитных цепях с постоянными магнитодвижущими силами (МДС) и их основные законы. Общие сведения о цепях с переменной МДС. Расчет параметров магнитных цепей.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Магнитные цепи»		3
	2. Практическое занятие «Магнитное поле и его характеристики»		1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3
Тема 1.5. Переходные процессы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6
	Переходные процессы в линейных цепях и методы их расчета. Основные определения. Законы коммутации. Начальные условия. Установившиеся и свободные режимы. Сравнение различных методов. Примеры расчета переходных процессов классическим методом.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Лекция «Переходные процессы в линейных цепях»		3
РАЗДЕЛ 2	Электромагнитные устройства и электрические машины		
Тема 2.1 Трансформаторы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	11
	1. Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы.	репродуктивный	

	Автотрансформаторы.		
	Тематика учебных занятий		7
	1. Лекция «Трансформатор»		4
	2. Практическое занятие «Расчет однофазного трансформатора»		1
	3. Практическое занятие «Расчет трехфазного трансформатора»		1
	4. Лабораторная работа «Исследование однофазного трансформатора»		1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3
Тема 2.2 Асинхронные машины	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	9
	1. Устройство и принцип действия трехфазной асинхронной машины. Конструкция фазного и короткозамкнутого роторов. Создание вращающегося магнитного поля трехфазной симметричной системой токов. Создание вращающего момента трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Частота вращения ротора. Мощность, потери и КПД. Механические и рабочие характеристики двигателя. Пуск и регулирование скорости вращения. Область применения трехфазных асинхронных двигателей.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		5
	1. Лекция «Асинхронный двигатель»		3
	2. Практические занятия «Расчет трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором»		1
	3. Практические занятия «Расчет трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором»		1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3
Тема 2.3 Синхронные машины	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	7
	1. Устройство и принцип действия синхронной машины. Синхронные генератор и двигатель. Пуск синхронного	репродуктивный	

	двигателя. Механическая характеристика. Область применения трехфазных синхронных машин.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Синхронные машины»		4
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3
Тема 2.4 Машины постоянного тока (МПТ)	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	9
	1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Классификация МПТ по способу возбуждения. Реакция якоря. Коммутация в МПТ. Обратимость. Электромагнитный момент и электродвижущая сила якоря. Генераторы независимого, параллельного, последовательного и смешанного возбуждения. Основные характеристики генераторов постоянного тока. Область применения генераторов постоянного тока. Работа машины постоянного тока в режиме двигателя. Пуск двигателя. Двигатели независимого, параллельного, последовательного и смешанного возбуждения. Механические характеристики двигателей. Регулирование частоты вращения. Рабочие характеристики двигателей. Область применения двигателей постоянного тока.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		5
	1. Лекция «Машины постоянного тока»		3
	2. Практическое занятие «Расчет двигателя постоянного тока с независимым возбуждением»		1
	3. Лабораторная работа «Исследование двигателя постоянного тока независимого возбуждения»		1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		3
РАЗДЕЛ 3	Основы электроники и электрические измерения		

Тема 3.1 Полупроводниковые диоды и выпрямители	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	9	
	1.	Основные характеристики электронных устройств и приборов; правила эксплуатации электрооборудования; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов. Полупроводниковые диоды, вольт-амперная характеристика, основные параметры, область применения. Неуправляемые и управляемые тиристоры, их характеристики. Кремниевые стабилитроны. Источники вторичного электропитания. Неуправляемые и управляемые выпрямители. Инверторы и преобразователи напряжения.	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				5
	1.	Лекция «Полупроводниковые диоды и выпрямители»			4
	2.	Практическое занятие «Полупроводниковые диоды»			1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы				4
Тема 3.2 Транзисторы	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	8	
	1.	Биполярный транзистор и схемы его включения. Усилительные свойства биполярного транзистора. Полевые транзисторы. Усилители электрических сигналов.	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				4
	1.	Лекция «Транзисторы»			3
	2.	Практическое занятие «Биполярный транзистор»			1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы				3
Тема 3.3 Импульсные и автогенераторные устройства	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	7	
	1.	Общие сведения о генераторах. Классификация генераторов, условия самовозбуждения. Генераторы синусоидальных колебаний. Общая характеристика импульсных устройств.	репродуктивный		

	Параметры импульсов. Работа транзистора в ключевом режиме. Мультивибратор. Триггер. Временные диаграммы.		
	Тематика учебных занятий		3
	1. Лекция «Импульсная техника»		3
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		2
Тема 3.4 Основы цифровой электроники	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1.	Классификация импульсных и цифровых устройств. Основные логические операции и их реализация. Логические элементы. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		4
	1.	Лекция «Цифровая электроника»	3
	2.	Практическое занятие «Основные логические операции»	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		2
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
1.	Микропроцессоры. Программные устройства.	репродуктивный	
Тема 3.5 Микропроцессорные средства	Тематика учебных занятий		3
	1.	Лекция «Микропроцессорные средства»	2
	2.	Практическое занятие «Микропроцессоры»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на одну из предложенных тем		4
	Всего (часов)		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основ электротехники и электронной техники», оснащенного:

Рабочие места студентов, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: учебник / Н.Ю.Морозова. – М.: Академия, 2009

2. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников и др.; под ред. Ю.М.Инькова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с. (Электронный ресурс)

3. Гусев, В.Г., Гусев Ю.М. Электроника и микропроцессорная техника: учеб. /В.Г.Гусев, Ю.М.Гусев. - М.: Конрус 2016. – 798 с. (Электронный ресурс)

Дополнительная литература

Internet-источники

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающиеся сдают экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>умения: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками собирать электрические схемы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на семинарах изложения обучающимся основных положений учебного материала. Ответы на контрольные вопросы – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа. Ответы на вопросы к защите практических и лабораторных работ – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий – оценивается правильность, своевременное выполнение; выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.</p>
<p>знания: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.</p>	<p>Сообщение на заданную тему – оценивается новизна текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению, участие в обсуждении, объем сообщения, презентация доклада, практический пример с направленностью на будущую профессию.</p> <p>Выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
шоки 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Шилова Д. М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Обществознание», «История».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме;

определять качество оказываемых услуг;

применять различные средства и методы делового общения;

анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них инвалидов;

управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;

выполнять требования этики в профессиональной деятельности;

знать:

социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;

потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;

сущность услуги как специфического продукта;

понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности;

правила обслуживания населения;

организацию обслуживания потребителей услуг;

способы и формы оказания услуг;

нормы и правила профессионального поведения и этикета;

этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

критерии и составляющие качества услуг;

психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)	36
в том числе	
занятия лекционного типа	28
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Этика и моральное сознание общества	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1.	Мораль в обществе	ознакомительный	
	2.	Этические понятия.	ознакомительный	
	Тематика учебных занятий			7
	1.	Лекция «Мораль в обществе»		3
	2.	Лекция «Этические понятия»		3
	3.	Практическое занятие: "Мораль в обществе. Этические понятия "		1
Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить разделы: этика и моральное сознание общества.			3	
Тема 2. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1.	Профессиональные нравственность, этика, общение	ознакомительный	
	Тематика учебных занятий			8
	1.	Лекция «Профессиональная нравственность (мораль) как конкретизация общечеловеческих принципов морали»		3
	2.	Лекция «Специфические понятия профессиональной этики»		3
	3.	Практическое занятие: Деловая игра «Профессиональное общение техника в сфере управления, эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома»		2

	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить раздел: Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики.		3
Тема 3. Этика в организации	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1.	Четыре уровня моральной ответственности организации	ознакомительный
	2.	Методики анализа моральной проблемы в бизнесе	репродуктивный
	3.	Моральные обязательства руководителя.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		7
	1.	Лекция «Четыре уровня моральной ответственности организации»	2
	2.	Лекция «Методики анализа моральной проблемы в бизнесе»	2
	3.	Лекция «Моральные обязательства руководителя»	2
	4.	Практическое занятие: "Вербальные и невербальные средства общения управления и членов ТСЖ"	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить раздел: этика в организации.		3
Тема 4. Роль общения в профессиональной этике	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1.	Феномен общения.	ознакомительный
	2.	Структура профессионального общения. Коммуникативная сторона	репродуктивный
	3.	Интерактивная и перцептивная сторона общения	репродуктивный

	Тематика учебных занятий		7
	1.	Лекция «Феномен общения»	2
	2.	Лекция «Структура профессионального общения. Коммуникативная сторона»	2
	3.	Лекция «Интерактивная и перцептивная сторона общения»	2
	4.	Практическое занятие: "Имитационное моделирование: проведение тематического инструктажа на рабочем месте с различными категориями персонала"	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить раздел: роль общения в профессиональной этике.		3
Тема 5. Коммуникативные навыки в профессиональном общении	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1.	Коммуникативная техника общения как критерий профессиональной пригодности работника.	репродуктивны й
	2.	Личностные качества в коммуникативной культуре.	репродуктивны й
	3.	Культура речи как средство коммуникации	репродуктивны й
	Тематика учебных занятий		4
	1.	Лекция «Коммуникативные навыки»	2
	2.	Практическое занятие: "Собрание ТСЖ. Правила делового общения".	2
Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить разделы: коммуникативные навыки в профессиональном общении.		3	
Тема 6.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6

Этика конфликтов в профессиональном общении	1.	Конфликт как социальный феномен.	ознакомительный	
	2.	Виды конфликтов.	репродуктивный	
	3.	Технологии разрешения конфликтов.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			3
	1.	Лекция «Этика конфликтов»		2
	2.	Практическое занятие: "Анализ типичных конфликтных ситуаций между объектами труда. Моделирование и решение заданных производственных конфликтных ситуаций"		1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе изучить разделы: этика конфликтов в профессиональном общении.			3
Всего (часов)				54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенного оборудованием

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Борисов В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К.Борисов, Е.М.Панина, М.И.Панов. – М.: ИНФРА-М, 2006
2. Разин А.В Основы этики: учебник / А.В.Разин. – М.: ИНФРА-М, 2006
3. Деревянкин Е.В. Деловое общение: учеб. пособие / Е.В.Деревянкин. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2015. – 48 с. (Электронный ресурс)
4. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студ. Учреждений нач. проф. образования – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 176 с. (Электронный ресурс)

Дополнительная литература

1. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебное пособие / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 383 с. (Электронный ресурс)
2. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие / З.В. Поливара. - М.: Флинта, 2013. – 272 с. (Электронный ресурс)

Интернет–ресурсы

1. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru>
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме дифференциального зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме;	Осуществление профессиональной деятельности, основываясь на принципах законности, добропорядочности и справедливости.
определять качество оказываемых услуг;	Осуществление профессиональной деятельности в пределах предмета и целей деятельности МКД и осуществление выполнения работ, оказания услуг
применять различные средства и методы делового общения;	Соблюдение в профессиональной деятельности норм профессиональной этики и правила делового поведения
анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них инвалидов;	Проявление терпимости и уважения к людям с ограниченными возможностями, способствовать межличностному согласию.
управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;	Принимать меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов.
знать: социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;	Использование в профессиональной деятельности знаний о качестве и процедуре оказания услуг в сфере ЖКХ
потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;	Оказание услуг в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных запросов и вкусов
сущность услуги как специфического продукта;	Готовность качественно оказать услугу
понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности; правила обслуживания населения;	Демонстрация знаний в области коммуникативной психологии, имиджологии, этики, психологии продаж, презентации.
организацию обслуживания потребителей услуг;	Умение удобно и технически грамотно организовать сервис
способы и формы оказания услуг;	Демонстрация применимости способа и формы оказания услуг в конкретной профессиональной ситуации
нормы и правила профессионального	соблюдение норм профессиональной этики и

поведения и этикета;	правил делового поведения
этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг;	Уважать права, честь и достоинство клиентов, коллег и других лиц, придерживаться манер поведения, соответствующей деловому общению
психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.	использовать невербальный язык в процессе общения.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Соловьева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного производства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы строительного производства» студент должен:

иметь представление:

- о строительном производстве;
- о составных частях строительного производства, строительного-монтажных работах;
- о последовательности выполнения строительного-монтажных работ;
- о составе проектно-сметной документации;
- о составлении календарного и сетевого плана.

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- основные конструктивные элементы;
- виды строительного-монтажных работ, процессов;
- основные определения строительного производства и его основных частей,
- основы организации производства и контроль качества строительных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- состав проектно-сметной документации, назначение;
- организацию труда в звене, бригаде.

уметь:

- читать техническую документацию: инструкционные карты, чертежи, эскизы; карты трудовых процессов;
- применять полученные знания при работе с конкретной проектно-сметной документацией;
- составлять простейшие технологические карты трудовых процессов,
- уметь организовывать рабочее место;
- составлять сетевые графики и календарные планы на производство работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 180 часов, в том числе :

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 120 часов;

самостоятельной работы студентов - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	60
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предмета и общие сведения о зданиях, сооружениях	Содержание	7	
	1. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам. Сущность предмета. Особенности и специфика строительства. Этапы процесса строительства зданий	4	
	2. Классификация зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному назначению, долговечности, этажности, степени сгораемости	4	
	3. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Конструкционные схемы зданий Конструктивные схемы гражданских зданий. Строительство промышленных одноэтажных и многоэтажных зданий. Строительство сельскохозяйственных зданий. Конструктивные элементы зданий, характеристика их	4	
	4- Практическая работа «Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта Работа со справочными материалами	14	
Тема 2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах	Содержание	6	
	1. Строительно-монтажные работы (СМР). Строительный комплекс России. Управление строительным комплексом. Строительные предприятия. Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Классификация строительных процессов. Характеристика строительных процессов. Структура создания строительной продукции	6	
	2. Строительные рабочие и организация труда. Участники строительного процесса. Участие организаций в общем объёме строительных работ	4	
	3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ. Характеристика профессий Столяр строительный. Плотник. Стекольщик. Паркетчик. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий	4	
	4 Практическая работа «Чтение схемы создания строительной продукции»	8	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта Работа со справочными материалами Изучить тему «Культура труда» Составить схему организации рабочего места при выполнении технологического процесса «Монтаж (ремонт) системы отопления»	16	
Тема 3. Строительные работы, их структура и классификация	Содержание	9	
	1. Структура и классификация строительных работ. Понятие структуры строительных работ. Классификация строительных работ, Характеристика	2	
	2. Погрузочно-разгрузочные работы. Земляные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ	4	
	3. Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ	6	
	4. Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ. Виды крыш. Виды кровель крыши	4	
	5. Столярные и плотничные, стекольные и паркетные работы в строительстве. Виды работ, краткая характеристика. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ	4	
	6. Контрольные мероприятия по выполнению строительных работ. Общие сведения о контроле. Контроль проектного решения, качества материалов, конструкций, выполнения работ. Выходной контроль. Входной контроль. Авторский и технический надзор. Лабораторные испытания. Контроль за эксплуатации зданий	8	
	7. Практическая работа «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта Работа со справочными материалами	16	
Тема 4. Организация строительного производства	Содержание	9	
	1. Организационные формы управления строительством. Хозяйственный способ, подрядный способ. Краткая характеристика форм управления	4	
	2. Индустриальные методы строительства. Строительные потоки. Подготовительные работы на стройплощадке при выполнении столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ	4	
	3. Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства (ПОС) Назначение и состав проекта производства работ(ППР).Сметная документация	8	

	4.	Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сетевой график. Виды и назначение строительных генеральных планов	4	
	5.	Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов Назначение технологических карт. Структура карт и характеристика элементов технологических карт. Назначение карт трудовых процессов. Структура карт трудовых процессов и характеристика элементов карт	6	
	6-	Практическая работа «Чтение чертежей уникальных домов площадью до 200м ² »	4	
	7	Практическая работа «Составить сметную документацию по заданию преподавателя»	8	
	8	Практическая работа Составление календарного плана на производство работ (технологического процесса).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта Изучение состава проектно-сметной документации Составление простых технологических карт на строительный процесс Составление календарного плана на производство работ (технологического процесса) Работа со справочными материалами (Строительные нормы и правила, Единые нормы и расценки) для расчета показателей производства работ и построения линейного графика Составить календарный план па выполнение технологического процесса: Выполнение укрупнительной сборки монтажных узлов и блоков. Рассчитать объем работ и затраты труда.		14	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –

Кабинет общестроительных работ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014. (Электронный ресурс)
2. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2008.
3. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2014.
4. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2005.
5. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник / Ю.Г.Барабанщиков. – М.: Академия, 2008.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2013.
7. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы <http://www.mukhin.ru/besthome/master/11.html>

<http://www.stroysnamy.com/7.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строительном производстве; - о составных частях строительного производства, строительного-монтажных работах; - о последовательности выполнения строительного-монтажных работ; - о составе проектно-сметной документации; - о составлении календарного и сетевого плана. 	<p>Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради.</p> <p>Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения строительного производства и его основных частей, - организационные формы управления производством; - состав проектно-сметной документации, назначение; - организацию труда в звене, бригаде. 	<p>Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради.</p> <p>Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при работе с конкретной проектно-сметной документацией; - составлять простейшие технологические карты трудовых процессов, сетевые графики и календарные планы на производство работ. 	<p>Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради.</p> <p>Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

шокил 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Закурдаева О.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы энергосбережения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

- проблемы современной энергетики и рационального использования энергоресурсов;
- понятие «энергосбережение» как комплексное, включающее деятельность по рациональному использованию энергии, снижению энергопотерь, модернизации оборудования и внедрению новых энергосберегающих технологий при производстве, транспортировке и использовании различных видов энергии.

Уметь:

- анализировать ситуацию с энергопотреблением в связи с физическими, химическими, экономическими и экологическими аспектами;
- разрабатывать простейшие энергосберегающие мероприятия на своем уровне знаний и умений; применять полученные знания по энергосбережению в колледже, дома и в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	---	-------------	------------------

1	2		3	4
Раздел 1.	Классификация энергоресурсов		4	
Тема 1.1 Энергия, энергетика, энергосбережение, энергетические ресурсы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.		
	2	Первичные и вторичные ресурсы. Традиционные и нетрадиционные ресурсы. Темпы потребления энергоресурсов. Закономерности потребления энергии. Ресурсная обеспеченность мировой энергетики и перспективы ее развития. Ресурсообеспеченность Свердловской области. Нетрадиционная энергетика Свердловской области.		2
	Практические занятия Определить из каких ресурсов состоят предложенные предметы Расставить события образования энергетических ресурсов в том порядке, в котором они происходили		2	3
Раздел 2.	Предприятия по производству энергии		8	
Тема 2.1. Тепловые электрические станции.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внедрение технического учета всех видов используемых ТЭР. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		
Тема 2.2 Гидроэлектростанции	Содержание учебного материала			
	1	Водные объекты и протекающие в них процессы. Водная энергия и схемы ее использования. Влияние гидроэнергетического строительства на окружающую среду. Режимы работ гидроэлектростанций. Водные ресурсы России. Влияние гидротехнических сооружений на экологию региона. Энерго- и ресурсосбережение на стадии проектирования гидроэлектростанций. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	2	2
Тема 2.3. Атомные электростанции	Содержание учебного материала			
	1	Общие представление о производстве, передаче и распределении тепловой и электрической энергии. Принцип работы и классификация АЭС. Химическое и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	2	2
	Практическая работа Отчет по итогам экскурсии на ТЭЦ		4	
Раздел 3.	Альтернативные источники энергии		4	
Тема 3.1. Нетрадиционные источники энергии	Содержание учебного материала.			
	1	Нетрадиционная энергетика и ее характеристика. Ветроэнергетика. Геотермальная энергетика. Солнечная энергетика. Малая гидроэнергетика. Биоэнергетика. Энергия морей и океанов. Энергетическое использование твердых бытовых отходов. Перспективы использования нетрадиционных источников энергии. Малая энергетика. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	4	2
Раздел 4.	Технологические обоснования энергосбережения.		16	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала.			

