

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчики:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Воробьева И.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Архипова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, используемыми данным язык как средство общения;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		117	
Введение		2	
Тема 1. Моя визитная карточка	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: to be, to have, Present Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Mr Lavrov and Mr Bell, English in the world of work</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: Составление монологического высказывания «Моя визитная карточка», составление диалогического высказывания «Откуда ты»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя визитная карточка», диалог «Откуда ты»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
Тема 2. Моя семья	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: артикли, there is / there are, Present Simple, указательные местоимения, Future Simple, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных</p> <p><u>Чтение</u>: No Man is an Island</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя семья», диалог «Моя семья»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
Тема 3. Описание дома и учебного заведения	<p><u>Лексика</u> по теме урока</p> <p><u>Грамматика</u>: there is/ there are, Past Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Работа с текстом So many Men so many minds, British Homes</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u>: составление монолога «Моя квартира», составление диалога «Какая у тебя квартира?»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической /</p>	4	3

	диалогической речью		
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> времена года, месяцы, дни недели, части дня, время, предлоги времени. Времена группы Continuous. <u>Чтение:</u> My future profession, My working day <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Мой распорядок дня» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мой распорядок дня», составление диалога «Как проходит твой учебный день»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 5. Хобби и досуг	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> love, like, enjoy + infinitive/ Ving, времена группы Perfect <u>Чтение:</u> «Nowadays it's hard to name» <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Июе хобби» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое хобби», составление диалога «»Какое у тебя хобби»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 6. Путешествия и экскурсии	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous <u>Чтение:</u> Planning a Trip, How do I get there? Why do we drive on the left in the UK <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рассказа «Мой путь от дома до колледжа» <u>Говорение:</u> составление монолога «Как я добираюсь от дома до колледжа», составление диалога «Как добраться до...?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	3	3

Тема 7. Кухни Великобритании, США и России	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few <u>Чтение:</u> British meals, High tea <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рецепта «Мое любимое блюдо» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое любимое блюдо», составление диалога «Как приготовить это блюдо?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 8. Магазины, товары и совершенная покупки	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы <u>Чтение:</u> What do shops offer? <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви <u>Говорение:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви, составление диалога «В магазине»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
Тема 9. Физкультура и спорт	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола <u>Чтение:</u> Sports and Games, The Olympic Games <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Значение спорта в жизни каждого человека» <u>Говорение:</u> составление монолога «Спорт в моей жизни», составление диалога «Какой твой любимый вид спорта?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

Тема 10. Российская Федерация	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог <u>Чтение:</u> Moscow: Forever Young and Beautiful, Political System of Russia <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Достопримечательности моей малой родины» <u>Говорение:</u> составление монолога «Достопримечательности моей малой родины», составление диалога «Какие достопримечательности нам посетить?»</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	3
Тема 11. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would... <u>Чтение:</u> Some Facts about the UK, Canada, British and American English, Australia and New Zealand <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание города в США / Великобритании по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога ««Описание города в США / Великобритании по плану», составление диалога «В какую страну ты бы отправился путешествовать»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
Тема 12. Нравы, обычая традиции англоязычных стран	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, артикли с географическими названиями <u>Чтение:</u> What Are Their Traditions? Birthday Traditions <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание англоязычного праздника по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога «Описание англоязычного праздника по плану» составление диалога «Почему тебе нравится/не нравится этот праздник?»</p>	8	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p>Тема 13. Жизнь в городе и в деревне</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, герундий <u>Чтение</u>: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание эссе «Grass is always greener on the other side of the fence – везде хорошо, где нас нет» <u>Говорение</u>: составление монолога «Плюсы и минусы жизни в городе» Составление диалога «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне? Почему?»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p>Тема 14. Искусство и культура</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, модальные глаголы <u>Чтение</u>: The Russian Art Heritage, What Do you think of television? <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Театр мертвый вид искусства?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Театр Vs Кино» Проведение дебатов «Театр – мертвый вид искусства?»</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке дебатов</p>	5	
<p>Тема 15. Научно-технический прогресс</p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен <u>Чтение</u>: In Time of Silver Rain, Animals in Danger <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?», Проведение ролевой игры «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?»</p>	9	

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке ролевой игры	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итого	максимальной учебной нагрузки обучающегося обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося самостоятельной работы обучающегося	175 117 58	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием</p>

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2016.
2. Planet of English: учебник английского языка, Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2017.
3. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.В. Девяткина. М. : Издательский центр «Академия», 2018
4. Английский язык (для СПО) И.П.Агабекян. Издательство Ростов-на-дону, Феникс 2008
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2010 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
4. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.BBCenglish.com>
5. Изучение английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа www.abc-englishgrammar.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. 	
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для 	

Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тест.
 Текущий контроль: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос.
 Итоговый контроль: тест, оценка устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста.
 Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.
 Текущий контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
 Контроль навыков перевода, оценка навыков говорения и произношения.
 Оценка навыков перевода.
 Оценка индивидуальной работы учащихся и работы в группах.
 Оценка правильности прочтения лексических единиц и их перевод

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 МАТЕМАТИКА
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Рыжкова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 234 ч., в том числе:

занятий в группе – 156 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 78 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
расчетно-графическая работа	58
индивидуальное задание (презентация по теме)	20
Итоговая аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование глав	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Действительные числа	Содержание учебного материала	12	
	1 Целые и рациональные числа 2 Действительные числа 3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия 4 Арифметический корень натуральной степени 5 Степень с рациональным и действительным показателем		2
	Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем	7	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4	
Глава 2. Степенная функция	Содержание учебного материала	6	
	1 Степенная функция, ее свойства и график 2 Взаимно обратные функции 3 Равносильные уравнения 4 Равносильные неравенства 5 Иррациональные уравнения		2
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.	4	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по темам: «Взаимно обратные функции»; выполнить расчетно-графические работы	2	
Глава 3. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала	3	
	1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. 2 Некоторые следствия из аксиом.		2

	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	1		
Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	15		
	1 Параллельные прямые в пространстве. 2 Параллельность трех прямых 3 Параллельность прямой и плоскости 4 Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. 5 Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей 6 Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		2	
	Практические занятия: построение сечений многогранников	9		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда	5		
Глава 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	12		
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве 2 Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости 3 Признак перпендикулярности прямой и плоскости 4 Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 5 Расстояние от точки до плоскости 6 Теорема о трех перпендикулярах 7 Угол между прямой и плоскостью 8 Двугранный угол 9 Признак перпендикулярности двух плоскостей 10 Прямоугольный параллелепипед		2	
	Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства	7		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол», составить тестовые задания; выполнить расчетно-графические работы	4		
Глава 6. Многогранники	Содержание учебного материала	16		
	1 Понятие многогранника 2 Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы 3 Объем прямоугольного параллелепипеда 4 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной		2	

		пирамиды		
		Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	9	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»	6	
Глава 7. Векторы в пространстве		Содержание учебного материала	12	
	1	Понятие вектора. Равенство векторов		2
	2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
	3	Умножение вектора на число		
	4	Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некопланарным векторам		
		Практические занятия: действия над векторами.	7	
	Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4	
Глава 8. Метод координат в пространстве		Содержание учебного материала	9	
	1	Прямоугольная система координат в пространстве		2
	2	Координаты вектора		
	3	Связь между координатами векторов и координат точек		
	4	Простейшие задачи в координатах		
	5	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
6	Вычисление углов между прямыми и плоскостями			
7	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.			
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач	6		
	Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	3	
Глава 9. Тела вращения		Содержание учебного материала	21	
	1	Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра.		2
	2	Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса.		
	3	Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы.		
	4	Взаимное расположение сферы и плоскости		
	5	Касательная плоскость к сфере		
6	Площадь сферы			

	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	13	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы	7	
Глава 10. Показательная функция.	Содержание учебного материала	12	
	1 Показательная функция, ее свойства и график		2
	2 Показательные уравнения		
	3 Показательные неравенства		
	4 Система показательных уравнений и неравенств		
Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.	7		
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4		
Глава 11. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	15	
	1 Логарифмы		2
	2 Свойства логарифмов		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы		
	4 Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	5 Логарифмические уравнения		
6 Логарифмические неравенства			
Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.	9		
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	5		
Глава 12. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	6	
	1 Радианная мера угла		2
	2 Поворот точки вокруг начала координат		
	3 Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4 Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6 Тригонометрические тождества		
	7 Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$		

	8	Формулы сложения		
	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала за 9 класс; выполнить расчетно-графические работы		2	
Глава 13. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		6	2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график		
	4	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график		
	5	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»;		2	
Глава 14. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		15	2
	1	Уравнение $\cos x = \alpha$		
	2	Уравнение $\sin x = \alpha$		
	3	Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$		
	4	Решение тригонометрических уравнений		
		Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		8
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы		5	
Глава 15. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала		12	2
	1	Производная		
	2	Производная степенной функции		
	3	Правила дифференцирования		
	4	Производные некоторых элементарных функций		

	5	Геометрический смысл производной		
		Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.	7	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	4	
Глава 16. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		12	
	1	Возрастание и убывание функции		2
	2	Экстремумы функции		
	3	Применение производной к построению графиков функций		
	4	Наибольшее и наименьшее значение функции		
		Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		7
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы		4	
Глава 17. Интеграл	Содержание учебного материала		21	
	1	Первообразная		2
	2	Правила нахождения первообразной функций		
	3	Криволинейная трапеция		
	4	Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
	5	Вычисление интегралов		
	6	Вычисление площадей с помощью интегралов		
	Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов		12	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы		7	
Глава 18. Элементы комбинаторики, статистики и теории	Содержание учебного материала		9	
	1	Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона.		2
	2	Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события; вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей;		

вероятности	3	статистическая вероятность Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		
		Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.	6	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	3	
Подготовка к экзамену		Содержание учебного материала	20	
	1	Повторение теоретического материала по всем главам		2
		Практические занятия: решение задач базового и расширенного уровня демонстрационного варианта ЕГЭ	10	
		Контрольные работы	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам	6	
Итого 156+78=234				
Индивидуальное задание	Содержание: иллюстрировать презентацией материал по теме темы для презентаций: Правильные многогранники и природа Пирамиды земли Логарифмы в окружающем мире Движение плоскости Симметрия в пространстве Применение стереометрии в окружающем мире Тригонометрия в реальной жизни Конусные фигуры в быту (в архитектуре) История измерения объемов тел Математика и искусство История возникновения чертежа Золотое сечение		20	3
Всего:			234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для</p>

тригонометрические тождества	вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функций. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

<p>тригонометрические функции</p>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>

	<p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]

3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2017.
4. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2016 [Электронный вариант]
5. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; — сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; — владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; — сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; — владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

<p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p>метапредметные:</p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>
<p>предметные:</p>	
<p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»
Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

теоретическое обучения – 12 часов;

практические занятия – 103 часа;

итоговая аттестация – 2 часа;

самостоятельная работа - 59 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретическая часть	12
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	103
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	18
Гимнастика	15
Спортивные игры.	33
Общая физическая подготовка	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		12	ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Теоретическая часть	2	
	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Теоретическая часть	2	
	Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Теоретическая часть	2	
	Значение занятий физическими упражнениями, и их организация.		
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Теоретическая часть	2	
	Самоконтроль и оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Теоретическая часть	2	
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.		

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Теоретическая часть	2
	Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
Самостоятельная работа		4
1.	Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений).	1
2.	Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий.	1
3.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	2
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		
Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2
	2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	2
	3. Бег 100 м,	2
	4. Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м;	2
	5. Бег по прямой с различной скоростью	2
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2
	7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2
	8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
	9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2
Сдача норм ГТО		2
Самостоятельная работа		10
1.	Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	2
2.	Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.	4
3.	Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	4
Раздел 3. Спортивные игры		
Тема 3.1. Волейбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	14

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам</p> <p>2. Исходное положение (стойки), перемещения, прием мяча снизу двумя руками (сверху), Передача, нападающий удар, подача</p> <p>3. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>4. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>6. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>8. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>9. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Тема 3.2.Баскетбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	12	

	<p>1. Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>2. Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>3. Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>4. Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>5. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>6. Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 3.3. Футбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	9	
	1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.	1	
	2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;	2	
	3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности;	2	
	4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;	2	
5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.	2		
Самостоятельная работа		20	
	1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	2	
	2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	2	
	5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».	8	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Лыжная	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	16	

подготовка	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	2	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	2	
	6. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	7. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
Сдача норм ГТО		2	
Самостоятельная работа		10	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	

Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	15	
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	3	
	2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	3	
	3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	3	
	4. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком.	3	
	5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	3	
	Самостоятельная работа	5	
	1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	1	
	2. Выполнить упражнения по ритмической гимнастике.	2	
	3. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	2	
Раздел 6. Общая физическая подготовка			
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	17	
	Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	6	
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	8	

<p>Тема 6.3. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Упражнения дыхательной гимнастики для профилактического средства физического воспитания.</p> <p>Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>	<p>3</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.</p> <p>2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.</p> <p>3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.</p>		<p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">ВСЕГО</p>		<p>176</p>	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

	Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
--	---

Практическая часть

Учебно – методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
-------------------------------	---

Учебно – тренировочные занятия

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок:</p>

	<p>распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</p> <p>выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,</p> <p>упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>
Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p>

	Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
 Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
 Стенка гимнастическая
 Сетка волейбольная
 Щит баскетбольный
 Скамья гимнастическая
 Мат гимнастический
 Мяч волейбольный
 Мяч баскетбольный
 Мяч футбольный
 Гранаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2016.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2017. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2016. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим

доступа - www.olympic.ru.

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.

5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.

6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.

7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.

8.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i> Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии: 379 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2.2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

2.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

2.4 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности ,особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельная работа обучающегося **35** часов.

2.5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.6 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.7 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	4	2
	Практическое занятие 1. Заполнение анкеты «Твой образ жизни – оценка состояния здоровья» 2. Учебные (ситуационные) задачи.	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»	2	3
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	2

Факторы, способствующие укреплению здоровья	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека		
	Практическое занятие Тест: Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	2	3
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	2
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера – как источник негативных факторов		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Роль курения и его влияние на состояние здоровья» Подготовка сообщений по теме: «Наркомания и токсикомания», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	2	3
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	2

Правила безопасности дорожного движения	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношений полов	Содержание учебного материала	2	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
	Практическое занятие Написание эссе по теме: «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Пути сохранения репродуктивного здоровья», «Социальная роль женщины в современном обществе»	2	3
Тема 1.7 Современные молодежные хобби	Содержание учебного материала		
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1 Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.)		2
	Практическое занятие «Автономное существование человека в условиях природной среды»	3	2,3

	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера .		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Характеристики наиболее вероятных для г. Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	3
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	4	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. «Правила поведения в защитных сооружениях»		2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	2	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	2

Инженерная защита	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практическое занятие «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Защитные сооружения гражданской обороны», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
Тема 2.5 Работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
Тема 2.6 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие «Правила применения противогазов» «Правила применения ОЗК»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения» Подготовка сообщений по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	2	3
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	2

Чрезвычайные ситуации социального характера	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		
Тема 2.8 Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		2
	Практическое занятие «Структура Вооружённых сил и управление ими»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации», подготовка сообщений по теме: «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	1	2

Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	2	3
Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	3
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	2
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		

Военная служба граждан России	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы» Подготовка сообщений по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»	2	3
Тема 3.5 Воинская деятельность	Содержание учебного материала	2	2
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
Тема 3.6 Элементы начальной военной подготовки	Содержание учебного материала	2	2
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	10	2

Первая помощь	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p>		
	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>		
	<p>Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений</p>		
	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обмороков. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	<p>Практические занятия Способ применения огнетушителей ОП и ОУ Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца Отработка выполнения повязки чепец Отработка выполнения наложение шин Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата</p>	8	2,3
<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»</p>	4	2	

Тема 4.2 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	2
	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума 21 века»	2	3
Тема 4.3 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи		
	Практические занятия «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	<i>1</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Здоровье родителей – здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле», «Как стать долгожителем?»	2	3
Дифференцированный зачет		2	
Всего по учебной дисциплине		70ч-ауд. 35ч-СРС 105ч	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка</p>

	<p>правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе</p>

	<p>террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы

безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2016
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2017 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2016. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><i>предметные:</i></p>	
<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,</p> <p>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач,</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i></p> <p><i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i></p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГБУ «ФИРО»
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная
категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка	40
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	20
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		6	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	5	2,3
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		11	
2.1 Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			<i>11</i>	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		9	2,3
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ			8	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		5	2,3
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		4	
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И			4	

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ			
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2,3
	1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
Всего		<i>Ауд. 40ч. ВСП 20 ч. Максим. 60 ч.</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).</p> <p>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
2. Строение Солнечной системы	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>

	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Физическая природа тел Солнечной системы	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.</p>
4. Солнце и звёзды	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p>

	Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Строение и эволюция Вселенной	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень – М. : Просвещение, 2018. -144 с. (Электронная версия)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>личностные: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p>метапредметные: умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>предметные: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>	<p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине. Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Итоговый контроль: дифференциальный зачет</p>

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрология
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля»
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

– сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

– владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.
самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации			
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Запись пословиц, поговорок, цитат о русском языке, чтении, речи</p>	2	1
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Основные признаки, жанры, сферы использования стилей речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор примеров на каждый из стилей с опорой на план-конспект. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)</p>	2/4	1/2
Раздел 2 Разделы науки о языке			
Тема 3. Фонетика, графика, орфоэпия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение фонетического разбора слов по образцу. Расстановка ударений в карточке «Орфоэпические нормы русского языка»</p>	6/10	1/2
		2/5	3

Тема 4. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	10/20	1/2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари		
	Самостоятельная работа	6/11	3
	Запись определений звукописи, ассонанса, аллитерации как изобразительно-выразительных средств языка. Составление сообщения «История происхождения фразеологизма». Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»		
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материал	12/32	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи Принципы русской орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание приставок при- / пре-. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные «И» и «Ь» после приставок. Употребление «Ъ» и «Ь»		
	Самостоятельная работа	4/15	2/3
Выполнение морфемного, словообразовательного разбора записанных слов. Запись конспекта «Принципы русской орфографии» с опорой на теоретический материал учебника. Составление таблицы с примерами «Чередование гласных в корнях слов»			
Раздел 4. Морфология как			

раздел науки о языке			
Тема 6. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	6/38	1/2
Тема 7. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	4/42	1/2
Тема 8. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	4/46	1/2
Тема 9. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2/48	1/2
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных местоимений	1/21	3

Тема 10. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	6/54	1/2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи, в художественном тексте. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Самостоятельная работа	2/23	3
	Выполнение морфологического разбора записанных глаголов. Составление текста «Глаголы, которые я чаще всего использую в речи»		
Тема 11. Причастие как часть речи	Содержание учебного материала	4/58	1/2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Выполнение морфологического разбора записанных причастий	2/25	3
Тема 12. Деепричастие как часть речи	Содержание учебного материала	4/62	1/2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение морфологического разбора записанных деепричастий. Составление текста «Зимний день» с употреблением причастных и деепричастных оборотов	3/28	3
Тема 13. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала	4/66	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение морфологического разбора записанных наречий	1/29	2/3
Тема 14. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	4/70	1/2
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	Самостоятельная работа		
		2/31	3

	Составление конспекта с опорой на теоретический материал учебника «Что выражают слова категории состояния?»		
Тема 15. Служебные части речи: предлог, союз, частица	Содержание учебного материала	6/76	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи		
	Самостоятельная работа Поиск и запись предложений с употреблением производных предлогов и слов-омонимов	2/33	3
Тема 16. Междометие как особый разряд слов	Содержание учебного материала	2/78	2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Самостоятельная работа Составление доклада «Междометия в произведениях русской литературы»	2/35	3
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация			
Тема 17. Словосочетание	Содержание учебного материала	4/82	1/2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Самостоятельная работа Составление словосочетаний с разными видами связей на тему «Мой день в колледже»	3/38	3
Тема 18. Предложение	Содержание учебного материала	4/86	2
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные) Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		

		Самостоятельная работа Выделение в записанных предложениях грамматической основы и второстепенных членов	4/42	3
<i>Тема 19.</i> Виды простых предложений по структуре		Содержание учебного материала Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения	6/92	1/2
		Самостоятельная работа Подбор и запись примеров к темам «Односоставные и двусоставные предложения», «Распространённые и нераспространённые предложения». Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/45	3
	<i>Тема 20.</i> Простое предложение	осложнённое	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	6/98
			Самостоятельная работа Выделение знаков препинания в записанных предложениях. Составление сообщения «Группы вводных слов по значению»	4/49
<i>Тема 21.</i> Виды сложных предложений по структуре			Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	9/107
		Самостоятельная работа Составление докладов и презентаций по теме «Виды сложных предложений по структуре» с примерами предложений из художественных текстов. Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	4/53	3
	<i>Тема 22.</i>	Содержание учебного материала		

Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	4/111	2
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений по теме «Замена прямой речи косвенной»	3/56	3
Тема 23. Основные принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	6/117	1/2
	Употребление знаков препинания. Сочетания знаков препинания. Факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	Самостоятельная работа Выполнение пунктуационного разбора записанных предложений	2/58	3
Всего аудиторных:		117	
Самостоятельных:		58	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,

	<p>спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с елью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>

Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>

Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
-------------------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русскон слово», 2018.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2063.
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

4. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
 www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
 www.metodiki.ru (Методики).
 www.posobie.ru (Пособия).
<https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
 www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных	

<p>высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	
<p>метапредметные:</p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>предметные:</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах</p>	

общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ЛИТЕРАТУРА

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 293 часов, в том числе:
 обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 195 часов;
 самостоятельной работы обучающихся 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература XIX века			
<i>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>			
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков и периодизация русской литературы. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма		
	Самостоятельная работа Составление плана к материалу лекции, подготовка к пересказу лекции	1	3
Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	6/8	1/2
	Жизненный и творческий путь писателя. Периоды творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Трагедия «Борис Годунов». Образ царя и народа в произведении		
	Самостоятельная работа Оформление презентации о биографии А.С. Пушкина. Анализ стихотворения А.С. Пушкина по плану. Подготовка чтения стихотворения А.С. Пушкина наизусть	4/5	3
Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4/12	1/2
	Жизненный и творческий путь писателя. Этапы творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества как центральная в лирике М.Ю. Лермонтова. Трагизм любовной лирики поэта. Утверждение героического типа личности. Любовь к родине, народу, природе. Поэт и общество		

	Самостоятельная работа Составление сообщения о биографии М.Ю. Лермонтова. Выполнение сравнительного анализа стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» по опорным вопросам. Подготовка чтения стихотворения М.Ю. Лермонтова наизусть по выбору	4/9	3
Тема 4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4/16	1/2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Н.В. Гоголя. Повесть «Невский проспект», «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка к выступлению с презентацией «Заочная экскурсия в один из музеев Н.В. Гоголя» (по выбору студентов)	4/13	2/3
Раздел 2. Художественный мир русской литературы второй половины XIX века			
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 5. Введение. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2/18	1/2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Становление реализма и романа как ведущего жанра в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов XIX века		
	Самостоятельная работа Составление сообщений учащихся о литературно-критических и художественных журналах второй половины XIX века	4/17	3
Тема 6. Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала	8/26	1/2
	Жизнь творчество А.Н. Островского, литературно-театральная деятельность писателя. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		

	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»		
	Самостоятельная работа Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Подготовка презентаций «Экранизации произведений А.Н. Островского», «Спектакли по произведениям А.Н. Островского»	3/20	3
Тема 7. Художественный мир И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	8/34	1
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова (обзор) Роман «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева, И. Анненского).		
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»	2/22	2/3
Тема 8. Художественный мир И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	10/44	1
	И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман).		
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой дискуссии «Нужны ли Базаровы сегодня?» или написание сочинения-размышления «Я с Вами (не) согласен, Евгений Базаров!»	4/26	2/3
Тема 9. Художественный мир Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	4/48	1
	Обзорное изучение жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести		
	Самостоятельная работа Сообщения учащихся об одном из прочитанных произведений (по выбору учащихся)	2/28	3
Тема 10.	Содержание учебного материала	14/62	1/2

<p>Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир». «Севастопольские рассказы»</p>	<p>Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры. «Война и мир». История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война» и «мир». Основные персонажи романа. Поиска «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман «Война и мир» и его читатели. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого</p>		
	<p>Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Три семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода романа по вопросам. Сочинение-размышление на тему «Мой любимый герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	4/32	3
<p>Тема 11. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение. Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников</p>	4/66	/12
	<p>Самостоятельная работа Написание ответа на вопрос проблемного характера. Подготовка иллюстраций к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2/34	3
<p>Тема 12. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова, ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>	10/76	1/2

		Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
		Самостоятельная работа Составление таблицы «Двойники Раскольникова». Анализ эпизода романа по вопросам. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» или сочинение-рассуждение по выбранной теме	4/38	3
Тема 13. Художественный А.П. Чехова. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»	мир	Содержание учебного материала Жизнь и этапы творческого пути А.П. Чехова. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Студент»). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Отрицание «футлярной» жизни («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Вопрос о назначении человека. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, художественное своеобразие произведения. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишневого сада (Л.А. Раневская, Л.А, Гаев). Новый хозяин жизни (Е.А. Лопахин). Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»	8/84	1/2
		Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа по опорному плану. Составление кластера «Старое и новое поколение в пьесе «Вишневый сад»	2/40	3
Поэзия второй половины XIX века				
Тема 14. Художественный Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	мир	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения	6/90	1/2
		Самостоятельная работа Составление поэтического сборника из стихотворений, «представляющих» поэтов. Подготовка чтения стихотворений поэтов по выбору	2/42	3
Тема 15. Художественный Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	мир Лирика	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идеинный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов	6/96	1/2
		Самостоятельная работа	2/44	3

		Выполнение анализа стихотворения по выбору. Составление цитатных характеристик крестьян-правдоискателей		
Раздел 3. <i>Литература XX века</i> <i>Русская литература на рубеже веков</i>				
Тема 16. Художественный мир И.А. Бунина. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»		Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность прозаического стиля писателя. Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Синтез поэтического и прозаического (сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц, покорно чахнет...», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.) Понятия «живопись» словом, открытый лиризм, подтекст	4/100	1/2
		Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа писателя (письменная, иллюстративная)	2/46	3
Тема 17. Художественный мир А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся»		Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Система художественных образов повести	4/104	1/2
		Самостоятельная работа Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	2/48	3
Тема 18. Художественный мир М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»		Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Система художественных образов. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Две «правды» жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	10/114	1/2
		Самостоятельная работа	2/50	3

	Подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Выразительное чтение монолога Сатина		
Тема 19. Художественный мир А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала А.А. Блок и символизм. Образ «Прекрасной дамы» в лирике поэта («Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе и др.) Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (для обязательного изучения), «Русь», «Пушкинскому Дому»). Поэма «Двенадцать». Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовки финала	6/120	1/2
	Самостоятельная работа Составление поэтического альбома «Мои любимые стихотворения русских поэтов» с краткой аннотацией к выбранным текстам. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Россия»	2/52	3
	Особенности развития литературы 1920-х годов		
Тема 20. Художественный мир В.В. Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»	Содержание учебного материала Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский – поэт-футурист. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболочность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», др.) Характер и личность автора в стихах о любви («Лиличка!», «Татьяне Яковлевой», «Облако в штанах») Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» («Нате!», «Прозаседавшиеся», «Клоп», др.) Тема поэта и поэзии (поэма «Во весь голос», «Юбилейное», «Сергею Есенину», др.)	6/126	1/2
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Лиличка!»	2/54	3
	Тема 21.	Содержание учебного материала	4/130

Художественный мир С.А. Есенина. Лирика. Поэма «Анна Снегина»	Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь моя родная!..»), «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	2/56	3
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов			
Тема 22. Художественный мир О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе («Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»)	6/136	1/2
	М.И. Цветаева: личность и судьба. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности («Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта. Презентация поэтического сборника	4/60	3
Тема 23. Художественный мир	Содержание учебного материала	4/140	1

А.П. Платонова	А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор)		
Тема 24. И.Э Бабель. Рассказы	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля	2/62	3
Тема 25. Художественный мир М. А. Булгакова Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»	4/144	1
Тема 26. Художественный мир М.А. Шолохова. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования	3/65	3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	3/65	3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	3/65	3
	Содержание учебного материала М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»	8/152	1/2
	Самостоятельная работа Написание сочинения-размышления на выбранную тему. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова	4/69	3
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования	6/158	1/2
	Самостоятельная работа Подготовка к выступлению с докладами на тему: «Образы главных героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2/71	3

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 27. Художественный мир А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2/160	1/2
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта («Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», др.) Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет («Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», др.) Тема поэтического мастерства в творчестве поэта («Мне ни к чему одические рати», «Муза»). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы		
	Самостоятельная работа Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	2/73	3
Тема 28. Художественный мир Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	Содержание учебного материала	6/166	1/2
	Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа (обзор)		
	Самостоятельная работа Выполнение анализа стихотворения по опорным вопросам	2/75	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			
Тема 29. Художественный мир А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	Содержание учебного материала	4/170	1/2
	«Лагерная тема» в русской литературе. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Русский национальный характер в изображении А.И. Солженицына («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича») Мастерство А.И. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова «Колымские рассказы» (два по выбору)		
	Самостоятельная работа Выполнение письменного ответа на проблемный вопрос	2/77	3

Тема 30. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти» В. Быков «Сотников» В. Кондратьев «Сашка»	Содержание учебного материала	4/174	1/2
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев		
	Самостоятельная работа	5/82	3
	Сообщения: 1. Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева, Ю. Трифонова и др. 2. Подбор или создание иллюстраций на тему войны		
Тема 31. Творчество поэтов в 1950–1980-е годы	Содержание учебного материала	3/177	1
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина) Лирика поэтов-фронтовиков (М. Светлов, Ю. Друнина, Д. Самойлов) Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (Б. Окуджава, Р. Гамзатов, В. Высоцкий)		
	Самостоятельная работа	3/85	2/3
	Составление сообщения о поэте, подготовка чтения наизусть понравившегося стихотворения		
Тема 32. Темы и проблемы современной драматургии А. Вампилов «Утиная охота» А. Арбузов «Жестокие игры» «Театр» Н. Коляды	Содержание учебного материала	4/181	1
	Особенности современной драматургии. Жанры и жанровые разновидности современной драматургии. Интерес к актуальным проблемам настоящего. Тема любви в драмах А. Арбузова. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Новаторство «театра» Н. Коляды		
	Самостоятельная работа	4/89	3
	Составление докладов о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды. Выступление с докладами. Написание отзыва на спектакль		
Тема 33. «Деревенская» проза в современной литературе В. Астафьев «Царь-рыба» В. Распутин «Прощание с Матерой» Художественный мир	Содержание учебного материала	6/187	1
	Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Темы и проблемы произведения В. Распутина «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений В.М. Шукшина		
	Самостоятельная работа	4/93	2/3
	Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина Подбор или создание иллюстративного материала к произведениям		