Бытовое энергосбережение	1	Стандарты на бытовое энергосбережение. Бытовые приборы регулирования, учета и контроля расхода тепла, электроэнергии, холодной и горячей воды, газа. Световой режим в помещениях различного назначения. Экономичные источники света, их характеристики. Электронагревательные приборы, их коэффициент полезного действия и эффективное использование. Приемы экономии и рационального использования воды, газа, электроэнергии и тепла в быту. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	6	2
	Практические занятия Сравнить работу двух холодильников и подсчитать. Подсчитать утечку воды.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Научиться снимать показания счетчика, делать наблюдения и проводить анализ за неделю, определить шаги по организации энергосбережения. Составить энергетический паспорт своей квартиры или дома заполнив таблицу.		8	3
Тема 4.2. Энергосбережение в зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала.		2	
	1	Теплопередача и теплопроводность. Теплоизоляционные материалы, их свойства. Тепловая изоляция зданий и сооружений. Теплоизоляционные характеристики остекления, стеклопакеты. Суточное и сезонное регулирование теплового режима зданий. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Эффективные современные теплоизоляционные материалы, применение которых значительно уменьшает потери тепла		8	3	
Раздел 5. Тема 5.1. Энергоресурсы профессии.	Культура энергосбережения в профессиональной деятельности		4	
	Содержание учебного материала.			
	1	Виды энергии, использование в профессии. Культура энергосбережения и форма организации профессиональной деятельности.	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Сибикин М.Ю. Технология энергосбережения: учебник / М.Ю.Сибикин, Ю.Д.Сибикин. – М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Данилов, Н. И. Энергосбережение в жилищно-коммунальном комплексе : учеб. пособие / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков, В.Ю.Балдин; под общ. ред. Н. И. Данилова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2006. – 102 с. (Электронный ресурс)

Дополнительная литература

1. Отраслевой справочник в области энергетики и энергосбережения на 2016 год. – Екатеринбург: ГБУ СО «ИнЭС», 2012. – 200 с. (Электронный ресурс)
2. Энергосбережение в жилищном фонде: проблемы, практика, перспективы. М.: Фонд «Институт экономики города», 2004 – 108 с. (Электронный ресурс)
3. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : учебное пособие / В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, В. А. Фролов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук. творч. коллектива В. В. Стафиевская). (Электронный ресурс)
4. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : метод. указания к практ. занятиям / В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, В. А. Фролов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук. творч. коллектива В. В. Стафиевская). (Электронный ресурс)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
- анализировать ситуацию с энергопотреблением в физических, химических,	<i>Тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ;</i>

<p>экономическими и экологическими аспектами;</p> <p>- разрабатывать простейшие энергосберегающие мероприятия на своем уровне знаний и умений; применять полученные знания по энергосбережению в колледже, дома и в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>-оценка выполнения домашней работы, Дифференцированный зачет</i></p>
<p><i>Знать:</i></p> <p>- проблемы современной энергетики и рационального использования энергоресурсов;</p> <p>- понятие «энергосбережение» как комплексное, включающее деятельность по рациональному использованию энергии, снижению энергопотерь, модернизации оборудования и внедрению новых энергосберегающих технологий при производстве, транспортировке и использовании различных видов энергии.</p>	<p><i>Тестовый контроль;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, Дифференцированный зачет</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Давлетшина С.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП» , высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **140** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов;
самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи		18	
Тема 1.1. Хозяйственный учёт, его сущность и значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды учетов Бухгалтерский учет, как источник информации и контроля. Основные задачи бухгалтерского учета Основные требования к ведению бухгалтерского учета</p> <p>2. Виды измерителей, используемые в учете</p> <p>3. Роль бухгалтера в принятии решений по управлению организацией</p> <p>4. История бухгалтерского учета</p> <p>Самостоятельная работа Изучение истории бухгалтерского учета. Исследование отличий бухгалтерского учета от остальных видов учета.</p>	6	1
Тема 1.2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Органы, осуществляющие регулирование бухгалтерского учета</p> <p>2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Российские стандарты бухгалтерского учета.</p> <p>3. Внутренние нормативные документы организации</p> <p>4. Международные стандарты финансовой отчетности</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Применение Федерального закона «О бухгалтерском учете»</p> <p>2. Применение положений по бухгалтерскому учету</p> <p>3. Применение международных стандартов финансовой отчетности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение Федерального закона «О бухгалтерском учете» Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации</p>	6	2-3
		4	
		4	

	Изучение положений по бухгалтерскому учету		
Раздел 2. Способы ведения бухгалтерского учета имущества и источников его формирования		87	
Тема 2.1. Объекты бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	6	2-3
	1. Классификация имущества организации		
	2. Классификация обязательств организации. Метод бухгалтерского учета и его элементы		
	Практические занятия	2	
	1. Классификация имущества и обязательств организации		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Характеристика элементов метода бухгалтерского учета 2. Исследование отличий бухгалтерского учета от остальных видов учета		
Тема 2.2. Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала	6	
	1. Строение и содержание бухгалтерского баланса		
	2. Виды балансов. Типы изменений баланса под влиянием хозяйственных операций		
	Практические занятия	4	
	1. Составление бухгалтерского баланса 2. Определение типа хозяйственных операций		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Изучение структуры и содержания бухгалтерского баланса на основе ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность»		
Тема 2.3. Система счетов бухгалтерского учета, двойная запись и регистры бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	12	2-3
	1. Понятие, структура счетов бухгалтерского учета		
	2. Классификация счетов		
	3. План счетов бухгалтерского учета		
	4. Двойная запись, корреспонденция счетов, бухгалтерские проводки		
	5. Роль учетных регистров и требования, предъявляемые к их ведению		
	6. Классификация учетных регистров		
	7. Способы исправления ошибочных записей		
	8. Формы бухгалтерского учета		
	Практические занятия	10	
	1. Отражение хозяйственных операций на активных, пассивных и активно-пассивных счетах		
	2. Отражение хозяйственных операций на синтетических и аналитических счетах		
	3. Отражение хозяйственных операций с помощью двойной записи		
	4. Заполнение учетных регистров		

	5.	Использование форм бухгалтерского учета		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Изучение структуры плана счетов			
	Изучение плана счетов кредитных и бюджетных учреждений			
	Преимущества различных форм бухгалтерского учета			
Тема 2.4. Документирование хозяйственных операций	Содержание учебного материала		6	
	1.	Значение первичных учетных документов. Унификация первичных учетных документов		2-3
	2.	Классификация документов. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов. Организация документооборота		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение вида первичного учетного документа		
	2.	Составление графика документооборота. Заполнение документов		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.Порядок и сроки хранения документов			
	2.Изучение унифицированных форм первичной учетной документации			
	Тема 2.5. Инвентаризация имущества и обязательств организации	Содержание учебного материала		8
1.		Понятие, цели и виды инвентаризации. Случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно. Порядок проведения инвентаризации		2-3
2.		Особенности проведения инвентаризации перед годовой бухгалтерской отчетностью Документальное оформление инвентаризации. Отражение результатов инвентаризации		
Практические занятия		6		
1.		Порядок проведения инвентаризации		
2.		Документальное оформление инвентаризации		
3.		Отражение результатов инвентаризации в учете		
Самостоятельная работа обучающихся		6		
Изучение Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств				
Тема 2.6. Учётные регистры		Содержание учебного материала		4
	1.	Сущность учётных регистров		2
	2.	Классификация учётных регистров		
	Практические занятия		2	
	1.	Хронологические и систематические учётные регистры.		
	2.	Правила ведения учётных регистров.		

	Самостоятельная работа	4	
	1. Изучение Федерального закона "О бухгалтерском учете"		
	2. Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации		
Тема 2.7. Исправление ошибок в учётных записях	Содержание учебного материала	4	
	1. Способы исправления ошибочных записей		2
	2. Способы исправления ошибок в учётных регистрах		
	Практические занятия	4	
	1. Составление бухгалтерских справок на исправление ошибок в учётных регистрах.		
	2. Заполнение журналов-ордеров, ведомостей, мемориального ордера и ведомости		
	Контрольные работы	2	
	По всему курсу основы бухгалтерского учета		
	Самостоятельная работа	4	
	Изучение Федерального закона "О бухгалтерском учете" Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации Изучение Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»		
	Всего	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.В.Иванова. – М.: Академия, 2009.
2. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.В.Иванова. – М.: Академия, 2013. (Электронный ресурс)
3. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник. - Изд. 16-е, перераб. и доп., М: Феникс, 2013. – 509 с. (Электронный ресурс)

Дополнительные ресурсы:

1. Зонова А.В. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах. М: Инфра-М, 2013 (Электронный ресурс)
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. От 18.07.2017) "О бухгалтерском учете" (Электронный ресурс)
3. Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержд. Приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34 н (ред. От 29.03.2017) (Электронный ресурс)
4. Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008) (утв. приказом Минфина РФ от 6 октября 2008 г. N 106н) (Электронный ресурс)
5. Положение по бухгалтерскому учету "Учет договоров строительного подряда" (ПБУ 2/2008) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 24 октября 2008 г. N 116н) (Электронный ресурс)
6. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 6 июля 1999 г. N 43н) (Электронный ресурс)
7. Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" (ПБУ 5/01) (утв. приказом Минфина РФ от 9 июня 2001 г. N 44н) (Электронный ресурс)
8. Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" (ПБУ 6/01) (утв. приказом Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н) (Электронный ресурс)
9. Положение по бухгалтерскому учету "События после отчетной даты" (ПБУ 7/98) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 25 ноября 1998 г. N 56н) (Электронный ресурс)

10. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" (ПБУ 9/99) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 6 мая 1999 г. N 32н) (Электронный ресурс)
11. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" (ПБУ 10/99) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 6 мая 1999 г. N 33н) (Электронный ресурс)
12. Положение по бухгалтерскому учету "Информация о связанных сторонах" (ПБУ 11/2008) (утв. приказом Минфина РФ от 29 апреля 2008 г. N 48н) (Электронный ресурс)
13. Положение по бухгалтерскому учету "Учет государственной помощи" (ПБУ 13/2000) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 16 октября 2000 г. N 92н) (Электронный ресурс)
14. Положение по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007) (утв. приказом Минфина РФ от 27 декабря 2007 г. N 153н) (Электронный ресурс)
15. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам" (ПБУ 15/2008) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 6 октября 2008 г. N 107н) (Электронный ресурс)
16. Положение по бухгалтерскому учету "Информация по прекращаемой деятельности" (ПБУ 16/02) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 2 июля 2002 г. N 66н) (Электронный ресурс)
17. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" (ПБУ 18/02) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. N 114н) (Электронный ресурс)
18. Положение по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" (ПБУ 19/02) (утв. приказом Минфина РФ от 10 декабря 2002 г. N 126н) (Электронный ресурс)
19. Положение по бухгалтерскому учету "Информация об участии в совместной деятельности" (ПБУ 20/03) (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 24 ноября 2003 г. N 105н) (Электронный ресурс)
20. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению (Электронный ресурс)
21. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств (утв. приказом Минфина РФ от 13 июня 1995 г. N 49) (Электронный ресурс)

Интернет ресурсы:

<http://www.studfiles.ru>

<http://e-educ.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять нормативное регулирование бухгалтерского учета	Выполненная практическая работа
ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности	Выполненная практическая работа
соблюдать требования к бухгалтерскому учету	Выполненная практическая работа
следовать методам и принципам бухгалтерского учета	Выполненная практическая работа
использовать формы и счета бухгалтерского учета	Выполненная практическая работа
Знания:	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	Письменный и устный опрос
национальную систему нормативного регулирования;	Письменный и устный опрос
международные стандарты финансовой отчетности;	Письменный и устный опрос
понятие бухгалтерского учета;	Письменный и устный опрос
сущность и значение бухгалтерского учета;	Письменный и устный опрос
историю бухгалтерского учета;	Семинар
основные требования к ведению бухгалтерского учета;	Письменный и устный опрос
предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;	Выполненная практическая работа, письменный и устный опрос, экзамен
план счетов бухгалтерского учета;	Выполненная практическая работа, письменный и устный опрос
формы бухгалтерского учета	Письменный и устный опрос

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика организации» входит в состав профессионального учебного цикла, относится к общепрофессиональным дисциплинам, является вариативом.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять организационно-правовые формы организаций;
2. планировать деятельность организации;
3. определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
4. заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
5. рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации, цену и заработную плату;
6. находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные принципы построения экономической системы организации;
2. управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
3. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
4. планирование деятельности организации;
5. механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
6. основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 74 часа;

самостоятельной работы учащегося 37 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы функционирования организации		10	
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Организация как субъект рыночной экономики. Основные принципы построения экономической системы. Организационно – правовые формы организации: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество: ОАО и ЗАО. Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности. Формы и виды предпринимательства. Порядок образования и ликвидации организации. Интеграция организаций. Внешняя среда организации. Классификация организации по отраслевым различиям выпускаемой продукции. Отраслевые особенности организации. Организация как юридическое лицо и его признаки. Классификация организаций по признакам.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение организационно – правовых форм организации. Проведение сравнительного анализа целесообразности использования той или иной организационно правовой формы коммерческой организации в определенной среде предпринимательства.</p>	2	
Тема 1.2. Организация и внешняя среда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность организации. Внешняя среда и ее состав. Финансовое обеспечение деятельности организации. Кредит как источник финансовых ресурсов организации. Налоговая и таможенная система.</p>	4	1
Тема 1.3. Организация производства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Общая и производственная структура. Типы производственной структуры. Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура. Длительность производственного цикла и пути его сокращения. Форма организации промышленного производства.</p>	4	
Раздел 2.		46	

Ресурсы организации			
Тема 2.1. Производственные ресурсы: основной капитал	<p>Содержание учебного материала</p> <p>П Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок. Учет и оценка основного капитала, способы ее переоценки. Износ и амортизация основного капитала. Показатели эффективного использования основного капитала. Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: Расчет коэффициента интенсивного использования оборудования, фондоотдачи и фондоемкости; Расчет коэффициента сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования; Расчет производственной мощности; Расчет амортизационных отчислений; Расчет среднегодовой стоимости основных фондов, стоимость основных фондов на конец года, коэффициент ввода и выбытия; Расчет структуры основных фондов, фондоотдачи.</p>	4	
Тема 2.2. Производственные ресурсы: оборотный капитал	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективного использования оборотных средств. Понятие логистики. Роль, задачи и функции статистики. Внутрипроизводственная логистика.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: Расчет величины производственного запаса и коэффициент использования стали; Расчет доли отходов до и после изменения технологии; Расчет норматива оборотных средств в НЗП, показателей оборачиваемости оборотных средств, (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность 1 оборота); Расчет коэффициента оборачиваемости оборотных средств и время 1 оборота в 1 и 2 кварталах, а также высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности 1 оборота; Расчет объема валовой, товарной, реализованной и условно-чистой продукции; Сравнение рентабельности производства малого и крупного предприятия.</p>	6	2 3

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация планирования производственных запасов на предприятии. 2. Оценка эффективности использования оборотных средств предприятия. 3. Необходимость, значение и способы планирования оборотных средств. 	10	
<p>Тема 2.3. Персонал и его структура</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Структура и функции аппарата управления. Персонал организации и его классификация. Списочный и явочный состав работников. Среднесписочная численность персонала. Планирование кадров и отбор. Показатели изменения списочной численности персонала. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.</p>	4	1
<p>Тема 2.4. Эффективность и с пользования трудовых ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Мотивация труда. Основы организации оплаты труда в соответствии с трудовым кодексом РФ. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда согласно положениям ТК РФ. Бестарифная система оплаты труда: сущность и виды. Фонд оплаты труда, его состав и структура.</p>	4	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Расчет коэффициента выбытия кадров; Расчет коэффициента текучести кадров; Расчет потребности предприятия в производственных рабочих на планируемый год; Расчет производительности труда и себестоимости численности работников; Расчет заработной платы; Определение необходимого количества основных рабочих по профессиям.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонал предприятия и его структура. 2. Организация процесса управления на предприятии. 3. Организация процесса подбора персонала на предприятии. 	10	

	4. Сущность, необходимость, мотивации труда на предприятии. 5. Рынок труда и его современные особенности в России.		
Раздел 3. Результаты деятельности организации		30	
Тема 3.1. Издержки производства и обращения	Содержание учебного материала: Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. Смета затрат на производства. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика включения смет косвенных расходов в себестоимость. Ценовая политика организации. Методы формирования цены. Виды и система цен. Ценовая стратегия организации.	4	1
	Практические занятия: 1. Расчет полной себестоимости изделий А и Б; 2. Расчет фактического и планового уровня затрат на 1 руб. товарной продукции; 3. Расчет себестоимости продукции; 4. Расчет увеличения прибыли; 5. Расчет объема выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном измерениях; 6. Определить размер посреднической надбавки в % к оптовой цене; 7. Расчет НДС, перечисленный в бюджет; 8. Определить оптовую цену предприятия и удельный вес каждого элемента в цене.	4	2,3
	Самостоятельная работа: Реферат: 1. Методы контроля и регулирования цен в современных условиях. 2. Ценовые стратегии организации и их характеристика.	10	
Тема 3.2. Продукция организации и ее конкурентоспособность	Содержание учебного материала: Понятия продукт и услуга: методы и единицы измерения. Качество и конкурентоспособность продукции. Программа выпуска и реализации продукции. Ассортиментная политика. Стоймостьные результаты производства продукции (работ и услуг).	4	
	Содержание учебного материала: Доход организации, его сущность и значение. Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях. Распределение и использование прибыли. Рентабельность организации (предприятия).	4	1

Тема 3.3. Финансовые результаты деятельности организации	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить величину прибыли от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, ее прирост в абсолютном и относительном выражении; 2. Сравнить рентабельность продукции за 3 квартала; 3. Определить прибыль до налогообложения и уровень рентабельности продаж; 4. Определить прибыль от реализации продукции; 5. Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении. 	4	2
	Самостоятельная работа: Презентация на одну из тем <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентабельность – основной показатель доходности, эффективности и прибыльности деятельности предприятия. 2. Методика проведения анализа финансовой деятельности предприятия. 	4	
Тема 3.4. Планирование деятельности организации как функции управления	Содержание учебного материала: Рынок и план. Этапы, элементы и методы планирования. Классификация планов. Методологические основы планирования. Стратегическое планирование – составной элемент стратегического управления. Оперативное планирование. Бизнес-планирование.	4	
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить бизнес-план по выданному заданию. 	3	
Тема 3.5. Управление финансами	Содержание учебного материала: Финансовое направление деятельности организации. Управление финансовыми ресурсами. Управление затратами организации. Управление финансовыми результатами. Управление финансовыми обязательствами организации. Финансовые риски. Методы управления финансовыми рисками.	4	
Всего:		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / Л.Н.Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
2. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 (Электронный ресурс)
3. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО/ М.С.Мокий, О.В.Азоева, В.С.Ивановский; под ред. М.С.Мокия. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 (Электронный ресурс)
4. Чалдаева Л.А. Экономика организации: учебник для СПО/ Л.А.Чалдаева. – 4-е изд. е испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Бурганова Р.А., Холодова И.К., Вакулук С.Ю. Экономика организаций. Конспект лекций/ Р.А.Бурганова, Холодова И.К., Вакулук С.Ю.; Каз. Федер.. ун-т. – Казань, 2013 (Электронный ресурс)

Интернет -источники:

www.cbs.com – Информации о финансовых рынках

www.exinfm.com/training – Учебные материалы по финансовому менеджменту

www.finpipe.com – Финансовая информация

www.valuepro.net – Информация о стоимости финансовых активов

www.investopedia.com – Сайт о знаниях в области инвестиций.

www.internetnews.com/bus-news/ – Бизнес -новости

www.corporateinformation.com – Управленческая информация

www.afponline.org – Ассоциация финансовых специалистов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять организационно-правовые формы организаций	Текущий - опрос, тестирование
планировать деятельность организации	Текущий – опрос, тестирование
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Текущий - опрос, тестирование
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Текущий - опрос, тестирование
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации, цену и заработную плату	Текущий - опрос, тестирование
находить и использовать необходимую экономическую информацию	Текущий- опрос, тестирование
Должен знать:	
основные принципы построения экономической системы организации	Текущий – опрос, тестирование Рубежный - практическая работа
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Текущий - опрос, тестирование Рубежный - практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации показатели их эффективного использования	Текущий - опрос, тестирование
планирование деятельности организации	Текущий - тестирование, опрос Рубежный- практическая работа
механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Текущий- опрос, тестирование
основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта	Текущий – опрос, тестирование
	экзамен

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»

Ю.В. Рыцева

«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (квалификация «техник»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности по обеспечению управления многоквартирным домом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1.1	Использовать нормативно - правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.
ПК-1.2	Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.
ПК-1.3	Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.
ПК-1.4	Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.
ПК-1.5	Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

Код	Общие компетенции
	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<p>организации рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом;</p> <p>организации контроля для собственников помещений в многоквартирном доме, органов управления товариществ и кооперативов за исполнение решений собраний и выполнения перечней услуг и работ при управлении многоквартирным домом;</p> <p>оформления, ведения, учёта и хранения технической и иной документации на МКД.</p>
уметь	<p>пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению МКД;</p> <p>конкретизировать формы и методы общественного обсуждения деятельности управляющей организации собственников и пользователей помещений в МКД;</p> <p>использовать требования методических документов по организации приёма-передачи и хранения технической и иной документации;</p> <p>использовать современные технологии учёта и хранения технической и иной документации;</p> <p>контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации;</p> <p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>готовить документы к процедуре лицензирования.</p>
знать	<p>нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению МКД;</p> <p>состав документации для проведения процедуры лицензирования;</p> <p>правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в МКД;</p> <p>перспективы развития деятельности о управлению МКД;</p> <p>порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по МКД;</p> <p>основы документооборота, современные стандартные</p>

	требования к отчётности; методы хранения и архивирования технической и иной документации; правила приёма-передачи технической и иной документации.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	Производственная, часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1.1, ПК-1.2	Раздел 1. Законодательство в сфере управления многоквартирными домами.	192	128	32	-	64	-		
ПК-1.3, ПК-1.4	Раздел 2. Порядок передачи технической документации на многоквартирный дом.	180	120	54	-	60	-		
ПК-1.5	Раздел 3. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.	160	106	56	-	54	-		

ПК-1.1, ПК-1.3	Раздел 4. Основы финансового управления многоквартирным домом	144	96	40	-	48	-	-	-
	Производственная практика	216							
	Всего:	892	450	212	-	226	-	-	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Раздел 1. Законодательство в сфере управления многоквартирными домами.			192	
МДК.01.01.			532	
Нормативное и документационное регулирование деятельности по управлению многоквартирным домом			104	
Тема 1.1. Правовое регулирование по управлению многоквартирными домами.	Содержание		Уровень освоения	
	1.	Стандарты и порядок осуществления деятельности по управлению многоквартирным домом.	ознакомительный	
	2.	Правила предоставления коммунальных услуг. Информационная открытость при управлении многоквартирными домами.	репродуктивный	
	3.	Методика оценки эффективности деятельности управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			72
	1.	Лекция «Правовое регулирование механизма управления многоквартирными домами».	6	
	2.	Лекция «Раскрытие информации при управлении многоквартирными домами».	6	
	3.	Лекция «Общественный контроль как инструмент регулирования деятельности управляющих компаний».	4	
	4.	Лекция «Мониторинг качества управления многоквартирными домами».	6	
5.	Лекция «Распределение полномочий государственных органов власти и органов	4		

		местного самоуправления в правовом регулировании жилищных отношений».	
	6.	Лекция «Органы управления многоквартирным домом. Полномочия общего собрания собственников и совета многоквартирного дома».	8
	7.	Лекция «Правила предоставления коммунальных услуг».	16
	8.	Лекция «Организация государственного жилищного надзора и муниципального контроля».	6
	9.	Практическое занятие 1. "Модели управления МКД"	8
	10	Практическое занятие 2. "Заполнение бланка общественного контроля"	8
Тема 1.2. Договор управления многоквартирным домом.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Способы и модели управления многоквартирным домом.	репродуктивный
	2.	Понятие договора управления многоквартирным домом.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		56
	1.	Лекция «Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах».	20
	2.	Лекция «Стороны договора. Форма договора. Содержание договора. Срок договора. Права и обязанности сторон по договору управления многоквартирным домом. Изменение, расторжение и прекращение договора».	20
	3.	Практическое занятие 3. Деловая игра «Управляем многоквартирным домом»	8
	4.	Практическое занятие 4. "Порядок заполнения договора управления многоквартирным домом" (между собственником помещения в многоквартирном доме и управляющей организацией)	8
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1			32
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 1.1.			
По рекомендованной литературе изучить тему и ответить письменно на вопросы:			

<p>1) Какова цель введения управления в многоквартирных домах?</p> <p>2) Какая существует нормативно-правовая база для развития новых форм управления многоквартирными домами?</p> <p>3) С какой целью обеспечивается раскрытие информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами? Каким документом регламентируется данное требование?</p> <p>4) Дайте характеристику формам и методам общественного контроля управления многоквартирных домов.</p> <p>5) Как осуществляется расчет оценки эффективности деятельности организаций, управляющих жилищным фондом?</p> <p>Тема 1.2. По рекомендованной литературе изучить тему и ответить письменно на вопросы:</p> <p>1) Перечислите основные условия договора управления многоквартирным домом. Каким документом регламентируются данные условия?</p> <p>2) Какова структура предоставления коммунальных услуг? Каким документом регламентируется правила предоставления коммунальных услуг?</p> <p>3) Чем отличаются друг от друга формы управления многоквартирным домом?</p> <p>4) Составьте схему взаимодействия различных форм управления многоквартирных домов с собственниками жилья и ресурсоснабжающими организациями.</p> <p>5) Что должен содержать договор управления многоквартирным домом?</p> <p>6) Назовите основные направления мониторинга ситуации в жилищно-коммунальном хозяйстве.</p> <p>Задание: В сравнительной таблице укажите достоинства и недостатки каждого способа управления многоквартирным домом.</p>		32
Раздел 2. Порядок передачи технической документации на многоквартирный дом.		180
<p>Тема 2.1. Порядок передачи технической документации на многоквартирный дом.</p>	Содержание	Уровень освоения
	1. Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме.	репродуктивный
	2. Рекомендации по передаче технической документации на многоквартирный дом.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий	
1. Лекция «Правила приема, хранения, ведения и передачи технической документации на многоквартирный дом».		40

	2.	Лекция «Перечень документов, включенных в состав технической документации на многоквартирный дом и порядок передачи документов».	26	
	3.	Практическое занятие 5. "Перечень технической документации многоквартирного дома".	54	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 2.1.				
Задание:				
По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы:				
1) Что входит в перечень технической документации на многоквартирный дом?				
2) Каким документом определен порядок передачи технической документации на многоквартирный дом и иных документов, связанных с управлением этим домом, при смене управляющей организации?				
3) Дайте определение понятию «техническая документация на многоквартирный дом и иные, связанные с управлением таким домом документы».			60	
Раздел 3. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.			160	
Тема 3.1. Порядок осуществления лицензирования.	Содержание		Уровень освоения	
	1.	Государственное регулирование деятельности по управлению многоквартирными домами.	ознакомительный	
	2.	Порядок организации и осуществления лицензионного контроля.	репродуктивный	
	3.	Аннулирование лицензии и прекращение ее действия.	продуктивный	
	Тематика учебных занятий			164
	1.	Лекция «Порядок принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии».	18	
	2.	Лекция «Порядок размещения лицензиатом сведений о многоквартирных домах, деятельность по управлению которыми осуществляет лицензиат».	32	
3.	Практическое занятие 6. "Порядок лицензирования предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами".	28		

	4.	Практическое занятие 7. "Заполнение форм документов, необходимых для прохождения лицензирования".	28
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3			
Тема 3.1.			
Задание:			
По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы:			
1) Назовите основные положения документа, регламентирующего лицензирование предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами.			
2) Что требуется соискателю для получения лицензии?			
3) Какие требования предъявляются к лицензиату?			
4) Как осуществляется контроль за соблюдением органами государственного жилищного надзора обязательных требований Жилищного кодекса Российской Федерации и Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности"?			
5) Какие функции выполняет лицензионная комиссия?			
Раздел 4. Основы финансового управления многоквартирным домом			144
МДК.01.02 Основы финансового управления многоквартирным домом			
Тема 4.1. Определение финансовых потребностей на содержание многоквартирного дома.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Анализ рынка услуг и работ по содержанию и ремонту жилой и коммерческой недвижимости	ознакомительный
	2.	Определение источников покрытия финансовых потребностей, необходимых для содержания многоквартирного дома	репродуктивный
	3.	Методы оценки потребности в необходимых финансовых ресурсах для эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного дома	продуктивный
	Тематика учебных занятий		
1.	Лекция «Анализ ценовых предложений рынка услуг и работ по содержанию и ремонту жилой и коммерческой недвижимости».		8
2.	Лекция «Прогнозирование объема поступления средств от платежей собственников и		10

		пользователей помещений в многоквартирном доме».		
	3.	Лекция «Определение источников покрытия финансовых потребностей, необходимых для содержания многоквартирного дома»	10	
Тема 4.2. Организация расчетов за жилищные и коммунальные услуги в многоквартирном доме.	Содержание		Уровень освоения	
	1.	Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом	ознакомительный	
	2.	Формирование стоимости работ и услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	репродуктивный	
	3.	Осуществление расчетов за услуги и работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	продуктивный	
	Тематика учебных занятий			68
	1.	Лекция «Правила формирования стоимости работ и услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома».	14	
	2.	Лекция «Правила осуществления расчетов за услуги и работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома».	14	
	3.	Практическое занятие 8. " Использование сметной документации при определении размера платы за содержание и ремонт жилого помещения ".	20	
	4.	Практическое занятие 9. "Осуществление расчетов за услуги и работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома ".	20	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4			24	
Тема 4.1.				
Задание:				
По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы:				
1) Назовите основные документы для определения источников покрытия финансовых потребностей, необходимых для содержания многоквартирного дома.				

<p>2) Назовите основные источники покрытия финансовых потребностей, необходимых для содержания многоквартирного дома.</p> <p>3) Какие правила прогнозирования объема поступления средств от платежей собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме вы знаете?</p> <p>4) Перечислите методы оценки потребности в необходимых финансовых ресурсах для эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Тема 4.2. Задание: По рекомендованной литературе изучить тему и ответить на вопросы:</p> <p>1) Подготовьте предложения о порядке внесения собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме платы за жилищные и коммунальные услуги.</p> <p>2) Заполните бланк расчета с подрядной организацией.</p> <p>3) Заполните бланк расчета с ресурсоснабжающей организацией.</p>	<p>24</p>
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ</p> <p>1. Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом.</p> <p>2. Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом. Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Современные технологии учета и хранения технической и иной документации.</p> <p>2. Осуществление контроля за комплектностью и своевременным восстановлением утраченной документации.</p> <p>Производственная практика раздела 3 Виды работ</p> <p>1. Аннулирование лицензии. Возобновление действия лицензии.</p>	<p>216</p>
<p>Всего</p>	<p>892</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов технических дисциплин, оборудованных посадочными местами для студентов и рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: персональный компьютер преподавателя, мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

Для проведения практических занятий, учебной и производственной практик используются компьютерные программы и тренажеры:

1. Тренажер для сдачи квалификационного экзамена специалиста ЖКХ - <http://www.gkhtest.ru/>

2. Онлайн-тренажер квалификационного экзамена для лицензирования управляющих компаний ЖКХ - <http://roskvartal.ru/licensing>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.

2. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. – М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. – 314 с.

3. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с.

4. Калинин В.М. Оценка технического состояния зданий: учебник / В.М.Калинин, С.Л.Сокова. – М.: ИНФРА-М, 2013.

5. Венгеровский Е. Правовое регулирование управлением ЖКХ / Е.Венгеровский. – Русайнс, 2016.

6. Беляев М.К. Планирование, учет и калькуляция услуг жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / М.К.Беляев. – Волгоград, 2012.

Дополнительные источники:

1. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 N 188-ФЗ.

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 N 255-ФЗ "О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации". Раздел X. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.

3. Методика оценки эффективности деятельности управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов. Утверждено управлением государственной корпорации – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства от 14 октября 2011 года, № 286.

4. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах».

5. Постановление Правительства РФ от 15.05.2013 N 416 (ред. от 26.03.2014) "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами" (вместе с "Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами").

6. Постановление Правительства РФ от 23.09.2010 N 731 (ред. от 27.09.2014) "Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами".

7. Постановление Госстроя России от 27.09.2003 № 170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда».

Интернет - ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. law.edu.ru
3. <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
4. <http://gkhkontrol.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Использовать нормативно - правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.	Демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных, методических документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1.2 Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.	Демонстрация способности организовать и провести собрание собственников помещений МКД с рассмотрением вопросов по управлению и эксплуатации жилого здания; контроль принятых на собрании решений.
ПК-1.3 Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.	Применение компьютерного метода сбора, хранения и обработки технической документации на МКД.
ПК-1.4 Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.	Демонстрация работы с современными техническими системами и приборами в процессе оценки технического состояния МКД; внесение обновлений и восстановление технической документации.
ПК-1.5 Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.	Применение компьютерного метода сбора необходимой информации о собственниках и нанимателях МКД с формированием базы данных.
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.

<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Поиск и анализ актуальной информации, необходимой в решении профессиональных задач.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация использования современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация коммуникабельности при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики.</p>
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Повышение личностного и квалификационного уровня.</p>
<p>ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к инновациям в области профессиональной деятельности; адаптация.</p>
<p>ОК-10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности в профессиональной деятельности.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»

 Ю.В. Рыцева

«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ, ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности обеспечения оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК-2.1	Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.
ПК-2.2	Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.
ПК-2.3	Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
ПК-2.4	Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
ПК-2.5	Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.
ПК-2.6	Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.
ПК-2.7	Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций.

Код	Профессиональные компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Код	Профессиональные компетенции
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<p>чтения проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом;</p> <p>определения типа здания, параметров, конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов многоквартирного дома;</p> <p>ведения технической и иной документации на многоквартирный дом;</p> <p>проведения плановых осмотров общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;</p> <p>составления перечня услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания;</p> <p>оказания услуг проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями;</p> <p>контроля качества оказания услуг и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>подготовки и заключения договоров с внешними ресурсоснабжающими организациями по газоснабжению, водоснабжению, водоотведению, отоплению, электроснабжению жилых помещений;</p> <p>организации приёма, регистрации, учёта заявок потребителей на оказание жилищно-коммунальных услуг и контроля их исполнения;</p> <p>организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения;</p> <p>организации взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами;</p>
уметь	<p>читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;</p> <p>определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);</p> <p>определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома;</p> <p>определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома;</p> <p>осуществлять приём-передачу, учёт, хранение и актуализацию технической и иной документации на многоквартирный дом;</p> <p>определять состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме;</p> <p>оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома;</p>

	<p>принимать необходимые меры по устранению обнаруженных дефектов во время осмотров общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>подготавливать заключения о необходимости проведения капитального либо текущего ремонта общего имущества МКД;</p> <p>подбирать типовые технические решения и разрабатывать задания для исполнителей услуг и работ по устранению обнаруженных дефектов в конструктивных элементах и инженерных системах здания;</p> <p>контролировать качество выполнения работ и услуг по обслуживанию, эксплуатации и ремонту общего имущества МКД;</p> <p>организовывать и контролировать обеспечение жилых помещений газоснабжением, водоснабжением, водоотведением, отоплением, электроснабжением;</p> <p>снимать показания домовых приборов учёта и регулировать поставки коммунальных ресурсов;</p> <p>подготавливать предложения для корректировки размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих установленную продолжительность;</p> <p>подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение;</p>
<p>знать</p>	<p>классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;</p> <p>основные параметры и характеристики МКД;</p> <p>наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем МКД;</p> <p>методы проектирования жилых зданий, визуального и инструментального обследования общего имущества МКД;</p> <p>нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению и обслуживанию МКД;</p> <p>правила приёма-передачи технической и иной документации;</p> <p>основные причины изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий;</p> <p>технические решения по устранению дефектов конструктивных элементов и инженерных систем здания;</p> <p>правила организации и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества МКД;</p> <p>критерии оценки качества выполнения работ и услуг по обслуживанию и ремонту общего имущества МКД;</p> <p>правила предоставления коммунальных услуг;</p> <p>содержание тарифной политики в жилищно-коммунальном хозяйстве;</p> <p>основные направления ресурсосбережения жилых помещений;</p> <p>энергосберегающие технологии, применяемые в МКД;</p> <p>организацию работы диспетчерских и аварийно-ремонтных служб жилищного хозяйства;</p> <p>виды неисправностей аварийного порядка и предельные сроки их устранения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная, часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. Устройство многоквартирного дома	276	194	32	-	82	-		
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 2. Состав и состояние общего имущества многоквартирного дома	206	142	38	-	64	-		
ПК 2.5	Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт многоквартирного дома	172	110	30	-	62	-		
ПК 2.6	Раздел 4. Энергосберегающие технологии в ЖКХ	148	88	28	-	60	30		
ПК 2.5	Раздел 5. Информационные	92	62	26	-	30	-		

	сервисы ЖКХ								
	Производственная практика	324							
	Всего:	1218	596	154		298	30	-	324

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Устройство многоквартирного дома		208	
МДК.02.01. Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома		458	
Тема 1.1. Типология зданий и сооружений	Содержание	Уровень освоения	
	1. Общие понятия о зданиях и сооружениях.	ознакомительный	
	2. Конструктивные элементы здания, классификация. Подразделение конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания. Понятие о несущем остове зданий, элементы его образующие - вертикальные и горизонтальные.	репродуктивный	
	3. Требования, предъявляемые к зданиям.	репродуктивный	
	4. Требования, предъявляемые к проектной документации объектов строительства.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий		46
	1. Лекция «Типологическая классификация зданий».	6	
	2. Лекция «Основные конструктивные элементы зданий»	20	
	3. Лекция «Техническая документация на многоквартирный дом»	10	

	4.	Практическое занятие "Технические осмотры конструктивных элементов зданий".		4
	5.	Практическое занятие "Изучение технологии работ по устройству защитных и изоляционных покрытий".		6
Тема 1.2. Конструктивные элементы МКД	Содержание		Уровень освоения	88
	1.	Классификация строительных конструкций: по геометрическому признаку: с точки зрения статики; в зависимости от материала; по напряженно деформированному состоянию.	репродуктивный	
	2.	Понятие о предельных состояниях строительных конструкций и о расчете по предельным состояниям	репродуктивный	
	3.	Классификация нагрузок. Нормативные значения нагрузок. Расчетные значения нагрузок. Расчеты элементов строительных конструкций.	репродуктивный	
	4.	Соединения элементов различных по материалу конструкций.	репродуктивный	
	5.	Классификация многоквартирных домов с учетом технических характеристик конструктивных элементов.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			78
	1.	Лекция «Классификация строительных конструкций и требования к ним»		10
	2.	Лекция «Основы расчета строительных конструкций»		30
	3.	Лекция «Нагрузки и воздействия на строительные конструкции»		14
4.	Лекция «Соединения элементов конструкций»		14	
5.	Лекция «Современные фасадные системы и строительные конструкции»		10	
Тема 1.3. Инженерные системы МКД.	Содержание		Уровень освоения	74

	1.	Классификация многоквартирных домов с учетом технических характеристик инженерных сетей.	ознакомительный	
	2.	Инженерные системы МКД.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			50
	1.	Лекция «Инженерные системы МКД»		30
	2.	Лекция «Автоматизация и диспетчеризация инженерных систем МКД».		8
	3.	Практическое занятие " Расчет потребляемой воды, газа, электрической и тепловой энергии с поставщиками ресурсов".		6
	4.	Практическое занятие " Гидравлический расчет системы отопления здания".		6
Тема 1.4. Электронный паспорт МКД.	Содержание		Уровень освоения	36
	1.	Форма электронного паспорта.	ознакомительный	
	2.	Порядок заполнения электронного паспорта МКД.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			20
	1.	Лекция «Формы и порядок заполнения электронного паспорта МКД».		10
	2.	Практическое занятие "Заполнение форм электронного паспорта".		10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1				22
Тема 1.1. Типология зданий и сооружений				
Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:				
1. Жилые дома. Социальные основы проектирования жилища.				
2. Основной понятийный аппарат социальных основ проектирования жилища.				
3. Перспективные типы жилых домов.				
4. Основные типы жилых зданий.				
5. Квартира и ее элементы. Основные принципы проектирования квартир. Функциональные основы формирования квартир.				
6. Безлифтовые квартирные дома. Классификация домов и область их применения. Планировочные элементы				

безлифтовых домов. 7. Многоэтажные жилые дома. Специальные требования к многоэтажным жилым домам. 8. Типы многоэтажных жилых домов. Многофункциональные жилые комплексы. Новые типы жилых зданий. Тема 1.2. Конструктивные элементы МКД. Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы: 1. Типы многоэтажных жилых домов. Многофункциональные жилые комплексы. Новые типы жилых зданий. 2. Основные требования к зданиям и несущим конструкциям: надежность, долговечность, огнестойкость, индустриальность, унификация. Классификация строительных конструкций; по геометрическому признаку; с точки зрения статики; в зависимости от материала; по напряженно деформированному состоянию. Тема 1.3. Инженерные системы МКД. Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы: 1. Устройство газовых сетей МКД. 2. Устройство водопровода МКД. 3. Устройство системы теплоснабжения МКД. 4. Устройство системы канализации МКД. Тема 1.4. Электронный паспорт МКД. Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы: 1. Общие сведения о МКД, указываемые в форме электронного паспорта. 2. Сведения о ресурсоснабжающих организациях, указываемые в форме электронного паспорта МКД. 3. Сведения о лицах, оказывающих коммунальные услуги в МКД. 4. Сведения об установленных ценах (тарифах) на услуги (работы) по содержанию и ремонту общего имущества собственников помещений в МКД и жилых помещений в нем. 5. Сведения об объемах оказания коммунальных услуг, сведения о размерах оплаты за них и о состоянии расчетов потребителей с исполнителями коммунальных услуг.			20
			24
			16
Раздел 2. Состав и состояние общего имущества многоквартирного дома			206
Тема 2.1. Состав общего имущества МКД.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Определение состава общего имущества на законодательном уровне.	репродуктивный
	2.	Требования к содержанию общего имущества.	репродуктивный
			42

	Тематика учебных занятий		32
	1.	Лекция «Общее имущество в МКД».	6
	2.	Лекция «Регистрация общего имущества в МКД».	8
	3.	Лекция «Пользование общим имуществом в МКД».	8
	4.	Практическое занятие "Определение расчетных расходов воды на хозяйственно-питьевые нужды жильцов МКД, на поливку придомовой территории и пожаротушений".	10
Тема 2.2. Содержание общего имущества МКД.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Перечень работ по содержанию общего имущества с указанием сроков и периодичности проведения.	ознакомительный
	2.	Порядок учета и контроля за выполнением работ.	репродуктивный
	3.	Нормы и нормативы выполнения работ.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		40
	1.	Лекция «Состав и состояние общего имущества МКД».	6
	2.	Лекция «Работы по содержанию общего имущества».	14
	3.	Лекция «Контроль качества работ по содержанию общего имущества».	10
	4.	Лабораторная работа "Правила пользования местами общего пользования МКД».	10
Тема 2.3. Текущий ремонт общего имущества МКД.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Состав работ и услуг по текущему ремонту общего имущества МКД (с разделением на обязательные и дополнительные работы и услуги).	репродуктивный
	2.	Показатели выполнения работ (услуг). Порядок учета и контроля выполнения работ (услуг).	репродуктивный
	3.	Показатели микроклимата в жилых и нежилых помещениях и допустимые отклонения.	репродуктивный
	4.	Регламент по содержанию и текущему ремонту общего	продуктивный
			56

	имущества МКД.		
	Тематика учебных занятий		40
	1.	Лекция «Виды работ по текущему ремонту общего имущества МКД и проверка качества выполненных работ».	20
	2.	Лекция «Требования к микроклимату в жилых и нежилых помещениях».	10
	1.	Практическое занятие "Устройство и организация бытовой канализации".	4
	2.	Лабораторная работа "Измерение параметров микроклимата в жилых и нежилых помещениях МКД и проверка на соответствие норм".	6
Тема 2.4. Порядок проведения капитального ремонта общего имущества МКД.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Фонд капитального ремонта и способы его формирования.	репродуктивный
	2.	Организация выполнения капитального ремонта общего имущества.	репродуктивный
	3.	Общая последовательность этапов проведения работ по капитальному ремонту МКД	репродуктивный
	4.	Нормативно-правовая основа проведения капитального ремонта.	ознакомительный
	5.	Перечень работ и услуг при проведении капитального ремонта.	репродуктивный
	6.	Порядок финансирования капитального ремонта МКД.	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		30
	1.	Лекция «Законодательная база по проведению капитального ремонта МКД».	12
	2.	Лекция «Финансирование капитального ремонта».	10
3.	Практическое занятие "Устройство кондиционирования воздуха жилых помещений".	8	

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2

Тема 2.1. Состав общего имущества МКД.

Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:

1. Положения Жилищного кодекса РФ о составе и содержании общего имущества.
2. Право собственности на общее имущество МКД.

10

Тема 2.2. Содержание общего имущества МКД.

Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:

1. Захват общего имущества многоквартирного дома.
2. Договор на техническое обслуживание и ремонт общего имущества.
3. Перечень работ по содержанию общего имущества.
4. Общее имущество. Общедомовое потребление. Плата за коммунальные услуги, предоставленные на общедомовые нужды.
5. Порядок утверждения периодичности перечня работ и услуг по содержанию и ремонту многоквартирного дома.

20

Тема 2.3. Текущий ремонт общего имущества МКД.

Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:

1. Перечень работ по текущему ремонту общего имущества
2. Разграничение капитального и текущего ремонта общего имущества.

16

Тема 2.4. Порядок проведения капитального ремонта общего имущества МКД.

Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое обеспечение текущего и капитального ремонта.
2. Организация ремонтно-строительных работ, контроль и надзор за выполнением капитального ремонта.
3. Приемка в эксплуатацию жилых зданий после капитального ремонта.