рассказов В.М. Шукшина	«деревенской» прозы		
Тема 34. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	4/191	1
	«Три волны» эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе русского зарубежья. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова		
	Самостоятельная работа Составление плана лекции. Подготовка к пересказу по материалам занятия	3/95	3
Тема 35. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала	4/195	1/2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. Проза Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, Д. Пригова, Т. Кибирова, Б. Рыжего и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по творчеству современных русских прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору учащихся). Выступление с презентацией самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.	3/98	3
		Всего: 293 ч	
		Аудиторные занятия: 195 ч	
		СРС: 98 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 — 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова, Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2017
3. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник / - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [<https://vklasse.work/11-klass/uchebniki/literatura/va-chalmaev-sa-zinin-2012-chast-1/stranitsa-2>]

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://1september.ru/> (электронная версия газеты «Литература»; сайт предоставляет широкий спектр учебных и методических материалов)
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://alleng.org/> (сайт содержит актуальную информацию о правилах написания сочинений, их видах)
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.grammar.ru (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
4. Словари.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.slovari.ru (сайт содержит более двадцать томов словарей девятнадцать томов справочных и грамматических материалов, постоянно обновляемая база данных)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). 	<p><u>Форма контроля</u> – индивидуальный контроль</p> <p><u>Методы контроля</u> – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.</p>
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	<p>деятельность</p>
<i>предметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Формы контроля: индивидуальные и групповые.</p> <p>Методы контроля: письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров).</p> <p>Практические (различные виды анализа литературных произведений).</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИСТОРИЯ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии: 376 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
 - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
 - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
 - сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 ч, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 ч., в том числе:
 теоретическое обучение – 112ч., практические занятия – 44ч.;
 самостоятельной работы обучающихся - 78 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
<p>Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества</p>			
<p>Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание его достоверность, концепции исторического развития человечества, возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство. Человек: внеисторическое и историческое. Формы человеческих общностей. Формы первобытного брака. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. . Индоевропейцы и проблема их прародины. Укрепление власти вождей . Возникновение элементов государственности. . Древнейшие города. Коллективы первобытных людей: род. Племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям..</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорного конспекта по лекционному материалу и учебнику В.В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова. «История» & 3,4 Подготовка презентации по теме: « Первобытный мир».</p>	4	3
<p>Тема 1.2. Цивилизация Древнего мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие цивилизации. Хронологические рамки истории древнего мира. Власть догосударственная и государственная. . Государства Древнего Востока : Шуметы, Вавилон, Финикийцы. Государства Древнего Востока: Уцрарту, Персия , Индия , Китай. Античный мир - Греция . Древний Рим. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Социальные слои и групп в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.</p>	4	2

	Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.		
	Практические занятия Заполнение таблицы по Средиземноморье, Индия, Китаю и античному миру (Греция, Рим).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы данной темы по лекционному материалу, составленной таблицей по учебнику В.В. Артемова « История» пр 8,11	4	3
Раздел 2. История средних веков.			
Тема 2.1 . Христианская Европа и исламский мир в средние века.	Содержание учебного материала Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианство, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии. Великое переселение народов. Арабские завоевания. Византийская империя. Славяне, их расселение, образ Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в средние века. (Западная Европа, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля. Особенности западноевропейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городов. Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в средние века. жизни Первые варварские королевства. Империя Карла Великого. Развитие государственности в средние века. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно -представительные монархии. Светская и духовная власть в Западной Европе и Византии. Католичество в средние века. Крестовые походы и их последствия. . Международные отношения в средние века. Представление средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы и других регионов мира.	4	2
	Практические занятия Анализ исторического источника «Салическая правда» Хлодвига. Работа по учебнику В.В.Артемова«История». &13, 16,19.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов по лекционному материалу и учебнику В.В. Артемова « История». & 15,17,21. Составление кроссворда по данной теме» Христианская Европа и исламский мир в	4	3

	средние века» Подготовить сообщение «Средневековая культура и Искусство Западной Европы»		
Тема 2.2. От Древней Руси к Московскому царству.	Содержание учебного материала	10	2
	Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Киевская Русь. Первые Киевские князья. Крещение Руси. Древняя Русь и Византия. Ремесло и торговля. Древнерусские города. Политическая раздробленность Новгородская республика. Политический строй Руси. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба за великое княжение. Начало возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского. Феодалные войны. Образование централизованного государства Владимир Мономах. Иван Калита. Московская Русь при Иване III и Василии II. Международные отношения в средние века. Истоки Российского самодержавия. Развитие городов. Древнерусская культура, культура Руси и запад. Русские земли в конце XIV – первой половине XV в.. Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.		
	Практические занятия Заполнение таблицы «Русь удельная»		
Тема 2.3 Религия и церковь в средние века.	Самостоятельная работа студентов: Составление кроссвордов по данной теме. Написание рефератов и подготовка сообщений по данной теме : « Первые Киевские князья,», « Новгородская республика и Александр Невский», « Юрий Долгорукий и основание Москвы», «Образование Золотой Орды», «Дмитрий Донской и Куликовская битва,» Древнерусская культура».	4	3
	Содержание учебного материала	4	2
Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения. Народная религиозность. Светская духовная власть в Западной Европе. Византия на Руси. Крестовые походы, Войны, завоевание. Русские земли между Западом и Востоком. Представление средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство западной Европы, Руси и других регионов мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по данной теме; «Религия в средние века», « Ислам», « Католическая	4	3

	церковь и крестовые походы в средние века», « Светская и духовная власть», Составление презентаций по теме.		
Раздел 3 История нового времени			
Тема 3.1. Страны Европы в XVI-XVIII в.в.	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие «нового времени». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Испанские и Португальские колонии в Америке. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Ренессанс и гуманизм. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма. Зарождение капиталистических отношений. Великая английская революция. Демократические течения в революции. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества в новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Тридцатилетняя война в Европе. Гражданская война в США.		
	Практические занятия Анализ исторических документов, по сборнику документов к 3 разделу.	2	
Тема 3.2 Россия в XVI- начале XVII в.	Содержание учебного материала	4	2
	Эпоха Ивана Грозного. Сословно - представительная монархия. Реформы Иоана IV и их результаты. Россия в годы войны и опричнины. Истоки Российского самодержавия. Великая экспансия. Начало формирования многонационального государства. Россия в конце XVI века. Кризис конца XVI- начала XVII в. Смута(причина , сущность, последствия). Освобождение Москвы. Начало новой династии Романовых.		
	Практические занятия Подготовка доклада на тему: «Роль Ивана Грозного в становлении самодержавия»	2	
Тема 3.3 Россия XVII- XVIII в.в.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по данной теме: «Великие географические открытия», «Промышленный переворот» « Развитие абсолютизма.	4	3
	Содержание учебного материала	4	2
. Экономическое развитие, аграрное производство; крепостничество. Особенность развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Сословная структура российского			

	<p>общества. Правовое положение жизнь и быт сословий. Государство и церковь. Раскол. Ереси. Россия в эпоху петровских преобразований . От царства к империи. Россия в эпоху Екатерины II Расширение территории Российского государства в XV11-XV111в.в. Внешняя политика России в XV11-XV111в.в. Россия и европейские державы. Культура России в XV11- XV111в.в.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Специфика Российского абсолютизма. Основные группы Российского общества, социальные противоречия, социальные движения.</p>		
	<p>Практические занятия Составление таблицы по теме: «Церковный раскол в истории России в XVII»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по данной теме по лекционному материалу и дополнительной литературе. Составление презентаций по периодам правления династии Романовых.</p>	4	3
<p>Тема 3.4 Традиционные общества Востока в XVI-XVIII в.в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Образование колониальных империй. Страны Востока и страны Запада- углубление разрыва в темпах экономического роста. Формирование научной картины мира в новое время. Мир империй (Турция, Китай). Колониальная экспансия европейцев Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Индия под властью английской короны.</p>		
	<p>Практические занятия Выполнение творческого задания на тему: «Складывание мировой колониальной системы»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов и подготовка сообщений с презентациями по данной теме: « Индия в средние века», « Китай в средние века», « Турция в средние века», « Колонии в средние века», «Япония в средние века». Революция Майдзи и её последствия.</p>	4	3
<p>Тема 3.5. Страны Европы и Северной Америки в XIXв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Формирование индустриальной цивилизации. Социальные и политические доктрины; идеология Просвещения, либерализма, консерватизма, социалистические учения. Революции XVII – XIX в. Развитие парламентаризма. Утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Формирование научной картины мира в новое время, развитие техники. Распространение образования. Человек нового времени и его ментальность. Художественная культура нового времени. Завершение колониального раздела мира. Конец эпохи свободного капитализма. Империализм.</p>		
	<p>Практические занятия Написание эссе: "Художественная культура нового времени".</p>	1	13

	Самостоятельная работа обучающихся Ответ на вопросы по лекционному материалу и дополнительной литературе. Подготовка сообщений «Революции 17-19 в.в в странах Европы»	4	3
Тема 3.6 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала	10	2
	Общественно политическое развитие России в правление Александра I. Попытка проведение реформ в начале века. Проект М.М. Сперанского. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I . Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественное движение в годы правления. Николая I. Восстание декабристов. Россия в царствование Александра II. Общественное движение в 60-х гг. XIXв. Внешняя политика России в 60-70 –е г. XIXвека.(Русско-турецкая война 1877-1878гг.) Общественный подъем на рубеже 70-80-х г. XIXв. Кризис самодержавия. Ревизия реформ 60-70 гг. Первые шаги новой власти. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III (Российская промышленность: успехи и издержки развития.Сельское хозяйство). Общественная жизнь 80-90-х гг. XIXв. Население России во второй половине XIXв. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь. Культура России во второй половине XIX в. Экономическое развитие России в новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия. Социальные противоречия, социальные движения.		
	Практические занятия Подготовка доклада на тему: " Буржуазные реформы XIXв "		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов. Подготовка сообщений: «Александр 1- реформатор», «Николай 1 – знаменосец свободы», «Александр - Освободитель», «Александр – миротворец»	4	3
Тема 3.7 Страны Востока в период колониализма	Содержание учебного материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по данной теме: «Образование колониальных империй».		
Тема 3.8	Содержание учебного материала	4	2

Международные отношения в новое время.	Россия в системе международных отношений. Войны нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатии. Колониальный раздел мира.		
	Практические занятия Составление таблицы по внешнеполитическим союзам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по войнам нового времени: «Отечественная война 1812 года», «Крымская война 1853 – 1856».	4	3
Раздел 4. История XX век.			
Тема 4.1 Россия и мир в начале XX века	Содержание учебного материала	6	2
	Изменения на карте мира. Россия на карте мира. Развитие производства, техники, и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития регионов мира. Пути модернизации России в XX в. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Первая Российская революция и период Столыпинских реформ.		
	Практические занятия Подготовка доклада на тему: " Столыпинская аграрная реформа".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по лекционному материалу. Подготовка сообщений; «Столыпин и его реформы», «Первая русская революция». «Возникновение партийных организаций»,» Экономическое развитие России в начале XX века».	4	3
Тема 4.2 Международные отношения в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в системе международных отношений. Военнополитические союзы и блоки. Антанты и Тройственного союза. Борьба за передел мира. Первая мировая войны(основные факты, итоги). Участие России в Мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		
	Практические занятия Работа с историческими документами: «Брестский мир» от 3 марта 1918 года».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по тестам «Россия в системе международных отношений», «Первая мировая война».	4	3
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Россия в 1917 г	Влияние войны на положение России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Двоевластие. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Социальная структура советского общества.	4	2
	Практические занятия Составление плана конспекта по теме " 1917 год - год революций в России".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по теме «Три революции в России»	4	3
Тема 4.4 Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 г.	Содержание учебного материала	2	2
	Территориальные изменения в Европе после первой мировой войны. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Лига Наций и Коминтерн. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал - социализм. Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Складывание фашистского блока: Берлин- Рим- Токио.		
	Практические занятия Написать эссе: "Демократия, авторитаризм, тоталитаризм".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по тестам «Россия в системе международных отношений», «Первая мировая война».	2	
Тема 4.5 СССР в 1918 – 1941 гг.	Содержание учебного материала	8	2
	Этапы и особенности политического развития России в советское время. Гражданская война (этапы, итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государства, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (в сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государств (концепция объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия) . Ускорение модернизации страны. Дискуссия о построение основ социализма. Достижения и противоречия советской культуры		
	Практические занятия Работа с историческими документами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпуск информационного листка. Подготовка кратких сообщений по теме: «Первое Советское государство на мировой арене»	4	
Тема 4.6 Страны Азии в 1918	Содержание учебного материала	2	2

– 1939 г.	Революция и реформы в Турции. Освободительное движение в Китае, Индии .Япония. Великие революции Азии. (сравнительная характеристика). Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии.		
	Практические занятия Написание сообщений по теме: « Китайская революция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы. По учебнику Артемова В.В. « История» ПР.91.	2	3
Тема 4.7 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала	8	2
	Международные отношения перед войной. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.Мсюнхенский сговор 1938. Пак Рибентроппа и Молотова 1939 г « Зимняя война» 1939-1940г. Складывание антифашистского блока. (три конференции на высшем уровне) Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и Основные сражения. Московская, Сталинградская и Курская битвы.значение победы. Фронт и тыл. Человек на фронте. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.		
	Практические занятия Написание эссе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпуск боевого листка. По важнейшим фронтам Великой Отечественной войны, тылам и оккупации. Подготовка сообщений по маршалам Советского Союза	4	3
Тема. 4.8 Россия и мир после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	2
	Международные отношения после войны. Внешняя политика СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны. Мировое сообщество. Мир после Второй мировой войны.		
	Практические занятия Подготовка доклада по теме: "Образование ООН"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа по учебнику В.В. Артемова « История» параграфы : 95- 97.	2	3
Тема 4.9 Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	8	2
	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное сообщество. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). СССР в 50 – 80 гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 –		

	<p>80 – е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимся странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.</p> <p>Россия в 1990 – е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Социальные изменения в России в конце XX века. Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснения мира. Системы общественных и духовных ценностей идеологические течения. Религии и церковь. Российская культура во второй половине XX века, ее вклад в мировую культуру. Научно – технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.</p>		
	<p>Практические занятия Составление плана- конспекта по теме: " Крушение колониальной системы"</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы по учебнику В.В. Артемова « История» параграф 101,106- 108 и лекционному материалу.</p>	4	3
<p>Всего</p>		<p>Мак. – 234 Ауд. – 156 BCP -78</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Работа с текстовыми и историческими источниками:</i>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;</p> <p>Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;</p> <p>Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;</p> <p>Пользуется библиографическими справочниками по истории;</p> <p>Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;</p> <p>Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);</p>
<i>Работа с внетекстовыми источниками информации:</i>	<p>Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;</p> <p>Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;</p> <p>Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;</p> <p>Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.</p>
<i>Речевые умения:</i>	<p>Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;</p> <p>Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;</p> <p>Ведет защиту своего реферата;</p> <p>Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.</p>
<i>Умения письменной фиксации знаний:</i>	<p>Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;</p> <p>Пишет аргументированное эссе по истории;</p> <p>Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.</p>
<i>Хронологические умения:</i>	<p>Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;</p> <p>Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;</p> <p>Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.</p>

<p><i>Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:</i></p>	<p>Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий; Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения; Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.</p>
<p><i>Оценочные суждения:</i></p>	<p>Различает субъективные и объективные исторические оценки; Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;</p>
<p><i>Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:</i></p>	<p>Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории; Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;</p>
<p>Точность представленной (собранной) информации</p>	<p>Всегда точная В основном точная Недостаточно точная</p>
<p><i>Система фактов изложенных в хронологической последовательности</i></p>	<p>Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением. Установление причинно-следственных связей между историческими фактами Установление локальных связей. Установление временных связей.</p>
<p><i>Знание терминологии</i></p>	<p>Употребляет термины правильно Употребляет многие термины правильно Употребляет минимальное количество терминов правильно Употребляет термины неправильно</p>
<p>Установление закономерностей исторического процесса (теоретический уровень)</p>	<p>Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины(раскрытия, логического мышления)</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В.В. История: учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Академия, 2017.
2. Волобуев О.В., История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник – М.: Дрофа, 2016. [Электронный вариант]
3. Волобуев О.В., Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень/О. В. Волобуев, М. В. Пономарев– М.: Дрофа, 2014. [Электронный вариант]

Интернет ресурсы.

- 1.. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rulers.narod.ru/>

Сайт, посвященный великим людям в истории человечества. Представлены великие личности всех времен и народов (немного, всего 33). В процессе работы - Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы", королевские династии Франции и Германии. Выложены некоторые карты и схемы, которые используются на сайте в разделах о великих людях в истории человечества.

2. Древний мир. Античность

- Античная мифология [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.antica.lt/>

Сайт дает представление об античном искусстве, античной культуре в самом широком проявлении. Представлены материалы по искусству Древней Греции и Древнего Рима. Отдельно выделена античная философия. Кроме того, существует поиск по персоналиям, есть Глоссарий, объединяющий ключевые термины, которые встречаются на сайте.

3. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>

Сайт посвящен истории древних держав, таких как Двуречье, Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Майя, Финикия, Япония, Цейлон, Ацтеки, Палестина, Корея, Индокитай. На сайте можно найти карты и схемы, сведения об исторических личностях, военном искусстве, новые теории, версии и гипотезы, хронологию, рефераты и экскурсии.

- Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.hellados.ru/>

Тем, кто не первый год общается с античной литературой, будут интересны иллюстрации и генеалогия. А вот тот, кто с ней почти не знаком, найдет здесь

простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. А также подробную родословную греческих богов и героев. Кроме того, сайт содержит более 1000 иллюстраций к древнегреческим мифам!

3. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.thedarkages.ru/>
1. Проект ориентирован на то, чтобы донести до интересующихся историей людей, не только обзор каких-то исторических событий и фактов, но и сфокусировать внимание на повседневную средневековую жизнь, которая представлена на сайте практически во всех областях: медицина, искусство, образование, литература, философия, военное дело и т.д.⁷

Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.shipyard.chat.ru/>
Материалы по истории открытия Америки. Описание кораблей Христофора Колумба. Модели парусных кораблей. Фильмы по истории парусного

4. История России

Древняя Русь. Средние века. Новое время

1. История Древней Руси [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

2. История России [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

3. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/

4. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/>
Иллюстрированные рассказы о войнах Российской империи. Карты сражений. Военные песни. Обширная библиотека.

5. Российские императоры [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rusimper.narod.ru/>
На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей

6. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ortho-rus.ru/>

7. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://avorhist.narod.ru/>

Сайт "Русь Древняя и Удельная" содержит литературу и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времен до конца 17 века, история христианства, теория и методология истории.

8. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.history164.narod.ru/>

9. Белая гвардия [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.whiteforce.newmail.ru>

10. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.dio.ru/great_war/

История Второй Мировой войны: крупнейшие сражения в Африке, Европе и на Тихом океане. Обзор вооружения и бронетехники. Персоналии. Коллекция фотографий.

11. Холодная война [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
Холодная война: история и персоналии. Этапы, гонка вооружений, конфликты, спецслужбы, пропаганда, форум и др.
12. Великая Победа [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://pobeda-mo.ru/>
13. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pobediteli.ru/about.html>
14. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – режим доступа: <HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/>
15. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.praviteli.org/main/about.php>
16. СССР [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.cccp.narod.ru/>
Этот сайт посвящен удивительному периоду в мировой истории - СССР.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i></p> <p><i>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i></p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p> <p>Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей,</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе, информационного материала.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов.</p> <p>Оценить ответы на тестовые задания, составление презентаций</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе.</p> <p>Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.</p>

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Юдина Марина Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии

М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, и в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируются компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты

- информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
 - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 ч; самостоятельной работы обучающегося 39 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		12	8
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Практические занятия		
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала		
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	Практические занятия		
	1 Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	1	
	4 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1	
5 Портал государственных услуг.	1		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети Интернет: история Интернет; • домашняя практическая работа (сообщение на тему «Инсталляция программного обеспечения»); • поиск информационных ресурсов по профессии, запись на электронные носители 	6	

	информации.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		18	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала		
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2	
	Практические занятия		
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		
	Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1	
	2.2.2 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Практические занятия		
	1 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	2 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	3 Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами, автоматизированные системы	Содержание учебного материала		
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	
	Практические занятия		
	1 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Самостоятельная работа: дифференцированная самостоятельная работа по теме «Представление числовой и текстовой информации в различных системах счисления». Расчетно-графическая работа по составлению таблиц истинности, и построению	5	

	логических схем. Создание презентации по теме «Информация и информационные процессы».		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		11	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Практические занятия		
	1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	2 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	1	
	3 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практические занятия		
	1 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1	
2 Защита информации. Антивирусная защита.	1		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	Практические занятия		
	1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
2 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов в сети интернет: устройство жесткого диска. • реферат по теме: «Средства ИКТ», «Технологии создания и преобразования информационных объектов»; • домашняя практическая работа «Адресация в сети». 	4	
Раздел 4. Технологии создания		42	

и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1
	Практические занятия		
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текста.	2
	4	Гипертекстовое представление информации.	4
5	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	
6	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
7	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4	
8	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
9	Примеры геоинформационных систем.	1	
Самостоятельная работа:		11	
	<ul style="list-style-type: none"> Создание презентации по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов». 		
	<ul style="list-style-type: none"> Реферат по теме «Средства ИКТ», или «Технологии создания и преобразования информационных объектов». 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Домашняя практическая работа (создание публикации «Профессионал»). • Расчетно-графическая работа (создание электронной таблицы и диаграммы). 		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		17	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практические занятия		
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2
	2	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		
		Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1
	Практические занятия		
1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и т.д.	1
	Практические занятия		
1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1	
	Самостоятельная работа: Просмотр видеороликов в сети Интернет: социальные сети в жизни современного	17	

	общества. Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Телекоммуникационные технологии». Реферат по теме «Телекоммуникационные технологии». Презентация «Телекоммуникационные технологии».		
		Всего:	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационных процессов по принятому основанию. Выделять основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,

	<p>разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3. Компьютерные Модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Понятие об информационных системах	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p>

<p>и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
осознание своего места в информационном обществе;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	информационных процессов, на лабораторных работах.
метапредметных:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания, требующие выполнения различных способов обработки информации).
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации). Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Проверка домашнего задания по темам.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации).
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения реферата и презентации.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оценка выполнения и представления презентации.
предметных:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по разработке алгоритмов,

алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	решению задач с использованием ПК: формализация, программирование и тестирование).
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по обработке информации в электронных таблицах). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по созданию баз данных, выполнению операций с записями и полями, а также созданию связей между таблицами).
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию моделей и проверке их на соответствие реальным объектам с учетом целей моделирования). Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполнения лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Оценка выполнения теста.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

0УД.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 374 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Деревинская М.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная
категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
 - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного

- интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов; самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>72</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ФИЗИКА	86	
Введение	<p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.</p> <p>Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.</p>	2	2
Тема 1.1. Механика	<p>Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.</p> <p>Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел.</p> <p>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.</p>	17	2
	<p>Практические занятия. Исследование зависимости силы трения от веса тела.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Расчетно-графическая работа по теме «Определение скорости точки по заданным уравнениям ее движения. 2.Выполнение реферата по теме «Применение законов сохранения в различных отраслях деятельности человека»</p>	9	3
<p>Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.</p> <p>Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Движение броуновских частиц. Диффузия.</p> <p>Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p>	12	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Выполнение презентации по теме «Явление испарения и конденсации в природе». 2.Проектная деятельность по теме «Принцип действия и применение тепловых машин». 3.Подготовка сообщения по теме «Опыты Перрена по измерению массы молекул»</p>	6	3

<p>Тема 1.3 Основы электродинамики</p>	<p>Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.</p> <p>Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.</p> <p>Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.</p> <p><i>Демонстрации</i> Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.</p>	9	2
	<p><i>Практические занятия.</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Презентация-исследование по теме «Изучение методов электростатической защиты на примере конкретного предприятия (организации)». 2. Расчетно-графическая работа «Определение модуля и направления силы Ампера».</p>	5	3

<p>Тема 1.4 Колебания и волны</p>	<p>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.</p> <p>Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.</p> <p>Линзы. Формула тонкой линзы.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.</p>	4	2
	<p>Практические занятия. Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. 1.Выполнение презентации по теме «Колебания и волны вокруг нас»</p>	3	3
<p>Тема 1.5 Элементы квантовой физики</p>	<p>Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.</p> <p>Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.</p> <p>Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.</p>	6	2

	<i>Самостоятельная работа.</i> 1.Выполнение презентации по теме «Получение радиоактивных изотопов и их применение в промышленности, медицине, сельском хозяйстве».	3	3
Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция	Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	4	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1.Подготовка сообщения по теме «Строение и эволюция вселенной»	2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Раздел 2.	ХИМИЯ	68	
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	2
	Общая и неорганическая химия	33	

Тема 2.1 Основные понятия и законы химии	<p>Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Набор моделей атомов и молекул.</p> <p>Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.</p> <p>Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. Иллюстрации закона сохранения массы вещества.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Подготовка сообщения по теме «Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук».</p>	1	3
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<p>Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Выполнение презентации по теме «Открытие химических элементов. Распространение химических элементов в природе. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике».</p>	1	3
Тема 2.3 Строение вещества	<p>Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.</p>	4	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Составление конспектов по теме «Молекулярные и атомные кристаллические решетки»; «Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками».</p>	2	3
<p>Тема 2.4 Вода. Растворы</p>	<p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p><i>Демонстрация</i> Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Выполнение реферата по теме «Жесткость воды».</p>	1	3
<p>Тема 2.5 Химические реакции</p>	<p>Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.</p> <p><i>Демонстрация</i> Химические реакции с выделением теплоты.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> . 1. Решение экспериментальных задач.</p>	2	3

<p>Тема 2.6 Неорганические соединения</p>	<p>Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.</p> <p>Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.</p> <p>Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.</p> <p>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.</p> <p>Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.</p> <p>Химические свойства соединений металлов.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение рН раствора солей.</p> <p>Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Подготовка презентации по теме «Металлы и сплавы как художественный материал»</p>	4	3
	<p>Органическая химия</p>	33	

Тема 2.7
Органические
соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

Демонстрация

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Реакция получения уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Различные виды пластмасс и волокон.

14

2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Составление презентации «Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства». 2.Подготовка сообщения по теме «Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве»</p>	7	3
<p>Тема 2.8 Химия и жизнь</p>	<p>Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.</p> <p>Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</p> <p>Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p>	8	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Подготовка презентационных материалов на тему «Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений». 2 Исследовательская работа по теме «Расчет суточного рациона питания»</p>	4	3
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>			
<p>Раздел 3.</p>	<p>БИОЛОГИЯ</p>	<p>60</p>	
<p>Тема 3.1 Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.</p>	2	2

<p>Тема 3.2 Клетка</p>	<p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аут сомы и половые хромосомы.</p> <p>Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков.</p> <p>Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.</p> <p>Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.</p>	10	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Составление кроссвордов по теме «Свойства живого». 2. Выполнение реферата на тему «Генетические заболевания и их профилактика».</p>	6	3

<p>Тема 3.3 Организм</p>	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост-эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Демонстрации Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.</p>	8	2
	<p>Практические занятия Решение элементарных генетических задач.</p>	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Проектная деятельность по теме «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений».</p>	6	3
<p>Тема 3.4 Вид</p>	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Критерии вида.</p> <p>Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.</p> <p>Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды.</p> <p>Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Описание особей вида по морфологическому критерию.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Выполнение презентации «Эволюционная теория Чарльза Дарвина». 2.Подготовка реферата по теме «Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений».</p>	4	3

Тема 3.5 Экосистемы	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p> <p>Демонстрации</p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.</p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</p> <p>Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	2	2
	<p>Экскурсии</p> <p>Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).</p>	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	ВСЕГО	216	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
<i>Механика</i>	
Введение	<p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>
Кинематика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения.</p> <p>Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>

Закон сохранения импульса в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров

Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции</p>
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.</p> <p>Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p>

<p>Электромагнитные колебания и волны</p>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн</p>
<p>Световые волны</p>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы</p>
<p><i>Элементы квантовой физики</i></p>	
<p>Квантовые свойства света</p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте</p>
<p>Физика атома</p>	<p>Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера</p>
<p>Физика атомного ядра и элементарных частиц</p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<p><i>Вселенная и ее эволюция</i></p>	
<p>Строение и развитие Вселенной</p>	<p>Объяснение модели расширяющейся Вселенной</p>
<p>Происхождение Солнечной системы</p>	<p>Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа</p>

ХИМИЯ

Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

	<p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

	<p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
БИОЛОГИЯ	
<p>Биология — совокупность наук о живой природе.</p> <p>Методы научного познания в биологии</p>	<p>Знакомство с объектами изучения биологии.</p> <p>Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
Клетка	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.</p> <p>Умение описывать микропрепараты клеток растений.</p> <p>Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Организм	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.</p> <p>Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
Вид	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>

Экосистемы	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем.</p> <p>Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.</p> <p>Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
------------	---

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Вахрушев А.А. Биология 10-11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень – М.: Баласс, 2016. [Электронный вариант]
2. Гричик В.В. Уроки биологии в 10-11 классах – Минск : Аверсэв, 2016. [Электронный вариант]
3. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2016[Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2016 [Электронный вариант]
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
6. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 [Электронный вариант]
7. Константинов В.М. Общая биология: учебник / В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева. – М.: Академия, 2013
8. Попков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizika.ru>
2. <http://estestvo-znanie.ru/>
3. <http://www.kursach.com!/kestestvo/kestestvo%201-6.htm>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-бранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
применение основных методов познания (наблюдения, научного	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной

эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	дисциплине
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
предметные:	
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Индивидуальные наблюдения
сформированность умений	Индивидуальные наблюдения и

<p>понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>
--	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчики:

Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч;

самостоятельной работы обучающегося 18 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
География**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		2
	Практические занятия 1-4 Практические работы по темам: анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный; обозначение на контурной карте основных географических объектов; использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение – инструкцию и создать презентацию «Географическая информационная система». (ГИС)	2	
Раздел 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала.	2	
1	. Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2
	Лабораторные работы		-

	Практические занятия. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат «Горячие точки» планеты. Обозначить на к.карте мира страны различных типов.	2	
Раздел 3. География населения мира.	Содержание учебного материала	3	
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		2
	Практические занятия: определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира; определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме «География населения мира».	1	
Раздел 4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала.	2	
	1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		2
	Практические занятия: оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их	1	

	решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить домашнюю практическую работу «Анализ обеспеченности стран мира природными ресурсами».	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	9	2
	1 География мирового хозяйства Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Практические занятия: определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Классификация форм всемирных экономических отношений».	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне- ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	15	
	1 Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия Великобритания География населения и хозяйства Зарубежной Азии Общая характеристика Зарубежной Азии Япония Китай		2

	<p>Индия География населения и хозяйства Африки География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. Соединенные Штаты Америки География населения и хозяйства Латинской Америки Общая характеристика Латинской Америки Бразилия Мексика.</p>			
	<p>Практические занятия объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию на одну из тем (по Вашему выбору): -«Визитные карточки стран Европы»; -«Индия в мире. Индия - Россия»; -«Австралия: прошлое и настоящее»; -«Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»; - «Технополисы США»; Заполнить таблицы «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»</p>	3		
Раздел7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	<p>7. Россия в современном мире на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России .</p>	2	2
		<p>Практические занятия: определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда; анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме «Россия в современном мире».	4	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли..		
	Практические занятия: выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества; выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать и составить систематизирующую таблицу по теме «Глобальные проблемы человечества».	2	
	Всего:	54	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство Мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
3.География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.</p>

7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение предмета

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география, В. П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузнецов, А. П. География мира. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2017.
4. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017
3. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2016.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2015.
5. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной
3. организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.faostat3.fao.org .
4. Сайт Геологической службы США [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен уметь : — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; — применять разнообразные источники	Контрольная работа; Разноуровневые задания; Задания для самостоятельной работы; Реферат; Доклад, сообщение; Примерные темы рефератов: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.