18

Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт многоквартирного дома

172

Тема 3.1. Виды, сроки и выполнения и примерная стоимость работ по	Содержание		Уровень освоения	84
	1.	Содержание системы технической эксплуатации.	репродуктивный	
2.	Нормы технического обслуживания и ремонта МКД.	репродуктивный		

техническому обслуживанию МКД.	3.	Техническое обслуживание: лифтов; помещений общего пользования; домофонов.	продуктивный		
	4.	Техническое обслуживание и содержание лестничных клеток, чердаков, подвалов, квартир.	продуктивный		
	5.	Ремонт инженерных систем.	продуктивный		
	Тематика учебных занятий				60
	1.	Лекция «Состав технического обслуживания и ремонта МКД».			18
	2.	Лекция «Техническое обслуживание инженерных систем МКД».			24
	3.	Практическое занятие "Составление смет по оказанию услуг ремонта стен и балконов".			18
Тема 3.2. Техническое обследование строительных конструкций и инженерных систем МКД.	Содержание		Уровень освоения	88	
	1.	Технический регламент о безопасности зданий и сооружений.	продуктивный		
	2.	Правила обследования и мониторинга технического состояния.	продуктивный		
	3.	Правила обследования несущих строительных конструкций МКД.	продуктивный		
	4.	Правила оценки физического износа жилых зданий. Виды обследований.	продуктивный		
	5.	Методы обследования трещин в строительных конструкциях. Дефекты в инженерных системах и работы по устранению.	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				50
	1.	Лекция «Правила обследования и мониторинга технического состояния МКД».			38
	2.	Практическое занятие "Ремонт кровли и составление сметы по оказанию работ".			4
	3.	Практическое занятие "Ремонт подъезда".			4
	4.	Практическое занятие «Ремонт подвала и инженерных сетей».			4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3				24	
Тема 3.1. Виды, сроки и выполнения и примерная стоимость работ по техническому обслуживанию МКД.					

<p>Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт подвала и инженерных сетей. 2. Ремонт подъезда. 3. Ремонт кровли. 4. Ремонт стен и балконов. 5. Ремонт лифтов. <p>Тема 3.2. Техническое обследование строительных конструкций и инженерных систем МКД.</p> <p>Задание: По рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетическое обследование МКД. 2. Инструментальное обеспечение энергообследования МКД. 3. Схема расчета теплопотребления и определения класса энергоэффективности МКД. 		38	
Раздел 4. Энергосберегающие технологии в ЖКХ		148	
Тема 4.1. Ресурсосбережение в жилых помещениях.	Содержание	Уровень освоения	88
	1. Правила предоставления коммунальных услуг.	репродуктивный	
	2. «Умные» технологии в жилых помещениях.	продуктивный	
	3. Приборы учета и регулирование поставки коммунальных ресурсов.	продуктивный	
	4. Перечень типовых мероприятий по энергосбережению.	продуктивный	
	Тематика учебных занятий		58
	1. Лекция «Политика формирования тарифов ЖКХ».		10
	2. Лекция «Современные энергосберегающие технологии в ЖКХ».		10
	3. Лекция «Учет потребляемых ресурсов».		10
	4. Лабораторная работа " Оценка энергосберегающего эффекта от применения тепловой завесы".		8
5. Лабораторная работа. «Исследование сравнительных характеристик электрических источников света».		6	
6. Лабораторная работа «Энергосбережение при совместном применении общеобменной и местной вентиляции».		8	

	7.	Лабораторная работа «Тепловизионный осмотр и контроль качества тепловой изоляции стыков стеновых панелей здания».	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4			
Тема 4.1. Ресурсосбережение в жилых помещениях.			
Задание: по рекомендованной литературе изучить следующие вопросы:			
1. Мероприятия по повышению эффективности использования тепловой энергии в МКД.			
2. Мероприятия по повышению эффективности использования холодного водоснабжения в МКД.			
3. Мероприятия по повышению эффективности использования электрической энергии в МКД.			30
Курсовой проект			
Тематика курсового проекта			
1. Теплотехнический расчет наружных ограждающих конструкций отапливаемого жилого дома с внедрением энергосберегающих мероприятий.			30
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом			
1. Определение задач проекта.			
2. Изучение объекта проектирования.			
3. Изучение технической документации и методик расчета.			
4. Анализ и выбор возможных направлений энергосбережения для объекта проектирования.			
5. Консультация у преподавательского состава.			30
Раздел 5. Информационные сервисы ЖКХ			92
Тема 5.1. Диспетчерско-аварийные службы жилищного хозяйства.	Содержание		Уровень освоения
	1.	Функции аварийно-диспетчерской службы.	репродуктивный
	2.	Осуществление аварийно-диспетчерского обслуживания.	репродуктивный
	3.	Виды неисправностей аварийного порядка и предельные сроки их устранения.	продуктивный
	4.	Современные тенденции развития систем обеспечения безопасности жизнедеятельности	репродуктивный
	Тематика учебных занятий		
1.	Лекция «Аварийно-диспетчерское обслуживание многоквартирного дома».		14
2.	Лекция «Нормативные сроки ремонта домов (аварийные ситуации)».		10

	3.	Лекция «Системы обеспечения безопасности»	12
	4.	Практическое занятие "Авария в системе водоснабжения: причины, последствия, способы устранения".	14
	5.	Практическое занятие «Построение системы обеспечения безопасности жизнедеятельности».	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5			
Тема 5.1. Диспетчерско-аварийные службы жилищного хозяйства. Задание: по рекомендованной литературе изучить следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила осуществления деятельности по управлению МКД. Аварийно-диспетчерское обслуживание. 2. Интеллектуальные системы безопасности. 			30
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Проведение плановых осмотров конструктивных элементов и систем водо-, газо-, электро- и теплоснабжения многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.			324
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Заключение договора на техническое обслуживание и ремонт общего имущества. 2. Программа капитального ремонта МКД и контроль за ее выполнением.			
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Составление перечня услуг и услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания 2. Оказание услуг проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями.			
Производственная практика раздела 4 Виды работ 1. Анализ роста задолженностей и причин неуплаты за коммунальные ресурсы. 2. Технический и визуальный осмотр состояния МКД, выявление дефектов и разработка энергосберегающих мероприятий.			
Производственная практика раздела 5			

Виды работ	
1. Выезд на аварийные работы.	
2. Функции диспетчера.	
3. Применение современных тенденций к системам обеспечения безопасности	
Всего	1218

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов технических дисциплин, оборудованных посадочными местами для студентов и рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: персональный компьютер преподавателя, мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатырева, О.Н. Нормативно-правовая база энергосбережения в Российской Федерации / О.Н. Богатырева, И.Д. Кузьмина. – СПб: СПбГТУРП, 2014. – 56 с. (электронный учебник)

2. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с. (электронный учебник)

3. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А.Комков, С.И.Рощина. – М.: ИНФРА-М, 2007.

4. Мельникова И.А. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов: учебник / И.А.Мельникова. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Жуков, А.А. Энергосбережение в многоквартирном доме / А.А. Жуков, А.А. Опутин, Е.Г. Рожкова, С.Л. Шестаков. – Пермь, 2010 – 72 с. (электронная форма)
1. Черненко, А.Н., Крюков П.В. Энергосбережение и малая солнечная энергетика для многоквартирного дома в условиях РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. (электронная форма)
2. Капитальный ремонт в многоквартирных домах: вопросы и ответы. Комментарии и разъяснения экспертов государственной корпорации – Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. – М.: ЗАО «Библиотечка РГ», 2014.– 80 с. (электронная форма)
3. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. №185-ФЗ «О фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства». (электронная форма)
4. Приказ Госстроя от 08.04.2013 N 113/ГС "Об утверждении формы электронного паспорта многоквартирного дома, формы электронного паспорта жилого дома, формы электронного документа о состоянии расположенных на территориях муниципальных образований объектов коммунальной и инженерной инфраструктуры и порядка заполнения указанных документов" (вместе с "Порядком заполнения формы электронного паспорта многоквартирного дома", "Порядком заполнения формы электронного паспорта жилого дома", "Порядком заполнения формы электронного документа о состоянии расположенных на территориях муниципальных образований объектов коммунальной и инженерной инфраструктуры") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2013 N 29056). (электронная форма)
5. Типовая номенклатура конструктивных элементов и внутридомовых инженерных систем, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах, со средним

нормативным сроком их службы. Утверждено: Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. – Москва, 2014. (электронная форма)

Интернет - ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. law.edu.ru
3. <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
4. <http://gkhkontrol.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-2.1 Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.	Применение компьютерного метода сбора, хранения и обработки технической документации на МКД.
ПК-2.2 Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Демонстрация знаний технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем в МКД.
ПК-2.3 Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.	Демонстрация способностей разработки смет на выполнение услуг и работ по эксплуатации и обслуживанию общего имущества МКД.
ПК-2.4 Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.	Обеспечение проведения и контроля по оказываемым услугам по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
ПК-2.5 Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.	Демонстрация приёмки выполняемых услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расходу материалов.
ПК-2.6 Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.	Демонстрация приёмки оказываемых услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту инженерных систем МКД.
ПК-2.7 Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.	Демонстрация организации по проведению аварийно-ремонтных и восстановительных работ.
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.

<p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненным заданиям условиям и рекомендациям по их выполнению.</p>
<p>ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Поиск и анализ актуальной информации, необходимой в решении профессиональных задач.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация использования современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация коммуникабельности при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики.</p>
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Повышение личностного и квалификационного уровня.</p>
<p>ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к инновациям в области профессиональной деятельности; адаптация.</p>
<p>ОК-10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности в профессиональной деятельности.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»

Ю.В. Рыцева

«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА
МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА**

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности по Обеспечению и проведению работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК-3.1	Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.
ПК-3.2	Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.
ПК-3.3	Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме
ПК-3.4	Вести учетно-отчетную документацию.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	обеспечения проведения регламентных работ по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания и благоустройству придомовой территории многоквартирного дома; соблюдения требований по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания, благоустройству придомовой территории многоквартирного дома; разработки и реализации мероприятий, направленных на качественное санитарное содержание, безопасность проживания и благоустройство придомовой территории многоквартирного дома; проведение оперативного учета, контроля объёма и качества выполнения мер по обеспечению санитарного содержания общего имущества, безопасности проживания и благоустройства придомовой территории многоквартирного дома;
уметь	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества; определять перечень работ по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома; организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома; готовить документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания и благоустройству придомовой территории; использовать передовой отечественный и зарубежный опыт внедрения новых технологий и организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома; анализировать информацию о способах обеспечения санитарного содержания безопасных условий проживания и благоустройства общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;
знать	нормативные правовые акты всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества; основы трудового законодательства и правила внутреннего трудового распорядка при проживании в многоквартирном доме; виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома; виды и назначение коммунальной техники и уборочных машин; методы организации среды по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома; технологии организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;

	<p>правила охраны труда при проведении работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>требования к составлению отчетности по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>отечественный и зарубежный опыт обеспечения санитарного содержания безопасного проживания, благоустройства общего</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	Производственная, часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.4	Раздел 1. МДК.03.01 Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома	210	140	70	-	70	-		
ПК 3.1 – ПК 3.4	Раздел 2. МДК.03.02 Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома	224	150	70	-	74	-		
	Производственная практика	108							

		542	290	140	-	144	-	-	108
--	--	------------	------------	-----	---	------------	---	---	------------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
РАЗДЕЛ 1. МДК.03.01 Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома			210	
МДК.03.01 Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома			210	
Тема 1.1. Требования к участку и территории жилых зданий при их размещении.	Содержание		Уровень освоения	
	1.	Требования к участкам, отводимым под жилые здания	репродуктивный	
	2.	Требования к придомовым земельным участкам	репродуктивный	
	3.	Придомовая территория	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			32
	1.	Лекция 1. «Требования к участкам, отводимым под жилые здания»	6	
	2.	Лекция 2. «Требования к придомовым земельным участкам»	6	
	3.	Лекция 3. «Придомовая территория»	4	
4.	Практическое занятие 1. «Подбор земельного участка для строительства жилого здания»	8		
5.	Практическое занятие 2. «Благоустройство придомовой территории»	8		
Тема 1.2. Требования к жилым	Содержание		Уровень освоения	
			48	

помещениям.	1.	Размещение жилых помещений	продуктивный	
	2.	Размещение инженерного оборудования и коммуникаций	продуктивный	
	3.	Размещение помещений в квартирах	продуктивный	
	Тематика учебных занятий			32
	1.	Лекция 1. «Размещение жилых помещений»		4
	2.	Лекция 2. «Размещение инженерного оборудования и коммуникаций»		8
	3.	Лекция 3. «Размещение помещений в квартирах»		2
	5.	Практическое занятие 1. Деловая игра «Благоустройство жилых помещений в МКД»		8
6.	Практическое занятие 2. «Размещение инженерного оборудования и коммуникаций»		10	
Тема 1.3 Требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде помещений.	Содержание		Уровень освоения	64
	1.	Системы отопления помещений	репродуктивный	
	2.	Автономные котельные	репродуктивный	
	3.	Естественная вентиляция помещений	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			26
	1.	Лекция 1. «Системы отопления помещений»		10
	2.	Лекция 2. «Автономные котельные»		8
	3.	Лекция 3. «Естественная вентиляция помещений»		8
	4.	Практическое занятие 1. «Системы отопления помещений и подбор автономной котельной»		8
5.	Практическое занятие 2. «Организация естественной вентиляции помещений»		8	
Тема 1.4 Требования к инженерному оборудованию.	Содержание		Уровень освоения	50
	1.	Водоснабжение.	продуктивный	
	2.	Канализация. Удаление бытовых отходов и мусора.	продуктивный	
	Тематика учебных занятий			34
	1.	Лекция 1. «Системы водоснабжения»		8

	2.	Лекция 2. «Канализация. Удаление бытовых отходов и мусора»		6
	3.	Лекция 3. «Естественная вентиляция помещений»		6
	4.	Практическое занятие 1. «Организация водоснабжения и водоотведения»		14
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1				
Тема 1.1. По рекомендованной литературе изучить разделы: Придомовая территория. Размещение жилых зданий				16
Тема 1.2 По рекомендованной литературе изучить раздел: Многоэтажные здания				16
Тема 1.3 По рекомендованной литературе изучить раздел: Автономные котельные				22
Тема 1.4 По рекомендованной литературе изучить раздел: Удаление бытовых отходов и мусора				16
РАЗДЕЛ 2. МДК.03.02 Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома				224
МДК.03.02				
Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома				224
Тема 2.1 Требования к естественному и искусственному освещению и инсоляции	Содержание		Уровень освоения	54
	1.	Требования по освещенности помещений	репродуктивный	
	2.	Естественное и искусственное освещение	репродуктивный	
	3.	Освещение нежилых помещений и придомовой территории. Инсоляция помещений.	репродуктивный	
	Тематика учебных занятий			36
	1.	Лекция 1. «Требования по освещенности помещений»		10
	2.	Лекция 2. «Естественное и искусственное освещение»		10
	3.	Лекция 3. «Освещение нежилых помещений и придомовой территории. Инсоляция помещений.»		10
	4.	Практическое занятие 1. «Нормативы освещенности помещений»		4
	5.	Практическое занятие 2. «Планирование размещения освещения»		2

Тема 2.2 Требования к уровням шума, вибрации, ультразвука и инфразвука, электрических и электромагнитных полей и ионизирующего излучения в помещениях.	Содержание		Уровень освоения	54	
	1.	Основные термины и определения	ознакомительный		
	2.	Допустимые уровни шума, вибрации, ультразвука и инфразвука	репродуктивный		
	3.	Влияние электрических и электромагнитных полей	репродуктивный		
	4.	Влияние ионизирующего излучения	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				36
	1.	Лекция 1. «Уровни шума, вибрации, ультразвука и инфразвука.»			10
	2.	Лекция 2. «Влияние электрических и электромагнитных полей»			10
	3.	Лекция 3. «Влияние ионизирующего излучения»			10
	4.	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных показателей уровня шума, вибрации, ультразвука и инфразвука»			4
	5.	Практическое занятие 2. «Изучение нормативных показателей влияния ионизирующего излучения»			2
Тема 2.3 Требования к внутренней отделке помещений	Содержание		Уровень освоения	62	
	1.	Химические выделения из строительных и отделочных материалов.	репродуктивный		
	2.	Электростатическая напряженность на поверхности строительных и отделочных материалов	репродуктивный		
	3.	Радиационная безопасность	репродуктивный		
	Тематика учебных занятий				42
	1.	Лекция 1. «Химические выделения из строительных и отделочных материалов»			14
	2.	Лекция 2. «Электростатическая напряженность на поверхности строительных и отделочных материалов»			14
	3.	Лекция 3. «Радиационная безопасность»			8
	4.	Практическое занятие 1. «Изучение химических выделений из строительных и отделочных материалов, радиационная безопасность»			2

	5.	Практическое занятие 2. «Изучение радиационной безопасности»		4
Тема 2.4 Требования к содержанию помещений.	Содержание		Уровень освоения	54
	1.	Эксплуатация помещений.	продуктивный	
	2.	Мероприятия, направленные на предотвращение негативного воздействия на людей.	продуктивный	
	Тематика учебных занятий			36
	1.	Лекция 1. «Эксплуатация помещений»		14
	2.	Лекция 2. «Изучение мероприятий, направленных на предотвращение негативного воздействия на людей»		14
	3.	Практическое занятие 1. «Изучение норм эксплуатации помещений»		8
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1				
Тема 2.1 По рекомендованной литературе изучить раздел: Инсоляция помещений Тема 2.2 По рекомендованной литературе изучить разделы: Влияние электрических и электромагнитных полей. Влияние ионизирующего излучения. Тема 2.3 По рекомендованной литературе изучить разделы: Электростатическая напряженность на поверхности отделочных материалов. Радиационная безопасность Тема 2.4 По рекомендованной литературе изучить раздел: Мероприятия, направленные на предотвращение негативного воздействия на людей				18 18 20 18
Производственная практика раздела 1 Виды работ				108
1. Озеленение застраиваемых территорий				
2. Оформление витрин и фасадов зданий в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и паспорта здания				
3. Оборудование мест для стоянки велосипедов, для привязи собак				

<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Построение систем безопасности жилых помещений</p> <p>2. Оборудование зданий, строений, помещений средствами освещения в ночное время</p> <p>3. Оборудование необходимых приспособлений для лиц с ограниченными возможностями, инвалидов</p>	
Всего	542

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, оборудованных посадочными местами студентов и рабочим местом преподавателя, справочной литературой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- персональный компьютер преподавателя в локальной сети с выходом в Интернет;
- мультимедийная доска;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях СанПиН 2.1.2.2645-10 (электронная форма)
2. ГОСТ Р 51241-2008 («Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.») (электронная форма)
3. ГН 2.2.4/2.1.8.582–96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. Гигиенические нормативы. (электронная форма)
4. Болгов И.В. Техническая эксплуатация зданий и инженерного оборудования жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / И.В.Болгов. – М.: Академия, 2009
5. Сайманова О.Г. Организация жилищно-коммунального комплекса: учебное пособие / О.Г.Сайманова. – Самарский гос. универ., 2016

Дополнительные источники:

1. Якубович М.А. Конструкции жилых зданий. М., 2008.
2. Герман Кругль. Профессиональное видеонаблюдение. Практика и технологии аналого-вого и цифрового CCTV. — «Секьюрити Фокус», 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-9901176-2-4.
3. Климушин Н.Г., Противопожарная защита зданий повышенной этажности. Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 2005г.
4. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.
5. ГОСТ Р 50571.21-2000 (МЭК 60364-5-548-96) «Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж электрооборудования. Раздел 548. Заземляющие устройства и системы уравнивания электрических потенциалов в электроустановках, содержащих оборудование обработки информации.» п. 1 (548.1.1) Область применения (электронная форма).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (электронная форма)
7. Синилов В. Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации — М.: Издательский центр «Академия», 2011 (электронная форма)
8. СП 3.13130.2009 «Свод правил. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности». (электронная форма)

9. William S. Davis, David C. Yen. The Information System Consultant's Handbook. Systems Analysis and Design. — CRC Press, 1998. — 800 с. — ISBN 0849370019.
10. Когаловский М. Р. Перспективные технологии информационных систем. — М.: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003. — 288 с. — ISBN 5-94074-200-9. (электронная форма)
11. Бородакий Ю. В., Лободинский Ю. Г. Эволюция информационных систем (современное состояние и перспективы). — М.: Горячая линия - Телеком, 2011. — 368 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-9912-0199-5.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. law.edu.ru
3. <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
4. <http://gkhkontrol.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-3.1 Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.	Демонстрация способности по организации проведения работ. Знание методов благоустройства общего имущества МКД и придомовой территории.
ПК-3.2 Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.	Владение способностью производить контроль за выполнением работ. Следовать утвержденному плану проведения работ.
ПК-3.3 Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме	Демонстрация знаний по благоприятному и безопасному проживанию
ПК-3.4 Вести учетно-отчетную документацию.	Демонстрация умений ведения учетно-отчетной документации
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и анализ актуальной информации, необходимой в решении профессиональных задач.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация использования современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.
ОК-6	Демонстрация коммуникабельности при

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность к инновациям в области профессиональной деятельности; адаптация.
ОК-10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение техники безопасности в профессиональной деятельности.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»


Ю.В. Рычева

«17»  2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин

«17»  2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Давлетшина С.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Колесникова Н.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (квалификация «техник»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1444.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить:

ВД1 по делопроизводству и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации.
ПК 4.2	Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации.
ПК 4.3	Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных.
ПК 4.4	Вести картотеку учета прохождения документальных материалов.
ПК 4.5	Осуществлять контроль за прохождением документов.
ПК 4.6	Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.
ПК 4.7	Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.

ВД2 по Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: рабочая профессия 17530 Рабочий зеленого хозяйства и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.8	Выполнять подготовительные работы по выращиванию, уходу, посадке цветочно-декоративных культур, древесно – кустарниковых растений
ПК 4.9	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом грунте
ПК 4.10	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 4.11	Организовывать и планировать работы с зелеными насаждениями
ПК 4.12	Осуществлять озеленение и благоустройство различных территорий

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Код	Общие компетенции
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

ВПД1	
иметь практический опыт	документационного обеспечения деятельности организации
уметь	использовать требования методических документов по организации приёма-передачи и хранения технической и иной документации; использовать современные технологии учёта и хранения технической и иной документации; контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации; принимать, регистрировать и учитывать поступающие документы; проверять правильность оформления документов; вести картотеку учета прохождения документальных материалов.
знать	основы документоведения, современные стандартные требования к отчётности; методы хранения и архивирования технической и иной документации; правила приёма-передачи технической и иной документации; основные положения Единой государственной системы документационного обеспечения управления; виды, функции документов, правила их составления и оформления; порядок документирования информационно-справочных материалов; правила делового этикета и делового общения.
ВПД2	
иметь практический опыт	подготовки садово – огородного инструмента и инвентаря, средств малой механизации; планировки и расчистки озеленяемой территории; подготовки почвы к посадочным и посевным работам; подготовки(подборки) растительного материала; составления графика посева культур, высадки рассады; семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;

	<p>пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт; ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; размножения деревьев и кустарников; посадки деревьев и кустарников; ухода за высаженными деревьями и кустарниками; формирования крон деревьев и кустарников, санитарной обрезки; создания и графического оформления проекта озеленения; чтения готовых проектов и чертежей, схем посадок; оформления цветников различных типов и видов; выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек; выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.</p>
<p>уметь</p>	<p>использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; ухаживать за высаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормки и пинцировку растений; формировать растения; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям и схемам посадки; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей; придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; планировать, выполнять чертежи, эскизы, схемы посадок, читать проектные чертежи; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; принимать композиционные решения по оформлению цветников; работать с различными видами рассадных культур;</p>

	<p>рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать почву под посев трав; проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями; подготавливать основание под дорожки различного типа; разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.</p>
<p>знать</p>	<p>специализированное оборудование, инструменты, приспособления; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, их строение, биологические особенности, агротехнику выращивания; способы и приемы подготовки семян к посеву; способы вегетативного размножения растений; химические средства для обработки семян и почвы; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; виды удобрений и способы подкормки, правила проведения подкормки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; виды сорняков, способы борьбы с ними; сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы; виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; приемы обрезки, подвязки, прищипки (пинцировки) растений; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; правила и методы размножения древесных растений; приемы зеленого черенкования; химические препараты-стимуляторы; сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений; приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;</p>

	<p>индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны; терминологию работ и условные сокращения (обозначения) в проектных чертежах; правила и принципы составления проектных чертежей, эскизов, схем посадок; типы и виды цветников и способы их оформления; виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона; ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; правила стрижки и содержания живой изгороди; типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек; типы водоемов, рокариев, альпинариев; правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; приемы очистки водоемов.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.7	Раздел 1. Организация документационного обеспечения деятельности организации	351	138	78	-	69	-		144
ПК 4.8 – ПК 4.11	Раздел 2. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства	279	138	78		69		72	
	Всего:	630	276	156	-	138	-	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация документационного обеспечения деятельности организации		351	
МДК.04.01 Документационное обеспечение деятельности организации		207	
Тема 1.1. Организация службы ДОУ	Содержание	18	2
	1. Организационные формы документационного обеспечения. Факторы, определяющие их выбор в конкретной организации Типовые структуры делопроизводственной службы в организациях различных уровней управления	14	
	2. Общая характеристика законодательных и других нормативно-правовых актов, нормативно-методических документов, регулирующих деятельность делопроизводителя		
	3. Единая государственная система делопроизводства		
	4. Основная задача и функции делопроизводственной службы (службы ДОУ). Регламентация функций подразделений по документационному обслуживанию. Функции работников в делопроизводственной службе		
	5. Размещение структурных подразделений службы ДОУ. Условия труда, организация и оборудование рабочих мест		
	6. Порядок хранения печатей, бланков и правила пользования ими		
	7. Подготовка кадров специалистов служб ДОУ, формы повышения их квалификации		
	8. Деловые и личностные качества делопроизводителя		
	Практические занятия	4	2,3
1. Работа с бланками и печатями.	4		
Тема 1.2. Организация документооборота	Содержание	34	2
	1. Определение понятия «документооборот». Общие принципы и методические основы организации документооборота, их реализация в действующих государственных нормативных документах	10	
	2. Структура и общая характеристика документопотоков. Объем документооборота учреждения. Учет количества документов		
	3. Основные потоки управленческих документов: входящий, исходящий, внутренний		
	4. Направления совершенствования документооборота и пути его сокращения. Тенденции роста документооборота в современных учреждениях		
	5. Влияние автоматизации обработки информации на количественные и качественные		

		характеристики документооборота. «Безбумажное» делопроизводство. Автоматизированные системы документооборота		
	6	Организационная техника		
	7	Организация работы с документами, содержащими гриф доступа к ним		
	Практические занятия		24	
	1	Движение входящих управленческих документов: прием, первичная обработка поступающих документов, регистрация. Экспедиционная обработка документов	2	2,3
	2	Предварительное рассмотрение документов. Рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение	2	
	3	Доставка документов исполнителям, порядок их приема и передачи. Работа исполнителя с документами. Этапы исполнения. Контроль исполнения. Списание исполненного документа в дело	2	
	4	Этапы прохождения исходящих документов: подготовка проекта, согласование, доработка по замечаниям, регистрация и отправка	2	
	5	Работа с внутренними документами: составление проекта текста документа, согласование, доработка по замечаниям, регистрация, тиражирование, передача на исполнение, контроль исполнения документов, списание исполненного документа в дело	4	
	6	Автоматизация документооборота (обработки документов, контроля над исполнительской дисциплиной, хранения, поиска и организации доступа к информации). Работа в локальной сети.	4	
	7	Определение последовательности операций с входящими (исходящими документами)	4	
	8	Анализ правильности регистрации документов, поступивших в организацию	4	
	Тема 1.3. Формирование и хранение дел в делопроизводстве		14	
	Содержание			
	1	Понятие «формирование дел», основные требования к проведению этой работы	8	2
	2	Формирование дел в организациях различных уровней управления. Задачи службы ДОУ и ведомственного архива по обеспечению качественного формирования дел в учреждении (организации)		
	3	Формирование дел. Признаки заведения дел. Требования к формированию дел. Правила группировки документов дела по видам и хронологии. Принципы систематизации документов внутри дел		
	4	Номенклатура дел. Понятие номенклатуры дел. Требования Государственной системы документационного обеспечения управления к составлению номенклатуры дел, их регламентация в нормативно-методических материалах. Виды номенклатуры дел, их особенности и назначение. Реквизиты номенклатуры дел. Методика составления номенклатуры дел: изучение состава документов, разработка классификационной схемы; требования к составлению заголовков дел и правила их систематизации. Порядок оформления, согласования и утверждения номенклатуры дел. Сроки хранения документов. Использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве		
	5	Понятие «дело». Принципы формирования дел – номинальный, предметно-вопросный, авторский, хронологический, экспертный.		

	6	Организация ведомственного хранения документов и обеспечение их сохранности. Хранение документов в структурных подразделениях организации. Ответственность за сохранность документов		
	7	Организация справочной работы и порядок выдачи документов для временного пользования при хранении их в структурных подразделениях. Хранение машиночитаемых документов и документов на магнитных носителях		
	8	Автоматизированное хранение дел. Электронный банк данных. Программное обеспечение процесса		
	Практические занятия		6	
	1	Систематизация документов. Группировка документов в первичные комплексы	2	2,3
	2	Оформление обложек дел постоянных сроков хранения	2	
	3	Оформление номенклатуры дел	2	
Тема 1.4. Регистрация документов и организация справочно-информационного обслуживания	Содержание		24	
	1	Регистрация как составная часть технологии ДООУ. Принципы регистрации документов	6	2
	2	Характеристика современных регистрационных форм, состав информации и порядок их заполнения. Развитие способов регистрации в государственном делопроизводстве		
	3	Взаимосвязь регистрации документов с организацией справочно-информационной работы, организацией контроля исполнения и последующей обработкой документов		
	4	Индексирование документов в условиях традиционной обработки документов		
	5	Информационно-справочное обслуживание аппарата управления		
	Практические занятия		18	
	1	Заполнение регистрационных учетных форм (журнальная, карточная, автоматизированная).	4	2,3
	2	Заполнение регистрационно-контрольных карточек РКК	4	
	3	Регистрации входящих документов на бумажном носителе	2	
	4	Регистрация исходящих документов	2	
	5	Работа с информационно-поисковыми системами (ИПС) ручного типа	2	
	6	Работа со справочно-информационными системами (справочная, контрольная, контрольно-справочная картотеки).	4	
	Тема 1.5. Подготовка и передача дел в архив организации	Содержание		9
1		Унификация требований к делам, сдаваемым в архив	5	2
2		Передача дел в ведомственный архив		
3		Взаимодействие службы ДООУ и ведомственного архива при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство организации документов в ДООУ и в ведомственном архиве		
4		Подготовка электронных документов к хранению		
5		Экспертиза ценности документов		
Практические занятия		6		
1		Подготовка и передача дел в архив организации	6	2,3
Тема 1.6. Контроль за сроками исполнения документов	Содержание		16	
	1	Контроль исполнения документов	6	2

	2	Значение контроля за исполнением документов в аппарате управления. Формирование требований к организации контроля за сроками исполнения документов в делопроизводственной службе		
	3	Контроль сроков, предупредительный (текущий), последующий (итоговый).		
	4	Функции службы ДОУ по контролю за сроками исполнения документов		
	5	Категории документов, подлежащих контролю. Сроки исполнения документов		
	Практические занятия		10	
	1	Ведение сроковой картотеки	2	2,3
	2	Работа с автоматизированной системой контроля за исполнением документов	4	
3	Технология контрольных операций. Обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной технологии обработки документов. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов, их применение	4		
Тема 1.7. Делопроизводство как одна из функций управления	Содержание		14	
	1	Организация и проведение деловых мероприятий	4	2
	2	Организация приема посетителей		
	3	Правила делового этикета. Речевой этикет. Ведение телефонных переговоров. «Электронный» этикет.		
	4	Деловая переписка. Информационные письма. Сопроводительные письма. Гарантийные письма. Коммерческие письма.		
	5	Организация делопроизводства по обращениям граждан		
	Практические занятия		10	
	1	Работа с автоматизированными системами документооборота	6	2,3
	2	Определение видов писем, их составление	2	
	3	Практикум-тренинг «Организация приема посетителей»	2	
Тема 1.8. Составление, оформление и редактирование служебных документов	Содержание		9	
	1	Основные понятия и классификация документов	7	2
	2	Документирование управленческой деятельности. Официальный документ, юридическая сила документа. Виды и назначение служебных документов.		
	3	Оформление реквизитов документов		
	4	Оформление основной и оформляющей частей документа		
	5	Редактирование документа		
	6	Требования к документам при их изготовлении на печатающих устройствах		
	7	Порядок документирования информационно-справочных материалов: справки, акты, объяснительные, докладные записки и другие.		
	8	Порядок оформления, составления и редактирования служебных актов, протоколов и выписок из них.		
	9	Порядок оформления и редактирования справочно-аналитической документации: сводок, заключений, перечней, списков.		
10	Документирование организационной деятельности. Организационная документация: устав,			

		положение, инструкция. Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание		
	11	Распорядительная документация (приказы).		
	12	Плановая документация: планы, программы.		
	13	Расчетно-денежная документация. Виды документов: кассовые, мемориальные, внебалансовые. Безналичные расчеты, платежные поручения.		
	14	Отчетная документация		
	15	Виды коммерческой корреспонденции: запрос, предложение, рекламация. Договор купли-продажи.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление, оформление и редактирование служебных документов	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела			69	2,3
<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование нормативной документации по обеспечению деятельности делопроизводителя - конспектирование учебной и специальной литературы - подготовить презентацию «Организация управления документированной информацией предприятия» - подготовить презентацию «Регистрация документов» - написание информационного письма - написание гарантийного письма - составить схему прохождения (маршрутную карту) входящей документации - составить схему прохождения (маршрутную карту) исходящей документации - составить схему прохождения (маршрутную карту) внутренней документации - составить формы регистрации входящей, исходящей и внутренней корреспонденции - составление документов разных видов - решение тестовых заданий по темам раздела - защита информации в электронном документообороте: требования к криптосистемам, электронная цифровая подпись (сообщение) - составить организационную структуру делопроизводственной службы - установить перечень документов, используемые сотрудниками службы ДОУ - составить номенклатуру дел структурного подразделения организации (по выбору студента)- 				
Производственная практика (по профилю специальности)			144	2,3
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативными документами по организации документационного обеспечения управления предприятия - определение объема документооборота учреждения. Учет количества документов - работа с входящими документами: прием, первичная обработка поступающих документов, регистрация - индексирование документов в условиях традиционной обработки документов - экспедиционная обработка документов - предварительное рассмотрение документов. Рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение - доставка документов исполнителям, порядок их приема и передачи - контроль за исполнением документов - оформление регистрационных учетных форм (журнальная, карточная, автоматизированная). Оформление регистрационно-контрольных карточек (РКК) - работа в справочно-информационных системах (справочная, контрольная, контрольно-справочная картотеки) - поиск и использование информации в автоматизированных ИПС 				

<ul style="list-style-type: none"> - списание исполненного документа в дело - работа с исходящими документами: подготовка проекта, согласование, доработка по замечаниям, регистрация и отправка - работа с внутренними документами: составление проекта текста документа, согласование, доработка по замечаниям, регистрация, тиражирование, передача на исполнение, контроль исполнения документов, списание исполненного документа в дело - автоматизация документооборота (обработки документов, контроля над исполнительской дисциплиной, хранения, поиска и организации доступа к информации) в антикризисном управлении. Работа в корпоративной компьютерной сети учреждения, предприятия, организации - формирование дел в организациях различных уровней управления - составление и оформление номенклатуры дел - использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве - систематизация документов. Группировка документов в первичные комплексы - подготовка документов к архивному хранению - полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Нумерация листов. Оформление обложки дел постоянного и временного хранения - оформление описи дел структурного подразделения - составление описей для постоянного и временного сроков хранения документов. - оформление актов о выделении к уничтожению дел с истекшими сроками хранения - хранение документов в структурных подразделениях организации - организация справочной работы и выдача документов для временного пользования при хранении их в структурных подразделениях. - хранение машиночитаемых документов и документов на магнитных носителях - передача дел в ведомственный архив 			
Раздел 2. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства		279	
МДК 04.02. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства		207	
Тема 2.1. Введение. Характеристика профессии. Техника безопасности.	Содержание учебного материала Введение. Краткая характеристика профессии рабочий зеленого хозяйства. Общие понятия благоустройства. Техника безопасности при выполнении работ в садово – парковом строительстве.	4	2
	1 Область и объекты профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства. Современные объекты озеленения. Правила ведения садово – парковых работ.	2	
	2 Профессиональная терминология, основные понятия. Виды и сроки работ по благоустройству.		
	3 Охрана труда в зеленом строительстве и хозяйстве. Общие принципы (электро- и пожаробезопасность). Требования безопасности при работах на садово – парковых объектах. Требования безопасности при работе с ядохимикатами (пестицидами) и минеральными удобрениями. Требования безопасности при работе с механизмами и инструментарием.	2	

<p>Тема 2.2. Роль и классификация зеленых насаждений. Строение растений. Влияние природных факторов.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды. Классификация зеленых насаждений, используемых в озеленении. Их краткая характеристика. Морфология и декоративные качества растений. Режимы выращивания. Роль природных факторов.</p>		10	
	<p>1</p>	<p>Влияние насаждений на микроклимат – тепловой режим, влажность и подвижность воздуха. Влияние зеленых насаждений на состав и чистоту воздуха.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
		<p>Роль зеленых насаждений в процессе газообмена и в борьбе с загрязнением атмосферы. Фитонциды растений.</p>		
		<p>Благотворное влияние травянистых покрытий (газона) и цветников.</p>		
		<p>Значение древесно-кустарниковых растений в борьбе с городским шумом. Значение декоративных растений в благоустройстве города, эстетическое значение в системе города.</p>		
	<p>2</p>	<p>Насаждения общего пользования. Насаждения ограниченного пользования, краткая характеристика.</p>	<p>1</p>	
		<p>Насаждения специального назначения. Озеленение детских учреждений. Озеленение придомовой территории.</p>	<p>1</p>	
	<p>3</p>	<p>Морфология древесно -кустарниковых и травянистых растений. Декоративные качества древесных растений. Декоративные качества цветочных культур. Морфология злаковых трав.</p>	<p>4</p>	
	<p>4</p>	<p>Роль природных факторов при создании зеленых насаждений: климатические и почвенные условия. Рельеф. Вода. Естественная растительность.</p>	<p>3</p>	
	<p>Практические занятия</p>		<p>4</p>	
<p>1</p>	<p>Составить сравнительные таблицы по темам: «принципы размещения растений на участке. Правила подбора растений в композицию».</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>	
<p>2</p>	<p>Составление схем по теме «режимы выращивания растений»</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.3. Элементы ландшафтного оформления территории</p>	<p>Содержание учебного материала Виды посадок растений. Особенности посадки, способы размещения, правила подбора растений в группы.</p>		9	
	<p>1</p>	<p>Виды посадок цветочных и древесно – кустарниковых растений, основные понятия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Одиночные посадки растений, краткая характеристика. Особенности посадки, способы размещения, правила подбора растений.</p>	<p>1</p>	
	<p>3</p>	<p>Группы: способы размещения кустарников при посадке их в группы, правила подбора. Способы посадки деревьев и кустарников в группы, правила подбора.</p>	<p>2</p>	
	<p>4</p>	<p>Аллеи. Разновидности и способы размещения аллеиных посадок деревьев. Аллеи из кустарников. Рожи, массивы.</p>	<p>1</p>	

	5	Виды Живых изгородей. Используемые растения. Общие правила создания.	1	2,3
	6	Вертикальное озеленение в садах и парках. Конструкции, особенности устройства. Травянистые и многолетние лианы. Особенности их подбора и посадки.	1	
	7	Цветники их виды и классификация. Классификация и виды травянистых растений для оформления цветников. Правила подбора растений в цветники разного вида.	2	
	Практические занятия		16	
	1	Создание эскиза по теме: «Древесные культуры в озеленении». Написание ассортиментной ведомости.	4	
	2	Создание эскиза по теме: «Кустарниковые культуры в озеленении». Написание ассортиментной ведомости.	4	
	3	Создание эскиза по теме: «Древесно – кустарниковые группы в озеленении». Написание ассортиментной ведомости.	4	
4	Создание рабочего чертежа по теме «Цветники простой геометрической формы».	4		
Тема 2.4. Декоративные и функциональные элементы	Содержание учебного материала Материаловедение. Декоративные и функциональные элементы садов и парков		7	2
	1	Малые архитектурные формы. Назначение. Специализированное оборудование для активного и тихого отдыха Классификация МАФ.	1	
	2	Виды и назначение дорожно-тропиночной сети. Мягкий и жесткий тип покрытия.	1	
	3	Разновидности каменистых садов. Материалы для создания каменистых садов.	1	
	4	Подпорные стенки, их виды. Способы создания.	1	
	5	Природные водоемы. Виды и использование естественных водоемов в благоустройстве. Искусственные водные устройства. Общая характеристика искусственных водоемов	1	
		Гидроизоляционные материалы и оборудование для обустройства водных элементов. Место водоемов в благоустройстве.	1	
6	Травянистые покрытия в регулярном парке, в пейзажном парке. Мавританский газон. Состав смесей для обустройства газонов.	1		
Тема 2.5. Основы проектирования территорий	Содержание учебного материала Основы построения композиции. Стили садово –паркового искусства. Основы проектирования. Символы для обозначения растений на планах и чертежах.Создание плана озеленяемой территории.		11	2
	1	Равновесие в композиции. Доминанта. Цвет в композиции. Сочетание элементов по цвету.	2	
		Сочетание элементов по форме, по размеру.	2	
	2	Стили садово –паркового искусства. Исторические, современные стили. Регулярный и пейзажные стили.	1	

	3	Сбор информации об объекте озеленения. Выбор концепции озеленяемой территории. Ситуационный план. Функциональное зонирование территории. Составляющие элементы объекта. Символы для обозначения растений на планах и чертежах.	2	
	4	Виды чертежей. Масштаб.	2	
	5	Основные этапы проектирования.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Создание эскизов предполагаемой композиции с соблюдением правил составления композиции.	2	2,3
	2	Создание плана озеленяемой территории.	6	
Тема 2.6. Подготовительные работы по благоустройству территории	Содержание учебного материала Мероприятия по инженерной подготовке территории. Агротехническая подготовка территории садово-паркового объекта. Подготовительные работы на участке. Очистка территории. Подготовка инструмента, приспособлений и оборудования. Подготовка растительного материала.		9	
	1	Мероприятия по инженерной подготовке территории. Мероприятия по сохранению ценных насаждений.	1	2
	2	Инструменты и механизмы, используемые для работы на садово-парковых объектах. Подготовка садово – огородного инструмента и инвентаря, средств малой механизации к работе (выбор инструмента, чистка, затачивание, хранение). Зимнее хранение наружного электрооборудования.	1	
	3	Заготовка приспособлений (кольев, шпегатов, тары), подготовка их к работе, чистка, хранение.	1	
	4	Расчистка и планировка озеленяемой территории. Сбор и складирование строительного и органического мусора. Утилизация мусора.	1	
	5	Агротехническая подготовка почвы (перекопка, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы, замена грунта, определение физических, химических, биологических и гигроскопических свойств почвы).	2	
	6	Подготовка посадочного растительного материала. Выемка, упаковка, маркировка, транспортировка и хранение саженцев, рассады. Требования к качеству посадочных и посевных материалов.	1	
	7	Предпосевная подготовка семян (сбор семенного материала). Вегетативное размножение растений (черенкование, деление, прививка).	1	
	8	Зимние работы на территории. Уход за растениями. Зимнее хранение посадочного материала.	1	
	Практические занятия		10	

	1	Составить технологическую карту по агротехнической подготовке почвы к посадке цветочных и кустарного – декоративных растений. Расчет необходимых (недостающих) объемов грунта.	2	2,3	
	2	Составить технологическую карту по подготовке посадочного растительного материала.	2		
	3	Отработать практические приемы по семенному и вегетативному размножению растений.	4		
	4	Составить технологическую карту по зимним работам на территории.	2		
Тема 2.7. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте	Содержание Классификация растений, краткая характеристика. Агротехника возделывания цветочно – декоративных растений открытого грунта. Цветочно – декоративные растения защищенного грунта. Схемы посадки и календарь ухода.		6		
	1	Классификация цветочно – декоративных растений. Краткая характеристика каждой группы растений. Область применения.	1	2	
	2	Ассортимент цветочно – декоративных растений для открытого грунта (для цветников, для водоемов, для вертикального озеленения)». Агротехника возделывания. Схемы посадки.	2		
	3	Уход за цветочно декоративными растениями открытого грунта. Календарь ухода.	1		
		Борьба с вредителями и болезнями цветочно – декоративных растений открытого грунта.	1		
	4	Ассортимент цветочно – декоративных растений защищенного грунта. Краткая характеристика. Агротехника. Условия применения последних в открытом грунте.	1		
	Практические занятия			8	
	1	Подобрать ассортимент цветочных растений для цветников простой геометрической формы. Составить схему посадки и ассортиментную ведомость.	2	2,3	
	2	Отработать приемы борьбы с некоторыми вредителями и болезнями. Составить график (схемы) обработок.	2		
	3	Отработать практические приемы по посадке, перевалке и уходу за цветочно – декоративными растениями защищенного грунта.	4		
Тема 2.8. Выращивание древесно-кустарниковых культур	Содержание Классификация растений, краткая характеристика. Агротехника возделывания древесно – кустарниковых растений: листопадных и хвойных. Обрезка деревьев и кустарников. Схемы посадки и календарь ухода.		7		
	1	Классификация древесно – кустарниковых растений. Характеристика каждой группы.	1	2	
	2	Ассортимент декоративных листопадных деревьев и кустарников для зоны рискованного земледелия. Особенности выращивания и ухода.	2		
		Вредители и болезни, профилактика и борьба с ними.			
	3	Ассортимент хвойных (вечнозеленых) деревьев и кустарников. Почвопокровные растения. Особенности выращивания и ухода.	1		
Вредители и болезни, профилактика и борьба с ними.					