<p>географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>— сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>— выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>— нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>— понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p>знать: В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p>	<p>Особенности формирования современной политической карты мира.</p> <p>Географическая «модель» современного мирового хозяйства.</p> <p>Традиционные и новые формы внешних экономических связей.</p> <p>Современные функции и проблемы крупных городов.</p> <p>Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p>
---	---

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. Планируемые личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение и чувство ответственности перед «малой родиной», гордости за свой край;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- бережные отношения к родной земле, природным богатствам Свердловской области и России; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр уральских произведений;
- сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;
- уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения
- писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 ч, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 ч;

в том числе: теоретическое обучение – 28ч.;

практические занятия – 8ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	54
в том числе: аудиторская нагрузка	36
Самостоятельная работа студентов	18
Практическая работа	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Хроника культурной и литературной жизни Среднего и Южного Урала XIV — XIX веков	1	Развитие народного литературного творчества на Урале: летописи, сказы, легенды.	2	ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК10
	2	Рукописное собрание крестьян строгановской вотчины – уникальный памятник духовной культуры Урала.	2	
	3	Самостоятельная работа. Проблема судьбы в сатирическом сборнике XVIII в.	2	
Тема 2. Развитие культуры Урала конца XIX начала XX веков	4	Особенности развития литературы на территории Урала в XIX - XX веках.	2	
	5	Этнографический очерк Фёдора Михаайловича Решетникова «Подлиповцы».	2	
	6	Самостоятельная работа. Сравнительная характеристика Пилы и Сысойки	2	
	7	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы».	2	
	8	Самостоятельная работа. Традиции и новаторство автора. Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Сергей Привалов — сын своего века».	3 1	
	9	Сказы Павла Петровича Бажова: реальность и выдумка.	2	
	10	Самостоятельная работа. Провести анализ сказов П. Бажова Практическая работа № 2. Составить сравнительную таблицу «Русская народная сказка и сказ Бажова».	1 1	
	11	Литературная карта Екатеринбурга. Практическая работа № 3. Сделать презентацию улицы, связанную с литературным деятелем.	2 1	
	12	Самостоятельная работа. Сделать реферат об известных людях, побывавших в Екатеринбурге.	1	
Тема 3 Творчество	13	Творчество Ивана Ивановича Акулова.	2	
	14	Очеретин Вадим Кузьмич. Военная повесть «Я твой, Родина!»	2	

уральских писателей середины и конца XX века	15	Самостоятельная работа. Анализ VII главы произведения «Я твой, Родина!». Практическая работа № 4. Эссе на тему «Есть ли на войне место любви?»	2 1
	16	Творческий путь Владислава Петровича Крапивина. Крапивинские чтения.	2
	17	Самостоятельная работа. Владислав Крапивин. «Бабочка на штанге».	2
		Практическая работа № 5. Сочинение «Что значит для меня мама».	1
Тема 4. Тема войны в творчестве писателей- свердловчан	18	Больных Александр Геннадьевич. Жанр документальной литературы.	2
	19	Дулупов Вадим Юрьевич. «Афганская тетрадь».	2
	20	Самостоятельная работа. Вадим Дулепов. Военный очерк «Остров Грозный». Документальная литература в изображении войны.	2
		Практическая работа № 6. Сделать доклад на тему «Хотят ли русские войны?»	1
21	Уральские поэты-фронтовики; тема Родины и памяти в их произведениях.	2	
	22	Самостоятельная работа. Уральские поэты о Великой Отечественной войне. Сделать реферат об одном из поэтов-фронтовиков Свердловской области.	2
Тема 4. Творчество современных писателей Свердловской области	23	Творчество Бориса Рыжего.	2
	24	Самостоятельная работа. Мой Борис Рыжий.	2
		Практическая работа № 7. Презентация о жизни и творчестве поэта.	1
	25	Лаврова Светлана Аркадьевна. Сказка, приключения, фэнтэзи.	2
	26	Самостоятельная работа. Екатеринбург глазами знаменитых людей. Сделать сообщение о знаменитых людях, родившихся в Екатеринбурге.	2
27	Свердловская область через призму федеральных и местных СМИ.	2	
	Практическая работа № 8. Сделать обзор печатных и электронных СМИ города.	1	
Всего			54 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей :

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.grammar.ru> (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические работы 2. Контрольные работы 3. Дифференцированный зачет <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текста художественного произведения. - заучивание наизусть стихотворных текстов. - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.). - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, - - написание сочинений на основе и по мотивам

<ul style="list-style-type: none"> • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять следующую продуктивную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. 	<p>литературных произведений, на свободную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание эссе; - выполнение исследовательской работы.
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями
ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая
квалификационная категория

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии

М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213ч., в том числе:

теоретическое обучение – 142ч., практические занятия – 40ч., самостоятельная работа -71ч

Итоговая аттестация – 2ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>213</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>142</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>140</i>
Практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельное обучение	<i>71</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек как творец и творение культуры	Содержание учебного материала	26	ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.		
	2 Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		
	3 Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.		
	4 Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.		
5 Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.			
6 Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.			
7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	Практические занятия: написание эссе на заданные темы	8	
	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа	10	
Тема 2. Общество как сложная	Содержание учебного материала	20	
	1 Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных		

динамическая система	2	институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	5	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Практические занятия Семинар на заданные темы		8	
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа		10	
Тема 3. Экономика и Экономическая наука	Содержание учебного материала		32	ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11
1	Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.			
3	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.			
4	Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.			
5	Понятие безработицы, ее причины и экономические издержки.			
6	Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.			
7	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.			
8	Глобальные экономические проблемы.			

	9	Экономика семьи. Элементы международной экономики. Основные проблемы, влияние международных организаций на торговлю между государствами.		
	10	Особенности беспошлинной торговли, вопросы импорта-экспорта товаров и услуг.		
	11	Транснациональные корпорации, их размещение и влияние на международную торговлю.		
	Практические занятия: Составить бюджет семьи, работа с карточками-заданиями		6	
	Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа		18	
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала		14	
	1	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Социальная стратификация в истории и современности		
	3	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Практические занятия: работа с карточками-заданиями		4	
	Самостоятельная работа		10	
Тема 5. Политика как общественное явление и правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		38	
	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		
	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	3	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		

	<p>4 Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p> <p>5 Правовая сфера общественной жизни. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>6 Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>7 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природные ресурсы.</p> <p>8 Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданское право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>9 Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>10 Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>11 Земельное законодательство. Особенности оплаты налогов за пользование земельными ресурсами.</p> <p>12 Судебная система. Виды судов.</p> <p>13 Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.</p> <p>14 Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	<p>Практические занятия: семинар по теме, карточки-задания, решение задач</p> <p>Контрольная работа №4</p>	<p>14</p> <p>2</p>	

	Самостоятельная работа	18	
Тема 6. Человек в системе общественных отношений		12	
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	
	2	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	
	3	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	
	4	Коррупция как социально-политическое явление и формы её проявления. Понятие коррупции, формы проявления, причины, государственные методы борьбы с коррупцией.	
	Практические занятия: написание эссе на заданные темы		6
Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Виды и причины коррупции в РФ. Меры, предпринимаемые государством для предотвращения и наказания коррупции»		5	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		213	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	
3.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Государственная экономика. Рынок труда и безработица	Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3.3. Основные экономики России. Налоговая политика	Характеризовать понятия экспорт-импорт, знать виды пошлинной и беспошлинной торговли, знать особенности налогов и налоговой политики, умение платить

	обязательные платежи и налоги по достижению дееспособности
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобраз. Организаций : базовый уровень – М. : Просвещение, 2017. – 335с. (Электронный вариант)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. : Дрофа, 2019. – 236с. (электронный вариант)
5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
6. Кодексы:
 1. Гражданский кодекс (ГК РФ)
 2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
 3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
 4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
 5. Налоговый кодекс (НК РФ)
 6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
 7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
 8. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей; 	<p><i>Тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> <i>Дифференцированный зачет</i></p>

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

• **Предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.03 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и основные понятия				2
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет и определение философии.		
	2.	Возникновение философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Философия Эллинско-римского периода»		1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2	Письменный ответ на вопрос «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		
	3	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		
	4	Работа с текстом Ф. Бэкон «Новый Органон» (отрывок)		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	2	Философия бессознательного.		
	3	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Работа с текстом В.С. Соловьев «Русская идея» - ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий			
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	3	Строение философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Работа с текстом: «Античные и современные представления о структуре мира»	1		
Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
и теория познания		онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина		
2	Работа с текстом «Истина как событие открытости мира» (А. Моравиа «Бегство в Испанию»)/Рассказы. М., 1981. С. 131 - 135			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества.		
	3	Философия и глобальные проблемы современности		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Типы обществ»			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре. Значение русской философии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.		
	3	Будущее философии		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом: «О психологическом времени» (С.Л. Франк Свет во тьме./Духовные основы общества. М., 1992. С. 421 - 422		
2	Эссе «Философия и смысл жизни»	1		
	Дифференцированный зачет		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Всего		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального кабинета
Оборудование учебного кабинета: методические пособия для студентов, схемы, таблицы, портреты мыслителей.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. Философия [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Философия в России [Электронный ресурс] – режим доступа: philosophy.ru - портал содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
3. Все о философии [Электронный ресурс] – режим доступа: intencia.ru - Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
4. Антропология [Электронный ресурс] – режим доступа anthropology.ru - Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)
5. Электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц.

Образования [Электронный ресурс] – режим доступа: ido.rudn.ru - Учебник рассчитан на всех тех, кто изучает философию в высших учебных заведениях Российской Федерации, а также на тех, кто интересуется философией в порядке самообразования. Необходимым условием для приобщения к философии по настоящему учебнику является знание истории и обществознания в объеме средней общеобразовательной школы. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. (Читать на месте, скачать нельзя.) Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия (подборки статей и книг по темам).

6. Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997. [Электронный ресурс] – режим доступа: philosophy.ru - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
знать:	
основные категории и понятия философии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
роль философии в жизни человека и общества;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы философского учения о бытии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
сущность процесса познания;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы научной, философской и религиозной картин мира;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.03 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании по дисциплине.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 10 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка сообщений; написание эссе	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Кризис советской системы	8	
Тема 1.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
Тема 1.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	2
Тема 1.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 1.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и	2	2

	<p>противоречия художественной культуры.</p> <p>Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</p> <p>Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.</p> <p>Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов</p>		
Раздел 2	Мир во второй половине XX — начале XXI века	14	
Тема 2.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	2	2
Тема 2.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2	2
Тема 2.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах	2	2
Тема 2.4. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия	2	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1	2

Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		
Тема 2.6. Страны Латинской Америки второй половины XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	1	2
Тема 2.7. Международные отношения второй половины XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	2	3
Тема 2.8. Геополитика стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов	Содержание учебного материала Глобальные вопросы геополитики стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов. Евросоюза. Программа НАТО	2	3
Раздел 3	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	26	
Тема 3.1. Изменения в системе власти в России 1990-ых годов	Содержание учебного материала Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты	2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	2

Экономические реформы 1990-ых годов в России	Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике		
Тема 3.3. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе	Содержание учебного материала Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне	2	2
Тема 3.4. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка. Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве	2	2
Тема 3.5. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Содержание учебного материала Россия и Запад. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание. Результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	2
Тема 3.6. Деятельность Президента РФ В.В. Путина	Содержание учебного материала Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества	2	3
Тема 3.7. Политическое развитие РФ 2008 – 2012 годов	Содержание учебного материала Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года	2	3
Тема 3.8. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	Содержание учебного материала Роль государства в экономике. Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	3
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		3

Внешнеполитическая стратегия РФ в начале XXI века	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией понятия «правовая интеграция». Глобализация проявляется в правовой сфере. Проблемы и перспективы сотрудничества России с международными организациями в правовой сфере. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. ФЗ РФ "О противодействии терроризму". Конвенция ООН о борьбе с коррупцией	2	
Тема 3.10. Международные отношения в области глобальной безопасности	Содержание учебного материала Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	1	2
Тема 3.11. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Инновационная деятельность в России	1	2
Тема 3.12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Культура и духовная жизнь современной России. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	3
	Практическая работа. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2	
	Практическая работа. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам; написание эссе		10	
Всего		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства обучения:

1. Видеофильмы.
2. Таблицы.
3. Исторические карты.
4. Схемы.
5. Первоисточники.
6. Материалы периодической печати.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 5-е изд., испр. – М. : изд. дом «Академия», 2018. – 448с.
2. Алексахина Л.Н. Новейшая история. Учебное пособие для 11 кл., М., 2020.
3. Загладин Н.В. История России и мира в 20- начале 21 веков. 11 кл. – М., 2012
4. Семенникова Л.И. История России уч. пособие для сам. работы – М: КДУ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Галавацкий М.Е. «История России XX в». Документы и материалы. М 1999.
2. Капица Ф.С. Всеобщая история. Новейший справочник школьника.-М.2007.
2. Ковалев М. «Дорогами тысячелетий»: Сб. ист. очерков и статей. Кн. 2.-М.:Мол. Гвардия, 2007.
3. Рябикин С.П. «Новейшая история России»: пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов.- СПб: Издательский дом «Нева», 2007.
4. Степанищев А.Т. «Проблемные задачи по истории России»: Практ. пособие для преподавателей. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Чеботарева Т.В. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М: Глобус, 2007

Интернетресурсы

1. История России. Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/history.ru.histr.htm>
2. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/worldhist.ru>
3. Завуч.инфо Учитель-национальное достояние. пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/zavuch.info/>
4. Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова Исторический факультет [Электронный ресурс] – режим доступа: www.Hist.msu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценить выполнение индивидуальных заданий по периодической печати</p> <p>Оценить сообщения по проблемным вопросам новейшего времени.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; – основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Оценить письменный опрос, устный опрос.</p> <p>Оценить логические и проблемные задания.</p> <p>Оценить составление опорных конспектов</p> <p>Оценить знание геополитической ситуации в мире при работе с картой Мира.</p> <p>Оценить написание эссе и рефератов</p> <p>Оценить знание региональных и международных документов</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.03 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория,

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 54.02.03 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи программы:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- языковой материал;
- новые значения изученных глагольных форм;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	112
теоретические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		200	
2 курс		70	
Тема 1. История дизайна	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Конструкция There is/are little/few I'm going to	10	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 2. Введение в специальность	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: used to Zero Conditional Условные предложения нулевого типа	10	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 3. Основы графического дизайна	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Gerunds and Infinitives Модальные глаголы Must/ should/ have to/ ought to	10	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем Составление диалога. Развитие навыков поискового чтения	2	3
Тема 4. Элементы и инструменты графического дизайна	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: группа времен Perfect and Perfect Continuous	16	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3

Тема 5. Графический дизайн	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Первый и второй типы условных предложений Уточняющие и дополняющие придаточные предложения	24	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	4	3
Третий курс		72	
Тема 6. Дизайн интерьера	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Пассивный залог Количественные местоимения (any, some, few, a lot of, a piece of)	24	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	4	3
Тема 7. Исторические и современные тенденции дизайна	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Предлоги места Косвенная речь	16	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 8. Природоохранное проектирование	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Местоимения Фразовые глаголы	16	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Тема 9. Потребительский дизайн	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Разделительные вопросы	16	2

	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Четвертый курс		30	
Тема 10. Виды дизайна	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: I'm going to (для будущего времени) Артикль	20	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	4	3
Тема 11. Моя будущая профессия	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Степени сравнения прилагательных	10	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		200	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		172	
самостоятельной работы обучающегося		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Учебное пособие **English for Design Students**, Касаткина Т.Ю., Ижевск, 2013г
2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДИЗАЙНЕРОВ Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец, Москва, Юрайт, 2018г
3. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.
4. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2010 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Тесты, конспекты по темам [Электронный ресурс] URL: <http://www.examenglish.com> .
2. Конспекты по темам , грамматические задания [Электронный ресурс] URL: <http://www.engblog.ru> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Совершенствование устной и письменной речи при пополнении словарного запаса; Чтение аутентичных текстов разных стилей;	Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы текущего контроля: устные и письменные опросы, беседы, тестирования, лексическая и грамматическая проверочная работа. Методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, письменные контрольные работы.
Знания	
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Языковой материал; Новые значения изученных глагольных форм; Лингвострановедческая и страноведческая информацию, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос. Методы текущего контроля: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос. Метод промежуточного контроля: тестирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.03 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 172 ч., в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – 172 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2 КУРС			
Раздел 1. Основы физической культуры		16	
Тема 1.1. Введение	Теоретическая часть		
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности при занятии физкультурой.	2	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	4	2-3
Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 2. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	8	3
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		40	
Тема 2.1. Легкая атлетика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	20	
	Основные задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	10	2-3
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	8	2-3
	Сдача норм ГТО	2	
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей. 3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	20	2-3
Раздел 3. Лыжная подготовка		36	
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18	

Тема 3.1. Лыжная подготовка	Основные оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление защитных функции организма. Совершенствование выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	16	2-3
	Сдача норм ГТО	2	2-3
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.	18	
Раздел 4. Спортивные игры		44	
Тема 4.1. Волейбол	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<i>22</i>	<i>2-3</i>
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	
Тема 4.2. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	2-3
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений. 5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».	22	
Итого		136	

3 КУРС			
Раздел 1. Основы физической культуры		16	
Тема 1.1. Введение	Теоретическая часть		
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности при занятии физкультурой.	2	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	4	2-3
Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	2-3
	Самостоятельная работа 4. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 5. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 6. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	8	2-3
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		40	
Тема 2.1. Легкая атлетика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	20	
	Основные задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	10	2-3
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	8	2-3
	Сдача норм ГТО	2	
	Самостоятельная работа 4. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 5. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей. 6. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	20	2-3
Раздел 3. Спортивные игры		44	
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	22	2-3

Тема 3.1. Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	
Тема 3.2. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	2-3
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	22	
Раздел 4. Лыжная подготовка		24	
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Основные оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление защитных функции организма. Совершенствование выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	12	2-3
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.	12	2-3

Раздел 5. Гимнастика		12	
Тема 5.1. Гимнастика	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
	<p>Основные оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить упражнения по ритмической гимнастике. 3. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике. 	6	
	Итого	136	

4 КУРС			
Раздел 1. Основы физической культуры		12	
Тема 1.1. Введение	Теоретическая часть		
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности при занятии физкультурой.	2	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	2-3
Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	2-3
	Самостоятельная работа 1. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 2. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	6	2-3
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		16	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Учебно-тренировочные занятия		
	Основные задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	8	2-3
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.	8	2-3
Раздел 3. Спортивные игры		32	
	Учебно-тренировочные занятия	16	2-3
Тема 3.1. Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	8	

Тема 3.2. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	8	2-3
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	16	
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		
		ВСЕГО	344

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкциям под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
Стенка гимнастическая
Сетка волейбольная
Щит баскетбольный
Скамья гимнастическая
Мат гимнастический
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч футбольный
Гранаты

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2016.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2017. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2016. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - www.olympic.ru.
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]..URL:<http://spo.1september.ru/>.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в соответствии с требованиями к результатам обучения.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Индивидуальный контроль выполнения упражнений. Оценка результатов при выполнении контрольных заданий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов.
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Комбинированный периодический контроль: индивидуальный опрос, тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка и оценка презентаций. Оценка результатов выполнения зачетной работы

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физиче- ские способн- ости	Контрольн- ое упражнени- е (тест)	Возра- ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносл- ивость	6- минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкост- ь	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовы- е	Подтягиван- ие: на высокой перекладин- е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин- е из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
12. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
13. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
14. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
15. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
16. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
17. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
18. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
19. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
20. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
22. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в Комплекс на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).

Лица, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.

Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырех в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

1. Мальчики и девочки от 6 до 8 лет.
2. То же от 9 до 10 лет.
3. То же от 11 до 12 лет.
4. Юноши и девушки от 13 до 15 лет.
5. То же от 16 до 17 лет.
6. Мужчины и женщины от 18 до 29 лет.
7. То же от 30 до 39 лет.
8. То же от 40 до 49 лет.
9. То же от 50 до 59 лет.
10. То же от 60 до 69 лет.
11. То же старше 70 лет.

Обучающиеся в «Уральском колледже технологий и предпринимательства» относятся к V и VI ступеням.

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

V. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

МУЖЧИНЫ

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12

	или рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км				
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14

4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

* Для беснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей,

координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам¹:

- а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- б) гигиена занятий физической культурой;
- в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- г) основы методики самостоятельных занятий;
- д) основы истории развития физической культуры и спорта;
- е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
3.	Обязательные занятия в образовательных организациях, либо занятия в трудовом коллективе	90
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим, военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120

¹ Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место;

знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельная работа обучающегося **18** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего)	18
в том числе:	
работа по подготовке компьютерных презентаций	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловое общение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Основы профессиональной этики.	9	2
Раздел 2.	Основные нормы и правила современного делового этикета.	3	
Тема 1. Сущность и основные характеристики общения	Общение как процесс взаимодействия и восприятия людьми друг друга.	2	
	Определение видов общения, их классификация на основе различных признаков. Деловой этикет.	1	
		3	
	Практические занятия: 1. Имидж делового мужчины и деловой женщины. 2. Основы самопрезентации. 3. Визитная карточка. 4. Рукопожатие.	4	
Раздел 3.	Деловое общение – основа профессионального успеха.	9	
Тема 2. Речевое воздействие, как механизм делового общения.	Регламент деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений.	2	1-2
	Телефонный разговор в деловой коммуникации. Образцы деловых телефонных разговоров.	2	
	Императивное, манипулятивное и диалогическое общение.	1	
	Индивидуальное, групповое и публичное общение.	2	
	Основные зоны дистанций во время общения.	2	
	Практические занятия: 1. Задачи и стадии проведения деловых переговоров. 2. Этапы процесса переговоров.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к семинару по теме: «Обеспечение обоюдного соглашения при деловых переговорах». 2. Невербальные виды коммуникации.		4	3
		4	
Тема 3. Правила деловой переписки.	Содержание учебного материал		
	Понятие «распорядительные документы»	6	1-2
	Унификация языка деловых документов.	2	
	Структура приказа и устава. Служебное письмо.	2	
	Резюме. Формы заявлений.	2	

	Практические занятия: 1. Виды делового письма: инициативное письмо (запрос, предложение, приглашение, напоминание, рекомендация, сопроводительное, благодарственное письмо). Ответное письмо. Частные деловые бумаги.	2	
	2. Виды частных деловых бумаг: автобиография, заявление, доверенность, расписка, отчет, характеристика.		
	3. Стандартные и нестандартные деловые бумаги.		
	4. Общие положения распорядительных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Правила составления резюме.	2	3
Раздел 4.	Правила поведения в конфликтных ситуациях.		
Тема 4. Конфликт и его структура.	Содержание учебного материала	12	1-2-3
	Определение конфликта. Классификация конфликтов и пути их разрешения.	3	
	Построение стратегии поведения в конфликте: уклонение, сглаживание, компромисс, принуждение, сотрудничество.	3	
	Методы урегулирования конфликтов.	6	
	Искусство критики. Реакция на критику. Виды критики. Оппоненты.		
	Практические занятия: 1. Типология и причины возникновения конфликтов. 2. Структура конфликта. 3. Субъективные предпосылки межличностных отношений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам: «Влияние личностных качеств на общение»; «Воздействие на партнера и реакция на действия». Тест: моя реакция на критику.	8	3
Всего:		54	

Уровень усвоения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловое общение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Деловое общение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Список литературы для преподавателя

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2016.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. Ось. М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Наука, 2019.
 2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Наука, 2019.
 3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
 4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
 5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001.
 6. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс, 2011.
 7. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб.: Речь, 2012.
 8. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания. – СПб.: Ювента, 2010.
- Эффективное деловое общение. Антология. – М.: Альпина бизнес букс, 2019.

Интернет-ресурсы

Онлайн журнал «Деловое общение» [Электронный ресурс]-режим доступа: <http://world7.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания, умения)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">- применять правила делового этикета;- поддерживать деловую репутацию;- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;- налаживать контакты с партнерами;- организовывать рабочее место;	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>Оценка диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">- этику деловых отношений;- основы деловой культуры в устной и письменной форме;- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;- основные правила этикета;- основы психологии производственных отношений;- основы управления и конфликтологии.	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лапова Л.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.3 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.5 Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.3 Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	23
выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы теории погрешностей			
Тема 1.1. Погрешность измерений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды и методы измерений. Средства измерений Основные источники погрешностей Значащие и верные цифры числа. Правила округления чисел. Приближенные числа. Классификация погрешностей Погрешность вычислений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение округления заданных значений с учетом значащих цифр и правил округления числа Вычисление погрешности заданных значений Вычисление приближенных значений и погрешности площади поверхностей фигур и объемов тел</p>	6	<p>2</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>2,3</p>
Раздел 2. Математический анализ			
Тема 2.1. Предел функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие предела последовательности. Предел функции. Теоремы о пределах (правила предельного перехода). Понятие бесконечно малой и бесконечно большой величины. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей. Замечательные пределы. Асимптоты графика функции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Вычисление пределов функции Раскрытие неопределенностей Нахождение асимптот графика функции.</p>	6/12	<p>2</p> <hr/> <p>2,3</p>

Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала Понятие и определение дифференциала. Основные правила и формулы дифференциального исчисления. Дифференциал функции, дифференциалы высших порядков.	4/16	2
	Практические занятия Вычисление дифференциала сложной функции, дифференциалов высших порядков. Вычисление экстремума функции, точек перегиба. Построение эскиза графика функции по общей схеме исследования функции.		2, 3
Тема 2.3 Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Содержание учебного материала Понятие и определение функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные второго порядка. Дифференцирование сложной функции. Экстремум функции двух независимых переменных. Достаточное условие существования экстремума.	4/20	2
	Практические занятия Решение задач на нахождение частных производных, полного дифференциала, частных производных второго порядка. Исследовать на экстремум функцию двух переменных.		2,3
Тема 2.4 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала Неопределенный и определенный интеграл Методы решение неопределенного интеграла Прикладное применение определенного интеграла	6/26	2
	Практические занятия Решение неопределенного интеграла Решение задач прикладного применения определенного интеграла		2, 3
Раздел 3 Дифференциальные уравнения			
Тема 3.1 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала Определение дифференциального уравнения Виды дифференциальных уравнений Порядок дифференциального уравнения	4/30	2

	Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка		
	Практические занятия		
	Составление дифференциальных уравнений по условию задачи		2,3
Тема 3.2 Дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала	4/34	2
	Определение дифференциального уравнения в частных производных Линейные и нелинейные дифференциальные уравнения		
	Практическое занятие		
	Решение дифференциальных уравнений в частных производных		2,3
Раздел 4. Дискретная математика			
Тема 4.1 Математическая логика	Содержание учебного материала	4/38	2
	Множества и операции над ними. Элементы математической логики Элементы математической логики		
	Практические занятия		2,3
	Решение задач с использованием элементов математической логики.		
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика			
Тема 5.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	4/42	2
	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события Комбинаторика. Выборки элементов Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события		
	Практические занятия		
	Вычисление вероятности с использованием классического определения вероятности Решение задач по комбинаторики. Применение формул суммы и произведения событий для вычисления вероятности событий. Вычисление вероятности по формуле полной вероятности. Вычисление вероятностей по формуле Байеса		2,3
Тема 5.2. Математическая статистика	Содержание учебного материала Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности.	4/46	2

	Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		
	Практические занятия		
	Вычисление числовых характеристик. Графическое представление данных и их статистический анализ.		2, 3
Самостоятельная работа Выполнение индивидуального расчетно-графического задания по темам		23	3
Всего		максим.- 69ч. ауд. – 46 ч срс – 23 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2017 (Электронный ресурс)
3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2015 (Электронный ресурс)
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Спирина М.С. Теория вероятностей и математической статистики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. В.П. Хавил Основы математического анализа. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной вещественной переменной – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
2. Григорьев С.Г. Математика – М.: «Академия», 2005.
3. Гусак А. А., Теория вероятностей, Минск ТетраСистемс, 2002.
4. Мордкович А. Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа, Москва «Мнемозина», 2010.

Интернет–ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
2. Math.ru: Математика и образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.math.ru>
3. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mcsme.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.allmath.ru>
5. EqWorld: Мир математических уравнений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>
6. Графики функций [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	формы контроля: индивидуальный методы контроля: письменный, практический, наблюдения.
Знания: - основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	формы контроля: индивидуальный, фронтальный методы контроля: письменный, практический, наблюдения, собеседования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.03 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Особенности взаимодействия общества и природы		11	
Тема 1.1. Антропогенное воздействие на природу.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.		
	2	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.		
	3	Экологический кризис, определение, основные причины.		
	4	Прогнозирование. Определение экологической катастрофы, причины и виды катастроф.		
	Контрольная работа: Тест рубежного контроля №1 « Взаимодействия природы и общества».		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.- подготовить реферат.		3	3
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Природные ресурсы и их классификация.		
	2	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
	3	Пищевые ресурсы человечества.		
	4	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	5	Принципы и методы рационального природопользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы теста по теме «Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе».		2	3
Тема 1.3. Мониторинг окружающей природной среды.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и		
	2	земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		

	Контрольная работа: Тест рубежного контроля №2 «Мероприятия по охране окружающей среды и рационализации природопользования».	1	3
Тема 1.4. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Естественные и антропогенные источники загрязнений. 2 Классификация загрязняющих веществ. 3 Определение степени загрязнения. 4 Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. 5 Понятие экологического риска.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных домашних работ по темам: Состояние биосферы и отходы производства и потребления РФ.	2	3
Раздел 2.	Охрана окружающей среды.	10	
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Строение и газовый состав атмосферы, баланс газов в атмосфере. 2 Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. 3 Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, озеленение городов и промышленных центров.		
	Контрольная работа: Тест рубежного контроля № 3. «Влияние антропогенного загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека»	1	3
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Природная вода и ее распространение. 2 Истощение и загрязнение водных ресурсов. 3 Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. 4 Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.		
	Практические занятия: Решение задач с экологическим содержанием- рассчитать допустимую концентрацию каждого вещества в сточных водах предприятия и определить для них нормативы предельно допустимых сбросов (ПДС) в граммах в час и в тоннах в год.	2	2
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов, недр.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Почва, ее состав, хозяйственное значение почв. 2 Система мероприятий по защите земель от эрозии. 3 Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. 4 Основные направления по использованию и охране недр. 5 Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.		

	6 Рекультивация и восстановление земель		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для поддержания экологического равновесия и биосферы (заповедники, охраняемые территории).»	3	3
Раздел 3	Правовые и социальные вопросы природопользования.	9	
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий, экологическая общественная экспертиза. 2. Паспортизация промышленных предприятий. 3. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. 4. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование, организация рационального природопользования в России.		
	Контрольные работы: Опишите основные этапы формирования российского законодательства в области экологии. Что такое экологический паспорт предприятия и что в нем должно быть отражено? Дайте определение стандарту. Перечислите цели и задачи экологической экспертизы и контроля. Какие вопросы они решают?	1	3
Тема 3.2. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, 2. ландшафтов. 3. Социальные вопросы экологического воспитания и образования, природоохранное просвещение. 4. Экологические права населения.		
	Контрольная работа: Заполнить таблицу «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды». Опишите и охарактеризуйте, какие существуют виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	1	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	2

Международное сотрудничество в области рационального природопользования окружающей среды.	1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. 2. Роль международных организаций в охране природы. 3. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. 4. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по заданной тематике. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Экология человека и социальные проблемы. Экологические проблемы, связанные с будущей производительной деятельностью обучающихся.	8	3
	Дифференцированный зачет по пройденному курсу « Экологические основы природопользования»	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2019.
2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2016.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. – М.:Феникс, 2018
4. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.- М.; Академия, 2002.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.- М.: АО «МДС», 1995.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2016.
2. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций.-М., 1996.
3. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс, 2009.
4. Протасов В.Ф. и др. «Экология, здоровье и природопользование в России».- М.: «Финансы и статистика», 1995.
5. Спичак Ю.Н. и др. Охрана окружающей среды и рационального использования. МПИ.- Л.: Недра, 1993.

Интернет-источники:

1. Особо охраняемые природные территории России (информационно-справочная система) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oopt.info>
2. Информационное экологическое агенство / ИНЭКА\ - Режим доступа :<http://www.ineca.ru>
3. Закон РФ "Об охране окружающей природной среды".- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;	Решение ситуационные задач
освещать правовые вопросы в сфере природопользования	Тестирование, Решение ситуационные задач
Знания: общие понятия охраны окружающей среды	Письменный опрос
принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды	Тестирование Решение ситуационные задач

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.03 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной

нагрузки обучающегося 93 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 ч;

самостоятельной работы обучающегося 31 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач		6	
Тема 1.1. Технические средства	Содержание		2
	1. Технические средства реализации информационных систем. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. МФУ. Модем. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры. Источники бесперебойного питания. Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.	8	
	Практические занятия		
	1. Знакомство с аппаратным обеспечением современного ПК и АРМ специалиста на его основе.	1	2
	2. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста. Подключение к ПК различных периферийных устройств (монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», принтер, плоттер, сканер, модем и т.д.).		2
Тема 1.2. Базовое программное обеспечение	Содержание	6	
	1. Современные операционные системы: основные возможности и отличия.		
	Практические занятия		
	1. Знакомство с базовым программным обеспечением современного ПК и АРМ специалиста на его основе.	1	
Тема 1.3. Программное обеспечение прикладного характера	Содержание	6	
	1. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	Практические занятия		
	1. Установка на ПК пакета MS Office.	1	
	2. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.		
	Самостоятельная работа:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> оформление реферата по теме «Корпоративные информационные системы»; выполнение домашней практической работы (сообщение на тему «Информационная безопасность корпоративной информационной системы») 		

Раздел 2. Технологии сбора информации			4	
Тема 2.1. Работа с накопителями информации	Практические занятия		1	2
	1	Запись информации на жесткие и гибкие магнитные диски, оптические носители.		
Тема 2.2. Подключение к локальной сети. Подключение к глобальной сети Internet	Практические занятия		1	2
	1	Доступ к ресурсам локальной сети. Глобальная сеть Internet. Доступ к ресурсам.		
Тема 2.3. Поиск информации	Практические занятия		1	2
	1.	Использование сервисных функций ОС для поиска информации в накопителях информации ПК, локальной и глобальной сетях.		
Тема 2.4. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, с внешних компьютерных носителей	Практические занятия		1	2
	1.	Сканирование текстовых и графических материалов с использованием программ распознавания и просмотра сканированного текста		
	Самостоятельная работа:		10	
	<ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата по теме «Виды ресурсов WWW»; • создать презентацию по теме «Поисковые системы Интернет»; • создание ящика электронной почты и настройка его параметров; • отправление письма с вложенными файлами по электронной почте по указанному адресу; • создать презентацию по теме «Назначение и типы сканеров»; • создание презентации по теме «Обмен информацией с внешними компьютерными носителями». 			
Раздел 3. Технологии обработки и преобразования информации				
Тема 3.1. Профессиональная работа с табличным процессором MS Excel	Практические занятия		6	2
	1	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.		
	2	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.		
	3	Подбор параметра. Организация обратного расчета.		
	4	Задачи оптимизации (поиск решения).		
	5	Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.		

Тема 3.2. Прикладная система автоматизации чертежно-конструкторских работ AutoCAD	Практические занятия		15	2
	1	Запуск и окно графического редактора AutoCAD. Настройка для индивидуального пользователя.		
	2	Создание, настройка, сохранение и открытие чертежей.		
	3	Управление видом чертежа на экране монитора (перемещение, уменьшение/увеличение).		
	4	Задание положения объектов и их контрольных точек в AutoCAD. Использование координат (методика задания координат: абсолютные и относительные координаты; координатная сетка; динамическое отображение ввода).		
	5	Построение геометрических примитивов: прямолинейных отрезков, прямоугольников, многоугольников, кругов, дуг, эллипсов, колец, полилиний, сплайнов.		
	6	Освоение приемов по обеспечению точности и скорости построений (использование режимов объектной привязки, режим ортогональных построений, режим шаговой привязки).		
	7	Задание цвета, типа и толщины линий при черчении в AutoCAD.		
	8	Редактирование объектов на чертеже: методы выполнения команд редактирования, выбор объектов на чертеже, перемещение объектов чертежа, копирование объектов чертежа, поворот объектов, построение подобных объектов, построение фасок, сопряжения, зеркальное отображение объектов, масштабирование объектов чертежа.		
	9	Создание слоев на чертеже, настройка параметров слоев, переключение слоев, отключение, заморозка, удаление.		
	10	Создание текста и таблиц на чертеже (настройка текстовых стилей, настройка стилей таблиц).		
	11	Нанесение размеров на чертеже (создание, редактирование и использование текстовых стилей).		
	12	Штриховка на чертежах.		
	13	Компоновка чертежа. Пространство «Модель» и пространство «Лист».		
14	Печать чертежей: настройка печатающего устройства, параметров листов бумаги, предварительный просмотр.			
Тема 3.3. Графический редактор Adobe Photoshop	Практические занятия		14	2
	1	<i>Растровая графика.</i> Создание нового документа. Просмотр документа. Палитра Navigator. Работа в разных окнах. Установка единиц измерения. Линейки. Сетка. Направляющие.		
	2	<i>Обработка изображений.</i> Изменение размеров холста. Изменение размеров и		

		разрешения изображения. Кадрирование изображения. Вращение и зеркальное отражение изображения. Палитра History.		
3		<i>Слои изображения.</i> Палитра Слои. Изменение порядка следования объектов. Создание и удаление слоев. Связанные слои и наборы слоев. Выравнивание и распределение связанных слоев. Палитра Композиция слоев. Фильтрация слоев. Слияние и удаление слоев. Задание стиля слоя.		
4		<i>Цветовые модели и режимы.</i> Цветовые модели. Цветовые каналы. Палитра каналов. Цветовые режимы. Индексирование цвета. Монохромное изображение.		
5		<i>Выделение областей.</i> Выделение области правильной геометрической формы. Выделение области произвольной формы. Логические операции с областями. Волшебная палочка. Перемещение и копирование выделенных областей.		
6		<i>Трансформация выделенной области.</i> Масштабирование и вращение. Перекос и искажение области. Перспективное трансформирование. Сложное искривление. Искривление на основе сетки. Свободная трансформация.		
7		<i>Создание цвета. Заливка областей.</i> Выбор и создание цвета. Заливка областей. Режимы смешивания цветов. Градиентная заливка. Обводка области.		
8		<i>Инструменты для рисования и удаления.</i> Палитра кистей. Рисование мазками. Инструмент для замены цвета. Смешивающая кисть. Удаление фрагментов изображения. Автоматическое удаление каймы. Восстанавливающие кисти.		
9		<i>Тоновая коррекция изображений.</i> Гистограмма изображения. Растягивание тонового диапазона. Сужение тонового диапазона. Нахождение белой и черной точки. Коррекция тоновой кривой.		
10		<i>Цветовая коррекция.</i> Цветовое колесо. Балансировка цвета по точкам. Настройка оттенка и насыщенности. Выборочный цвет. Смешивание каналов. Замена цветов. Специальные цветовые настройки и эффекты. Вариации коррекции. Коррекция с помощью слоев.		
11		<i>Маски и альфа-каналы.</i> Создание альфа-каналов. Режим быстрого маскирования. Маски для цветов. Маска слоя. Маскированные группы слоев.		
12		<i>Векторные контуры.</i> Рисование контуров и фигур. Рисование пером. Рисование специальными инструментами. Выделение и преобразование контуров.		
13		<i>Ввод и редактирование текста.</i> Трансформация и редактирование текстового блока. Редактирование текстовых слоев. Расположение текста по произвольному контуру.		
14		<i>Корректирующие инструменты.</i> Инструменты для размытия и резкости. Тонирующие инструменты. Инструменты для клонирования фрагментов. Инструменты для настраиваемого копирования.		
		Самостоятельная работа:	18	

	<ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата по теме «Устройства оптического хранения данных»; • создание презентации по теме «Программа CorelDRAW». • дифференцированная самостоятельная работа по теме «Организация работы в Fine Reader. Сканирование изображений. Анализ макета страниц. Распознавание текста. Проверка правописания и сохранение результатов работы». • оформление реферата по теме «Средства автоматизации переводов». • создание презентации по теме «История электронного перевода». • оформление реферата «Отечественные системы машинного перевода». • выполнение самостоятельной работы по теме «Переводческие пакеты PROMT» (перевод текста). • оформление реферата по теме «Специализированные отраслевые справочные системы». • организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». 		
		Итого	64
		Всего:	93 ауд.62ч СПС 31ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект дидактических материалов;
- фонды оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для обучающихся;
- персональный компьютер с монитором для преподавателя
- мультимедийный проектор.

Программное обеспечение

<i>Операционная система</i>	MS Windows XP Professional
<i>Прикладные программы</i>	MS Office 2007 Adobe Reader X Auto CAD 2008
<i>Сервисные программы</i>	Антивирус Касперского 6.0

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995

Основные источники:

1. Аббасов И.Б. Черчение на компьютере в Auto CAD: Учебное пособие. М.: ДМК Пресс 2020.
2. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна на компьютере в Photoshop CS6: учеб.пособие. – М.: ДМК Пресс, 2021.
3. Гейн А.Г., Ивашина М.В. Человек и информация. Центр: «Учебная книга», 2017. И.В., Засецкая Т.Н., Иванов М.И., Петрова Е.П. Уроки по проектированию Auto CAD 2002–2005. – М.: СОЛОН-Пресс, 2010.
4. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

6. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.
7. Молочков, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Молочков. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 176 с.
8. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: Учебное пособие / Г.В. Прохорский. - М.: КноРус, 2012. - 264 с.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
3. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
4. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 464 с.
5. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
6. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
7. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
8. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Задачник / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
9. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. - М.: КноРус, 2014. - 472 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт преподавателя Глинских В.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/specialdi2015/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none">использовать изученные прикладные программные средства;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	практические занятия
знать:	
<ul style="list-style-type: none">применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none">виды автоматизированных информационных технологий;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none">основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none">основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Сенотова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте;

знать:

область применения; методы измерения параметров и свойств материалов;

технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **135** ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** ч.

лабораторных работ **40** ч.

самостоятельной работы обучающегося **45** ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>40</i>
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы материаловедения		12			
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	1		
	1. Взаимосвязь предметно-пространственных комплексов и строительных материалов. 2. Влияние строительных материалов на создание, развитие и восприятие архитектурной формы, качество и экономичность в архитектурно-строительной практике				
Тема 1.2 Основные свойства строительных материалов.	Содержание	6			
	1. Стандартизация, ее методы, их влияние на качество строительных материалов. 2. Основные принципы классификационных схем строительных материалов: по общности основного сырья, по функциональному назначению (конструкционные, конструктивно-отделочные, отделочные) 3. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели ряда важнейших эксплуатационно-технических свойств. Таких как . плотность, пористость, гигроскопичность, влажность, водопоглощение, влагостойкость и водостойкость, так же термостойкость, огнестойкость, огнеупорность, звукопоглощение, коррозионная стойкость, прочность, пластичность, упругость, твердость, истираемость строительного материала Назначение материалов. 4. Основные виды макроструктуры и микроструктуры. Эстетические характеристики материалов.				
	<i>Лабораторное занятие: Определение истинной и средней плотности строительных материалов, пористости, водопоглощение и влажность. 2. Определение влажности древесины</i>			4	
	Самостоятельная работа Сделать презентацию или выступление на тему: Влияние формы и цвета на поверхность фасада и интерьера. Подготовить выступление на тему : « Долговечность и надёжность материалов».			2	
Раздел 2 Основные виды и характеристики материалов		78			
Тема 2.1.		12	2		

Древесные строительные материалы	<p>Содержание 1.Сведения об основных древесных породах, используемых для производства строительных материалов: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания. 2. Основные технологические операции: Основы производства: сырьё, строение и состав древесины, степени переработки, группы древесных пород. добыча и обработка Основная номенклатура древесных материалов. Физические и механические свойства древесины. Особенности испытания материалов.</p>	6	
	<p><i>Лабораторное занятие №3. Определение предела прочности древесины при сжатии вдоль волокон. Определение предела прочности образца древесины поперек волокон.</i></p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Написать сообщение: « Защита древесины от гниения и возгорания» Составить тестовое задание на тему: «Современные изделия из отходов древесины применяемые в строительстве». Составить кроссворд на тему: «применяемые породы древесины» Подготовить выступление в форме презентации: « Памятники русского деревянного зодчества. Области применения древесных материалов.»</p>	6	
Тема 2.2		4	2
Строительные материалы из природного камня.	<p>Содержание 1. Общие сведения о природном камне, горной породе. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в строительной практике. 2 Основные направления применения природных каменных материалов Основы производства: сырьё, генетическая классификация и породообразующие минералы. 3. Основы технологии обработки природного камня. Номенклатура: блоки, камни, плиты, архитектурно-строительные изделия.</p>	2	
	<p><i>Лабораторное занятие №3. Изучение свойств строительных материалов из природного камня.</i></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составить презентацию: Древние сооружения из природного камня Написать опорный конспект: Архитектурно строительные изделия из камня. Законспектировать материал: Особенности испытания материалов из природного камня</p>	6	
Тема 2.3.		6	2
Керамические строительные материалы	<p>Содержание 1 Определение, классификация керамических материалов. Краткая характеристика сырьевых материалов, свойства глинистого сырья. Основы технологии производства керамических строительных материалов: способы формования, отделки лицевой поверхности.</p>	4	

	2.Номенклатура керамических строительных материалов. 3. Свойства керамических строительных материалов.		
	<i>Лабораторное занятие. Определение истираемости керамической плитки.</i>	2	
	Самостоятельная работа Составить тест: керамические изделия применяемые в зданиях и сооружениях Сделать презентацию на тему: Санитарно технические изделия и их свойства Подготовить выступление на тему: Русское керамическое искусство (Гжель, печные изразцы, фигурные керамические изделия для храмов)	6	
Тема 2.4		4	2
Строительные материалы из стекла и других минеральных расплавов.	Содержание 1 Определение и общие сведения. .Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. История развития стекла. Основные сырьевые компоненты для производства материалов из стекла и технологические операции: варка и формование.		
	2.Номенклатура строительных материалов из стекла. Светопрозрачные листовые, стеклокристаллические и специального назначения.		
	3.Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики строительных материалов из стекла и других минеральных расплавов.		
	4.Современные представления об эффективности стеклянных строительных материалов.		
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу: Виды современных материалов и изделий из стекла. Исторические сведения о стеклянных и других минеральных расплавов Законспектировать : «.Стекло в архитектуре»	4	
Тема 2.5		6	2
Металлические строительные материалы	Содержание 1.Сведения об основных производствах и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Строительные материалы из чугуна, стали, алюминиевых сплавов и других цветных металлов Эксплуатационно-технические свойства (средняя плотность, пористость, гигроскопичность, водопоглощение, предел прочности, способность к коррозии) Эстетические характеристики металлических материалов. Особенности испытания материалов.	4	
	2.Основы технологии производства металлических строительных материалов: способы формования, декоративной и защитной обработки.		

	Лабораторное занятие <i>Определение марки строительной стали. Определение твердости стали.</i>	2	
	Самостоятельная работа Составить кроссворд: Конструкции и изделия из чугуна, стали и цветных металлов. Описать технологию получения металлических изделий штамповкой и прессованием Написать опорный конспект «Металл в архитектуре и Области применения металлических материалов.»	6	
Тема 2.6		14	2
Минеральные вяжущие и строительные материалы на их основе	Содержание	4	
	1.Определение минеральных вяжущих веществ, их классификация, виды, свойства.		
	2. Свойства и назначение цемента, гипса, извести. Сроки схватывания.		
	3. Виды и назначения растворов на основе вяжущих		
	3. Заполнитель для растворов.		
	4. Растворы для бетона, основы производства, номенклатура. Бетон и ж/бетон, виды, свойства, номенклатура. Современные изделия на основе минеральных вяжущих материалов применяемые в строительстве.		
	5. Основы производства: сырьё и технологические операции. Основные виды материалов на основе минеральных вяжущих (бетон, железобетон, строительные растворы, и т.д).		
	6. Эксплуатационно-технические свойства материалов на основе минеральных вяжущих.		
7. Эстетические характеристики бетонных и железобетонных материалов.			
	Лабораторное занятие <i>Определение подвижности растворной смеси. Определение состава и модуля крупности песка. Определение срока схватывания гипса. Определение марки портландцемента. Определение прочности на сжатие и изгиб.</i>	10	
	Самостоятельная работа Составить тест: Виды и свойства вяжущих материалов. Найти материал в Интернете « Исторические сведения о происхождении и применении гидравлического вяжущего вещества» и особенности испытания материалов из минеральных вяжущих . Законспектировать: - Искусственные каменные безобжиговые материалы и изделия на основе неорганических вяжущих. Заполнить таблицу : «Области применения материалов на основе минеральных вяжущих».	6	
Тема 2.7.		4	2

Группы органических вяжущих	Содержание: 1. Битумы: происхождение, состав, свойства. 2. Дёгти: состав и свойства. 3. Смешанные вяжущие на основе битумов и дёгтей	2	
	Лабораторное занятие Определение вязкости битума и температуры размягчения	2	
	Самостоятельная работа Подготовит выступление «Битумные и дёгтевые эмульсии и пасты»	2	
Тема 2.8		6	
Строительные материалы на основе полимеров	Содержание 1. Определение, краткие исторические сведения об искусственных и природных полимерах 2. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные. 3. Свойства полимерных строительных материалов. 4. Современные представления об эффективности строительных материалов на основе полимерных строительных материалов.	4	
	Лабораторное занятие <i>Определение твердости пластических масс по Бринеллю.</i>	2	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу: Полимерные материалы в отделке зданий. Подготовит выступление «Области применения строительных пластмасс.»	4	
Тема 2.9		6	2
Строительные материалы специального назначения	Содержание 1. Материалы специального назначения: теплоизоляционные, кровельные, для гидротехнических сооружений и дорог. 2. Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих строительных материалов. 3. Теплоизоляционные материалы, виды, свойства, номенклатура. Применение в строительстве	4	
	Лабораторное занятие <i>Определение свойств минеральной ваты.</i>	2	
	Самостоятельная работа Сделать презентацию Кровельные гидроизоляционные материалы	3	
Тема 2.10		16	2
Лакокрасочные материалы	Содержание 1. Общие сведения. Свойства, значение в отделке зданий. Связующие вещества, виды, свойства применение.	8	
	2. Наполнители и пигменты, свойства, назначение их в малярном составе. Вспомогательные материалы: растворители и разбавители, смывки и добавки.		

	3. Лаки, краски, применение, номенклатура, свойства,		
	<i>Лабораторное занятие</i> Определение укрывистости пигмента. Определение вязкости малярного состава. Определение срока высыхания пленки. Определение предела прочности пленки при прямом изгибе. <i>Определение прочности пленки при прямом и обратном ударе.</i>	8	2
	Самостоятельная работа Написать конспект «Значение малярных отделок в строительстве» Составить кроссворд : «Современные лакокрасочные материалы на основе полимеров». Подобрать материал и законспектировать «Система маркировки лакокрасочных материалов.»	6	
	Всего за курс (теория)	50час	
	Всего: 50 часа теория + 40час лабораторные раб.	90	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	45	
	Максимальная учебная нагрузка	135	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – основы материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплект лабораторных работ на компьютере.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник / Ю.Г.Барабанщиков. – М.: Академия, 2018.
2. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение – М, «Архитектура», 2017. 2.
3. Попов К.Н. Строительные материалы и изделия Учеб./К.Н. М., Высш. Шк., 2012
4. Попов Л.Н., Попов. Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия» Учеб./К.Н. М., Высш. Шк., 2012
5. Материаловедение. Отделочные работы: Учеб. для нач. проф. образования/ В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 320 с
5. ГОСТ 310.4-81 Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии.
6. ГОСТ 125-79 Вяжущие гипсовые. Технические условия.
7. ГОСТ.379-95 Кирпич и камни силикатные. Технические условия.
8. ГОСТ 8462-85 Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе.
9. ГОСТ 30547-97 Материалы рулонные кровельные и гидроизоляционные. Общие технические условия.
10. ГОСТ 10180 -90 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам. Электронные ресурсы «Материаловедение». Форма доступа:
<http://materiology.info/map/mapsite.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; знать: область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов;	- Контрольная работа (выполнение задания, тестирования), практические занятия (экспертная оценка выполнения задания), внеаудиторная самостоятельная работа (тестирования). Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочего в рамках профессии СПО при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 25 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы функционирования организации			
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	Содержание учебного материала Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности. Формы и виды предпринимательства. Организация как юридическое лицо и его признаки. Организационно – правовые формы организации: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество: ОАО и ЗАО, производственный кооператив, унитарное предприятие.	2	1
Тема 1.2. Организация и внешняя среда	Содержание учебного материала Нормативно- правовые аспекты, регламентирующие деятельность организации. Внешняя среда и ее состав. Финансовое обеспечение деятельности организации. Кредит как источник финансовых ресурсов организации. Налоговая и таможенная система. Государственная регистрация предприятия. Меры государственной поддержки малых предприятий. Открытие расчетного счета предприятия.	2	2
	Практические занятия Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности (оформление протокола общего собрания учредителей о создании ООО, заявления на регистрацию ООО, заявления об открытии расчетного счета).	2	2
	Самостоятельная работа Работа с нормативными правовыми актами, сравнительный анализ ИП и ООО.	3	2
Тема 1.3. Управление предприятием	Содержание учебного материала Организационные структуры управления предприятием. Внутренние элементы организации. Планирование и организация деятельности предприятия. Контроль и мотивация на предприятии. Задачи совершенствования структуры организации в условиях рынка.	4	2
	Практические занятия Решение ситуационных задач и проблемных вопросов, тестирование	2	2, 3
	Самостоятельная работа Провести исследование внутренней и внешней среды организации, методов управления,	3	2, 3

	планирования и организации деятельности предприятия, методов контроля и мотивации на предприятии. Подготовка выступления по результатам проведенного анализа.		
Тема 1.4. Качество и конкурентоспособность продукции и услуг	Содержание учебного материала Понятие качество продукции и услуг. Системы управления качеством продукции и услуг. Сертификация. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Конкурентоспособность продукции и услуг.	2	2
	Практические занятия Решение практико-ориентированных задач	2	2, 3
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач и проблемных вопросов	3	2, 3
Раздел 2. Экономика организации			
Тема 2.1. Основные производственные фонды и оборотные средства	Содержание учебного материала Роль основных производственных фондов в формировании материальной основы предприятия. Классификация, состав и структура основных фондов. Методы учета и оценки. Амортизация основных производственных фондов. Показатели, характеризующие использование основных производственных фондов. Понятие, состав и структура оборотных средств и фондов обращения. Стадии кругооборота оборотных средств. Система показателей использования оборотных фондов и фондов обращения. Нормирование оборотных средств.	6	2
	Практические занятия Расчет показателей, характеризующих использование основных производственных фондов, оборотных фондов и фондов обращения (амортизация, фондоотдача, фондоемкость, коэффициент сменности и загрузки оборудования, материалоемкость, энергоемкость, скорость оборота оборотных средств)	4	
	Самостоятельная работа Решение практико-ориентированных задач	4	2, 3
Тема 2.2. Себестоимость продукции и ценообразование	Содержание учебного материала Структура себестоимости. Издержки производства и учет затрат на предприятии. Калькуляция себестоимости единицы продукции. Смета затрат. Пути снижения себестоимости продукции. Особенности ценообразования в условиях рыночной экономики. Основные принципы установления цен. Цена и качество. Расчет цены изделия.	2	2
	Практические занятия Составление калькуляции себестоимости услуг, сметы затрат, расчет цены услуги.	2	2, 3
	Самостоятельная работа Решение практико-ориентированных задач	3	2, 3
Тема 2.3. Управление	Содержание учебного материала	4	2

финансами и налоговая политика организации	Роль налогов в хозяйственной деятельности предприятия. Функции налогов. Способы взимания налогов в бюджет. Разновидности налогов. Акцизы. Финансы предприятия. Источники финансирования. Финансовое положение предприятия и контроль его финансовой деятельности.		
	Практические занятия Решение практико-ориентированных задач	2	2, 3
	Самостоятельная работа Анализ систем налогообложения, их преимущества и недостатки.	3	2, 3
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала Состав и структура кадров организации. Планирование потребности в кадрах. Показатели изменения списочной численности персонала. Рабочее время и его использование. Производительность труда (понятие, показатели). Выработка и трудоемкость, их характеристика. Факторы, влияющие на производительность труда, резервы ее роста. Организация труда (понятие и основные направления). Нормирование труда. Методы нормирования труда. Тарифная система оплаты труда (ее сущность, состав и содержание.) Формы и системы оплаты труда. Методика расчета заработной платы основных категорий работников предприятий при различных формах оплаты труда. Фонд заработной платы, его состав.	6	2
	Практические занятия Расчет численности основных категорий работников на предприятии. Расчет показателей производительности труда. Расчет сдельной (повременной) заработной платы основных категорий работников предприятий. Расчет фонда заработной платы. Расчет средней заработной платы.	4	2, 3
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ систем оплаты труда.	3	2, 3
Тема 2.5. Эффективность деятельности предприятия	Содержание учебного материала Прибыль – основной показатель, характеризующий результаты хозяйственной деятельности предприятия. Виды прибыли. Методы планирования и распределения прибыли. Обеспечение эластичности спроса и предложения – условие роста прибыли. Рентабельность, ее роль в оценке эффективности деятельности предприятия. Методы расчета рентабельности. Рентабельность изделия (услуги). Факторы роста рентабельности и основные направления повышения ее уровня.	2	1
	Практические занятия Решение практико-ориентированных задач	2	2, 3
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач и проблемных вопросов	3	2, 3
Всего:		75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя, доска,

книжные шкафы,

учебная, справочная и нормативная литература,

Технические средства обучения:

компьютер,

мультимедиапроектор,

экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья, четвертая. По состоянию на 1 июня 2010г. Комментарий последних изменений – м: Юрайт, 2018-572с.
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации. Профессиональные комментарии и разъяснения к сложным ситуациям: 2-е изд., перераб. и доп./ под общ. рез. Л.В. Щур-Труханович.- м: Дело и сервис, 2016- 784с.
3. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ФОРУМ, 2016.
4. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ИНФРА-М, 2015.
5. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / Л.Н.Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
6. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М.Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Миронов А.Н. Административное право: учебник / А.Н.Миронов. – М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник / Л.Н.Череданова. – М.: Академия, 2016.
9. Основы экономики и управления: учебное пособие / Под ред. Н.Н.Кожевникова. – М.: Академия, 2016.

Интернет-источники:

Интернет – ресурсы:

www.allmedia.ru (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

www.aup.ru (Административно-управленческий портал: электронная

www.lib.ua-ru.net (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	работа с нормативными правовыми актами, решение практико-ориентированных задач и проблемных вопросов, опрос, выполнение и защита практических заданий, подготовка презентаций, докладов, сообщений
знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	решение практико-ориентированных задач и проблемных вопросов, тестирование
основы макро- и микроэкономики	опрос, выполнение и защита практических заданий, подготовка презентаций, докладов, сообщений
	промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

знать:

принципы перспективного построения геометрических форм;

основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов,

приемы черно-белой графики;

основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **406** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **271** часов;
самостоятельной работы обучающегося **135** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	406
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	271
в том числе:	
практические занятия	271
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	135
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Геометрические структуры		50	
Тема 1.1. Изучение основ наблюдательной перспективы.	Практическая работа №1	10	2-3
	Выполнить рисунок геометрических тел (куба) в интерьере с 1 и 2 точками схода с тональным разбором. Закрепление знаний, умений и навыков в рисовании гипсовых геометрических тел, полученных в процессе обучения.		
	1 Общее знакомство с разделами программы и методами их изучения. Особенности учебного рисунка. Организация рабочего места		
	2 Основы линейной перспективы. Принципы конструктивного рисунка.		
	3 Геометрический принцип образования структуры образа. Формообразующие элементы.		
	4 Композиция и расположение рисунка в листе. Целостность и неделимость изображения являются основными закономерностями композиционного построения.		
	5 Пропорции. Отношение величины частей друг к другу и к целому. Соблюдение пропорций, подчинение их единому масштабу – одно из основных требований при рисовании с натуры		
Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
Выполнить рисунок различных геометрических тел по воображению с тренировкой навыков штриховки.			
Тема 1.2. Изображение геометрических форм.	Содержание учебного материала:	6	2-3
	1 Развитие объемно-пространственного мышления на основе изображения отдельных предметов.		
	2 Задачи композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа.		
	3 Законы распределения света и тени		
	4 Понятие: контраст, силуэт, нюанс		
	Практическая работа №2.		
	Выполнить тональный рисунок гипсового шара. Выполнить компоновку в листе, выбрать формат. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей, обобщение. Освещение верхнее, боковое. Формат А-3. Материал – графитный карандаш		
	Практическая работа №3.	4	
	Выполнить тональный рисунок гипсового конуса. Выполнить компоновку в листе, выбрать формат. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей, обобщение. Освещение верхнее, боковое. Формат А-3. Материал – графитный карандаш.		
	Практическая работа №4.	6	
Выполнить тональный рисунок гипсового цилиндра. Выполнить компоновку в листе, выбрать формат. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей, обобщение. Освещение верхнее, боковое. Формат А-3. Материал – графитный карандаш			
Практическая работа №5.	8		
Выполнить тональный рисунок натюрморта из 3 гипсовых геометрических форм. Выполнить компоновку в листе, выбрать формат. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей, обобщение. Освещение верхнее, боковое. Формат А-2. Материал – графитный карандаш			
Самостоятельная работа обучающихся:		10	

	1. Выполнить рисунок предметов быта шарообразной формы. 2. Выполнить рисунок предметов быта конусообразной формы. 3. Выполнить рисунок предметов быта цилиндрической формы. 4. Выполнить комбинаторику геометрических тел. Выполнить рисунок различных комбинаций геометрических тел по воображению зарисовки складок драпировки, выполнить копии с работ старых мастеров.	2 2 2 4	3
Раздел 2. Основы композиции		54	
Тема 2.1. Построение сложных форм	Практическая работа №6.	12	2
	1. Выполнить тональный рисунок драпировки. Формат 3.		
	2. Освоение техники построения сложных форм.		
	3. Освоение техники штриховки по форме.		
	1 Выработка практических навыков работы над формой.		
2 Техника построения сложной формы методом преобразования ее до геометрических форм.			
Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
1. Выполнить рисунок складок драпировки, выполнить копии с работ старых мастеров.			
Тема 2.2 Композиционное мышление	Практическая работа №7.	12	2-3
	1. Выполнить рисунок натюрморта из простых предметов быта. Формат А3.		
	1 Основы композиции натюрморта.		
	2 Закономерности изменений состояния освещённости.		
	3 Взаимное влияние предметов.		
	4 Ньюансные и контрастные отношения.		
Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
Скомпоновать самостоятельно натюрморт из простых предметов быта. Выполнить рисунок с натуры.			
Тема 2.3 Изучение традиций композиционной работы.	Практическая работа №8.	12	2-3
	1. Выполнить рисунок натюрморта в интерьере из предметов быта с гипсовым орнаментом. Выполнить натюрморт в двух вариантах: первый вариант представляет собой академическое решение натюрморта и выполняется карандашом. Формат А3; второй вариант – декоративное решение композиции, выполняется мягким материалом. Формат А3.		
	1 Особенности работы с мягким материалом.		
	2 Типы композиций. Основные приёмы и средства для их исполнения. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. Понятия о некоторых приёмах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументальности.		
	3 Методы материализации образной идеи в архитектуре. Традиции композиционной работы через анализ классики.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Выполнить рисунок натюрморта, составленного из предметов с различными фактурными особенностями поверхностей, с чётко выраженными пространственными планами. Главной задачей – многоплановое построение композиции. Например, передний план активный, а второй план – пассивный.			
Раздел 3. Архитектурные детали		79	
Тема 3.1 Круглая пластика	Практическая работа №9.	16	2-3
	Выполнить рисунок гипсовой вазы или амфоры в перспективе. Материал: графитный карандаш. Формат А2		
	1 Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей архитектурного сооружения.		
2 Архитектурные обломы.			