	4	Посадка деревьев и кустарников. Посадка деревьев и кустарников с открытой корневой системой. Посадка деревьев и кустарников с закрытой корневой системой.	1	
		Виды и приемы обрезки и формирования куста.	1	
	5	Растения в контейнерах. Условия и правила выращивания.	1	
	Практические занятия		6	
	1	Разработать схему посадки листопадных деревьев и кустарников. Создать календарь ухода.	2	2,3
	2	Разработать схему посадки хвойных деревьев и кустарников. Создать календарь ухода.	2	
3	Составить схемы (омолаживающей и санитарной) обрезки деревьев / кустарников.	2		
Тема 2.9 Технологии озеленения и благоустройства различных территорий	Содержание		3	
	Экологические аспекты обустройства садов и парков. Санитарные нормы и правила.			
	1	Экологические аспекты обустройства садов и парков. Санитарные нормы и правила (нормы посадки, расположение коммуникаций). Календарь работ по уходу за зелеными насаждениями. Стандарты на посадочный материал.	3	2
	Практические занятия		16	
	1	Разработать эскиз по теме: «Устройство живой изгороди из кустарников листопадных пород» или «Устройство живой изгороди из вечнозеленых кустарников». Составить календарь ухода за живой изгородью, <i>(задание по вариантам)</i> .	2	2,3
	2	Разработать эскиз по теме: «Устройство элементов вертикального озеленения». Составить календарь ухода за лианами и конструкциями.	2	
	3	Разработать эскиз по теме: «Устройство цветников и цветочных устройств», <i>(задание по вариантам)</i> Составить календарь ухода за цветником.	2	
	4	Разработать эскиз по теме: «Устройство и содержание дорожных покрытий. Устройство пошаговых садовых дорожек».	2	
	5	Отработать умения на макете, в теплице по теме: «Обустройство каменистого сада. Подбор и высадка растений в каменистый сад. Мероприятия по уходу за каменистым садом».	2	
	6	Разработать эскиз по теме: «Технология создания и декорирования подпорной стенки методом сухой кладки. Составить календарь ухода».	2	
7	Отработать умения на макете, в теплице по теме: «Технология создания садовых прудов. Декорирование их. Уход за прудом».	2		
8	Отработать умения на макете, в теплице по теме: «Закладка газона. Уход за газоном: стрижка, подкормка, аэрация, полив»	2		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды (по выданной схеме написать конспект); 2. Озеленение детских учреждений (площадок, территорий). Озеленение придомовой территории (сделать конспект, изучить готовые схемы и планы в интернете, подклеить в тетрадь); 3. Морфология цветочно - декоративных растений (заполнить таблицу, зарисовать строение); 4. Морфология древесно – кустарниковых растений (заполнить таблицу, зарисовать строение); 5. Режимы выращивания растений (закончить схему/ таблицу). Самостоятельно изучить вопросы по видам удобрений и свойствам почвы; 6. Одиночные посадки, правила подбора растений (создать презентацию с картинками и пояснениями, подклеить в тетрадь); 7. Групповые посадки, правила подбора растений (создать презентацию с картинками и пояснениями, подклеить в тетрадь); 8. Вертикальное озеленение (заполнить таблицу по ассортименту растений, и краткой их характеристики. Зарисовать виды конструкций); 9. Цветники, их виды (зарисовать/вклеить картинки видов цветников, ответить на вопросы письменно); 10. Малые архитектурные формы (закончить таблицу); 11. Дорожно – тропиновая сеть (перенести картинки в тетрадь и письменно ответить на вопросы); 12. Каменистые сады (создать презентацию с картинками и пояснениями, подклеить в тетрадь); 13. Природные и искусственные водоемы их место в благоустройстве (создать презентацию с картинками и пояснениями, подклеить в тетрадь); 14. Виды газонов, их характеристика (создать презентацию с картинками и пояснениями, подклеить в тетрадь); 15. Стили в СПИ (дополнить конспект, ответив на вопросы); 16. Виды инструментов, оборудования и приспособлений, их характеристика (заполнить таблицу с зарисовкой картинок. Работа с раздаточным материалом); 17. Мероприятия по инженерной подготовке (заполнить схему); 18. Агротехническая подготовка почвы (заполнить схемы с письменными пояснениями); 19. Снепы и Госты на посадочный материал (заполнить таблицу) 20. Вегетативное размножение растений (зарисовать схемы черенкования, деления и прививки/ найти картинку в интернете - дать пояснения) 21. Мероприятия по инженерной подготовке территории (закончить схему) 22. Классификация цветочных растений (закончить схему/ заполнить таблицу) 23. Ассортимент цветочных растений (заполнить таблицу/ составить ассортиментную ведомость) 24. Схемы посадки цветочных культур (разработать схему посадки) 25. Уход за цветочными растениями (составить календарь ухода) 26. Борьба с вредителями и болезнями цветочных растений (изучить и доработать презентации) 27. Ассортимент цветочно – декоративных растений защищенного грунта (доработать таблицу) 28. Классификация древесно – кустарниковых растений, их характеристика (доработать схему) 29. Ассортимент древесно- кустарниковых растений (закончить таблицу) 	<p>69</p>	
--	------------------	--

<p style="text-align: center;">Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение приемам планировки территории на глаз (разравнивание, засыпка, срезка). Штыковка почвы лопатой. Перекидка песка, щебня, гравия и высевок через грохоты для отделения фракций строительных материалов. Сбор и складирование строительного и органического мусора. 2. Обучение приемам заготовки растительной земли. Складирование. Разбрасывание, разравнивание по штыкованной поверхности вручную на глаз (поверхность горизонтальная). Заготовка дерна вручную. Складирование. Подноска к месту укладки. Подготовка посадочных мест. 3. Обучение приемам подготовки посадочных мест вручную для кустарников с оголенной корневой системой. Копка ям и траншей проектных размеров (для одиночных кустарников, для 1-разрядной живой изгороди, для 2-разрядной живой изгороди). Подготовка котлованов вручную для посадки кустарников в группы. Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную. Прикопка саженцев в грунт. 4. Обучение приемам планировки и разбивки цветников простых геометрических форм. 5. Обучение приемам подготовки растительного материала (семенного и посадочного; однолетнего и многолетнего). 6. Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание. Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях. Заделка семян. Полив газона. 7. Разрушение корки на почве. Кошение газонов косой (триммером). Внесение минеральных удобрений. Полив с установкой разбрызгивателей. Внесение органических удобрений. 8. Одерновка откосов в клетку с заготовкой дерна вручную, с укладкой на подготовленное основание и укрепление дернин. Полив. 9. Планировка участка под прямоугольную рабатку с установкой колышков и натягиванием шнура. 10. Устройство насыпной рабатки (корыто, насыпка растительной земли, разравнивание под рейку). 11. Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника. 12. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную. Подготовка посевного материала к посеву к посадке. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений. 13. Установка малых архитектурных форм и уход за ними. 14. Рыхление, полив и мульчирование лунок. 15. Обертывание стволов деревьев. Обрезка ветвей с механическими повреждениями секатором. 16. Дождевание. Операции по восстановлению отпада: удаление не принявшихся растений, подготовка посадочного места и посадка. 17. Вырезка сучьев с обмазкой срезов у деревьев. Обрезка деревьев и стрижка живых изгородей. 18. Знакомство с приемами опыливания и опрыскивания растений ядохимикатами, применяемыми машинами и аппаратурой. Взятие почвенных проб для учета вредителей и болезней. 	72	
Всего	630	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы МДК.04.01 Технология выполнения работ по должности служащих 21299 Делопроизводитель предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета-мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для обучающихся;
- персональный компьютер с монитором для преподавателя.

Реализация программы МДК.04.01 предполагает обязательную производственную практику.

Реализация программы МДК 04.02. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства проходит в учебном кабинете и мастерской «Ландшафтный дизайн».

В качестве вспомогательных (дополнительных) помещений используются: лаборатории «Садово- паркового и ландшафтного строительства», «Цветочно-декоративных растений и дендрологии»; и производственно – экспериментальный участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя (офисный стол, стул) рабочие места обучающихся по количеству слушателей, доска стационарная, шкаф книжный – 2 шт, шкаф одежный, контейнер для мусора.

Технические средства обучения:

ПК в сборе, ультракороткофокусный проектор NEC UM301X, интерактивная доска Smart Touch Board DVT 78», цветной принтер с набором цветных картриджей.

Канцелярские товары.

Оборудование и инструмент мастерской «Ландшафтный дизайн»

Оборудование: рабочее место обучающихся – 12 шт, рабочее место педагога, доска стационарная, силовой удлинитель, розетка двойная наружная с заземлением со шторками, ящики для инструмента, оптический нивелир, геодезический штатив, нивелирная рейка телескопическая, силовой удлинитель, камнерезный станок, розетка двойная наружная с заземлением со шторками, верстак складной.

Инструмент: ручная трамбовка для уплотнения грунта, дрель аккумуляторная Makita 6281D, электролобзик ИНТЕРСКОЛ МП- 65Э-01, шлифмашина эксцентриковая, лопата штыковая, лопата совковая, облегченная, метла садовая, универсальная, контейнер для мусора 65 литров, пистолет-распылитель, универсальные грабли, коннектор, шланг поливочный 1/2 дюйма 30 метров, ведра 10л и 20л, лейка садовая на 5 и 10 литров, широкий деревянный поддон, киянка резиновая разного веса, кувалда, молоток-гвоздодер, струбцина, зубило, плоскогубцы, ножницы по металлу-бокоре́зы, ножницы бытовые, корщетка ручная, стусло плотницкое, ножовка, топор универсальный, нож технический, набор салфеток, правило трапециевидное разной длины, уровень литой плиточника каменщика, уровень 1500 мм, угольник 300 мм, угольник столярный, карандаш строительный, рулетка , длина 5 метров, рулетка длина 10 метров, шпатель- скребок разный, щетка, кельма, коннектор, пистолет-распылитель, тачка строительная, круг шлифовальный К 120.

СИЗ: беруши с дужкой, наушники, очки защитные, наколенники универсальные, респиратор, перчатки рабочие, перчатки хозяйственные, очки защитные, ботинки строительные, защитные, кепка, рабочий костюм.

Расходные материалы: Саморезы 3,8 x 65 мм, саморезы по дереву 3.5*32 мм, пленка полиэтиленовая, плита OSB-3, обрезная доска, песок речной, мешки для мусора, доска сухая, строганная, бетонная тротуарная плитка, газон рулонный, мульча. Коллекция растительного материала для открытого и защищенного грунтов: цветочно – декоративные комнатные растения, травянистые растения открытого грунта, древесно – кустарниковые растения.

Реализация программы МДК.04.02 предполагает обязательную учебную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.04.01 Технология выполнения работ по должности служащих 21299
Делопроизводитель

Основные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство. Конспект лекций. Издание 9-е. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 (электронная форма)
2. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления. Учебник. Издание 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 (электронная форма)
3. Давыдова Е.Н. Делопроизводство: учебно-практическое руководство / Е.Н.Давыдова, А.Е.Рыбаков. – Мн.: ТетраСистемс, 2003
4. Делопроизводство: учебник / Е.Н.Басовская, Т.А.Быкова. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.
5. Кузнецов И.Н. Делопроизводство. Документационное обеспечение управления: справочное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 396 с (электронная форма)
6. Ленкевич Л.А. Делопроизводство: Учебник. – 5-е издание, стереотипное. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 (электронная форма)
7. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю., Основы делопроизводства: учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт, 2015 (электронная форма).

Дополнительные источники:

1. Демушина О.Н. Кадровое делопроизводство. Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014 (электронная форма)

Периодические издания:

Журналы:

- «Секретарское дело» (с 2012 по 2017)
- «Справочник секретаря и офис-менеджера» (с 2012 по 2017)
- «Делопроизводство» (2012- 2017)
- «Делопроизводство и документооборот» (2012 - 2017)
- «Управление персоналом» (2012-2017)

МДК 04.02. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно – декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 144с.: ил.
2. Громадин А.В. «Дендрология»: уч. для студ. образ. учреждений ср. проф. образ. – 5-е изд. Стер. М.:«Академия» 2012г;

3. Калмыкова А.Л. «Садово-парковое строительство и хозяйство»: учеб. пособие. - М: Альфа - М: ИНФРА- м, 2012г- 240с.:ил.
4. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник. – М.: Изд. Центр « Академия», 2004г. – 352с.
5. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. вузов.- 3-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2008. -432с., ил.
6. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: уч. для студ. сред. проф. образ. - М.: Изд. центр «Академия», 2010г;
7. Теодоронский В.С., ЕД.Сабо, В.А.Фролова «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» М: Изд. центр. «Академия» 2008г.
8. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. «Основы агрономии»: учебник. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия»,1998. – 360с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал по садоводству, флористике, цветоводству и ландшафтному дизайну [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.greeninfo.ru/index.html>
2. Материалы для начинающих флористов и не только [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.insideflower.ru/>
3. Сайт о саде, даче и комнатных растениях [Электронный ресурс] – режим доступа <http://vsaduidoma.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится после завершения обучения по профессиональному модулю.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка качества освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется по результатам промежуточной аттестации, которая проводится в форме квалификационного экзамена.

Допуск к аттестации проводится по итогам учебной деятельности в рамках МДК, с учетом оценок текущего контроля, оценок за отчетные работы, выполненные и оформленные согласно требованиям преподавателя, оценок за учебную практику.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 4.1. Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации.</p> <p>ПК 4.2. Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации.</p> <p>ПК 4.3. Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных.</p> <p>ПК 4.4. Вести картотеку учета прохождения документальных материалов.</p> <p>ПК 4.5. Осуществлять контроль за прохождением документов.</p> <p>ПК 4.6. Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.</p> <p>ПК 4.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.</p>	<p>демонстрация навыков обработки входящих, исходящих и внутренних документов</p> <p>демонстрация навыков распределения документов по исполнителям</p> <p>демонстрация навыков регистрации документов карточным способом</p> <p>демонстрация навыков ведения учета прохождения документов</p> <p>демонстрация навыков контроля за прохождением документов</p> <p>демонстрация навыков отправки документов</p> <p>демонстрация навыков работы с современными средствами организационной техники</p> <p>демонстрация навыков документирования в соответствии с требованиями ГОСТ Р.6.30-2003.</p>	<p>экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка выполнения практической работы</p> <p>письменный экзамен</p>
<p>ПК 4.8. Выполнять подготовительные работы по выращиванию, уходу, посадке цветочно-декоративных культур, древесно – кустарниковых растений</p>	<p>Алгоритм и правила проведения подготовительных работ.</p> <p>Знание видов зеленых насаждений, морфологии растений, условий для их выращивания.</p>	<p>Соответствие выполняемых работ алгоритму и правилам, прописанным в учебной литературе и СНИПах.</p> <p>Устный, письменный контроль.</p> <p>Визуальный контроль.</p>
<p>ПК 4.9. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом грунте</p>	<p>Знание ассортимента цветочно - декоративных растений и технологий их выращивания.</p> <p>Соблюдение последовательности выполняемых операций.</p>	<p>Устный, письменный контроль.</p> <p>Графический контроль.</p> <p>Визуальный</p>

		контроль (соответствие алгоритму).
ПК 4.10. Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Знание ассортимента древесно-кустарниковых культур и технологий их выращивания. Соблюдение последовательности выполняемых операций.	Устный, письменный контроль. Визуальный контроль (соответствие алгоритму).
ПК 4.11. Организовывать и планировать работы с зелеными насаждениями	Знание особенностей работы с разными группами растений, правил их размещения на территории. Умение читать чертежи, составлять эскизы, рабочие чертежи, схемы посадок озеленяемого участка. Соблюдение последовательности выполняемых операций.	Соответствие составления чертежей, эскизов, схем согласно требованиям ГОСТ, СНИП. Визуальный контроль. Устный, письменный контроль. Графический контроль (соответствие эталону).
ПК 4.12. Осуществлять озеленение и благоустройство различных территорий	Знание экологических аспектов обустройства территории. Санитарных норм и правил. Стандартов на посадочный материал. Овладение современными техниками создания композиций из растений и малых архитектурных форм. Знание технологических операций Соблюдение последовательности выполняемых операций. Качество готовой композиции.	Устный, письменный контроль. Визуальный контроль (соответствие алгоритму). Контроль соответствия дизайн-проекту и правилам создания композиции. Соответствия требованиям санитарных норм, правил, стандартов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	- демонстрация интереса к будущей профессии.	экспертное наблюдение и оценка на практических при

к ней устойчивый интерес.		выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p>устный экзамен</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу 	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик

	подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Выполнение работ с соблюдением безопасных условий труда. Определение возможных нарушений в области охраны труда.	экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «УКРЭМП УЖСК»

Ю.В. Рыцева
«17» июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин
«17» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г № 291. Программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.01 Управление многоквартирным домом.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение управления многоквартирным домом

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение и закрепление практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Приобретение практических навыков самостоятельной работы. Знакомство с реальными технологическими процессами.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

Всего 288 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

1. Обеспечение управления многоквартирным домом
необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение управления многоквартирным домом
ПК 1.1	Использовать нормативно - правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.
ПК 1.2	Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.
ПК 1.3	Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.
ПК-1.4	Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.
ПК-1.5	Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	организации рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом; организации контроля для собственников помещений в многоквартирном доме, органов управления товариществ и кооперативов за исполнение решений собраний и выполнения перечней услуг и работ при управлении многоквартирным домом; оформления, ведения, учёта и хранения технической и иной документации на МКД.
уметь	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению МКД; конкретизировать формы и методы общественного обсуждения деятельности управляющей организации собственников и пользователей помещений в МКД; использовать требования методических документов по организации приёма-передачи и хранения технической и иной документации;

	использовать современные технологии учёта и хранения технической и иной документации; контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; готовить документы к процедуре лицензирования.
знать	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению МКД; состав документации для проведения процедуры лицензирования; правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в МКД; перспективы развития деятельности о управлению МКД; порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по МКД; основы документооборота, современные стандартные требования к отчётности; методы хранения и архивирования технической и иной документации; правила приёма-передачи технической и иной документации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов
ПК1.1 - ПК 1.5 ОК 01- 10	Производственная практика ПП.01		216
	Виды работ		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом. 2. Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом. 3. Современные технологии учета и хранения технической и иной документации. 4. Осуществление контроля за комплектностью и своевременным восстановлением утраченной документации. 5. Аннулирование лицензии. 6. Возобновление действия лицензии. 		
	Тема 1. Вводное занятие	Содержание	
		Знакомство с предприятием. Режим работы и правила поведения на предприятии. Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении работ. Охрана труда и меры профилактики профессиональных заболеваний. Средства защиты при выполнении работ. Противопожарная	4

		безопасность. Правила поведения при пожаре.	
	Тема 2. Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом.	Содержание	
		Участие в собраниях собственников помещений МКД с рассмотрением вопросов по управлению и эксплуатации жилого здания;	32
	Тема 3. Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом.	Содержание	
		Меры по контролю принятых на собрании решений.	36
	Тема 4. Современные технологии учета и хранения технической и иной документации.	Содержание	
		Работа с современными системами учета, хранения технической и иной документации.	34
	Тема 5. Осуществление контроля за комплектностью и своевременным восстановлением утраченной документации.	Содержание	
		Работа с современными системами учета, хранения технической и иной документации. Методы восстановления утраченной информации.	46
	Тема 6. Аннулирование лицензии.	Содержание	
		Рассмотрение случаев аннулирования лицензии.	32
	Тема 7. Возобновление действия лицензии.	Содержание	
		Изучение порядка восстановления лицензии.	32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная практика реализуется на предприятиях сферы жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях под руководством наставников концентрированно после изучения теоретической части модуля и прохождения производственной практики по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе самостоятельного или под руководством наставника выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Использовать нормативно - правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.	Демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных, методических документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1.2 Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.	Демонстрация способности организовать и провести собрание собственников помещений МКД с рассмотрением вопросов по управлению и эксплуатации жилого здания; контроль принятых на собрании решений.
ПК-1.3 Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.	Применение компьютерного метода сбора, хранения и обработки технической документации на МКД.
ПК-1.4 Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.	Демонстрация работы с современными техническими системами и приборами в процессе оценки технического состояния МКД; внесение обновлений и восстановление технической документации.
ПК-1.5 Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.	Применение компьютерного метода сбора необходимой информации о собственниках и нанимателях МКД с формированием базы данных.
ОК-1 Понимать сущность и социальную	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	результатов учебной деятельности.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и анализ актуальной информации, необходимой в решении профессиональных задач.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация использования современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация коммуникабельности при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность к инновациям в области профессиональной деятельности; адаптация.
ОК-10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение техники безопасности в профессиональной деятельности.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»