	3	Анализ формы сложных предметов через характерные сечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	3
	Выполнить изображения сложных форм предметов быта и труда. При рисовании натюрморта из объёмных предметов, образованных рядом геометрических фигур и архитектурных форм, необходимо проанализировать все составляющие части, отметить характерные точки линий пересечения, определить характер конструкции, правильно построить перспективу рисунка.			
Тема 3.2 Рельефная архитектурная орнаментика	Практическая работа №10.		16	2-3
	Выполнить рисунок орнамента. Выполнение рисунка гипсового орнамента сложной формы(розетка). Для выполнения работы провести анализ видимой формы орнамента. Пропорции большой формы и её деталей. Линейно-конструктивный рисунок с последующим введением тона. А2			
	1	Логичность появления архитектурной детали, её целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение.		
	2	Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорции.		
	3	Орнамент в архитектурно-декоративных композициях может располагаться как фриз и как розетка.		
	4	Барельеф используется как орнаментальный фриз, горельеф – для заполнения больших и глухих поверхностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	3
	Выполнить зарисовки деталей городского дизайна. На одном листе выполняется 4-5 зарисовок городского дизайна. Материал и техника выполнения различные.			
Тема 3.3 Элементы архитектурного ордера	Практическая работа №11.		20	2-3
	Выполнить рисунок капители коринфского или ионического ордера. Для выполнения работы необходимо провести: анализ конструкции капители, выявить её геометрическую основу, пропорции. Линейно-конструктивный рисунок с последующим введением тона. Материал: графитный карандаш Формат А2			
	1	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная закономерность всех частей архитектурного организма.		
	2	Анализ конструкции детали и целого со всех сторон (с фасада, в плане, в профиль) Последовательность выполнения эскиза.		
	3	Стилевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		11	3
Выполнить зарисовки архитектурных сооружений. Материал и техника различные.				
Раздел 4. Изображение человека. Голова человека.			114	
Тема 4.1 Череп	Практическая работа №12.		20	2
	Выполнить рисунок черепа головы в разных поворотах – фас, профиль, трёхчетвертной поворот. Все рисунки komponуются на одном листе.			
	1	Анализ строения черепа как костной основы головы, понять значение и функцию всех составляющих частей черепа в целом и деталях.		
	2	Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Работа мимических мышц.		
	3	Функциональное назначение каждой детали черепа взаимосвязано с их формообразованием и конструктивными особенностями		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	3

	Выполнить набросков головы с натуры: мужские, женские. В фас, профиль, 3 четверти. Изучение дополнительных источников информации по теме		
Тема 4.2 Рисунки гипсовых слепков деталей головы	Практическая работа №13.	20	2-3
	Выполнить рисунки гипсовых деталей головы человека – нос, глаз, ухо. Формат А2. Материал – графитный карандаш.		
	1 Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Работа мимических мышц.		
	2 Передача объёма посредством светотени.		
	3 Построение в соответствии с основными этапами ведения рисунка.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	3
Изучить дополнительные источники информации по теме. Выполнить наброски частей головы.			
Тема 4.3 Рисунок гипсовой анатомической головы	Практическая работа №14.	18	2-3
	Рисунки античной мужской гипсовой головы. Форматы А2. Материал – графитный карандаш.		
	Практическая работа №15.	18	
	Рисунки античной женской гипсовой головы. Форматы А2. Материал – графитный карандаш		
	1 Анализ пропорций и симметричности головы человека и её анатомических основ.		
	2 Пластические особенности головы. Перспектива и трёхмерность головы, конструктивные особенности. Передача характерных особенностей модели посредством светотени.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	18
Выполнить зарисовки головы человека в различных положениях.			
Раздел 5. Фигура человека		49	
Тема 5.1 Рисунок скелета человека	Содержание учебного материала	16	2-3
	1 Общий обзор скелета.		
	2 Пропорциональный строй фигуры человека и её анатомические основы.		
	Практическая работа №16 При выполнении рисунка скелета человека обратить внимание на анатомическое строение и пропорции. Закономерности построения основных частей скелета, костей верхних и нижних конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме	8	3
Тема 5.2 Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека (Экроше)	Содержание учебного материала	17	2-3
	1 При выполнении работы студент должен уметь поставить фигуру в рисунке, определить центр тяжести всего тела и отдельных частей, ось равновесия фигуры.		
	2 Пластико-структурные функциональные связи в конструкции человеческой фигуры.		
	Практическая работа №17 Выполнить рисунок гипсовой фигуры человека. Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков фигуры человека. Изучение дополнительных источников информации по теме	8	3
Раздел 5. Фигура человека		30	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		

Рисунок фигуры человека с натуры	1	Зависимость изменения пластической формы фигуры человека от характера производимого им движения.		2
	Практическая работа №18 Выполнить рисунок фигуры человека с натуры Тональный рисунок. Выполнить компоновку фигуры в листе, выбор формата. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей обобщение. Освещение верхнее, боковое. Формат А-2. Материал – графитный карандаш.		20	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков фигуры человека в движении.		10	3
Раздел 6. Стилизация			30	
Тема 6.1 От реалистичного к стилизованному изображению	Содержание учебного материала			
	1	Зависимость изменения пластической формы фигуры человека от создания нужного образа.		
	Практическая работа №19 Выполнить два рисунка фигуры человека в интерьере и пейзаже. Формат А-1. Материал – графитный карандаш (уголь).		20	2-3
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение эскизов к рисункам фигуры человека в интерьере.		10	3	
Всего			406	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

учебные места студентов;
приспособленные для выполнения живописных и графических работ;
наличие необходимого количества экспонатов, гипсовых скульптур, драпировок и предметов натюрморта;
наличие необходимого количества мольбертов;
наличие условий для работы с красками;
общее и локальное освещение;
места хранения студенческих работ;
видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Н.Ли Основы учебного академического рисунка.- М.: ЭКСМО, 2007. - 239 с.
2. Эдвардс Б. Откройте в себе художника. – Минск.: Попурри, 2019. –285 с.
3. Зорин Л.Н. Рисунок. – М.: Планета музыки, 2013. –104 с.
4. Стародуб К.И. Рисунок и живопись от реалистического изображения к условно-стилизованному. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2019. – 282 с.
5. Могилевцев В. А. Основы рисунка. Учебное пособие; - М.:Артиндекс, 2012. – 578с.
6. Царева Л. Н., Царев А. И. Рисунок натюрморта. Учебное пособие;СПб. [и др.] :Питер-Москва, 2013. - 188 с.
7. Осмоловская О. В., Мусатов А. А. Рисунок по представлению в теории и упражнениях от геометрии к архитектуре. Учебное пособие; Архитектура-С - М., 2015. - 412 с.
8. Паранюшкин Рудольф Васильевич Рисунок фигуры человека. Учебное пособие; - М.:Лань, 2016. – 937с.
9. Готтфрид Баммес Изображение человека. Основы рисунка с натуры; - М.:Дитон, 2018. – 277с.
10. Макарова М. Н.Рисунок и перспектива. Теория и практика. Учебное пособие; - М.: Академический проект, 2014. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Академии Хана различных уроков [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ru/khanakademy.org
2. Как научиться рисовать [Электронный ресурс] – Режим доступа: paintmaster.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">принципы перспективного построения геометрических форм;основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;	<p>Наблюдение преподавателя за работой на практических занятиях, просмотр и проверка правильности решения поставленных задач, просмотр живописных работ, проверка домашних заданий, собеседование.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять световые и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние природы или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;
- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи.

знать:

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- различные виды техники живописи.

Дизайнер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 350 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 233 ч;

самостоятельной работы обучающегося 117 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	350
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	233
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2 КУРС 169 (113/56) часов			
Раздел 1. Основы живописи и цветоведения.			
Тема 1.1 Знакомство с техникой живописного письма.	Содержание дисциплины.		
	Практические занятия №1. Выполнить 3 заливки - 1 цветом, от темного к светлому, от одного цвета к другому. Выполнить этюд в технике «аля-прима».	16	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	2-3
	1. Выработка практических навыков работы акварелью. 2. Структура красочного слоя. Техника отмывки. 3. Техники живописного письма «лессировками» и «аля-прима». 4. Выполнить живопись плоских предметов –осенний лист, лоскут ткани.		
Тема 1.2 Понятие цвета. Теория цветоведения.	Содержание дисциплины.		
	Практические занятия №2. Выполнить живопись натюрморта, составленного из 2- 3-х предметов с драпировкой в холодном колорите.	16	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	1. Понятие цвета в физике.Цветовой круг. 2. Взаимное влияние цветов. Поиск дополнительных цветов. 3. Психологическое воздействие цвета. 4. Основные цветовые контрасты (по тону, по теплоте и холодному, по контрасту дополнительных цветов). 5. Цветовая гармония.Цветовые палитры.		2-3
	Практические занятия №3. Выполнить живопись натюрморта, составленного из 2- 3-х предметов с драпировкой в теплом колорите.	16	2

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнить акварелью различные по гамме натюрморты- холодный. 2. Выполнить акварелью различные по гамме натюрморты- теплый.	8	3
Раздел 2. Основы цветовой композиции.			
Тема 2.1 Построение цветовой композиции.	Содержание дисциплины. Практические занятия №4. Выполнить живопись интерьера с контрастной цветовой гаммой.	16	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные цветовые контрасты (по тону, по теплоте и холодному, по контрасту дополнительных цветов). Цветовая гармония. Цветовые палитры. Выполнить акварелью различные по цвету пейзажи (вечер, утро, день) с воздушной перспективой.	8	3
Тема 2.2 Изучение традиций композиционной работы с цветом.	Содержание дисциплины. Практические занятия №5. Выполнить живопись натюрморта с контрастной цветовой гаммой.	16	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Типы колористических композиций. 2. Основные приёмы и средства для их исполнения. 3. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. 4. Традиции композиционной работы с цветом через анализ классики. 5. Выполнить живопись натюрморта как цветовой композиции.	8	3
Раздел 3. Различные живописные техники.			
Тема 3.1 Техника гризайль.	Содержание дисциплины. Практические занятия №6. Выполнить живопись натюрморта, составленного из предметов с различными фактурными особенностями поверхностей, с чётко выраженными пространственными планами. Главная задача – многоплановое построение композиции. Передний план активный и яркий, а второй план – пассивный.	17	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание пространства с помощью различных цветовых пятен. 2. Создание контрастов с помощью различных цветовых пятен. 3. Написание натюрмортов акварелью методом гризайль. 4. Написание монохромных портретов, натюрмортов, гипсовых голов и фигур. 	9	3
Раздел 3. Различные живописные техники.			
Тема 3.2 Техника живописи маслом, темперой и гуашью.	<p>Содержание дисциплины.</p> <p>Практические занятия №7. Написание натюрмортов, используя различные техники живописи.</p>	16	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника масляной живописи лессировками. 2. Техника цветового мазка. 3. Комбинированная техника –подмалевок с пропиской и лессировкой. 4. Копирование работ известных живописцев в различной технике исполнения. 	6	3
3 КУРС 180 (120/60) часов			
Раздел 4. Создание цветом объема и пространства.			
Тема 4.1 Цветовые отношения света и тени.	<p>Содержание дисциплины.</p> <p>Практические занятия №8. Написание пейзажа с ярко выраженным временным состоянием.</p>	16	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности цветового решения форм предметов. 2. Цветовое решение объема и пространства в натюрморте, интерьере, пейзаже. 3. Цветовое решение пространства в пленерной живописи, в живописи пейзажа. 4. Выполнить пейзаж любого времени года. 	8	3
Тема 4.2	Содержание дисциплины.		

Различные техники мазка в живописи.	Практические занятия№9. Отработка техники цветового мазка в натюрморте.	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание цветового пространства с помощью различных цветовых пятен. 2. Создание цветовых контрастов с помощью различных цветовых пятен. 3. Написание натюрмортов акварелью методом цветовых пятен. 4. Живописная работа на произвольную тему.	8	3
Раздел 5.Изображение человека.			
Тема 5.1 Портрет.	Содержание дисциплины.		
	Практические занятия№10. Выполнить живопись портрета с теплой или холодной цветовой гаммой.	17	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Типы портретов. 2. Особенности цветового решения формы лица. 3. Живописная стилизация портрета. 4. Написание портретов, гипсовых голов и фигур.	9	3
Раздел 5.Изображение человека.			
Тема5.2 Полуфигура.	Содержание дисциплины.		
	Практические занятия№11. Выполнить живопись полуфигуры человека, с контрастной цветовой гаммой.	22	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Типы фигурных композиций. 2. Основные приёмы и средства для их исполнения. 3. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. 4. Традиции композиционной работы с цветом. 5. Выполнить живопись полуфигуры, как цветовой композиции.	11	3
Тема5.3	Содержание дисциплины.		

Стилизованная фигура человека	Практические занятия №12. Выполнить живопись стилизованной фигуры.	22	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Типы стилизаций. 2. Основные приёмы и средства для их исполнения. 3. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. 4. Традиции стилизации и трансформации.	11	3
Раздел 6. Пейзаж\интерьер со стилизованной фигурой человека			
Тема 6.1 Живописно-графические стилизации фигуры человека и пейзажа.	Содержание дисциплины.		
	Практические занятия №13. Выполнить живопись фигуры человека в интерьере\пейзаже, с контрастной цветовой гаммой.	27	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание пространства с помощью различных цветовых пятен. 2. Создание контрастов с помощью различных цветовых пятен. 3. Написание фигуры человека методом условно-стилизованного изображения. 4. Живописная работа на произвольную тему, создание эскизов стилизации фигуры человека в пейзаже.	11	3
Всего		350	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные мольберты столы и стулья по количеству студентов;
- планшеты;
- светильники;
- столы;
- подиумы;
- натюрмортный фонд-объемные модели и предметы быта;
- доска демонстрационная и наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Беда Г.В. «Живопись». М. «Просвещение» 1986. – 192 с.
2. Голубева О.Л. «Основы композиции». – М.: Изобраз. искусство, 2001. – 120 с.
3. Кирцер Ю.М. «Рисунок и живопись»: Учеб.Пособие. - : М.: Высш. шк. год: 2007. – 288 с.
4. Стародуб К.И. «Рисунок и живопись от реалистического изображения к условно-стилизованному». – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.–207 с.
5. Франсуа Долт «Французская акварель XIX века».- М.: Искусство, 1981. – 174 с.
6. Эдвардс Б. Откройте в себе художника. – Минск.: Попурри, 2012. – 300 с.

Дополнительные источники:

1. Бессонова М.А. Западноевропейская и американская живопись из музеев США / ред. Бессонова М.А.. - М.: Советский художник, 2010. - 158 с.
2. Бойтман Ю. Венецианская живопись XVI-XVIII веков / ред. Бойтман Ю.. - М.: Изогиз, 2011. – 246 с.
3. Болтон Живопись: от первобытного искусства до XXI века / Болтон, Рой. - М.: Эксмо, 2009. - 320 с.
4. Владимиров В.Н. Египет. Архитектура, скульптура, живопись / Владимиров В.Н.. - М.: Академия архитектуры СССР, 2013. – 354 с.
5. Володарский М.В. Tretjakow - Galerie. Malerei / Государственная Третьяковская галерея. Москва. Живопись / Володарский М.В.. - М.: Аврора, 2009. - 192 с.
6. Государственный Эрмитаж. Западноевропейская живопись. Альбом репродукций. - М.: Изобразительное искусство, 2014. - 600 с.
7. Кеменов В.С., Суриков В.И.. Историческая живопись. 1870-1890 / В.С. Кеменов. - М.: Искусство, 2012. - 568 с.
8. Левинсон-Лессинг В.Ф. Государственный Эрмитаж Живопись. / Левинсон В.Ф. - Лессинг. - М.: Изобразительное искусство, 2011. - 100 с.
9. Левинсон-Лессинг В.Ф. Государственный Эрмитаж. Живопись XIV - XVI веков / ред. Артамонов М.И., Левинсон-Лессинг В.Ф.. - М.: Прага: Артия; Л.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2011. - 400 с.
10. Ломоносова М.Т. Графика и живопись / Ломоносова М.Т.. - М.: АСТ, 2009. - 202 с.
11. Новоуспенский Н.Н. Paintings from the Russian Museum Collection / Государственный Эрмитаж. Живопись и графика / Новоуспенский Н.Н. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 208 с.
12. Ракша Ю. Живопись, графика / Ракша Ю.. - М.: Советский художник, 2012. - 160 с.
13. Трошичев А. Живопись. Практическое руководство для начинающих и самодеятельных художников / Трошичев А., Иогансон Б., и др.. - М.: Искусство, 2013. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Как научиться рисовать [Электронный ресурс] – Режим доступа: paintmaster.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;- составлять хроматические цветовые ряды;- распознавать и составлять световые и хроматические контрасты;- анализировать цветовое состояние природы или композиции;- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- природу и основные свойства цвета;- теоретические основы работы с цветом;- особенности психологии восприятия цвета и его символику;- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;- различные виды техники живописи.	<p>Наблюдение преподавателя за работой на уроке, просмотр и проверка правильности решения поставленных задач, просмотр живописных работ, проверка домашних заданий, собеседование.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

Н.А. Доронин 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь: ориентироваться в исторических эпохах и стилях;

проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.

знать: основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Предметный мир доиндустриальных цивилизаций		38	
Тема 1.1. Дизайн как вид и форма	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие дизайна. Объект дизайна. Отрасли дизайна. Специфика проектно - художественной деятельности дизайнера. Методика постановки дизайн - задач. Поиск дизайн - решений		2
	2	Дизайн как элемент экономической системы		2
	3	Основные виды дизайна		2
	4	Архитектурные стили	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: "стили и направления в дизайне".		6	3	
Тема 1.2. Доиндустриальный дизайн	Содержание учебного материала		16	
	1	Древний Египет. Эпоха античности. Средневековая Европа. Эпоха возрождения. Россия и Европа в новое время.		2
	2	Разделение труда, обособление ремесла.		2
	3	Ремесленное производство в средние века.		2
	4	Промышленная революция в Европе. Научно-технические открытия и изобретения к.XVII-н.XIX вв.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: "зарождение дизайна в период промышленной революции".		6	3	
Раздел 2.	Зарождение дизайна как профессиональной деятельности		65	
Тема 2.1. Дизайн и индустриальность	Содержание учебного материала		15	
	1	Промышленный переворот XIX в.		2
	2	Техника как искусство Промышленные выставки и их вклад в развитие дизайна.		2
	3	Первые теории дизайна: Дж. Рёскин, Г. Земпер, Ф. Рёло. Уильям Моррис: теория и практика. Модерн. Мастера Модерна.		2
	4	Искусство и ремесло.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: "промышленные выставки в Европе в XIX вв".		7	3	
Тема 2.2. Реформы	Содержание учебного материала		16	
	1	Конструктивизм, инженерный стиль.		2

художественного образования.	2	Немецкий Веркбунд. Баухауз и его вклад в развитие мирового дизайна.		2
	3	Производственное искусство в Советской России.		2
	4	ВХУТЕМАС-ВХУТЕИИ (1920-1930). В.Татлин, А.Родченко, Э.Лисицкий		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: "художественное образование и производственное искусство в Советской России".		7	3
Тема 2.3. Новое время дизайна.	Содержание учебного материала		13	
	1	Становление промышленного дизайна в США. Ранний американский функционализм.		2
	2	Дизайн в странах Западной Европы во второй половине XX в.		2
	3	Художественный авангард, кубизм, футуризм, абстракционизм.		2
	4	Архитектурно-художественное творчество в Советской России. Производственное искусство.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: "промышленный дизайн в США и в странах Западной Европы во второй половине XX в".		7	3
Раздел 3.	Развитие дизайна в XX веке		17	
Тема 3.1. Современное искусство и дизайн.	Содержание учебного материала		10	
	1	Современные формы организации дизайнерской деятельности.		2
	2	Всемирное дизайн-образование.		2
	3	Дизайн Советского Союза и современной России.		2
	4	Концепции и стилевые решения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: "стилевые решения в современном искусстве и дизайне".		7	3
	Практическая работа: Выполнить рисунок на тему: "историческая эпоха". (Формат А3, графика).		30	3
Всего			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- учебные места студентов;
- общее и локальное освещение;
- видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михайлов С.М. История дизайна. Том 1, 2-е издание. М.: "Союз дизайнеров России", 2012. - 270с., илл.
2. А. Н. Лаврентьев История дизайна. Учебное пособие, изд. Гардарики 2018. - 320с.
3. Н. А. Ковешникова Дизайн. История и теория. Изд. Омега-Л 2019. - 224с.
4. Писаренко Т.А., Ставнистый Н.Н. Основы дизайна. Дальневосточный государственный университет, 2015. - 113с.
5. Кочегаров Б. Е. Промышленный дизайн. Учебное пособие. Изд. Владивосток ДВГТУ, 2016 - 297с., илл.
6. Кондратов В.А., Чичина.Е.А. Этика: История я теория. Эстетика: особенности художественных эпох и направлений. Изд. Феникс, 2014. - 205с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.a3d.ru> дизайн — систематический информационный ресурс, новости, витрина брэндов и технологий.
2. <http://www.rosdesign.com> — Дизайн — как стиль жизни. Информационный портал по дизайну.
3. <http://www.novate.ru> — интернет-сообщество дизайнеров (дизайн интерьера и архитектура, графический и компьютерный дизайн, дизайн одежды, промышленный дизайн и др.)
4. <http://www.krilinks.ru> — обновляемый каталог полезных ссылок по дизайну

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в исторических эпохах и стилях, проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования. Знать основные характерные черты различных периодов развития предметного мира, понимать современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	Наблюдение преподавателя за работой на занятиях, просмотр и проверка правильности решения поставленных задач, проверка домашних заданий, собеседование. Итоговая аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История изобразительного искусства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (обязательная часть)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины должен **уметь:**

- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох,
использовать знания в творческой и профессиональной работе;

В результате изучения дисциплины должен **знать:**

- характерные особенности искусства разных исторических эпох;
- процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
Теоретический курс	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.			45	
Тема 1.1 Изобразительное искусство первобытного строя, древнего мира и средних веков до XI в.	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Предмет истории изобразительного искусства		
	2	искусство древнего мира		
	3	искусство средних веков Италия (Джотто, Лоренцетти Мартини)		
4	искусство средних веков Россия			
	Практические занятия Сравнительный анализ творчества Мартини, Лоренцетти и Джотто с творчеством русских художников Рублевым, Дионисием и Феофаном Греком.		5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на тему рекламы в стиле искусства древнего мира		12	
Тема 2. Эпоха Возрождения XI-V вв	Содержание учебного материала:		14	1
	1	Эпоха возрождения Италия (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Джорджоне,		
	2	Тициан, Тинторетто, Веронезе, Караваджо)		
	3	Эпоха возрождения Испания (Эль Греко)		
	4	Эпоха возрождения Германия (Дюрер)		
	5	Эпоха возрождения Голландия (Брейгель)		
	6	искусство позднего средневековья в России (Феофан Грек, Рублев, Дионисий)		
			0	
	Практические занятия Условия развития искусства в Италии, Голландии, Германии, Испании и России		5	1
	Самостоятельная работа обучающихся Фрески в Вологово		3	
Раздел 2.	Искусство Нового времени		60	
Тема 2.1. Искусство Нового времени в Западной Европе XVI-X вв	Содержание учебного материала:		16	3
	1	Общие положения Западно-европейское искусство. Искусство Нового времени , творчество Рембрандта, Ван Дейка	5	1

<p>Тема 2.2 Русское изобразительное искусство XVI- XIX вв</p>	<p>Искусство Нового времени, творчество Хальса, Пуссена Искусство Нового времени, творчество Фальконе, Делакруа Искусство Нового времени, творчество Мане, Моне</p> <p>Искусство Нового времени, творчество Ренуара, Дега Искусство Нового времени, творчество Родена, Сезанна Искусство Нового времени, творчество Ван Гога</p> <p>Практические занятия Изучение искусства Нового Времени. Драматизм произведений Рембрандта и Ван Гога. Самостоятельная работа учащихся Рефераты на тему творчества художников импрессионистов</p>	<p>10</p>	
	<p>Общие положения Русское искусство Нового Времени, творчество Никитина, Лосенко Русское искусство Нового Времени, творчество Растрелли Русское искусство Нового Времени, творчество Боровиковского Русское искусство Нового Времени, творчество Кипренского, Айвазовского Русское искусство Нового Времени, творчество Брюллова, Иванова Русское искусство Нового Времени, творчество Федотова, Перова, Крамского Русское искусство Нового Времени, творчество Шишкина, Саврасова, Васильева Русское искусство Нового Времени, творчество Васнецова, Сурикова Русское искусство Нового Времени, творчество Левитана, Серова Русское искусство Нового Времени, творчество Врубеля, Серебряковой Социалистический реализм в живописи</p>	<p>16</p>	
	<p>Практические занятия Загадки в вопросах А.Иванова в картине «Явление Христа народу». Гражданская позиция в работах В. Сурикова.</p>	<p>5</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа Домашняя работа</p>	<p>10</p>	

	Доклад на темы творчества Русских художников		
	Всего: Обязательная аудиторная Самостоятельная работа	<i>105</i> <i>70</i> <i>35</i>	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебные места студентов, приспособленные для выполнения письменных и работ.

Технические средства обучения: наличие демонстрационной доски, с возможностью демонстрации репродукций и снимков произведений искусства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арсланов В.Г. Теория и история искусствознания XX век. М. Академический проект 2019 г.
2. Гнедич П. История искусств. Эпоха Возрождения, мировые шедевры М. 2017 г.
3. Гнедич П. Всеобщая история искусств. Живопись, скульптура, архитектура. М. ЭСКМО 2016 г.
4. Комеч А.И. История русского искусства . М. 2017 г.
5. Трофимова Т.И. История искусств М. КноРус 2013 г.
6. Ю.Г. Шапиро, О.М. Персианова, К.В. Мытарева, Н.М. Аране «50 кратких биографий мастеров западноевропейского искусства» «Аврора» Л.2001 г.
7. А.Ф. Дмитренко, Э.В. Кузнецова, О.Ф. Петрова, Н.А. Федорова « 50 кратких биографий мастеров русского искусства» , «Аврора» Л.2001 г.
8. А.А. Аникст, Т.Н. Ливанова, Е.И. Ротенберг, А.Д. Чегодаев «История искусств» , «искусство» М. 2002 г.
9. Д.А. Сарабьянов «история русского и советского искусства»» высшая школа» М. 2014 г.
10. М.Я. Либман «Из истории классического искусства Запада» «Искусство» М. 1980 г.
11. З. Костюшина «Красота юности» «молодая гвардия» М. 1985 г.
12. Институт живописи скульптуры и архитектуры им. Репина М. «Изобразительное искусство»1980 г. «История искусства зарубежных стран»
13. Роберт Рей «Мане»
14. Ревальд «История импрессионизма»

Интернет-ресурсы:

www.art-spb.ru

<http://rarities.artrussia.ru>

<http://smallbay.ru/grafika.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе;</p> <p>знать: характерные особенности искусства разных исторических эпох; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов;</p>	<p>Наблюдение преподавателя за работой на уроке, устный опрос по пройденному материалу с оценкой знаний студентов, проверка домашних заданий, собеседование.</p>

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 11 Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 ч, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 ч;
самостоятельной работы обучающегося- 34 ч

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.		32	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Чрезвычайные ситуации	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его		

военного времени	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Оценка последствий чрезвычайн ых ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
Повышение устойчивост и функционир ования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	
Защита персонала объекта и населения в чрезвычайн ых ситуациях	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	1	
Ликвидация последствий чрезвычайн ых ситуаций в мирное и военное время	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала	1	
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	1	
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	8	
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала		
Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Особенности военной службы.	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 2.2.</p> <p>Воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Военнослужащих – защитник своего Отечества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p> <p>Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении</p> <p>Практическое занятие № 11. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте</p>	<p>16</p> <p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Практическое занятие № 12. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие №13. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие № 14 . Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Практическое занятие № 15. Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы	4	
Боевые традиции	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Вооружения	Практическое занятие № 16. Определение показателей понятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний.	6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Оказание первой помощи пострадавшим.	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 17. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, сумка санитарная (укомплектованная), индивидуальный перевязочный пакет ИПП, носилки санитарные плащевые, огнетушитель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие М: Издательский центр «Академия», 2010. - 240 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Санкт – Петербург, 2005. - 300 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности (10 – е изд., стер.) учебник 2017. – 294 с.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (9 – е изд., стер.) учебник, 2017. – 192 с.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. безопасность жизнедеятельности (2 – е изд., стер.) учебное пособие, 2014- 320 с.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие, 2013. - 144 с.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности (3 – е изд., стер.), М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.
8. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (4 – е изд., стер.) учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с.

Интернет – ресурсы

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.gour32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;– работать в коллективе и команде;– определять травмоопасные факторы в деятельности;– оказать доврачебную помощь пострадавшему при различных видах поражения;– исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний;– проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	<p>Наблюдение и анализ результатов собеседование тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– освобождение пострадавшего и определение вида поражения и травмы;– основные виды потенциальных опасностей;– меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;– самостоятельный поиск действия, решение нетиповых задач;– средства пожаротушения и пользования ими, правила безопасного поведения при пожарах– основы военной службы и обороны государства;– мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения.	<p>Наблюдение и анализ результатов. Собеседование, тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат минипроект</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


«14» января 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


«14» января 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов
промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Южакова О.Б., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3. Производить расчёт технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приёмов.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию художественно-технической, предметно-пространственной, производственной и социально-культурной среды, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– разработка дизайнерских проектов;

уметь:

– проводить проектный анализ,

– разрабатывать концепцию проекта,

– выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта,

– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта,

– реализовывать творческие идеи в макете,

– создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования,

– использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм,

– создавать цветовое единство в композиции по законам колористики,

– производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования,

знать:

– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне,

– законы формообразования,

– систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику),

– преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию),

- законы создания цветовой гармонии,
- технологию изготовления изделия,
- принципы и методы эргономики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение междисциплинарного

курса: Всего – **1167** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **879** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **586** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **293** часа,

учебной практики – **144** часа (4 недели),

производственной практики (по профилю специальности) – **144** часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна.
ПК 1.3.	Производить расчёт технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.4.	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приёмов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.5	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	879	586	184	192	293	-		
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	540	360	24	192	180	-	-	-
ПК 1.5	МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики	246	164	134	-	82	-		
ПК 1.3	МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	93	62	26	-	31	-		
ПК 1.1 – 1.5	Учебная практика	144						144	
ПК 1.1 – 1.5	Производственная практика	144							144
	Всего:	1167	816	184	192	293	-	144	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов.				
МДК 01.01. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве				
РАЗДЕЛ 1. КОМПОЗИЦИЯ				
Тема 1.1. Изучение основ и терминов композиции.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Общее знакомство с разделами программы и методами их изучения. Организация рабочего места	1	
	2	Геометрический принцип образования структуры образа. Формообразующие элементы.		2
	Практическая работа №1: Выполнить рисунок одуванчика из геометрических тел.(2 варианта) Закрепление знаний, умений и навыков в рисовании в процессе обучения.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить рисунок различных геометрических тел по воображению.		2	3
Раздел 2. Основы композиции			11	
Тема 2.1. Средства выражения художественного образа.	Содержание учебного материала:		3	
	1	Простые формы.		2
	2	Техника построения сложной формы методом преобразования ее до геометрических форм. Понятие раппорта.		2
	Практическая работа №2: 1.Выполнить эскиз раппортного рисунка . Формат а4.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение раппортного рисунка формат А3.		2	3
Тема 2.2 Композиционное мышление	Содержание учебного материала:		3	
	1	Основы композиции.		2
	2	Закономерности восприятия формы на плоскости.		2
	3	Взаимное влияние форм. Организация композиционного центра различными способами.		2
	4	Понятия доминанты и субдоминанты.		2
	Практическая работа №3: 1.Выполнить3 варианта организации композиционного центра разными способами, формат А4.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно ознакомиться с материалами по		2	3

	данной теме.		
Тема 2.3 Изучение законов композиции.	Содержание учебного материала:		3
	1	Особенности работы с законами композиции.	2
	2	Типы композиций. Основные приёмы и средства для их исполнения. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. Понятия о некоторых приёмах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументальности.	2
	3	Методы материализации образной идеи в архитектуре, скульптуре, живописи и ДПИ. Традиции композиционной работы через анализ классики.	2
	Практическая работа №4: Выполнить клаузуру, в двух вариантах: первый вариант представляет собой статичное решение второй вариант –динамичное решение композиции, выполняется гуашью. формат А3.		1
Самостоятельная работа: Выполнение эскизов композиции в статике и динамике.		1	3
Раздел 3. Организация плоскостной композиции.			10
Тема 3.1 Методы организации плоскости- модуль.	Содержание учебного материала:		2
	1	Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей .	2
	2	Понятие модуля.	2
	3	Анализ формы сложных предметов через модульную сетку.	2
	Практическая работа №5: Выполнение эскиза композиции и приведение его в систему с помощью модульной сетки. А3		2
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изображения сложных форм с использованием модуля.		2	3
Тема 3.2 Методы организации плоскости-ритм	Содержание учебного материала:		2
	1	Логичность появления ритма и его художественно-пластическое выражение.	2
	2	Ритмы орнамента.	2
	3	Метр и ритм.	2
	4	Метрический орнамент.	2
	Практическая работа №6: Выполнить рисунок орнамента в полосе с разнонаправленным ритмом, А3.		2
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение зарисовки деталей городского дизайна с ритмическим движением.		2	3
Тема 3.3 Организация пространства в формальной композициию	Содержание учебного материала:		2
	1	Классические примеры организации пространства в плоскостной композиции. Взаимосвязанная закономерность всех частей композиции. Понятие масштаба и пропорций.	2
	2	Анализ конструкции пространства в разных типах композиций.	2
	3	Стилевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в	2

		композиции.		
		Практическая работа №7: Выполнить 2 варианта композиции с организацией пространства и отсутствием пространственных планов, формат А3	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение зарисовки архитектурных сооружений со стаффажем с передачей 3 планов- переднего, среднего и дальнего. Материал и техника различные.	2	3
Раздел 4. Шрифтовая композиция.			14	
Тема 4.1 История шрифтов.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анализ развития письменности. Латинский шрифт.		
	2	Связь традиций кириллического письма с современностью..		
	3	Основные закономерности построения шрифта.		
	Практическая работа №8: Выполнить написание своей фамилии историческим шрифтом.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение эскизов буквы.		2	3	
Тема 4.2 Архитектурный шрифт.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пропорции букв в архитектурных шрифтах.		
	2	Построение архитектурных шрифтов.		2
	Практическая работа №9: Выполнить алфавит и цифры узким архитектурным шрифтом. Формат А3. Материал – графитный карандаш.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительных источников информации по теме		2	3
Тема 4.3 Антиква и шрифт зодчего.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анализ пропорций антиквы и шрифта зодчего.		
	2	Пластические особенности графем и построения букв.		2
			2	2
	Практическая работа №10: Выполнить эскиз шрифтовой композиции акцидентальным шрифтом.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить шрифтовую композицию акцидентальным шрифтом		2	3
Раздел 5. Цвет в композиции			12	
Тема 5.1 Цветовой круг и теории цвета.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Общий обзор теорий цвета.		
	2	Теплые и холодные цвета.		
	3	Родственные и контрастные цвета.		2
	Практическая работа №11: Выполнить 4 цветовых ряда (или цветовой круг).		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение набросков цветовых схем. Изучение дополнительных источников информации по теме		2	3

Тема 5.2 Психологическое восприятие цвета.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Психологическое восприятие цвета		2
	2	Разбор примеров использования психологии восприятия цвета.		2
	Практическая работа №12: Выполнить рисунок фрески по представленному образцу.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение эскиза фрески в эко стиле. Изучение дополнительных источников информации по теме		2	3
Тема 5.3. Цветовые схемы.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Построение цветовых схем.		2
	Практическая работа №13: При выполнении 4 клаузур использовать разные цветовые гармонии, А4		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение набросков цветовых схем.		2	3
Раздел 6. Объемно–пространственная композиция.			4	
Тема 6.1 От плоскостного решения к объемному.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Зависимость изменения пластической формы в объемной и объемно-пространственной композиции.		2
	Практическая работа №14: Выполнить два эскиза и макета фигуры человека в интерьере и пейзаже.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение эскизов к рисункам фигуры человека в интерьере		2	3
Всего Аудиторных теоретических занятий – 30 час, практических занятий – 24 час Самостоятельной работы – 27 час			81	
РАЗДЕЛ 2. ЭРГОНОМИКА				
Раздел 1. Основы эргономики			20 14/6/11	
Тема 1.1. Этапы развития эргономики, её основные понятия	Содержание учебного материала:		2	2
	1	История эргономических исследований. Определения и термины эргономики.		
Тема 1.2. Факторы, определяющие эргономические требования	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Социально-психологические, психологические, психофизиологические, физиологические и гигиенические факторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать психологические и психофизиологические факторы одной группы людей.		2	3

Тема 1.3. Антропометрические требования к изделиям.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	«Модуль». Динамические, статические, национальные антропометрические признаки.		
	Практическое занятие № 1. Анализ изменения формы изделий и оборудования с точки зрения эргономических требований.		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Собрать и проанализировать антропометрические признаки одной группы людей.		2	3	
Тема 1.4. Методы и технические средства эргономических исследований.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Классификация методов. Экспериментальные методы решения эргономических задач.		
Практическое занятие № 2. Соматографический анализ с использованием плоского шаблона фигуры человека.		4	2	
Тема 1.5. Освещение и светотехническое оборудование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды и параметры освещения. Требования к освещенности рабочих мест. Источники света. Классификация светильников.		
Самостоятельная работа: Подбор освещения для выбранного помещения.		3	3	
Тема 1.6. Цвет в средовых объектах	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Цвет как фактор психофизиологического комфорта. Цвет в системе средств визуальной информации.		
Самостоятельная работа: Анализ цветового решения выбранного помещения.		4	3	
Тема 1.7. Цвет и свет.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Влияние цвета и света на восприятие объемов в пространстве. Изменение цвета в зависимости от источников света.		
Раздел 2. Эргономика основных видов среды			24	
Тема 2.1. Эргономическое обеспечение дизайн-проектирования	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Принцип и основные признаки эргономического проектирования. Основные понятия, закрепленные в международном стандарте.		
Тема 2.2. Проектирование рабочего пространства и	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Рабочие положения и позы. Параметры рабочего места и его элементов.		
Практическое занятие № 3 Проектирование рабочего места дизайнера		2	2	

рабочего места.				
Тема 2.3. Видеоэкология.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Гомогенные и агрессивные поля городской среды		
Тема 2.4. Эргодизайн в средовом проектировании	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Программа проектирования среды обитания.		
Тема 2.5. Оборудование городской среды	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Городское оборудование и элементы наполнения городской среды. Оборудование площадок. Устройство разграничения и обозначения зон.		
	Практическое занятие 4. Разработка оборудования для городской площадки.		4	2
	Самостоятельная работа: Изучить и сделать фотофиксацию объектов городской среды.		4	3
Тема 2.6. Средства и системы визуальной информации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Поля зрения человека. Классификация устройств отображения информации. Фирменный стиль, логотип, товарный знак.		
	Практическое занятие № 4. Разработка пикрограмм		2	2
	Практическое занятие № 5. Разработка логотипа		2	2
	Практическое занятие № 6. Разработка фирменного стиля		2	2
Раздел 3. Оборудование жилой среды			16	
			12/4/1	
			2	
Тема 3.1. Функциональные процессы и зонирование жилища.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Функциональные зоны жилища. Понятие комфорта жилища. Основные элементы наполнения жилой среды.		
Тема 3.2. Бытовая мебель	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Классификация мебели, её основные габариты и функциональное назначение.		
	Самостоятельная работа: Подобрать и проанализировать аналоги бытовой мебели.		4	3
Тема 3.3. Кухонное оборудование	Содержание учебного материала:		2	
	1	Функциональные процессы на кухне. Требования к кухонному оборудованию. Основные габариты.		
	Практическое занятие № 7. Разработка интерьера кухни		4	2
	Самостоятельная работа: Подобрать и проанализировать аналоги кухонного оборудования.		4	3

Тема 3.4. Санитарно-техническое оборудование	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Функциональные процессы в ванной комнате. Габариты ванн, унитазов, биде, душевых кабин.		
	Самостоятельная работа: Подобрать и проанализировать аналоги санитарно-технического оборудования.		4	3
Тема 3.5. Оборудование детской комнаты	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Функциональные процессы и зонирование. Психофизиологические особенности разнополых и разновозрастных детей. Трансформируемая и многофункциональная мебель. Требования к отделочным материалам.		
Тема 3.6. Эргономика среды обитания престарелых и инвалидов	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Требования к оборудованию городской среды. Особенности оборудования интерьеров.		
Раздел 4. Оборудование интерьеров общественных зданий			14	
Тема 4.1. Детские дошкольные и школьные учреждения	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Основные размеры мебели. Метод конструктора. Мебельные модули.		
	Практическое занятие № 8. Детская мебель и спортивное оборудование.		4	2
	Самостоятельная работа: Типы мебели и оборудования для детских учреждений/уголков.		4	3
Тема 4.2. Спортивные сооружения	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Технические требования СНиП. Размеры залов и оборудования. Тренажеры.		
Тема 4.3. Здания общественного питания	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Технические требования СНиП. Функциональные зоны. Принципы размещения мебели, мест для танцев, барных стоек		
Тема 4.4. Выставочные и зрелищные здания	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Оборудование в музеях, галереях. Требования к параметрам зрительного зала и киноэкрана. Требования к сценическому оборудованию.		
	Самостоятельная работа: Моделирование оборудования для выставочного зала.		2	3

Тема 4.5 Административные здания	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Планировочные решения и виды офисов (офис закрытого коридорного типа, комбинированный офис, офис открытого пространства). Эргодизайн оборудования.		
	Самостоятельная работа: Типы мебели и оборудования для офисных учреждений.		4	3
Всего: Аудиторные теоретические занятия – 74 ч., Самостоятельная работа – 37 ч.			111	74/37
РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛЬНОЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ: Разработка средового объекта, Проектирование интерьера, Графический дизайн, Дизайн оборудования				
Тема 3.1. Проектирование средового объекта.	Содержание учебного материала:		12	
		1. Введение. Структура и факторы дизайн-проектирования. Дизайн-проект и его стадии: задание на проектирование; предпроектные исследования; фор-эскиз и дизайн-концепция; эскизное проектирование; художественно-конструкторский проект; рабочий проект.	2	2
		2. Метод проектирования в дизайне. Схема процесса дизайн проектирования. Метод фокальных объектов.	2	2
		3. Понятие о предпроектном анализе, его применение в дизайне среды. Задачи гармонизации. Комплексность разработки дизайнерского решения.	2	2
		4. Концепция и композиция в дизайне. Элементы композиции. Средства композиции.	2	2
		5. Среда как объект проектирования. Ее характеристики и слагаемые. Роль дизайна среды среди других видов дизайна. Комплексность разработки средового решения.	2	2
		6. Типология форм среды и задачи ее проектирования. Разнообразие видов и форм среды. Критерии классификации средовых объектов и систем. Типы среды — интерьеры, городская среда, «среда — событие».	2	2
		Практические занятия:	40	
		1. Составление технического задания.	2	2
		2. Разработка эскизов средового объекта.	6	2
		3. Утверждение эскизов.	2	2
		4. Вычерчивание видов /главного, сверху, сбоку/ объекта в карандаше в М 1:10, 1:25	6	2
		5. Вычерчивание разрезов в М 1:10, 1:25	2	2
		6. Построение объекта в перспективе или аксонометрии.	4	2
		7. Компонировка на планшете и перенос чертежей на планшет в карандаше.	4	2
	8. Вычерчивание чертежей тушью.	4	2	
	9. Разработка колористического решения. Работа на планшете в цвете.	4	2	
	10. Проработка деталей проект.	2	2	
	11. Составление экспликации и подсчёт применяемых материалов.	2	2	
	12. Защита проекта.	2	2	

	Самостоятельная работа: подбор аналогов, изучение специализированной литературы, работа над проектом.	20	3
Тема 3.2. Проектирование интерьера.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Особенности дизайн проектирования общественного интерьера. Особые требования к общественному интерьеру. Стили проектирования общественного интерьера.	2	2
	2. Мебель в общественном интерьере. Освещение в общественном интерьере. Отделочные материалы. Современные тенденции в проектировании общественного интерьера.	2	2
	3. Особенности проектирования жилых интерьеров. Зонирование помещений.	2	2
	4. Стили жилого интерьера. Классические, современные и этнические стили.	2	2
	Практические занятия:	40	
	1. Составление технического задания.	2	2
	2. Разработка эскизов интерьера.	6	2
	3. Утверждение эскизов.	2	2
	4. Вычерчивание плана помещения с расстановкой мебели в М 1:25	2	2
	5. Вычерчивание развертки стен с расстановкой мебели в М 1:25; 1:50	4	2
	6. Вычерчивание плана пола в М 1:50 с указанием уровней и типа покрытия.	2	2
	7. Вычерчивание плана потолка в М 1:50 с указанием высот, подвесных конструкций и привязкой светотехнического оборудования в	2	2
	8. Построение двух перспектив помещения с разных точек.	4	2
	9. Компоновка. Перенос чертежей на планшет в карандаше.	4	2
10. Вычерчивание чертежей тушью.	4	2	
11. Разработка колористического решения интерьера. Работа на планшете в цвете.	4	2	
12. Проработка деталей проект. Составление экспликации отделочных материалов.	2	2	
13. Защита проекта.	2	2	
	Самостоятельная работа: подбор аналогов, изучение специализированной литературы, работа над проектом.	20	3
Тема 3.3. Графический дизайн.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Разделы графического дизайна. Классификация по категориям решаемых задач: типографика, каллиграфия, шрифты, книжное оформление, фирменный стиль (корпоративный стиль), в том числе фирменные знаки, логотипы. Визуальные коммуникации, в том числе системы ориентации (навигационные и иные пиктограммы). Плакатная продукция, в том числе рекламные плакаты. Визуальные решения для упаковок продукции.	2	2
	2. Шрифты. В соответствии с назначением: текстовые, титульные, акцидентные. Шрифты с современной компьютерной технологии: растровые, векторные, контурные. Характеристики шрифтов.	2	2

	3. Стиль в шрифтовой полиграфии. Оформление заголовков, подзаголовков, текстов. Инициал-«буквица», шмуцтитутлы, фронтиспис, заставка. Шрифт в рекламе и плакате.	2	2
	4. Композиция как одно из важнейших свойств графического дизайна. Смысловая акцентировка в шрифтовой композиции.	2	2
	Практические занятия:	50	
	1. Выполнение эскизов обложки книги по выбранной теме.	6	2
	2. Утверждение эскиза.	2	2
	3. Разработка иллюстраций к книге.	8	2
	4. Разработка инициала «буквицы» и подборка шрифта для фрагмента авторского текста.	2	2
	5. Разработка титульного листа.	4	2
	6. Разработка шмуцтитутла.	4	2
	7. Компоновка на планшете.	2	2
	8. Разработка композиции в виде плаката для презентации книги.	2	2
	9. Перенос эскизов на планшет в карандаше.	8	2
	10. Разработка колористического решения проекта.	4	2
	11. Работа на планшете в цвете.	2	2
	12. Вычерчивание тушью /графика/.	2	2
	13. Проработка деталей проекта.	2	2
	14. Защита проекта.	2	2
	Самостоятельная работа: подбор аналогов, изучение специализированной литературы, работа над проектом.	25	3
Тема 3.4. Дизайн оборудования.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Типы оборудования и их основные характеристики. Основные типы бытовой мебели: номенклатура и габариты. Традиционное и современное оборудование.	2	2
	2. Принципы проектирования объектов дизайна в различных системах: разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса; разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций.	2	2
	3. Проектирование объектов дизайна в системе «комплект». Особенности художественного проектирования в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта. Принципы сопряжения форм. Возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании. Разработка комплектов - современный подход к промышленному дизайн-проектированию.	2	2
	4. Разработка новых визуально-образных форм.	2	2
	Практические занятия:	50	
	1. Составление технического задания.	2	2

	2. Разработка эскизов.	6	2
	3. Утверждение эскизов.	2	2
	4. Вычерчивание главного вида в М 1:10	2	2
	5. Вычерчивание вида сверху в М 1:10	2	2
	6. Вычерчивание бокового /справа, слева/ вида в М 1:10	2	2
	7. Вычерчивание разрезов в М 1:10	2	2
	8. Вычерчивание узлов в М 1:2	2	2
	9. Составление экспликации материалов и изделий.	2	2
	10. Построение перспективы /или в трёхмерной графике в программе/.	4	2
	11. Компонировка на планшете. Перенос чертежей, вычерчивание их в карандаше /или разработка их в программе/.	6	2
	11. Вычерчивание чертежей тушью /или разработка их в программе/.	6	2
	12. Разработка колористического решения проектируемого оборудования.	6	2
	13. Проработка деталей проекта.	4	2
	14. Защита проекта.	2	2
	Самостоятельная работа: подбор аналогов, изучение специализированной литературы, работа над проектом.	25	3
Всего: аудиторных теоретических занятий – 36 ч, Практических занятий – 180 ч.			
Тематика самостоятельной работы для всех тем раздела 3. 1. Подбор и анализ аналогов по темам практических работ. 2. Разработка фор-эскизов. 3. Изготовление рабочего макета. 4. Разработка фор-эскизов нескольких вариантов колористического решения проекта. 5. Составление/написание защитной речи /слова/ к курсовой работе.		90	
Тематика проектов: Тема 1. Многофункциональный въездной знак в город; знак Европа-Азия и т.д. Объекты тематических и специализированных городских площадок /скамейки, фонари, урны, указатели, павильоны, малые архитектурные формы, детские спортивно-игровые комплексы и т.д./ Тема 2. Интерьер жилых помещений: детская комната, гостиная, кухня-столовая. Интерьер общественных помещений: холл кафе, музея, театра, офиса и т.д. Тема 3. Разработка визуально-графических элементов фирменного стиля. Разработка иллюстративно-графического стиля книги, тематического альбома, буклета и т.д.			

Тема 4. Разработка оборудования рабочего места /художника, дизайнера, рукодельницы, столяра, ювелира и т.д./ для индивидуального или массового производства.				
МДК 01.02. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ				
Тема 1.1. Введение в компьютерную графику	Содержание учебного материала:			
	1.	Основные направления компьютерной графики. Классификация компьютерной графики. Деловая графика.	2	2
	2.	Виды компьютерной графики. Программные средства компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Фрактальная графика. Классы программ для работы с растровой графикой. Средства создания и обработки векторных изображений. Средства создания фрактальных изображений.	4	2
	3.	Основные понятия компьютерной графики. Разрешение изображения и его размер. Понятие растра. Основы теории цвета.	2	2
	4.	Цветовые модели и палитры. Цветовые профили. Субтрактивная цветовая модель СМΥК. Преобразование между моделями RGB и СМΥК. Цветовая модель HSV. Цветовая модель Lab. Цветовые профили.	4	2
	5.	Кодирование цвета. Палитра. Индексные палитры. Фиксированная палитра. Безопасная палитра.	2	2
	6.	Графические интерфейсы и стандарты программирования компьютерной графики. Классификация Графические системы класса 2D. Графические системы класса 3D.	4	2
	7.	Стандарты обмена графическими данными. Наиболее распространенные форматы графических файлов.	2	2
	8.	Электронная типография. Методы и средства электронной подготовки информации к изданию (основные понятия и определения, классификация, основные характеристики, достоинства и недостатки).	4	2
	9.	Электронные издания. Классификация электронных изданий. Виды интерактивного взаимодействия.	2	2
	10.	Технические средства компьютерной графики. Классификация, принципы реализации, основные характеристики, преимущества и недостатки технических средств КГ (графических дисплеев, графопостроителей, планшетов, принтеров, сканеров, комплексов).	4	2
Тема 1.2. . Система автоматизированного проектирования AutoCAD	Практические занятия			
	1.	3-д моделирование объектов. Создание трёхмерных моделей. Деталь 1.	4	2
	2.	Создание трёхмерных моделей. Деталь 2.	4	2
	3.	Создание трёхмерных моделей. Деталь 3.	4	2

	4.	Создание трёхмерной модели компьютерной мыши.	4	2
Тема 1.2. Система автоматизированно го проектирования ArchiCAD	Практические занятия			
	1.	Основные принципы работы в ArchiCAD. <i>Обзор модельных окон.</i> Взаимосвязь между окнами, особенности работы над проектом в модельных окнах. Модельные окна. Окно плана этажа. 3D – окно. Окна разрезов и фасадов. Окна макетов. Плавающие панели. Управление взаимосвязью плавающих панелей. Панель инструментов. Информационное табло. Табло команд. Навигатор. Другие элементы интерфейса. Диалоговые окна установки параметров элементов. Другие диалоговые окна. Интеллектуальный курсор. Направляющие линии. Табло слежения.	2	2
	2.	Основные понятия и базовые настройки. Создание проекта, выбор загружаемой рабочей среды. Система координат. Сетки и фон. Масштаб. Масштабирование импортируемых файлов в рабочее пространство ArchiCAD. Масштабируемые элементы и элементы фиксированного размера. Работа в окне плана этажа. Создание, установка параметров и удаление этажей. Понятие “Слой”. Принципиальные различия между этажами и слоями программы. Отображение элементов на плане этажа.	2	2
	3.	Основные приемы построения и редактирования элементов. Построение и редактирование элементов с помощью мыши. Координатное табло. Специальные точки привязки. Направляющие линии. Ввод координат в табло слежения с клавиатуры, построение объектов по реальным величинам. Инструмент “Линейка”. Измерение расстояний. Основные методы построения и редактирования 2D элементов проекта. <i>Линии и линейные отрезки.</i> Полилинии и многоугольники. Дуги, окружности. щелчок мыши. Предварительный выбор элементов. Бегущая рамка. Выбор элементов одного типа. Выбор элементов по критериям.	6	2
	4.	Способы выбора элементов. Выбор с помощью указателя. Клавиша Shift + Построение основных видов 3d элементов. Параметры. Варианты сечения элементов. Геометрические варианты построения. Редактирование элементов. Стены. Колонны. Балки. Перекрытия. Отверстия в перекрытии. Крыши. Параметры крыш. Обзор типов крыш. Геометрические варианты построения односкатных и двускатных крыш. Редактирование крыш. Подрезка элементов под крыши.	6	2
5.	Способы сохранения проекта. Формат *.PLN. Понятие «Архив проекта». Формат *.PLA. Способы обмена данными. Резервные копии. Работа в 3D-окне. Открытие 3D-окна и выбор типа 3D-проекции. Установка параметров 3D-проекции. Режимы работы в 3D –окне. Элементы, отображаемые в 3D окне. 3D-	6	2	

	<p>механизмы. Параметры 3D–изображения. Редактирование элементов в 3D– окне.</p> <p>Объекты. Понятие «Объект». Параметры, способы построения, редактирование готовых объектов. Специальные возможности объектов.</p> <p><i>Окна и двери.</i> Специфика окон и дверей. Параметры, способы построения, редактирования окон и дверей.</p> <p><i>Лестницы.</i> Типы. Параметры. Способы создания лестниц в StairMaker. Сохранение лестниц в библиотеке. Способы размещения лестниц.</p>		
6.	<p>Библиотеки ArchiCAD. Менеджер библиотек. Способы хранения библиотечных элементов. Загрузка библиотечных элементов в процессе работы. Параметры по умолчанию. Передача параметров между элементами. Инструменты «Воспринять параметры», «Передать параметры».</p> <p>Методы редактирования элементов. Изменение элементов через диалоговые окна их параметров. Перемещение. Поворот. Зеркальное отображение. Перемещение, зеркальное отображение копии. Тиражирование. Изменение пропорций. Смещение по вертикали. Панель редактирования элементов. Операции редактирования многоугольников. Взаимодействие между 2D элементами и 3D элементами. Инструмент “Волшебная палочка”. Группирование элементов, временная группировка.</p> <p>Размеры. Типы размеров. Линейные размеры. Параметры, построение размерных цепочек. Геометрические варианты построения размеров. Редактирование размерных цепочек. Редактирование размерного текста.</p> <p>Штриховки. Параметры штриховки. Типы штриховки. Способы построения заштрихованных областей. Способы редактирования заштрихованных областей. Быстрое вычисление площади с помощью инструмента «Штриховка».</p>	6	2
7.	<p>Разработка дизайна и проектной документации индивидуального жилого дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение конструкторской сетки; - создание внешних и внутренних стен инструментом «Стена» по заданным размерам; - создание перекрытия; - расстановка окон и дверей на плане инструментами «Окно» и «Дверь»; - создание 2 этажа; - создание лестницы инструментом «Лестница»; - создание крыши инструментом «Крыша»; - создание колонны и навеса над балконом инструментами «Колонна» и «Крыша»; - создание цокольного этажа; - создание ступеней крыльца инструментом «Перекрытие»; - создание колонн и козырька крыши на крыльце, установка ограждений инструментом «Объект»; 	20	2

		<ul style="list-style-type: none"> - обустройство территории. - проставление размеров; - оформление экспликации; - компоновка чертежей на формате; - сохранение чертежа для вывода на печать. 		
Тема 1.3. Профессиональная программная система для создания и редактирования трёхмерной графики и анимации Autodesk 3ds Max	Практические занятия:			2
	1.	<i>Настройка видовых экранов. Виды привязок.</i> Настройка рабочих единиц, настройка сетки, настройка расположения и количества видовых экранов, смена видов и режимов отображения видовых экранов, виды привязки.	1	
	2.	<i>Перемещение, поворот, масштабирование и выделение объектов.</i> Перемещение, поворот и масштабирование объектов. Создание копии объектов и разных вариантов выделения объектов.	1	
	3.	<i>Построение стандартных примитивов.</i> Построение стандартных примитивов 3dsMAX, таких как ящик, сфера, цилиндр и т.п., а так же выравнивание объектов.	1	
	4.	<i>Практическая работа «Моделирование деталей».</i> Практическая работа по созданию трехмерных моделей деталей. Инструмент Выравнивание и создание составных объектов – Boolean и ProBoolean	2	
	5.	<i>Модификаторы 3dsMAX.</i> Модификаторы: Bend, Twist, Taper, Lattice, Push, Ripple, Wave, Spherify, Melt, Squeeze, Stretch, Skew, FFD.	1	2
	6.	<i>Практическая работа «Модификаторы 3dsMAX».</i> Практическая работа по работе с модификаторами, моделирование «Сказочного городка».	2	2
	7.	<i>Слайновые фигуры.</i> Создание сплайновых фигур: линия, круг, эллипс, многоугольник и т.п.	1	2
	8.	<i>Создание тел вращения и выдавливания.</i> Создание тел вращения и выдавливания с помощью модификаторов Lathe и Extrude.	1	2
	9.	<i>Практическая работа «Шахматная доска».</i> Создание шахматной доски и объединение сцен (вставка объектов из одной сцены в другую). Применение материалов к объектам.	2	2
	10.	<i>Модификаторы: EditSpline, Bevel, BevelProfile.</i> Команды редактирования сплайнов, модификатор EditSpline(Редактирование Сплайна), создание объектов с помощью модификаторов Bevel (Выдавливание со скосом) и BevelProfile(выдавливание по профилю).	1	2
	11.	<i>Создание объектов методом лофтинга.</i> Построение фигур методом лофтинга.	1	2
	12.	<i>Создание объекты кривыми деформации.</i> Построение фигур методом лофтинга. Построение фигуры с применением кривых деформации.	1	2
	13.	<i>Создание объекта методом полигонального моделирования.</i> С оздание объекта «Монитор» методом полигонального моделирования.	1	2
14.	<i>Создание простой мебели, стола и стула.</i> Моделирование простой мебели. Создание стола	1	2	