Ю.В. Рыцева
«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО
ЭКСПЛУАТАЦИИ, ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА
МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА**

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г № 291. Программа производственной практики разработана на основе рабочей программы **ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ, ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение и закрепление практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Приобретение практических навыков самостоятельной работы. Знакомство с реальными технологическими процессами.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

Всего 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

1. Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома
необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК-2.1	Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.
ПК-2.2	Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.
ПК-2.3	Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
ПК-2.4	Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
ПК-2.5	Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.
ПК-2.6	Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.
ПК-2.7	Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<p>чтения проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом;</p> <p>определения типа здания, параметров, конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов многоквартирного дома;</p> <p>ведения технической и иной документации на многоквартирный дом;</p> <p>проведения плановых осмотров общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;</p> <p>составления перечня услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания;</p> <p>оказания услуг проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями;</p> <p>контроля качества оказания услуг и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>подготовки и заключения договоров с внешними ресурсоснабжающими</p>
--------------------------------	---

	<p>организациями по газоснабжению, водоснабжению, водоотведению, отоплению, электроснабжению жилых помещений;</p> <p>организации приёма, регистрации, учёта заявок потребителей на оказание жилищно-коммунальных услуг и контроля их исполнения;</p> <p>организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения;</p> <p>организации взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами;</p>
уметь	<p>читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;</p> <p>определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);</p> <p>определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома;</p> <p>определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома;</p> <p>осуществлять приём-передачу, учёт, хранение и актуализацию технической и иной документации на многоквартирный дом;</p> <p>определять состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме;</p> <p>оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома;</p> <p>принимать необходимые меры по устранению обнаруженных дефектов во время осмотров общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>подготавливать заключения о необходимости проведения капитального либо текущего ремонта общего имущества МКД;</p> <p>подбирать типовые технические решения и разрабатывать задания для исполнителей услуг и работ по устранению обнаруженных дефектов в конструктивных элементах и инженерных системах здания;</p> <p>контролировать качество выполнения работ и услуг по обслуживанию, эксплуатации и ремонту общего имущества МКД;</p> <p>организовывать и контролировать обеспечение жилых помещений газоснабжением, водоснабжением, водоотведением, отоплением, электроснабжением;</p> <p>снимать показания домовых приборов учёта и регулировать поставки коммунальных ресурсов;</p> <p>подготавливать предложения для корректировки размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих установленную продолжительность;</p> <p>подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение;</p>
знать	<p>классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;</p> <p>основные параметры и характеристики МКД;</p> <p>наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем МКД;</p> <p>методы проектирования жилых зданий, визуального и инструментального обследования общего имущества МКД;</p> <p>нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению и обслуживанию МКД;</p> <p>правила приёма-передачи технической и иной документации;</p> <p>основные причины изменения технико-экономических характеристик</p>

<p>конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий;</p> <p>технические решения по устранению дефектов конструктивных элементов и инженерных систем здания;</p> <p>правила организации и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества МКД;</p> <p>критерии оценки качества выполнения работ и услуг по обслуживанию и ремонту общего имущества МКД;</p> <p>правила предоставления коммунальных услуг;</p> <p>содержание тарифной политики в жилищно-коммунальном хозяйстве;</p> <p>основные направления ресурсосбережения жилых помещений;</p> <p>энергосберегающие технологии, применяемые в МКД;</p> <p>организацию работы диспетчерских и аварийно-ремонтных служб жилищного хозяйства;</p> <p>виды неисправностей аварийного порядка и предельные сроки их устранения.</p>
--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов
ПК2.1 - ПК 2.5 ОК 01- 10	Производственная практика ПП.02		324
	Виды работ		
	1. Проведение плановых осмотров конструктивных элементов и систем водо-, газо-, электро- и теплоснабжения многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.		
	2. Заключение договора на техническое обслуживание и ремонт общего имущества.		
	3. Программа капитального ремонта МКД и контроль за ее выполнением.		
	4. Составление перечня услуг и услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания		
	5. Оказание услуг проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями.		
	6. Анализ рост задолженностей и причин неуплаты за коммунальные ресурсы.		
	7. Технический и визуальный осмотр состояния МКД, выявление дефектов и разработка энергосберегающих мероприятий.		
	8. Выезд на аварийные работы.		
9. Функции диспетчера.			
10. Применение современных тенденций к системам обеспечения безопасности.			
Тема 1. Вводное занятие		Содержание	
		Знакомство с предприятием. Режим работы и правила поведения на предприятии. Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении работ. Охрана труда и меры профилактики профессиональных заболеваний. Средства защиты при выполнении работ. Противопожарная безопасность. Правила поведения при пожаре.	2
Тема 2. Инженерные системы МКД.		Содержание	
		Проведение плановых осмотров конструктивных элементов и систем водо-, газо-, электро- и теплоснабжения многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.	72
Тема 3. Содержание общего имущества МКД.		Содержание	
		Заключение договора на техническое обслуживание и ремонт общего имущества.	42

		Состав работ и услуг по текущему ремонту общего имущества МКД (с разделением на обязательные и дополнительные работы и услуги).	
Тема 4. Порядок проведения капитального ремонта общего имущества МКД.	Содержание		
	Программа капитального ремонта МКД и контроль за ее выполнением. Общая последовательность этапов проведения работ по капитальному ремонту МКД.		36
Тема 5. Виды, сроки и выполнения и примерная стоимость работ по техническому обслуживанию МКД.	Содержание		
	Составление перечня услуг и услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания.		36
Тема 6. Техническое обследование строительных конструкций и инженерных систем МКД.	Содержание		
	Оказание услуг проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями.		42
Тема 7. Ресурсосбережение в жилых помещениях	Содержание		
	Анализ рост задолженностей и причин неуплаты за коммунальные ресурсы. Технический и визуальный осмотр состояния МКД, выявление дефектов и разработка энергосберегающих мероприятий		42
Тема 8. Диспетчерско-аварийные службы жилищного хозяйства	Содержание		
	Выезд на аварийные работы. Функции диспетчера. Применение современных тенденций к системам обеспечения безопасности		52

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная практика реализуется на предприятиях сферы жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях под руководством наставников концентрированно после изучения теоретической части модуля и прохождения производственной практики по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе самостоятельного или под руководством наставника выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-2.1 Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.	Применение компьютерного метода сбора, хранения и обработки технической документации на МКД.
ПК-2.2 Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Демонстрация знаний технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем в МКД.
ПК-2.3 Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.	Демонстрация способностей разработки смет на выполнение услуг и работ по эксплуатации и обслуживанию общего имущества МКД.
ПК-2.4 Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.	Обеспечение проведения и контроля по оказываемым услугам по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
ПК-2.5 Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.	Демонстрация приёмки выполняемых услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расходу материалов.

<p>ПК-2.6 Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.</p>	<p>Демонстрация приёмки оказываемых услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту инженерных систем МКД.</p>
<p>ПК-2.7 Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.</p>	<p>Демонстрация организации по проведению аварийно-ремонтных и восстановительных работ.</p>
<p>ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.</p>
<p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.</p>
<p>ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Поиск и анализ актуальной информации, необходимой в решении профессиональных задач.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация использования современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация коммуникабельности при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики.</p>
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Повышение личностного и квалификационного уровня.</p>
<p>ОК-9</p>	<p>Готовность к инновациям в области</p>

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; адаптация.
ОК-10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение техники безопасности в профессиональной деятельности.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»


Ю.В. Рыцева
«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА
МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА**

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г № 291. Программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение и закрепление практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Приобретение практических навыков самостоятельной работы. Знакомство с реальными технологическими процессами.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

Всего 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК-3.1	Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.
ПК-3.2	Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.
ПК-3.3	Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме
ПК-3.4	Вести учетно-отчетную документацию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<p>обеспечения проведения регламентных работ по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания и благоустройству придомовой территории многоквартирного дома;</p> <p>соблюдения требований по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания, благоустройству придомовой территории многоквартирного дома;</p> <p>разработки и реализации мероприятий, направленных на качественное санитарное содержание, безопасность проживания и благоустройство придомовой территории многоквартирного дома;</p> <p>проведение оперативного учета, контроля объёма и качества выполнения мер по обеспечению санитарного содержания общего имущества, безопасности проживания и благоустройства придомовой территории многоквартирного дома;</p>
уметь	<p>пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества;</p> <p>определять перечень работ по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>готовить документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания и благоустройству придомовой территории;</p> <p>использовать передовой отечественный и зарубежный опыт внедрения новых</p>

	<p>технологий и организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;</p> <p>анализировать информацию о способах обеспечения санитарного содержания безопасных условий проживания и благоустройства общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;</p>
знать	<p>нормативные правовые акты всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества;</p> <p>основы трудового законодательства и правила внутреннего трудового распорядка при проживании в многоквартирном доме;</p> <p>виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>виды и назначение коммунальной техники и уборочных машин;</p> <p>методы организации среды по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;</p> <p>технологии организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;</p> <p>правила охраны труда при проведении работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>требования к составлению отчетности по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>отечественный и зарубежный опыт обеспечения санитарного содержания безопасного проживания, благоустройства общего</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов
ПК3.1 - ПК 3.4 ОК 01- 10	Производственная практика ПП.03		108
	Виды работ		
	1. Озеленение застраиваемых территорий		
	2. Оформление витрин и фасадов зданий в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и паспорта здания		
	3. Оборудование мест для стоянки велосипедов, для привязи собак		
	4. Построение систем безопасности жилых помещений		
	5. Оборудование зданий, строений, помещений средствами освещения в ночное время		
6. Оборудование необходимых приспособлений для лиц с ограниченными возможностями, инвалидов			
	Тема 1. Вводное занятие	Содержание	
		Знакомство с предприятием. Режим работы и правила поведения на предприятии. Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении работ. Охрана труда и меры профилактики профессиональных заболеваний. Средства защиты при выполнении работ. Противопожарная безопасность. Правила поведения при пожаре.	2
	Тема 2. Требования к участку и территории жилых зданий при их размещении.	Содержание	
		Озеленение застраиваемых территорий	24
	Тема 3. Требования к жилым и нежилым помещениям.	Содержание	
		Оформление витрин и фасадов зданий в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и паспорта здания. Оборудование мест для стоянки велосипедов, для привязи собак.	24
	Тема 4. Требования к естественному и искусственному освещению и инсоляции	Содержание	
		Оборудование зданий, строений, помещений средствами освещения в ночное время	20
	Тема 5. Оборудование необходимых приспособлений для лиц с ограниченными возможностями, инвалидов	Содержание	
		Оборудование необходимых приспособлений для лиц с ограниченными возможностями, инвалидов	20
	Тема 6. Построение систем безопасности жилых помещений	Содержание	
		Построение систем безопасности жилых помещений	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная практика реализуется на предприятиях сферы жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях под руководством наставников концентрированно после изучения теоретической части модуля и прохождения производственной практики по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе самостоятельного или под руководством наставника выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-3.1 Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.	Демонстрация способности по организации проведения работ. Знание методов благоустройства общего имущества МКД и придомовой территории.
ПК-3.2 Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.	Владение способностью производить контроль за выполнением работ. Следовать утвержденному плану проведения работ.
ПК-3.3 Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме	Демонстрация знаний по благоприятному и безопасному проживанию
ПК-3.4 Вести учетно-отчетную документацию.	Демонстрация умений ведения учетно-отчетной документации
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за

ответственность.	результаты своей работы.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и анализ актуальной информации, необходимой в решении профессиональных задач.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация использования современных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация коммуникабельности при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность к инновациям в области профессиональной деятельности; адаптация.
ОК-10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение техники безопасности в профессиональной деятельности.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»

Ю.В. Рыцева

«17» июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

«17» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Екатеринбург

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 383.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Колесникова Н.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Рабочий зеленого хозяйства и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.8	Выполнять подготовительные работы по выращиванию, уходу, посадке цветочно-декоративных культур, древесно – кустарниковых растений
ПК 4.9	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом грунте
ПК 4.10	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 4.11	Организовывать и планировать работы с зелеными насаждениями
ПК 4.12	Осуществлять озеленение и благоустройство различных территорий

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

Всего 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП СПО по ВПД Рабочий зеленого хозяйства и соответствующих профессиональных компетенций и необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности.

2.1 Перечень общих компетенций

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Код	Общие компетенции
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

ВПД2	
иметь практический опыт	<p>подготовки садово – огородного инструмента и инвентаря, средств малой механизации;</p> <p>планировки и расчистки озеленяемой территории;</p> <p>подготовки почвы к посадочным и посевным работам;</p> <p>подготовки(подборки) растительного материала;</p> <p>составления графика посева культур, высадки рассады;</p> <p>семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;</p> <p>пикировки всходов цветочных культур;</p> <p>высадки растений в грунт;</p> <p>ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;</p> <p>размножения деревьев и кустарников;</p> <p>посадки деревьев и кустарников;</p> <p>ухода за высаженными деревьями и кустарниками;</p> <p>формирования крон деревьев и кустарников, санитарной обрезки;</p> <p>создания и графического оформления проекта озеленения;</p> <p>чтения готовых проектов и чертежей, схем посадок;</p> <p>оформления цветников различных типов и видов;</p> <p>выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;</p> <p>выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;</p> <p>выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.</p>
уметь	<p>использовать специализированное оборудование и инструменты;</p> <p>проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</p> <p>подготавливать почву для посева и посадки растений;</p> <p>выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</p> <p>определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;</p> <p>высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;</p> <p>ухаживать за высаженными растениями;</p> <p>проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</p> <p>проводить подкормки и пинцировку растений;</p>

	<p>формировать растения; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям и схемам посадки; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей; придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; планировать, выполнять чертежи, эскизы, схемы посадок, читать проектные чертежи; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; принимать композиционные решения по оформлению цветников; работать с различными видами рассадных культур; рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать почву под посев трав; проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями; подготавливать основание под дорожки различного типа; разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.</p>
<p>знать</p>	<p>специализированное оборудование, инструменты, приспособления; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, их строение, биологические особенности, агротехнику выращивания; способы и приемы подготовки семян к посеву; способы вегетативного размножения растений; химические средства для обработки семян и почвы; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; виды удобрений и способы подкормки, правила проведения подкормки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; виды сорняков, способы борьбы с ними; сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы; виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и</p>

	<p>вредителями растений; приемы обрезки, подвязки, прищипки (пинцировки) растений; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; правила и методы размножения древесных растений; приемы зеленого черенкования; химические препараты-стимуляторы; сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений; приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны; терминологию работ и условные сокращения (обозначения) в проектных чертежах; правила и принципы составления проектных чертежей, эскизов, схем посадок; типы и виды цветников и способы их оформления; виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона; ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; правила стрижки и содержания живой изгороди; типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек; типы водоемов, рокариев, альпинариев; правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; приемы очистки водоемов.</p>
--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Наименование тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	
ПК4.8 ПК 4.11	Раздел 2. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства			
	Учебная практика УП.04		72	
	Виды работ			
	1 Проводить размножение деревьев и кустарников	Содержание		18
		Заготовка растительной земли и дерна.		
		Планирование площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев		
		Внесение в почву органических и минеральных удобрений		
	2 Выполнять посев и пикирование растений	Посадка деревьев и кустарников		32
		Содержание		
		Заготовка почвы для работы (просев почвы через мелкую фракцию, добавление удобрений в соответствии с нормами)		
3 Формирование кроны деревьев и кустарников	Подготовка тары для пикировки, посева		22	
	Полив, подкормка сеянцев			
	Содержание			
	Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы.			
	Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке			
	Посадка, мульчирование, полив			
	Уход за деревьями и кустарниками: оправка, полив, подкормка, обрезка, вырезка сушей и поросли, рыхление			
Прополка приствольных лунок, мульчирование, закраска срезов				
Уход за живыми изгородями: стрижка простая и фигурная, вырезка суши, рыхление				
Обрезка поросли у деревьев и кустарников				

		Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников	
		Проведение профилактических мер защиты декоративных растений	
		Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка, и разгрузка	
		Размещение, установка и окраска садовой мебели	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной практики по МДК 04.02. Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства проходит в мастерских колледжа: оранжереи, площадка ВС и на участках открытого грунта.

Оборудование и инструмент

Оборудование: рабочее место обучающихся – 12 шт, рабочее место педагога, ящики для инструмента, оптический нивелир, геодезический штатив, нивелирная рейка телескопическая, силовой удлинитель, камнерезный станок, розетка двойная наружная с заземлением со шторками, верстак складной.

Инструмент: ручная трамбовка для уплотнения грунта, дрель аккумуляторная Makitta 6281D, электролобзик ИНТЕРСКОЛ МП- 65Э-01, шлифмашина эксцентриковая, лопата штыковая, лопата совковая, облегченная, метла садовая, универсальная, контейнер для мусора 65 литров, пистолет-распылитель, универсальные грабли, коннектор, шланг поливочный 1/2 дюйма 30 метров, ведра 10л и 20л, лейка садовая на 5 и 10 литров, широкий деревянный поддон, киянка резиновая разного веса, кувалда, молоток-гвоздодер, трубка, зубило, плоскогубцы, ножницы по металлу-бокоре́зы, ножницы бытовые, щетка ручная, стусло плотницкое, ножовка, топор универсальный, нож технический, набор салфеток, правило трапециевидное разной длины, уровень литой плиточника каменщика, уровень 1500 мм, угольник 300 мм, угольник столярный, карандаш строительный, рулетка , длина 5 метров, рулетка длина 10 метров, шпатель- скребок разный, щетка, кельма, коннектор, пистолет-распылитель, тачка строительная, круг шлифовальный К 120.

СИЗ: беруши с дужкой, наушники, очки защитные, наколенники универсальные, респиратор, перчатки рабочие, перчатки хозяйственные, очки защитные, ботинки строительные, защитные, кепка, рабочий костюм.

Расходные материалы: Саморезы 3,8 x 65 мм, саморезы по дереву 3.5*32 мм, пленка полиэтиленовая, плита OSB-3, обрезная доска, песок речной, мешки для мусора, доска сухая, строганная, бетонная тротуарная плитка, газон рулонный, мульча. Коллекция растительного материала для открытого и защищенного грунтов: цветочно – декоративные комнатные растения, травянистые растения открытого грунта, древесно – кустарниковые растения.

4.2 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла рассредоточено (чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий.