	и стула простыми примитивами.		
15.	<i>Создание Стены, окна, двери.</i> Моделирование простейших объектов: стены, пол, потолок, окно, дверь.	1	2
16.	<i>Моделирование простого зеркала.</i> Моделирование простое зеркала для помещения.	1	2
17.	<i>Вставка объектов из других сцен.</i> Расстановка объектов в созданной сцене, вставка их из других файлов (сцен).	1	2
18.	<i>Вставка источников света, визуализация.</i> Вставка источников света в сцену, рассмотрение их основные параметров и создание пробной визуализации.	1	2
19.	<i>Создание материалов.</i> Создание и применение объектам сцены простых материалов. Создание и применение объектам сцены составных материалов.	1	2
20.	<i>Практическая работа «Моделируем коробку квартиры».</i> Вычерчивание плана и подъем стен. В программе PhotoShop выравнивание отсканированного плана, методом обрисовки моделирование плана и подъем стены. <i>Создание проёмов для окон и дверей.</i> Создание проёмов для окон и дверей, вставка окна и двери, создание пола.	2	2
21.	<i>Создание «коробки» отдельного помещения.</i> Создание «коробки» отдельного помещения, взятого с общего плана. Выставление границы видимой области камеры.	1	2
22.	<i>Моделирование многоуровневых потолков.</i> Моделирование многоуровневых потолков. Моделирование плинтусов, бордюров вдоль простых и многоуровневых потолков.	1	2
23.	<i>Моделирование ниш и декоративных перегородок.</i> Моделирование ниши в стенах, декоративных перегородок разными методами.	1	2
24.	<i>Моделирование простых дверей.</i> Несколько способов моделирования простых дверей. <i>Моделирование сложных дверей.</i>	1	2
25.	<i>Моделирование объектов методом текстурирования.</i> Создание объектов методом текстурирования. Подготовка текстуры в Photoshop и применение их к объектам в качестве материалов.	1	2
26.	<i>Моделирование телевизора и ноутбука.</i> Моделирование ноутбука методом текстурирования и телевизора методом полигонального моделирования.	1	2
27.	Моделирование корпусной мебели. Моделирование полки и корпуса шкафа.	2	2
28.	<i>Моделирование стола.</i> Моделирование углового компьютерного стола.	1	
29.	<i>Моделирование простого дивана.</i> Моделирование небольшого дивана методом обрисовки и полигонального моделирования. Моделирование подушки.	1	2
30.	<i>Моделирование ткани.</i> Моделирование простых штор с использованием сплайнов, модификаторов Extrude, CrossSection, Surface.	2	2
31.	<i>Практическая работа «Вставка объектов, моделирование тканей».</i> Сборка мебели в	1	2

	интерьере рабочего кабинета. Моделирование занавесок.		
32.	Моделирование горизонтальных жалюзи.	1	2
33.	<i>Моделирование светильников.</i> Моделирование точечного светильника. Моделирование светильника с абажуром. Моделирование светильника для рабочего стола.	2	2
34.	<i>Моделирование мягкой мебели.</i> Моделирование мягкой мебели с помощью сплайнов.	4	2
35.	<i>Создание объёмных узоров на предметах.</i> Создание объёмных сложных узоров на предметах с помощью материалов и текстур.	2	2
36.	<i>Моделирование кухонного гарнитура.</i> Моделирование шкафов и дверей шкафов. Моделирование навесных шкафов и дверцы со стеклянными вставками.	2	2
37.	Моделирование ручек для гарнитура, вытяжки, столешницы.	2	2
38.	Моделирование мойки для гарнитура.	2	2
39.	Моделирование встраиваемой плиты. Накладываем материалы на гарнитура. Моделирование сцены с гарнитуром и стеной, создание «фартука» между верхней и нижней частью гарнитура.	2	2
40.	Закрепление пройденных ранее методов моделирования и создание стула в стиле барокко.	2	2
41.	Моделирование стола, а так же создание картины методом текстурирования.	2	2
42.	Моделирование камина с применением сплайнов и модификатора Sweep.	2	2
43.	<i>Библиотеки (сборники) объектов.</i> Вставка готовых объектов в сцену. Сайты со сборниками готовых объектов. Утилита компоновки (сборки) всех текстур применённых в сцене в одну папку.	2	2
44.	Основы визуализации в V-ray. Знакомство с основными настройками визуализатора V-ray и материала VrayMtl.	2	2
45.	<i>Основы визуализации в V-ray.</i> Текстурирование материалами V-ray сцены рабочего кабинета. Создание визуализации рабочего кабинета.	2	2
46.	<i>Основы визуализации в V-ray.</i> Создание визуализации экстерьера. Особенности визуализации экстерьеров. Создание «купола отражения». Визуализация коттеджа. Моделирование травы.	2	2
47.	<i>Создание различных источников и рисунков света.</i> Моделирование фотометрических источников света и рисунков для них, создание неоновой подсветки потолка, изменение рисунка света стандартных источников света.	2	2
	Итого:	164	
Самостоятельная работа МДК 01.02.:			3
	• Подготовить презентацию по теме: «Особенности трехмерной компьютерной графики и анимации».		
	• Подготовить реферат по теме: «История анимации».	4	
	• Подготовить реферат по теме: «Использование и редактирование формата RAW в растровом редакторе».	4	

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить презентацию по теме: «Особенности импорта иллюстраций, полученных при помощи цифровой камеры». • Подготовить реферат по теме: «Способы автоматической коррекции». • Подготовить презентацию по теме: «Создание и сохранение альфа-каналов в растровой графике». • Подготовить презентацию по теме: «Контроль параметров коррекции при помощи динамических гистограмм». • Подготовить сообщение по теме: «Электронная типография». • Подготовить презентацию по теме: «Система автоматизированного проектирования AutoCAD» • Подготовить презентацию по теме: «Система автоматизированного проектирования ArchiCAD» • Выполнить практическую работу «Античный храм» • Выполнить практическую работу «Продуктовый магазин». • Выполнить практическую работу «Коттедж». 	4			
	4			
	4			
	4			
	4			
	4			
	4			
	14			
	14			
	14			
Итого	67			
Всего: аудиторных теоретических занятий – 30 час., Практических занятий – 134 час., самостоятельной работы – 82 час.	201			
МДК 01.03. МЕТОДЫ РАСЧЕТА ОСНОВНЫХ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ				
Тема 3.1. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основной капитал и его роль в производстве Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	
	2	Износ и амортизация основных фондов Понятие износа, его классификация. Понятие амортизации. Норма амортизации. Способы начисления амортизации. Основные подходы к расчету амортизационных отчислений.		
	3	Показатели использования основных фондов Обобщающие показатели. Частные показатели. Показатели использования производственных площадей и сооружений.		
	4	Производственная мощность предприятия Производственная мощность, ее сущность и виды. Методы расчета производственной мощности. Этапы расчета производственной мощности участка. Показатели использования производственной мощности.		
	Практическая работа №1,2		2	3
1	Расчет стоимости оборудования производственного участка (по видам) Расчет потребности в основных фондах.			
Тема 3.2. Оборотный капитал	Содержание учебного материала:			
	1	Оборотный капитал Сущность оборотных средств. Состав и классификация оборотных средств.	2	2
	2	Определение потребности в оборотных средствах		

		Методы расчета потребности в оборотных средствах: аналитический, метод прямого счета, коэффициентный метод. Нормирование оборотных средств в производственных запасах, нормирование заделов незавершенного производства, нормирование оборотных средств по расходам будущих периодов, нормирование оборотных средств в запасах готовой продукции, определение потребности в дебиторской задолженности		
	3	Показатели эффективности использования оборотных средств Коэффициент оборачиваемости, время оборота, или длительность оборота в днях, коэффициент закрепления.		
	Практическая работа №3		2	3
	1	Расчет потребности в оборотных средствах.		
Тема 3.3. Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала:		4	
	1	Состав и структура персонала предприятия. Нормирование труда Состав и структура персонала предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда.		2
	Практическая работа №4		2	3
		Расчет численности персонала.		
Тема 3.4. Формы и системы оплаты труда	Содержание		4	
	1	Формы и системы оплаты труда Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Единый тарифно – квалификационный справочник, и его значение. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.		2-3
	Практическое занятие №5		4	3
		Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда		
Тема 3.5. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат	Содержание		6	
	1	Понятие себестоимости Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Функции себестоимости. Виды себестоимости.		2-3
	2	Классификация затрат на прямые и косвенные, основные и накладные, постоянные и переменные Прямые расходы, косвенные расходы, переменные и постоянные затраты.		
	3	Факторы снижения себестоимости продукции		

	Классификация внутрипроизводственных факторов снижения себестоимости продукции.		
	Практическое занятие № 6	4	2-3
	Расчет сортовой калькуляции и полной себестоимости. Составление сметы затрат на материалы.		
Тема 3.6. Ценообразование	Содержание	4	
	1 Понятие цены как экономической категории. Система цен и их классификация Понятие цены. Схема ценообразования. Функции цены. Классификация цен: по характеру обслуживаемого оборота, по способу установления и сфере регулирования, по степени учета затрат и чистого дохода, по сроку действия, по методу включения транспортных расходов в цену товара. Структура розничной цены.		2-3
	Практическое занятие № 7	2	3
	Определение цены и стоимости товара Расчет отпускной цены.		
Тема 3.7. Прибыль и рентабельность	Содержание	6	
	1 Экономическая сущность прибыли. Пути увеличения прибыли Понятие прибыли. Функции прибыли. Факторы, оказывающие влияние на величину прибыли. Формирование, использование и распределение прибыли. Факторы, определяющие формирование прибыли, факторы роста прибыли.		
	2 Планирование прибыли. Система показателей рентабельности Метод прямого счета, аналитический метод, метод, основанный на эффекте производственного рычага. Точка безубыточности. Понятие рентабельности. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.		
	3 Общие положения технико – экономического обоснования проектных решений		
	Практическое занятие № 8	4	
	Расчет прибыли и рентабельности.		
Тема 3.8 Налогообложение деятельности	Содержание	4	
	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы.		
	НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.		

	Практическое занятие № 9		
	Расчет налогов при изготовлении дизайн проекта	2	3
Зачетная работа	Расчет технико-экономического обоснования выполнения дизайн проекта	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03: выполнение домашних заданий по темам: вопросы для самостоятельного изучения, решение задач, подготовка сообщения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Методы начисления амортизации</p> <p>Порядок расчета амортизационных отчислений равномерным методом</p> <p>Методы ускоренной амортизации, применяемые в России</p> <p>Взаимосвязь между производственной мощностью и производственной программой предприятия</p> <p>Оценка основных фондов, амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов, производственная мощность предприятия.</p> <p>Показатели эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Численность работающих, и производительность труда.</p> <p>Социально-психологические особенности трудового коллектива в условиях новых форм экономических отношений и хозяйствования.</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Государственное регулирование уровня оплаты труда и занятости</p> <p>- Что в экономической статистике понимается под безработицей?</p> <p>- Чем занимается биржа труда?</p> <p>Себестоимость продукции.</p> <p>Ценообразование.</p> <p>Прибыль и рентабельность.</p>	31	
Всего: аудиторных теоретических занятий – 30 час. практических занятий – 32 час. Самостоятельной работы – 31 час.			
Учебная практика (по профилю специальности) макетная	<ul style="list-style-type: none"> – Выдача задания. Работа с чертежами, перевод их в заданный масштаб. – Изготовление выкроек. Перенос чертежей на материал /картон, пенокартон/. Изготовление несущих конструкций помещений. – Изготовление декоративных перегородок, оконных заполнений, балконов и др. планировочных элементов. – Выбор цветового решения интерьера. Изготовление отделочных материалов интерьера. – Изготовление элементов стационарной мебели. – Сборка на подоснове планировочных элементов интерьера. – Изготовление предметов мягкой и передвижной мебели. – Изготовление индивидуальных, стилистических элементов интерьера. 	72	

	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление элементов предметного наполнения интерьера. – Изготовление элементов предметного наполнения интерьера. – Сборка всех элементов макета на подоснове. – Графическое оформление подосновы. Защита работы. 		
Учебная практика (по профилю специальности) пленерная	<p>1. Изображение малых архитектурных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изображение растений и стилизация растительных форм. – Зарисовки архитектурных мотивов и декоративных элементов. <p>2. Городской пейзаж</p> <ul style="list-style-type: none"> – Городской пейзаж, изображение объектов городской среды. – Индустриальный пейзаж. – Изображение памятников истории и культуры. <p>3. Современная архитектура, конструктивные формы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объекты конструктивных форм. – Изображение объектов современной архитектуры. – Оформление отчета по пленэрной практике. Подготовка необходимой документации. 	72	
Производственная практика (по профилю специальности)	<ul style="list-style-type: none"> - изучить специфику деятельности предприятия в сфере дизайна - ознакомиться с используемым на предприятии программным обеспечением - изучить этапы сбора и анализа данных, проводимых на этапе предпроектных исследований, современные методы дизайн-проектирования - провести анализ особенностей дизайна в выбранной области применения - собрать информацию по заданной теме проекта - выполнить проектные (с применением программных продуктов) и макетные работы для предприятия - описать результаты работы - сделать выводы и предложения по проделанной работе - создать графическую (электронную) презентацию, иллюстрирующую все выполненные проектные задания для предприятия. 	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов: графики, живописи и рисунка, начертательной геометрии, объемно-пространственной композиции, конструкций оборудования, дизайн проектирования, интерьера, эргономики и макетной мастерской.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
- программатика по компьютерному проектированию.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер;
- проектор, доска

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Чертежные доски, рейшины, мольберты, макетные коврики, компьютеры и их программное обеспечение для разработки дизайн-проектов и соответствующей документации.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самарина В.П., Черезов Г.В., Карпов Э.А. Экономика организации: учебное пособие / . - М.: КНОРУС, 2016. - 320 с.
2. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С.В.Томилова. – М.: Академия, 2017.
3. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник / В.Т.Тозик, Л.М. Корпан. – М.: Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Вильямс Р. Дизайн для недизайнеров /Пер с англ. В.Овчинников. – М.: Символ-Плюс, 2018. – 192с. – (Библиотека дизайна).
2. Вильямс Р. Студия дизайна. /Пер с англ. В.Овчинников, В.Тимохин. – М.: Символ-Плюс, 2018. – 280с. – (Библиотека дизайна).
3. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть. – М.: Европа, 2011. – 320с.
4. Даниэль С.М. Искусство видеть: о творческих способах восприятия, о языке линий и красок, о воспитании зрителя. – Л.: Искусство, 2006. – 223с.: ил.
5. Джейсон Саймонс. Настольная книга дизайнера. Обработка иллюстрации. /Пер. с англ. А.В. Банкрашкова. – М.: АСТ; Астрель, 2018. – 256с.: ил.
6. Джонс Дж.К. Методы проектирования: Пер. с англ. - 2-е изд., доп.- М.: Мир, 1986.
7. Дизайн: иллюстрированный словарь-справочник. /Под ред. Г.Б. Минервина, В.Т.
8. Ларченко Д.А., Келле-Пелле А.В. Интерьер: дизайн и компьютерное моделирование. – СПб: Питер, 2015. – 478с.: ил.
9. Макарова, В.В. Дизайн помещений: стили интерьера на примерах. / В.В. Макарова. - СПб.: ВHV, 2011. - 160 с.
Мурзина А.С. Практическое руководство по созданию стильных интерьеров. – Минск: Харвест, 2011. – 160с.: ил.
10. Панеро Д. Основы эргономики. Человек, пространство. Интерьер: справочник по проектным нормам /Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 312с.: ил.

11. Папанек В. Дизайн для реального мира /Пер с англ. Г.Северской. – М.: Издательство «Д.Аронов», 2010. – 416с.
12. Пронин С. Рекламная иллюстрация. Креативное восприятие. – М.: Бератор-Пресс, 2003. – 144с.
13. Пушкарева Н.В. Интерьер: 1000 практических советов. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 248с.: ил. - (Мастерская).
14. Рунге, В.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции): Учебник / В.Ф. Рунге. - М.: Архитектура-С, 2011. - 256 с.
15. Сазонова Е.А. Проектирование. Уч. пособ. /Под ред. В.Ф.Ахадуллина– Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 156с.: ил.
16. Семак Р.В. 3ds max 2008 для дизайна интерьеров. – СПб.: Питер, 2009. – 256с.: ил.
17. Смирнов С.И. Шрифт и шрифтовой плакат. – М.: Плакат, 1981. – 144с.: ил.
18. Софиева, Н. Дизайн интерьера: стили, тенденции, материалы / Н. Софиева. - М.: Эксмо, 2012. - 656 с. Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера: Учебник. / В.Т. Шимко. - М.: Архитектура-С, 2011. - 256 с.
19. Туэмлоу Э. Графический дизайн: фирменный стиль, новейшие технологии и креативные идеи. – М.: АСТ; Астрель, 2006. – 256с.: ил.
20. Устин В.Б. - Учебник Дизайна. Композиция, методика, практика. -М.,2009.
21. Устин В.Б. Художественное проектирование интерьеров. Учебник. – М.: АСТ; Астрель; Полиграфиздат, 2010. – 288с.: ил.
22. Хембри Р. Самый полный справочник. Графический дизайн [Текст]. /Пер с англ. А.В.Банкрашкова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192с.: ил.
23. Элам К. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция. – СПб: Питер, 2011. – 112с.: ил.

Периодические издания, журналы:

«Интерьер+дизайн», «Интерьер дайджест», «Идеи Вашего дома»

Интернет-ресурсы:

1. Глушаков С.В. CorelDRAW X4. Самоучитель. – М.: АСТ; АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2008. – 471с. [электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01004268164>]
2. Дизайн архитектурной среды : Учебник для вузов / Г. Б. Минервин, А. П. Ермолаев, В. Т. Шимко, А. В. Ефимов, Н. И. Щепетков, А. А. Гаврилина, Н. К. Кудряшев — Москва : Архитектура-С, 2006 [электронный ресурс <http://tehne.com/node/6312>]
3. Лин М.В. Современный дизайн. Пошаговое руководство. Техника рисования во всех видах дизайна: от эскиза до реального проекта: архитектура, ландшафтный дизайн, дизайн интерьеров, графический дизайн. /Пер. с англ. О.П.Бурмаковой. – М.: АСТ, Астрель, 2012. – 199 с. [Электронный ресурс <https://www.twirpx.com/file/324389/>]
4. Шимко В.Т. Основы дизайна и средового проектирования. Уч. пособ. – М.: Архитектура-С, 2017. – 160с.: ил.[Электронный ресурс <https://www.twirpx.com/file/855707/>]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю. На освоение профессионального модуля отводится 540 аудиторных часа. Учебная и производственная (по специальности) практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

На учебную практику по профессиональному модулю отводится 4 недели – 144 часа, на производственную практику отводится 3 недели – 108 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное составление технического задания; - обоснование выбора объемно-пространственного решения; - обоснование выбора конструкторского решения; - точность и скорость чтения чертежей - обоснование выбора визуально-графического решения 	Наблюдение за действиями обучающегося во время практических занятий и при прохождении практик. Экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование.
ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость разработки чертежей разных разделов проекта, в том числе с применением программных продуктов; - обоснование концепции дизайн-проекта в увязке с другими разделами проекта; 	Наблюдение за действиями обучающегося во время практических занятий и практик. Экспертная оценка на практических занятиях.
ПК 1.3. Производить расчёт технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	- точность выполнения несложных расчетов по технико-экономической части дизайн-проекта	
ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.	- обоснование выбора цветового решения;	Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики. Экспертная оценка на практических занятиях.
ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приёмов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков графического изображения объекта; - демонстрация навыков изображения объекта с использованием компьютерных технологий. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- демонстрация интересов к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на

ней устойчивый интерес.		практических занятиях , при выполнении работ по учебной и производственной практиках
ОК 2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды /коллектива, подчиненных/, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- отслеживание обучающимся инноваций в профессиональной сфере	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


« 14 » июня 2020 г.

О.А. Лучина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


« 14 » июня 2020 г.

Н.А.Доронин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)
проектов в материале
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- воплощения авторских проектов в материале;

уметь:

- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств

- выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;

- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;

- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

знать:

- ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **444 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **336 часов**, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – **224 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **112 часов**;

производственной практики – **108 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.
ПК 2.2	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
ПК 2.3	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи
ПК 2.4	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч.				
		Занятия в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков, и т. п.), часов		лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1.-2.4.	МДК.02.01. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале.	261	174	30	144	87	-	
	МДК.02.02. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна.	75	50	25	25	25	-	
	ПП.03 Производственная практика	108						
	Всего:	444	224	55	169	112		108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале.		8	
Тема 1.1 Основы технического конструирования.	Содержание учебного материала: Современные тенденции в проектировании промышленной продукции. Структура дизайн-продукта как комплекс компонентов. Стабильные и мобильные компоненты. Возможность прогнозирования вероятных тенденций. Понятие фирменного стиля.	4	1
	Тема 1.2 Технология промышленного производства.		
Тема 1.3 Эталонные образцы объекта дизайна.	Содержание учебного материала: Моделирование объекта дизайна. Технология выполнения макетов и моделей из различных материалов.	2	1
	Самостоятельная работа: Изучить виды макетирования эталонных образцов. Подготовить презентацию: «Фирменный стиль и мода».	6	3
МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале. 3М	Практическая работа " Разработка композиции в техники барельеф".	42	
Тема 1.1. Основы создания	Содержание практической работы:	10	2
	Выбор темы. Изучение аналогов.		

композиции в технике барельеф	Изображение эскиза композиции для техники барельеф.		6	3
	Поиск изображения подходящего интерьера, с дальнейшим размещением в нем композиции.			
	Самостоятельная работа: Изучить виды барельефа. Подготовить аналоги. Подготовить материалы и инструменты для создания композиции в материале			
Тема 1.2. Этапы создания композиции в технике барельеф	Содержание практической работы:		18	2
	1	Подготовка основы для создания барельефа (покрытие поверхности грунтовкой)		
	2	Перенос изображения на подготовленную поверхность		
	3	Работа в материале по поверхности (нанесение шпатлевки на гипсокартон)		
	4	Обработка и детализация полеченной композиции (проработка деталей при помощи наждачной бумаги, покрытие грунтовкой)		
	5	Тонирование колером детали композиции		
Тема 1.3. Графическое исполнение работы на планшете	Содержание практической работы:		12	2
	1	Компоновка на планшете этапы прделанной работы		
	2	Размещение на планшете эскиза		
	3	При помощи графических редакторов размещаем полученную композицию в интерьер		
	Содержание практической работы:			
1	Распечатать планшет на материале пенно - картон (формат 50*70)	6	3	
Тема 1.4. Постпроектный анализ	Содержание практической работы:		2	3
	1	Подготовка защитного слова		
	2	Презентация работы		
	3	Анализ и оценка		
МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале. 4М	Практическая работа "Разработка композиции в техники сграффито".		44	2
Тема 1.1. Основы создания композиции в технике сграффито	Содержание практической работы:		12	2
	1	Выбор темы. Изучение аналогов.		
	2	Изображение эскиза для техники сграффито .		
	3	Поиск изображения подходящего интерьера, с дальнейшим размещением в нем		

	композиции.		
	Самостоятельная работа:	6	3
	1 Изучить виды сграффито . Подготовить аналоги. Подготовить материалы и инструменты для создания композиции в материале		
Тема 1.2. Этапы создания композиции в технике сграффито	Содержание практической работы:	14	2
	1 Подготовка основы для создания работы в технике сграффито		
	2 Замес раствора (соединение компонентов: песок, известь и гуашь)		
	3 Накладывание слоя раствором каждого цвета (3-4 цвета)		
	4 Перенос изображения на подготовленную поверхность		
5 Проработка деталей композиции			
Тема 1.3. Графическое исполнение работы на планшете	Содержание практической работы:	16	2
	1 Компоновка на планшете этапы проделанной работы		
	2 Размещение на планшете эскиза		
	3 При помощи графических редакторов размещаем полученную композицию в интерьер		
	Самостоятельная работа:	6	3
	1 Распечатать планшет на материале пенно - картон (формат 50*70)		
Тема 1.4. После проектный анализ	Содержание практической работы:	2	2
	1 Подготовка защитного слова		
	2 Презентация работы		
	3 Анализ и оценка		
МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале. 1М	Практическая работа "Создание витражной композиции".	40	
Тема 1.1. Сбор информации, начальная разработка, эскизирование.	Содержание учебного материала:	10	2
	1 Выбор темы / изучение аналогов.		
	2 Изображение эскиза витража.		
	3 Поиск пластического решения.		
	4 Поиск цветового решения, представление изображений в разных цветовых гаммах. (Теплая, холодная, контрастная, ахроматическая).		
5 Поиск изображения подходящего интерьера, с дальнейшим размещением «витражной композиции».			

	6	Перемещение «витражной композиции», с помощью фотомонтажа, в пространство интерьера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить типы витражей и их конструктивные особенности. Подготовить аналоги.		6	3
Тема 1.2. Работа с планшетом.	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Подготовка поверхности планшета (75x55см).		
	2	Размещение всего разработанного ранее материала (эскизы, цветовое решение, интерьер), на плоскости планшета.		
	3	Размещение краткого описания проекта.		
	4	Отрисовка штампа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: оздать композицию планшета.		8	3
Тема 2.1. Создание витражной композиции.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Пробная работа на формате А3, красками контуром.		
	2	Обезжиривание поверхности стекла.		
	3	Нанесение контура (по трафарету).		
	4	Заливка получившихся фрагментов цветной краской.		
	5	Сборка работы в рамку, презентация проекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и проанализировать разные техники нанесения акриловых красок на стеклянную поверхность.		4	3
МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале. 2М	Практическая работа "Разработка рельефной формы орнамента".		40	
Тема 1.1. Сбор информации, начальная разработка, эскизирование.	Содержание учебного материала:		10	2
	1	Выбор темы / изучение аналогов.		
	2	Изображение эскиза орнаментальной композиции.		
	3	Разработка орнамента в составе нескольких элементов.		
	4	Перенос утвержденного изображения на плоскость планшета.		
	5	Поиск изображения подходящего интерьера, с дальнейшим размещением в нем орнамента.		
	6	Перемещение орнамента, с помощью фотомонтажа, в пространство интерьера.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить виды орнаментов. Подготовить аналоги.	6	3
Тема 1.2. Работа с планшетом.	Содержание учебного материала:	12	2
	1 Подготовка поверхности планшета (75x55см).		
	2 Размещение всего разработанного ранее материала на плоскости планшета.		
	3 Размещение краткого описания проекта.		
	4 Отрисовка штампа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать композицию планшета.	8	3
Тема 2.1. Создание рельефной формы.	Содержание учебного материала:	18	2
	1 Подготовка подложки и необходимого инструмента.		
	2 Изготовление фрагментов орнамента.		
	3 Сборка элементов, скрепление деталей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и проанализировать свойства и возможности пластичных материалов. Подготовить реферат по теме: пластические свойства материалов, применяемые для макетирования.	4	3
МДК 02.02. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна (т/о)		20	
Тема 2.1 Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна.	Содержание учебного материала:	4	2
	Материалы, применяемые в жилой, городской и в промышленной среде, в товарах народного потребления. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий.		
	Самостоятельная работа: Выбрать материалы, применяемые в жилой, городской и в промышленной среде, в товарах народного потребления. Построение основных конструктивных линий технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна.	4	3
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	4	2

Разработка технического проекта объекта дизайна.	Выбор системы конструирования, обоснования выбора. Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.		
	Самостоятельная работа: Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп промышленных изделий.	4	3
Тема 2.3 Разработка рабочего проекта объектов дизайна.	Содержание учебного материала: Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале. Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете).	4	2
	Самостоятельная работа: Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете).	4	3
Тема 2.4 Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна.	Содержание учебного материала: Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна. Основы обработки различных видов промышленных изделий, объектов дизайна. Технологическое оборудование.	4	2
	Самостоятельная работа: Выполнение экономичных раскладок шаблонов промышленных изделий.	4	3
Тема 2.5 Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна.	Содержание учебного материала: Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна. Использование современных информационных технологий. Организация технического контроля за качеством продукции.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна.	4	3
МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	Практическая работа 1 " Разработка инструкционно-технологической карты изготовления витража".	15	
Тема 1.1.	Содержание практической работы:	4	3

Инструменты, материалы и оборудования	1	Выбор материалов и инструментов для объекта дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств.		
Тема 1.2. Технологический процесс	Содержание практической работы		8	3
		Описать ход работы, указать требуемое время затраченное на каждом этапе		
		Оформить презентацию		
	Самостоятельная работа:		1	3
		Распечатать отчет о проделанной работе		
Тема 1.3. После проектный анализ	Содержание практической работы		3	3
		Оценка и анализ результатов деятельности обучающихся		
МДК 02.02. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	Практическая работа 2 " Разработка инструкционно-технологической карты изготовления барельефа".		15	
Тема 1.1. Инструменты, материалы и оборудования	Содержание практической работы		4	3
	1	Выбор материалов и инструментов для объекта дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств.		
Тема 1.2. Технологический процесс	Содержание практической работы		8	2
	1	Описать ход работы, указать требуемое время затраченное на каждом этапе		
	2	Оформить презентацию		
	Самостоятельная работа:		2	3
	1	Распечатать отчет о проделанной работе		
Тема 1.3. После проектный анализ	Содержание практической работы		3	3
	1	Оценка и анализ результатов деятельности обучающихся		

ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. – Подбор материалов по теме проекта. – Анализ исходных данных. – Анализ аналогов. – Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. – Исполнение изделия продукции. 	108	3
Итого:		444	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебных кабинетов:

- Информационных технологий в профессиональной деятельности.
- Компьютерного дизайна.

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методических пособий, комплект наглядных пособий, компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. ГОСТ:Единая система художественно-конструкторской документации.
2. Ильина О.В., Бандорин В.Г. Проектирование в промышленном дизайне Учебно-методическое пособие. — СПб ГТУРП, 2018.
3. Кочегаров Б.Е. Промышленный дизайн. Владивосток. ДВГТУ. 2016.

Дополнительная литература:

1. Васин С.А. Проектирование и моделирование промышленных изделий. Москва. Машиностроение. 2014.
2. Норман А.Д. Дизайн привычных вещей. Москва. Вильямс. 2016.
3. Отт Александр Курс промышленного дизайна. Эскиз. Воплощение. Москва. Художественно-педагогическое издательство. 2015.
4. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционного формообразования в дизайнерском творчестве. Москва, Астрель, 2007.

<http://www.twirpx.com/files/design/industrial/>
<http://www.int-edu.ru/lbp/article/128.pdf>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю.