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.8. Выполнять подготовительные работы по выращиванию, уходу, посадке цветочно-декоративных культур, древесно-кустарниковых растений	Алгоритм и правила проведения подготовительных работ. Знание видов зеленых насаждений, морфологии растений, условий для их выращивания.	экспертная оценка выполнения работы
ПК 4.9. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом грунте	Знание ассортимента цветочно - декоративных растений и технологий их выращивания. Соблюдение последовательности выполняемых операций.	экспертная оценка выполнения работы
ПК 4.10. Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Знание ассортимента древесно-кустарниковых культур и технологий их выращивания. Соблюдение последовательности выполняемых операций.	экспертная оценка выполнения работы
ПК 4.11. Организовывать и планировать работы с зелеными насаждениями	Знание особенностей работы с разными группами растений, правил их размещения на территории. Умение читать чертежи, составлять эскизы, рабочие чертежи, схемы посадок озеленяемого участка. Соблюдение последовательности выполняемых операций.	экспертная оценка выполнения работы
ПК 4.12. Осуществлять озеленение и благоустройство различных территорий	Знание экологических аспектов обустройства территории. Санитарных норм и правил. Стандартов на посадочный материал. Овладение современными техниками создания композиций из растений и малых архитектурных форм. Знание технологических операций Соблюдение последовательности выполняемых операций. Качество готовой композиции.	экспертная оценка выполнения работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»

 Ю.В. Рыцева

«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Екатеринбург
2020

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г № 291. Программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Давлетшина С.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Делопроизводство
ПК - 4.1	Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации
ПК - 4.2	Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации
ПК - 4.3	Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных
ПК - 4.4	Вести картотеку учета прохождения документальных материалов
ПК - 4.5	Осуществлять контроль за прохождением документов
ПК - 4.6	Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники
ПК - 4.7	Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение и закрепление практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей специальности в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Приобретение практических навыков самостоятельной работы. Знакомство с реальными технологическими процессами.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

Всего 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности: Делопроизводство и необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

2.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК - 4.1	Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации
ПК - 4.2	Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации
ПК - 4.3	Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных
ПК - 4.4	Вести картотеку учета прохождения документальных материалов
ПК - 4.5	Осуществлять контроль за прохождением документов
ПК - 4.6	Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники
ПК - 4.7	Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов

2.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	документационного обеспечения деятельности организации
уметь	<p>использовать требования методических документов по организации приёма-передачи и хранения технической и иной документации;</p> <p>использовать современные технологии учёта и хранения технической и иной документации;</p> <p>контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации;</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать, регистрировать и учитывать поступающие документы;• проверять правильность оформления документов;• вести картотеку учета прохождения документальных материалов.
знать	<p>основы документоведения, современные стандартные требования к отчётности;</p> <p>методы хранения и архивирования технической и иной документации;</p> <p>правила приёма-передачи технической и иной документации;</p> <ul style="list-style-type: none">• основные положения Единой государственной системы документационного обеспечения управления;• виды, функции документов, правила их составления и оформления;• порядок документирования информационно-справочных материалов;• правила делового этикета и делового общения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов
ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01- 10	Производственная практика ПП.04 Виды работ	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативными документами по организации документационного обеспечения управления предприятия - определение объема документооборота учреждения. Учет количества документов - работа с входящими документами: прием, первичная обработка поступающих документов, регистрация - индексирование документов в условиях традиционной обработки документов - экспедиционная обработка документов - предварительное рассмотрение документов. Рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение - доставка документов исполнителям, порядок их приема и передачи - контроль за исполнением документов - оформление регистрационных учетных форм (журнальная, карточная, автоматизированная). Оформление регистрационно-контрольных карточек (РКК) - работа в справочно-информационных системах (справочная, контрольная, контрольно-справочная картотеки) - поиск и использование информации в автоматизированных ИПС - списание исполненного документа в дело - работа с исходящими документами: подготовка проекта, согласование, доработка по замечаниям, регистрация и отправка - работа с внутренними документами: составление проекта текста документа, согласование, доработка по замечаниям, регистрация, тиражирование, передача на исполнение, контроль исполнения документов, списание исполненного документа в дело - автоматизация документооборота (обработки документов, контроля над исполнительской дисциплиной, хранения, поиска и организации доступа к информации) в антикризисном управлении. Работа в корпоративной компьютерной сети учреждения, предприятия, организации - формирование дел в организациях различных уровней управления - составление и оформление номенклатуры дел - использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве 	144

	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация документов. Группировка документов в первичные комплексы - подготовка документов к архивному хранению - полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Нумерация листов. Оформление обложки дел постоянного и временного хранения - оформление описи дел структурного подразделения - составление описей для постоянного и временного сроков хранения документов. - оформление актов о выделении к уничтожению дел с истекшими сроками хранения - хранение документов в структурных подразделениях организации - организация справочной работы и выдача документов для временного пользования при хранении их в структурных подразделениях; - хранение машиночитаемых документов и документов на магнитных носителях - передача дел в ведомственный архив 	
	Тема 1. Вводное занятие	
	Содержание Знакомство с предприятием. Режим работы и правила поведения на предприятии. Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении работ. Охрана труда и меры профилактики профессиональных заболеваний. Средства защиты при выполнении работ. Противопожарная безопасность. Правила поведения при пожаре.	2
	Тема 2 Организация документооборота	
	Содержание Ознакомление с нормативными документами по организации документационного обеспечения управления предприятия	4
	Работа с входящими документами: прием, первичная обработка поступающих документов, регистрация Индексирование документов в условиях традиционной обработки документов Экспедиционная обработка документов; Предварительное рассмотрение документов.	14
	Рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение: доставка документов исполнителям, порядок их приема и передачи;	18

		контроль за исполнением документов; оформление регистрационных учетных форм (журнальная, карточная, автоматизированная).	
		Оформление регистрационно-контрольных карточек (РКК): работа в справочно-информационных системах (справочная, контрольная, контрольно-справочная картотеки); поиск и использование информации в автоматизированных ИПС; списание исполненного документа в дело; работа с исходящими документами; подготовка проекта, согласование, доработка по замечаниям, регистрация и отправка.	20
		Работа с внутренними документами. Составление проекта текста документа, согласование, доработка по замечаниям, регистрация, тиражирование, передача на исполнение, контроль исполнения документов, списание исполненного документа в дело.	20
	Тема 3 Формирование и хранение дел в делопроизводстве	Содержание	
		Автоматизация документооборота. Обработки документов, контроля над исполнительской дисциплиной, хранения, поиска и организации доступа к информации, в антикризисном управлении. Работа в корпоративной компьютерной сети учреждения, предприятия, организации: - формирование дел в организациях различных уровней управления; - составление и оформление номенклатуры дел - использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве; - систематизация документов.	24
	Тема 4 Подготовка и передача дел в архив организации	Содержание	
		Группировка документов в первичные комплексы: - подготовка документов к архивному хранению - полное и частичное оформление дел. - подшивка дел, нумерация листов.	22

		<p>Оформление обложки дел постоянного и временного хранения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформление описи дел структурного подразделения;- составление описей для постоянного и временного сроков хранения документов;- оформление актов о выделении к уничтожению дел с истекшими сроками хранения;- хранение документов в структурных подразделениях организации;- организация справочной работы и выдача документов для временного пользования при хранении их в структурных подразделениях;- хранение машиночитаемых документов и документов на магнитных носителях;- передача дел в ведомственный архив.	20
--	--	---	----

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная практика реализуется на предприятиях сферы жилищно-коммунального хозяйства.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях под руководством наставников концентрированно после изучения теоретической части модуля и прохождения учебной практики по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе самостоятельного или под руководством наставника выполнения обучающимися практических работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации.	демонстрация навыков обработки входящих, исходящих и внутренних документов	экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.2. Рассматривать документы и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации.	демонстрация навыков распределения документов по исполнителям	экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.3. Оформлять регистрационные карточки и создавать банк данных.	демонстрация навыков регистрации документов карточным способом	экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.4. Вести картотеку учета прохождения документальных материалов.	демонстрация навыков ведения учета прохождения документов	экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.5. Осуществлять контроль за прохождением документов.	демонстрация навыков контроля за прохождением документов	экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.6. Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.	демонстрация навыков отправки документов демонстрация навыков работы с современными средствами организационной техники	экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 4.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.	демонстрация навыков документирования в соответствии с требованиями ГОСТ Р.6.30-2003.	письменный экзамен

5. Права и обязанности руководителя практики

Руководитель практики:

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т.д.);
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её учебным планам и программам;
- осуществляет контроль над обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормальных условий труда и быта студентам, контролирует проведение со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- рассматривает отчеты студентов о практике, дает отзывы об их работах и представляет старшему мастеру письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;
- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных студенческих конференций по итогам производственной практики;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения и организации.

6. Дневник прохождения практики

Дневник прохождения практики ведется студентом по заранее выданной форме. Дневник заполняется ежедневно в процессе прохождения практики и содержит всю информацию, которая может потребоваться студенту на предприятии и при подготовке отчета о практике, а также сведения о конкретной работе, выполнявшейся им ежедневно. Титульный лист содержит:

- фамилии, имена и отчества, как самого студента, так и его руководителей, сведения об их местонахождении, телефоны контакта (по возможности)
- название предприятия и подразделения, в котором студент будет проходить практику.

Дневник содержит перечисление основных заданий, которые студенту предстоит выполнить, и тех практически значимых знаний и умений, которые предполагается освоить или развить в течение практики. Дневник подписывается руководителями практики от предприятия и колледжа.

Дневник практики отражает деятельность студента в течение каждого рабочего дня, а также сделанные при этом компактные рабочие записи (библиографические ссылки, названия документов, схемы, заметки и т.п.).

7. Отчёт о прохождении производственной практики

Отчет готовится студентом в период прохождения производственной практики с использованием материалов, собранных в организации, являющейся базой практики.

Отчет должен содержать:

характеристику организации, в которой студент проходил практику - краткую историю создания организации, ее структуру и органы управления, виды выпускаемой продукции (работ, услуг);

- описание структурного подразделения организации, служившего базой практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы - построенные или запроектированные объекты);
- описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики;
- заключительные выводы и предложения по работе организации — базы практики.

К отчету прилагаются макеты документов, с которыми работал студент в период производственной практики, заполненные реальными или примерными показателями и использованные им для анализа деятельности подразделения организации — базы практики.

Отчет сдается руководителю практики вместе с характеристикой и оценочным листом от организации – места практики.

Требования к оформлению отчета по производственной практике:

1. объем отчета —10-15 страниц компьютерного текста без учета приложений;
2. текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 2 интервала или размером 14 через 1,5 интервала;
1. формат бумаги А 4, поля сверху и снизу — 2 см, справа — 2,5 см, слева 1,5 см;
2. отчет подшивается в папку;
3. титульный лист оформляется в соответствии с приложением к методическим указаниям.

Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство. Конспект лекций. Издание 9-е. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 (электронная форма)
2. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления. Учебник. Издание 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 (электронная форма)
3. Давыдова Е.Н. Делопроизводство: учебно-практическое руководство / Е.Н.Давыдова, А.Е.Рыбаков. – Мн.: ТетраСистемс, 2003
4. Делопроизводство: учебник / Е.Н.Басовская, Т.А.Быкова. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.
5. Кузнецов И.Н. Делопроизводство. Документационное обеспечение управления: справочное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 396 с (электронная форма)
6. Ленкевич Л.А. Делопроизводство: Учебник. – 5-е издание, стереотипное. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 (электронная форма)
7. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю., Основы делопроизводства: учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт, 2015 (электронная форма).

Дополнительные источники:

1. Демушина О.Н. Кадровое делопроизводство. Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014 (электронная форма)

Периодические издания:

Журналы:

- «Секретарское дело» (с 2012 по 2017)
- «Справочник секретаря и офис-менеджера» (с 2012 по 2017)
- «Делопроизводство» (2012- 2017)
- «Делопроизводство и документооборот» (2012 - 2017)
- «Управление персоналом» (2012-2017)

Памятка для студента, направляемого на производственную практику (практику по профилю специальности).

1. Перед отправкой на практику студент должен получить от заместителя директора по производственному обучению колледжа:
 2. вводный инструктаж;
 3. направление на практику;
 4. примерную рабочую программу прохождения практики.
5. Кроме того, студент должен вернуть в колледж перед практикой один экземпляр договора.
6. Также студент должен получить индивидуальное задание от руководителя практики от колледжа и выполнить его за время прохождения практики на производстве.
7. При устройстве студента на практику в организацию необходимо иметь направление или договор о производственной практике.
8. При поступлении требуется пройти медицинское обследование.
9. В начале работы студент проходит инструктаж по технике безопасности на рабочем месте непосредственно в организации.
10. 5. В период прохождения практики студент знакомится с работой всех отделов организации, изучает необходимую техническую документацию, ведет ежедневный дневник по практике, соблюдает трудовую дисциплину, участвует в общественной жизни предприятия.
11. 6. По окончании практики необходимые документы представляются руководителю практики от колледжа в пятидневный срок с момента выхода на занятия.
12. Результат практики учитывается при назначении студенту академической стипендии.

Примерная структура отчета

1. Титульный лист.
2. содержание отчета (постраничное).
3. Характеристика предприятия.
4. Структура предприятия (отделы и филиалы).
5. Задачи практики (из рабочей программы).
6. Рабочий план практики (из рабочей программы).
7. Копия приказа о прохождении практики в организации и закреплении
8. руководителя практики от организации с указанием его должности,
9. заверенной начальником отдела кадров, печатью организации.
10. Дневник с ежедневным описанием работ в виде таблицы:

Дата	Наименование работ	Подпись руководителя

В конце дневника должна быть рекомендуемая оценка, поставленная руководителем практики от организации, подпись его, печать организации.

9. Необходимая документация: (см. программу практики по каждому разделу).
10. Табель учета рабочего времени (на весь период). Если у Вас есть пропуски за практику, предъявите руководителю практики от колледжа оправдательные документы по окончании практики.
11. Табель учета рабочего времени подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью организации.
12. Характеристика с печатью и подписью руководителя практики от организации.
13. Замечания, выводы и предложения по прохождению практики.
14. Список используемых источников.

Рабочий план практики по профилю специальности 08.02.11

Студента _____

Специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
_____ группы

Место прохождения практики _____

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
	Всего:	144

Руководитель практики от предприятия: _____

Руководитель практики от колледжа: _____

Титульный лист отчёта

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики

студента (ки) ____ курса _____ группы _____

специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики

от колледжа _____

от предприятия _____

Начало практики

«__» _____ 20__ г.

Окончание практики

«__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Подпись руководителя: _____

г. Екатеринбург, 20__

Характеристика на студента с места практики

Характеристика на студента, проходившего производственную практику, составляется руководителем от базы практики в произвольной форме и должна содержать следующие сведения:

1. полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
2. период, за который характеризуется практикант;
3. перечень подразделений организации, в которых практикант работал;
4. работы, проводимые практикантом по поручению руководителя;
5. отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий;
6. дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики;
7. умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации;
8. наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики;
9. рекомендуемая оценка прохождения практики;
10. дата составления характеристики.

Характеристика оформляется на бланке организации, являющейся базой практики или на обычном листе с печатью этой организации. Характеристика подписывается руководителем организации или его подразделения и заверяется печатью.

Организация, которая выдает характеристику практиканту, должна соответствовать приказу о направлении студентов для прохождения производственной практики. В случае несовпадения (если студент представляет характеристику и отчет не из той организации, которая закреплена как база практики по приказу), прохождение практики не засчитывается.

Оценочный лист результатов освоения производственной практики

Студент _____

Обучающийся на _____ курсе специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю _____

в объеме _____ часов

в организации _____

(наименование организации)

№	Виды работ	Основные показатели результата признаки	оценка
1.		Принимает и регистрирует поступающую корреспонденцию, направляет ее в структурные подразделения организации. Рассматривает документы и передает их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации.	
2.		Оформляет регистрационные карточки и создает банк данных. Вести картотеку учета прохождения документальных материалов.	
3.		Осуществляет контроль за прохождением документов. Отправляет исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.	
4.		Составляет и оформляет служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «УК РЭМП УЖСК»
Ю.В. Рыцева
«17» июля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
Н.А.Доронин
«17» июля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г № 291. Программа преддипломной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.01 Управление многоквартирным домом.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии экономико-управленческого и ветеринарного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.В. Луткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (квалификация «техник»).

1.2. Цели и планируемые результаты преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести практический опыт:

- обеспечения управления многоквартирным домом;
- обеспечения и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту имущества многоквартирного дома;
- обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройства общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории;
- выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

При разработке основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) и планировании преддипломной практики отдельных студентов результаты преддипломной практики конкретизируются на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

1.3. Общий объем времени, предусмотренный для преддипломной практики 144 часа (4 недели).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Структура (этапы практики)	Содержание (виды работ)	Объем часов
1	Практическая часть	Общие сведения об организации – месте прохождения практики.	68
1.1	Вводный инструктаж	Ознакомление с организационной структурой предприятия и основными направлениями деятельности документооборота.	6

1.2	Освоение общих и профессиональных компетенций по обеспечению и проведению работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	Выполнение обязанностей рабочего по обслуживанию и ремонту зданий, поддержанию санитарного содержания общего имущества в многоквартирном доме, соблюдения требований безопасности проживания и благоустройству придомовой территории.	54
1.3	Практический опыт	Производственные экскурсии.	8
2	Подготовка к ВКР	Подбор материалов по заданию на выпускную квалификационную работу (ВКР).	32
2.1	Проработка индивидуального задания	Составление и проработка индивидуального задания в соответствии с темой ВКР.	38
2.2	Оформление отчета	Оформление отчета и приложений к нему, подготовка аттестационных листов и характеристик	4
3	Дифференциальный зачет	Дифференциальный зачет по преддипломной практике.	2
ИТОГО			144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При выборе рабочего места студентам-практикантам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его будущей профессии, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий техник должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы, подобрать необходимый материал для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

Мультимедийные сервисы и порталы, в состав которых входит юридическая поддержка и консультация по правовым вопросам в сфере ЖКХ:

- Сервис эффективного управления жилищным фондом - [УмныйДом-ЖКХ.рф](http://umnyydom.ru);
- Справочная система Управление многоквартирным домом – vip.1umnd.ru;
- Информационно-правовой портал www.garant.ru.
<http://www.studfiles.ru/preview/5786785/page:17/>

Программное обеспечение, позволяющее подготовить проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома с использованием программных продуктов по сметному делу:

- 1С: Смета для ЖКХ+нормативные базы для ЖКХ - это комплексное решение задачи по автоматизации управления многоквартирными домами, включающее в себя разработку индивидуальных смет, актов выполненных работ, составление фирменных расценок на содержание и текущий ремонт многоквартирных домов для реализации реального подомового учета затрат, обеспечивающие реальное раскрытие информации собственникам об управлении их общим имуществом;

- DefSmeta Free – точное составление сметы на ремонтно-отделочные работы.

Оборудование для проведения оперативного учета и контроля качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов с применением инструментальных средств контроля технического состояния зданий: геодезические приборы и приспособления (теодолиты, нивелиры) (теодолиты Т2, 2Т5К, нивелиры Н1, Н05, КОН-007, оптические центровочные приборы ОЦП-2, «Зенит-ОЦГТ», «Зенит-ЛОТ» и др.)

Оборудование для оценки параметров влияющих на комфортность проживания, санитарно-гигиенические условия и эксплуатационные качества жилища (воздухопроницаемость стыков панелей, влажность утеплителя стен, состояние герметика стыков, теплозащитные свойства ограждений; звукоизоляция ограждений; газовый состав воздуха в помещениях; воздухообмен, влажность воздуха, температура, освещенность помещений, скорость движения воздуха в помещениях): тепловизоры, лазерные системы термощупов, электронные газоанализаторы и др.

Материально-техническая база предприятий и организаций, в которые направляется обучающийся на преддипломную практику, должны соответствовать требованиям техники безопасности при проведении производственных работ. Обучающиеся обязаны пройти вводный инструктаж по технике безопасности на предприятии.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гауссуль, В. Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ / В. Гассуль. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.
2. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.

Дополнительные источники:

1. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ.
2. Тихомиров, М.Ю. Управление многоквартирным домом: практическое пособие / М.Ю. Тихомиров. – М.: «Изд. Тихомирова М.Ю.», 2011. – 91 с.

Периодическая литература

1. Журнал «Управление многоквартирным домом».
2. Специализированный интернет-журнал «Теория и практика управления многоквартирным домом».

Интернет - ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. law.edu.ru
3. <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
4. <http://gkhkontrol.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Практика проводится на предприятиях и организациях сферы ЖКХ, способных

обеспечить осуществление студентами-практикантами видов деятельности, определяемых ФГОС СПО по специальности.

Организация прохождения преддипломной практики обучающимися на предприятиях производится на основании договоров, заключаемых между образовательным учреждением и предприятиями – базами практик.

Содержание преддипломной практики в значительной мере определяется темой выпускной квалификационной работы (ВКР).

Организационное и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации.

В качестве руководителя преддипломной практики от образовательного учреждения назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла или профессиональных модулей. На основе программы практики они определяют индивидуальные задания для каждого практиканта в соответствии с выбранной темой ВКР, оказывают ему методическую и консультационную помощь, контролируют выполнение индивидуального задания.

После окончательного распределения студентов по местам практики оформляется приказ о закреплении обучающихся за конкретной организацией с указанием фамилии, имени, отчества руководителя практики от образовательного учреждения.

Непосредственное руководство преддипломной практикой возлагается на одного из квалифицированных специалистов предприятия – базы практики. Руководители преддипломной практики являются руководителями ВКР.

В функции руководителя от предприятия входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности и производственной санитарии на рабочем месте и выполнении конкретных видов работ;
- ознакомление практикантов с организацией и порядком выполнения работ на конкретном рабочем месте;
- предоставление практикантам возможности работы с имеющейся литературой, нормативной, технической, технологической и другой документацией.

Руководитель обеспечивает и контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего распорядка, времени начала и окончания работ, анализирует и оценивает работу студента за день, оказывает консультационную помощь.

По окончании практики руководитель оценивает качество работы студента, составляет производственную характеристику, дает свою оценку организации практики и вносит предложения по улучшению порядка организации и прохождения практики, изучения конкретных вопросов и учебных дисциплин.

При прохождении преддипломной практики студенты имеют право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания на преддипломную практику, а также для выполнения дипломной работы;
- получать компетентную консультацию специалистов сферы ЖКХ по вопросам, предусмотренным заданием на преддипломную практику и ВКР.

В период практики студенты обязаны:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила внутреннего распорядка организации-принимающей стороны;
- соблюдать требования и правила техники безопасного труда, электробезопасности; правила противопожарных мероприятий.

Студент-практикант должен допускаться к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим; знать месторасположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов, планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- выполнять меры предосторожности при пользовании техническим инструментом и

оборудованием;

- знать месторасположение средств оказания медицинской помощи, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при несчастном случае.

По окончании преддипломной практики студент должен оформить письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении программы.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания. Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (бланки, материалы и т.д.) необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме ВКР. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых схем, эскизов, графиков и других материалов. Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие обязательные разделы (документы):

- титульный лист
- содержание практики (введение, основной раздел, выводы);
- приложения. - аттестационный лист;
- характеристика на студента от организации (отзыв на студента).

По окончании практики руководитель практики от организации составляет на студента характеристику. В характеристике указывается фамилия, имя, отчество студента, место прохождения практики, дата начала и окончания прохождения практики. Характеристика с места прохождения практики подписывается руководителем практики от организации (учреждения) и заверяется печатью.

По окончании практики студент сдает зачет.

Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной практики.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Преподаватели: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), прохождение повышения квалификации и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения: наличие высшего образования, опыт деятельности в организациях сферы жилищно-коммунального хозяйства.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика:

- должность: «Инженер по технической эксплуатации жилищного фонда»;
- практический опыт (производственный стаж), полученный в ходе трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства не 5 лет.

Наставники - представители организации, на базе которой проводится практика:

- должность: «Мастер по эксплуатации и обслуживанию общего имущества»
- практический опыт (производственный стаж), полученный в ходе трудовой деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства не 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата
ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - проявляет устойчивый интерес к изучению профессионального цикла; - демонстрирует хорошие показатели работы на преддипломной практике; - рационально планирует и организует свою деятельность; - выбирает оптимальный алгоритм деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам); - демонстрирует навыки тайм-менеджмента (своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.); - выявляет профессиональные проблемы; - формирует профессиональные задачи;
ПК 1.1-1.5	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами, методическими документами по управлению многоквартирного дома; - способен организовать собрание собственников жилья по решению вопросов, связанных с управлением многоквартирного дома; - способен осуществлять учет и хранение технической документации на многоквартирный дом; - демонстрирует способности технического мониторинга состояния многоквартирного дома с оформлением соответствующей документации.
ПК 2.1- 2.7	<ul style="list-style-type: none"> - проводит технический осмотр конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома; - способен подготовить проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома; - способен обеспечить проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома; провести контроль качества оказанных услуг.
ПК 3.1-3.4	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки проведения работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома; - способен осуществлять контроль за соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома, за безопасными условиями проживания граждан.