На освоение профессионального модуля отводится 224 аудиторных часа. Производственная (по специальности) практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, и реализуется концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На производственную практику отводится 3 недели – 108 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов. Деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» и специальности «Дизайн»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты–преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.	- Точность и целесообразность в выборе тканей и материалов для проектирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах обучения; - при проведении дифференцированных зачетов по междисциплинарным курсам и производственной практике - экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 2.2 Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.	- Профессиональное владение различными способами формообразования (конструктивными и макетными)	
ПК 2.3 Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.	- Полнота и точность выполнения чертежей - Полнота и точность знания современных технологий	
ПК 2.4 Разрабатывать технологическую карту объекта дизайна.	- Профессионально владеть современными технологиями в области производства объекта дизайна	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в работе научно-студенческих обществ, - выступления на научно-практических конференциях, - участие во внеурочной деятельности связанной с будущей профессией (конкурсы проф.мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	

ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - преподавателями, мастерами в ходе обучения, - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий.	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики ; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования	
ОК.9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
«17» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«17» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия
их авторскому образцу
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в состав профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения метрологической экспертизы;

уметь:

- выбирать и применять методики выполнения измерений;

- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;

- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;

- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

знать:

- принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;

- порядок метрологической экспертизы технической документации;

- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;

- порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **177 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **141 час**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **94 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **47 часов**;

производственной практики – **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.									
ПК 3.1	МДК 03.01 Основы стандартизации сертификации и метрологии.	51	34	10	-	17	-	-	-	
	Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.									
ПК 3.2	МДК 03.02 Основы управления качеством.	90	60	20		30		-		
ПК 3.1 ПК 3.2	Производственная практика	36	-	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	177	94	30	-	47	-	-	-	36

2. 3 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии		51	
Раздел 1.	Основы метрологии	12	
Тема 1.1. Метрология – наука об измерениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения современной метрологии. Краткая история возникновения и развития метрологии. Основные цели и задачи, основные понятия, определения и термины метрологии. Взаимосвязь качества продукции со стандартизацией, метрологией и сертификацией.</p>	2	2,3
Тема 1.2. Основные понятия об измерениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Измерение. Понятие измерений, их классификация. Единство измерений. Области измерений. Шкала измерений. Измерения как один из важнейших путей развития научно-технического прогресса. Физические величины и их единицы. Международная система единиц физических величин (СИ). Применение международной системы СИ перед другими системами единиц. Виды и методы измерений.. Основные характеристики и критерии качества измерений. Средства измерений, их классификация. Метрологические характеристики измерительных средств.</p>	4	2,3
Тема 1.3. Организационно-правовые основы метрологической деятельности в РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативно-правовая база метрологии. ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Юридическая ответственность за нарушение нормативных требований по метрологии. Государственная метрологическая служба и ее органы. Метрологические службы государственных органов управления и юридических лиц. Их функции и задачи. Государственный метрологический контроль и надзор. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Метрологическая экспертиза конструкторской и технологической документации. Требования к испытательным лабораториям и их аккредитация. Аттестация испытательного оборудования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов, презентаций Тематика : Исторические аспекты метрологии. Основные положения ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Метрологическое обеспечение производства, испытаний и контроля качества продукции. Роль измерений и значение метрологии в обеспечении качества продукции и услуг</p>	6	2,3
Раздел 2.	Основы стандартизации	12	
	Содержание учебного материала	4	2,3

Тема 2.1 Стандартизация – специфика деятельности	<p>Основные понятия и определения в системе стандартизации. История развития стандартизации. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации. Правовые аспекты построения и содержания национальной системы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Правила, рекомендации и свод правил по стандартизации. Техническое условие как нормативный документ. Информация о документах по стандартизации и технических регламентах. Комплексная и опережающая стандартизация, классификация, кодирование и каталогизация объектов стандартизации.</p>		
Тема 2.2. Национальная и международная системы стандартизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды стандартов. Национальные стандарты, виды национальных стандартов. Общероссийские классификаторы. Стандарты организаций: требования, объекты, разработка и утверждение стандартов организаций. Порядок разработки национальных стандартов. Знак соответствия национальному стандарту Основные направления развития стандартизации РФ</p>	4	2,3
Тема 2.3. Организационная структура системы стандартизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Органы по стандартизации и их функции. Службы стандартизации: научно-исследовательские институты, технические комитеты по стандартизации. Службы (отделы) стандартизации на предприятии. Участие государства в деятельности органов и служб по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований национальных стандартов. Информация о документах по стандартизации и технических регламентах.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов, презентаций Тематика: Классификация, построение и содержание стандартов. Методы стандартизации, применяемые на предприятии. Унификация организационно-распорядительных документов Системы стандартов. Государственная система стандартизации РФ; Система разработки и постановки продукции на производство (СПП); Единая система конструкторской документации (ЕСКД); Единая система технологической документации (ЕСТД); Единая система технологической подготовки производства (ЕСТПП); Единая система классификации и кодирования технико-экономической информации (ЕСКК ТЭСИ). Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации (МГС). Общая характеристика системы. Основные направления деятельности МГС. Порядок разработки межгосударственных стандартов. Таможенный союз. Цели и задачи ТС в области технического регулирования.. Международная стандартизация. Задачи международного сотрудничества. Международная организация по стандартизации (ИСО): характеристика, цель деятельности, задачи, функции. Практика деятельности ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК): цель деятельности, задачи, функции. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза. Деятельность региональных организаций по стандартизации. Международные стандарты. Применение международных стандартов, а так же национальных стандартов других стран в отечественной практике Реформирование национальной системы стандартизации. Взаимодействие с международными и региональными организациями по стандартизации. Развитие фонда национальных стандартов. Усиление роли национальной стандартизации в решении государственных задач. Участие промышленности и общества в процессах международной и национальной стандартизации.</p>	6	
Раздел 3.	Основы сертификации	10	2,3

Тема 3.1. Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	4	2,3
	История развития сертификации. Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации (подтверждения соответствия). Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Объекты и формы подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Добровольная и обязательная сертификации. Сертификация систем качества и производства. Правила и порядок сертификации систем качества и производства. Инспекционный контроль СМК и производств. Экологическая сертификация. Экологическая маркировка продукции.		
Тема 3.2. Общие положения структуры органов по сертификации	Содержание учебного материала	6	2,3
	Правовые основы сертификации. Необходимость принятия и сущность законов: «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании». Участники сертификации. Заявитель, его права и обязанности. Орган по сертификации: функции, типовая структура, права и обязанности. Нормативное обеспечение сертификации. Организационно-методические документы, распространяющиеся на конкретные однородные группы продукции и услуг и выполняемые в виде правил и порядков. Классификаторы, перечни и номенклатуры. Рекомендательные документы. Справочные информационные материалы. Правила и документы по проведению работ по сертификации продукции. Порядок проведения сертификации продукции (этапы). Знаки соответствия Сертификация в зарубежных странах на международном и региональном уровне. Сертификация в Германии, Франции, Японии. Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Сертификация в деятельности ЕЭК ООН, МЭК СЭ. Сертификация на региональном уровне. Сертификация в ЕС. Сертификация в СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов, презентаций Отличительные признаки обязательной и добровольной сертификации. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям ФЗ «О защите прав потребителей». Классификация систем сертификации. Системы обязательной сертификации их цели и задачи. Система обязательной сертификации ГОСТ Р. Организационная структура системы обязательной сертификации ГОСТ Р. Системы добровольной сертификации. Цели и задачи систем добровольной сертификации. Структура Регистра систем качества. Принципы организации работ по сертификации систем менеджмента качества. Основные направления деятельности системы СовАсК. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил сертификации и за сертифицированной продукцией. Объекты, подлежащие проверке при проведении ГК и Н. Порядок проведения ГК и Н. Виды ГК и Н. Ответственность за нарушение правил сертификации	6	
Всего МДК 03.01:		51	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.02. Основы управления качеством		90	

	<p>развитие теории и практики управления качеством. Формирование квалиметрии и других направлений управления качеством (экономико-статистическое направление, экономическая теория качества). Взгляды и подходы У.Э. Деминга. Японские ученые: К. Исикава, Г. Тагути, С. Синго. Модель системы качества Дж. Джурана. Концепция Ф. Кросби.</p> <p>Системный подход к управлению качеством.</p> <p>Модели систем управления качеством : абстрактно-исследовательские; абстрактно-проектировочные и абстрактно-нормативные.</p> <p>Основные положения концепции всеобщего управления качеством.</p>		
Раздел 2.	Жизненный цикл в системе менеджмента	24	
Тема 2.1. Взаимоотношения с потребителем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Высокая значимость роли потребителя как важнейший принцип современного управления качеством в деятельности организации. Выстраивание системы управления взаимоотношениями с потребителями - основа современной эффективной стратегии развития организации. Потребитель - внутренний или внешний по отношению к организации.</p> <p>Принцип «ориентация на потребителя». Содержание требований к управлению взаимоотношениями с потребителями (подразд. 7.2 ГОСТ Р ИСО 9001: 2001 «Процессы, связанные с потребителями»). Определение требований, относящихся к продукции. Анализ требований, относящихся к продукции. Связь с потребителями. Цикл управления взаимоотношениями с потребителями. Удовлетворенность потребителей.</p>	6	2,3
Тема 2.2. Управление качеством в процессе проектирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние процесса проектирования и разработки на качество конечного продукта деятельности организации. Важнейшие факторы и показатели, характеризующие качество промышленной продукции. Важнейшие тенденции развития процесса проектирования и разработки продукции. Комплексы стандартов РФ: Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП), стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Основные элементы процесса проектирования и разработки. ТЗ. ТУ и др. Методы управления качеством в процессе проектирования и разработки</p>	6	2,3
Тема 2.3. Управление качеством в процессе закупок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Важнейшие элементы управления качеством в процессе закупок . Требования к закупкам. Требования к качеству материалов и комплектующих изделий.</p> <p>Критерии отбора и оценки возможностей поставщиков. Взаимоотношения с поставщиками: возможности, договор, контроль, система партнерства. Требования к таре, упаковке, хранению и транспортировке продукции, порядок проверки качества, страхование продукции при перевозках . Основные требования по обеспечению качества поставляемой продукции. Методы оценки возможностей поставщиков: цена, качество, репутация поставщика, опыт работы с ним, послепродажное обслуживание, расположение, готовность и способность поставщика реагировать на изменение спроса. Содержание и виды входного контроля качества продукции поставщика</p>	4	

	Взаимовыгодные партнерские отношения с поставщиками		
Тема 2.4. Управление качеством в процессе производства и обслуживания	Содержание учебного материала Функции управления качеством, реализуемые в процессе производства и обслуживания. Требования к реализации четырех функций управления качеством в процессе производства и обслуживания в СМК организации : планирование и обеспечение, валидация, идентификация, сохранение соответствия продукции. . Мотивация. Контроль в процессе производства. Факторы, формирующие качество в процессе производства и обслуживания: . производственно-технологические факторы, социально-психологические факторы. Классификация, содержание видов и методы контроля качества. Виды контроля : по положению в производственном процессе и полноте охвата контролируемых изделий. Межоперационный и приемочный (выходной) контроль.. Статистические методы контроля качества. Система показателей качества продукции и методы их определения	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов, презентаций Тематика : Процессы жизненного цикла продукции. Требования к управлению взаимоотношениями с потребителями. Цикл управления взаимоотношениями с потребителями. Понятие «удовлетворенность потребителей». Долгосрочные отношения компании с потребителем (на примере деятельности выбранной компании). Преимущества организации, полученные вследствие удовлетворения запросов потребителей. Методы исследования удовлетворенности потребителей, основанные на использовании внешней и внутренней информации. Теория Н. Кано. Принципы управления качеством и их взаимосвязь с принципом «ориентация на потребителя». СРПП, ЕСКД, МС ИСО серии 9000 : требования к процессу проектирования и разработки. Входные и выходные проектные данные: определеие, описание. Основные методы управления качеством, используемые в процессе проектирования и разработки: Психологическая активация творчества, Систематизированный поиск, Направленный поиск. Четыре основные формы взаимодействия с поставщиками: Организационно-экономическая; Финансово-экономическая; Социально-психологическая; Юридическая . Контрольная функция в процессе производства и обслуживания как одна из значимых. Подходы к мотивации персонала. Программа «пять нулей». Ф. Герцберг - «система обогащения труда». Система мероприятий, повышающих мотивационную насыщенность выполняемой работы - «система обогащения труда» Система ТРМ (Total Productive Maintenance)	12	

	Методы определения значений показателей качества продукции		
Раздел 3.	Организационно-экономический механизм управления качеством	4	2,3
Тема 3.1 Государственная политика в области качества	Содержание учебного материала Стратегические цели и приоритеты управления качеством на различных уровнях деятельности. Принципы управления качеством. Требования, предъявляемые к целям управления качеством. Формирование государственной политики в области качества. Основные уровни формирования и реализации политики в области качества. Последовательность оценки политики в области качества. Важнейшие приоритеты в политике управления качеством . Эволюция подходов к разработке государственной политики в области качества. Государственные органы управления качеством в СССР . Национальная политика РФ в области качества продукции и услуг. Содержание концепции национальной политики России в области качества продукции и услуг. Влияние качества продукции и услуг на основные сферы деятельности государства. Направления государственной политики России в области качества продукции и услуг. Роль государства в управлении качеством в на различных уровнях управления	2	2,3
Тема 3.2. Премии в области качества	Содержание учебного материала Международные и национальные премии в области качества. Премия Деминга. Составляющие оценки в соответствии с моделью премии У.Э. Деминга. Национальная премия США в области качества. Модель премии М. Болдриджа. Барбадосская национальная награда для промышленности. Бразильская национальная награда за качество. Колумбийская национальная награда за качество. Награда «Знак Q». Национальная награда за качество Р. Ганди. Премия по качеству Великобритании. Датская премия по качеству. Шведская премия по качеству. Премия стимулирования Исландской ассоциации по качеству. Высшая премия Ирландской ассоциации по качеству. Французская премия по качеству. Бельгийская премия по качеству. Голландская премия по качеству. Норвежская премия по качеству. Финская премия по качеству. Премии по качеству Словацкой Республики. Европейская премия по качеству. Премия Правительства РФ в области качества . Дифференцированный зачет	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов, презентаций Политики в области качества на различных уровнях управления. Государственное регулирование в области качества в РФ: история вопроса и современное развитие. Политика в области качества в Евросоюзе. Основные положения доктрины государственной политики качества в современной России (А.И. Субетто). Концепция национальной политики России в области качества продукции и услуг. История национальных премий качества в разных странах. Составляющие оценки в соответствии с моделью премии У.Э. Деминга. Процедура оценки	2	

	претендентов на национальную премию М. Болдриджа. Модель делового совершенства. Премия Правительства РФ в области качества: модель и механизм реализации. Региональные конкурсы РФ в области качества		
Производственная практика		36	
ВСЕГО		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- комплект тестовых заданий;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Аристов О.В. Управление качеством, Инфра-М, 2018;
2. Брюховец А.А. и др. Метрология М., Форум, 2019г;
3. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г;
4. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация.- М. Юрайт, 2018;
5. Тедеева Ф.Л. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия, Ростов на Дону, Феникс, 2009г;
6. ФЗ «О техническом регулировании».
7. ФЗ «Об обеспечении единства измерений»
8. Яблонский О.П., Иванова В.А. Основы стандартизации, метрологии, сертификации, Ростов на Дону, Феникс 2010г;

Дополнительная литература:

1. Дегтярев А.А., Летягин В.А., Погалов А.И., Угольников С.В., Метрология, М., Академический проект, 2006.
2. ГОСТ Р ИСО 19011-2003 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента.
3. ГОСТ Р ИСО 9000-2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
4. ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Система менеджмента качества. Требования.
5. ГОСТ Р ИСО 9004-2004. Система менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению деятельности.
6. Ильенкова С.Д. Управление качеством.- М. Юнити, 2007.
7. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление качеством.- Омега-Л, 2016.

Отечественные журналы:

1. «Стандарты и качество».
2. «Мир измерений».
3. «Стандартизация».

Интернет – ресурсы:

1. сайте <http://www.iso.org/>
2. web-сайт Федерального агентства по Техническому регулированию www.gost.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На производственную практику по профессиональному модулю отводится 1 неделя – 36 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Профессиональный модуль соответствует одному из видов профессиональной деятельности дизайнера «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу». Освоение программы модуля связано с изучением модулей: «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно – пространственных комплексов», «Техническое исполнение художественно – конструкторских проектов в материале».

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете «Стандартизация и сертификация».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» является освоение междисциплинарных курсов МДК 03.01. «Основы стандартизации сертификации и метрологии» и МДК 03.02. «Основы управления качеством».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора средств измерения для технологического процесса изготовления; - обоснованность выбора методики измерения продукции; - грамотность изложения порядка проведения метрологической экспертизы; - правильность выполнения метрологической экспертизы; - демонстрация нахождения и подбора нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции. 	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите творческих работ (презентации, рефераты), контрольных работ, тестирования, квалификационного экзамена по модулю
ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения выборочного контроля за качеством и соблюдением технологии производства; - грамотность осуществления авторского надзора; - правильность ведения и оформления журнала авторского надзора 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интересов к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практиках
ОК 2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества 	


дизайна.	выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды /коллектива, подчинённых/, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- отслеживание обучающимся инноваций в профессиональной сфере	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
«17» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«17» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППСЗ 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части освоения вида деятельности: Организация работы коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочего в рамках специальности СПО при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с коллективом исполнителей;

уметь:

- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе;
- осуществлять контроль деятельности персонала;

знать:

- систему управления трудовыми ресурсами в организации;
- методы и формы обучения персонала;
- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 162 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 30 ч;

учебной и производственной практики – 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.2.	Планировать собственную деятельность
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1. Основы менеджмента, управление персоналом	90	60	20	-	30	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	162	60	20	-	30	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 04 МДК 01 Основы менеджмента, управление персоналом		90	
Тема 1. Понятие, сущность и содержание менеджмента	Содержание учебного материала Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Особенности управления в области профессиональной деятельности (дизайн).	2	1
	Практические занятия: Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела.	1	2, 3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Российский опыт управления, его особенности. 2. Портрет современного менеджера. 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	2, 3
Тема 2. История развития менеджмента	Содержание учебного материала Школа научного управления. Административная (классическая) школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Наука управления или количественный подход.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы	2	2
Тема 3. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала Характеристика составляющих цикла менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	1
	Практические занятия:	1	2, 3

	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Цикл менеджмента. 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	3
Тема 4. Планирование и организация деятельности предприятия	Содержание учебного материала Принципы организации деятельности на предприятии. Делегирование полномочий и ответственности. Стратегическое и тактическое планирование: содержание и организация. Методы планирования и организации работы подразделения.	2	1
	Практические занятия: Решение ситуационных задач	1	2, 3
Тема 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала Сущность процесса принятия решений. Типы решений. Классификация решений. Этапы рационального решения проблем. Требования, предъявляемые к решениям. Процесс принятия и реализации управленческих решений.	4	2
	Практические занятия: Деловая игра «Управленческое решение», решение ситуационных задач	2	2
	Самостоятельная работа: Оценка эффективности управленческих решений.	2	2
Тема 6. Теоретические основы управления персоналом	Содержание учебного материала Понятие, сущность управления персоналом. Персонал предприятия и его структура. Цели и задачи управления персоналом. Принципы управления персоналом и их характеристика. Субъекты управления. Особенности организации управления персоналом в профессиональной деятельности.	2	1
	Практические занятия: Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела	1	2, 3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Российский опыт управления персоналом, его особенности. 2. Управление персоналом малых предприятий.	2	3

	3. Особенности управления персоналом в области профессиональной деятельности.		
Тема 7. Правовые основы управления персоналом	Содержание учебного материала Положения Трудового кодекса РФ, касающиеся вопросов управления персоналом. Понятия «контракт», «трудовой договор», «должностная инструкция», «трудовая книжка», «профессиональный стандарт», «коллективный договор»	2	1
	Практические занятия: Оформление кадровых документов.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с нормативными правовыми актами.	2	2
Тема 8. Организационные структуры управления	Содержание учебного материала Понятие «Организация». Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации. Уровни управления. Разделение и кооперация труда. Особенности организационных структур: линейная, функциональная, дивизионная, штабная, бригадная, проектная, матричная. Особенности управления персоналом в каждой организационной структуре. Служба управления персоналом и основные направления ее деятельности.	2	1
	Практические занятия: Выполнение и защита практических заданий, решение ситуационных задач, тестирование	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме: преимущества и недостатки каждого типа структур в области профессиональной деятельности	2	2
Тема 9. Руководство персоналом	Содержание учебного материала Сущность и элементы руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним. Теории лидерства. Ситуационное лидерство.	2	1
	Практические занятия: Тестирование	1	3
Тема 10. Стили управления	Содержание учебного материала Стили управления и факторы его формирования. Классификация стилей управления. Виды и совместимость стилей.	1	1
	Практические занятия: Выполнение и защита практических заданий	1	2, 3

	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме стили управления	2	2,3
Тема 11. Система методов управления	Содержание учебного материала Административные, экономические, социально-психологические методы управления. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.	1	1
	Практические занятия: Контрольная работа «Система методов управления»	1	3
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме система методов управления	2	2,3
Тема 12. Коммуникативность и общение в сфере управления персоналом	Содержание учебного материала Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления персоналом. Коммуникации между сотрудниками подразделений предприятия. Коммуникационный процесс. Основные элементы и этапы коммуникации. Законы и приемы делового общения.	2	1
	Практические занятия: Тренинг формирования коммуникативных умений и навыков, подготовка презентаций, выступлений.	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, докладов, сообщений по теме коммуникативность и общение в сфере управления персоналом.	2	3
Тема 13. Психологические аспекты управления персоналом	Содержание учебного материала Производственный коллектив. Психологический климат. Формальные и неформальные группы. Распределение ролей в группе. Факторы эффективности групповой деятельности.	2	1
	Практические занятия: Решение ситуационных задач. Тестирование.	1	2,3
Тема 14. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Типы конфликтов, их причины. Управление конфликтной ситуацией. Признаки деструктивного конфликта и этапы его развития. Действия руководителя и способы разрешения конфликтной ситуации.	2	1
	Практические занятия:	1	2

	Деловая игра «Переговорщик», решение ситуационных задач и проблемных вопросов.		
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач и проблемных вопросов.	2	2,3
Тема 15. Подбор персонала	Содержание учебного материала Анализ кадрового обеспечения предприятия. Планирование численности персонала. Кадровая политика предприятия. Методы подбора персонала. Сущность и задачи трудовой адаптации.	2	1
	Практические занятия: Подготовка резюме, автобиографии, характеристики.	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач.	2	2,3
Тема 16. Обучение персонала	Содержание учебного материала Профессиональная подготовка и развитие деловой карьеры работника. Внутрифирменное, корпоративное обучение.	2	1
	Практические занятия: Решение ситуационных задач.	1	2,3
Тема 17. Контроль и мотивация персонала	Содержание учебного материала Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Сущность и необходимость контроля. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов, корректирующие действия.	4	1
	Практические занятия: Тренинг «Контроль и мотивация персонала»	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Необходимость управленческого контроля. 2. Контроль организационного руководства. 3. Современные направления и практический опыт работы по совершенствованию мотивации труда на предприятиях. 4. Основные теории мотивации. 5. Практика мотивации труда.	2	2,3
Тема 18. Оценка персонала	Содержание учебного материала Методы оценки персонала, аттестация, повышение квалификации.	2	1
	Практические занятия:	1	2, 3

	Деловая игра «Оценка персонала».		
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач.	2	2, 3
Тема 19. Кадровый аутсорсинг	Содержание учебного материала Понятие, содержание, сущность аутсорсинга. Применение аутсорсинга в сфере управления персоналом.	2	1
	Практические занятия: Решение задач.	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Особенности кадрового аутсорсинга в России и зарубежом. 2. Анализ деятельности аутсорсинговых фирм г. Екатеринбурга 3. Правовое регулирование аутсорсинговых услуг.	2	2
Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: - анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие предприятия; разработка и обоснование решений по оптимизации факторов влияющих на предприятие; - анализ организационной структуры управления, существующей на предприятии; разработка и обоснование предложений по улучшению организационной структуры управления на предприятии; - на основе анализа рынка, разработка управленческих решений по повышению конкурентоспособности продуктов, по расширению рынка, по установлению цен; обоснование этих решений; - разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций; - участие в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей; - анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса или разработка предложений по его совершенствованию; - анализ психологического климата на предприятии, разработка предложений по его совершенствованию, определение формальных и неформальных групп; подготовка рекомендаций; - определение методов, стилей управления трудовыми ресурсами в организации, подготовка рекомендаций.		72	2, 3
Всего		162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжные шкафы, учебная, справочная и нормативная литература, комплект учебно-методических пособий по практическим работам, пособия для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, мультимедийный экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
- 2 Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 688 с.
- 3 Виханский О. С. Менеджмент : учеб. для сред. спец. учеб. заведений. – 2- е изд., перераб. и доп. / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
- 4 Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов.- М.: ИНФРА-М, 2017. – 304 с.
- 5 Мумладзе Р.Г. Управление персоналом: учебник / Р.Г. Мумладзе. – Москва.: Палеотип, 2014. – 410 с.
- 6 Основы управления персоналом: учеб. / под ред. Розарёновой Т.В. – М.: ГАСБУ, 20016. – 328 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. – М.: Дело, 2014. – 275 с.
2. Балашов А.П. Основы менеджмента: учебное пособие / А. П. Балашов. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
3. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2014. – 452 с.
4. Коротков Э.М., Солдатова И.Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова. – М.: Дашков и К, 2016. – 272 с.
5. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия: учебное пособие / В.М. Маслов. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 222 с.
6. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. – М.: Вильямс, 2012. - 672 с.
7. Михайлина Г.И. Управление персоналом: учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. – Москва.: Дашков и К, 2012 г. – 280 с.
8. Репина Е.А. Основы менеджмента: учебное пособие / Е.А. Репина. – М.: Академцентр, 2013. – 240 с.
9. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.aup.ru/management/>
2. Библиотека менеджмента. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://management.aaanet.ru>
3. Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
4. Национальный союз кадровиков. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Электронный журнал про управление персоналом. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.hr-journal.ru/>
7. HR-менеджмент. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://hrm.ru/>
8. PRO-персонал. Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

экономика организации,

тренинг личностного и профессионального роста,

правовое обеспечение профессиональной деятельности,

деловое общение;

профессионального модуля ПМ.08 Создание и функционирование малого предприятия

МДК.08.01 Технология предпринимательской деятельности,

МДК.08.02 Бизнес-план малого предприятия,

МДК.08.02 Маркетинговая стратегия малого предприятия.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных функций управления; - умение определять миссию и цели организации; - знание о видах разделения труда менеджеров в процессе разработки дизайн-проектов; - умение оценивать роль руководителя в процессе реализации дизайн-проектов; - умение делегировать полномочия исполнителям при составлении конкретных заданий для реализации дизайн-проекта; - оперативность и безошибочность при принятии управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - умение нести ответственность за коллективно принимаемые решения 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики при анализе структуры управления и предложений по ее улучшению, при анализе процесса коммуникации, существующего на предприятии разработке предложений по его изменению
<p>ПК 4.2. Планировать собственную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание функций, принципов и методов планирования; - знание особенностей стратегического планирования; - умение эффективно делегировать полномочия; - умение составлять бизнес-план; - умение составлять план профессионального 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях при выполнении и защите практических работ, при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов, при составлении тестов и кроссвордов, при подготовке презентаций; - при выполнении работ на различных этапах

	<p>развития менеджера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и значения группового мышления в процессе планирования; - знание особенностей формальных и неформальных организаций 	<p>производственной практики анализ схемы делегирования полномочий и качества выполнения делегированных функций, порядок отчетности по выполняемым функциям, разработка управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей</p>
<p>ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание задач, принципов и видов управленческого контроля; - умение определять объекты контроля и контролируемые параметры; - уметь оценивать эффективность дизайнерской фирмы как основной функции управленческого контроля; - знание методов оценки и управления рисками; - умение разрабатывать схему контроля на стадии дизайнерской разработки и внедрения проекта 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении зачетов, квалификационного экзамена по модулю
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по популяризации специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, решение ситуационных задач
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий, отчета по практике; - применение типовых решений при выполнении заданий профессионального содержания; - планирование и корректировка своих действий в зависимости от результата 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность принятия решения при составлении и 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы на моделирование и решение стандартных и нестандартных

и нести за них ответственность	оформлении документов, организации документооборота; - принятие решения в нестандартной профессиональной ситуации	ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- подбор разных информационных источников для нахождения профессионально-значимой информации; - нахождение профессионально-значимой информации, её структурирование, результативность применения	- подготовка рефератов, план-конспектов, аннотаций, курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- применение компьютерных программ при работе с информацией; - оформление заданий, отчетов, презентаций с помощью компьютерных приложений; - использование Интернет-ресурсов при выполнении заданий	- наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - результативность работы в различных группах обучающихся, сформированных по разным критериальным признакам	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за качество выполнения работы, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - портфолио, экспертные оценки; - выпускная квалификационная работа

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, презентаций)</p>	<p>- контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных экзаменов и зачётов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- анализ инноваций в области технологических процессов изготовления проектов (изделий) - адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
« 17 » июль 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
« 17 » июль 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (Исполнитель художественно-оформительских работ)
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Исполнитель художественно-оформительских работ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** (базовая подготовка), в части освоения основного вида деятельности (ВПД): **Исполнитель художественно-оформительских работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 5.1. Выполнять подготовительные работы под роспись и тонированную поверхность.

ПК. 5.2. Выполнять шрифтовые работы по готовым трафаретам различными способами.

ПК. 5.3. Выполнять роспись рисунков средней сложности по эскизам и под руководством художника.

ПК. 5.4. Изготавливать простые шаблоны, трафареты, припорохи.

ПК. 5.5. Изготавливать рекламно-агитационные материалы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии основного общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ под роспись и тонированную поверхность;
- выполнения надписей различными шрифтами;
- выполнения декоративного элемента интерьера;
- выполнения скульптурной композиции из плоских материалов;
- выполнения объемной композиции декоративными средствами;
- выполнения художественно-оформительских работ в разной технике с использованием различных материалов;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- проводить стилевой и формальный анализ графических работ;
- использовать различные техники обработки при подготовке поверхности;
- владеть основами декоративно-оформительскими техниками ;
- изготавливать декоративные композиции;
- ориентироваться в различных стилях интерьера;

знать:

- основную терминологию: декоративная стилизация шрифта, шрифтовая композиция;
- виды и состав красок;
- приемы подготовки поверхности холста для художественных работ;
- стили интерьера;
- технологию обработки камня;
- технологию обработки древесины;
- технику безопасности при производстве художественно- оформительских работах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **207 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **33 часа**;

учебной практики – **108 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Исполнитель художественно-оформительских работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы под роспись и тонированную поверхность.
ПК 5.2	Выполнять шрифтовые работы по готовым трафаретам различными способами.
ПК 5.3	Выполнять роспись рисунков средней сложности по эскизам и под руководством художника.
ПК 5.4	Изготавливать простые шаблоны, трафареты, припорохи.
ПК 5.5	Изготавливать рекламно-агитационные материалы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Исполнитель художественно-оформительских работ»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5 ОК 1-9	МДК 05.01. Художественно-оформительские работы	99	66	44	-	33	-	-	
	Производственная практика по выполнению работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	108						108	
Всего:		207	66	44		33	-	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Исполнитель художественно-оформительских работ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01	Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	66	
Тема 1.1 Виды и состав красок и грунтов	Содержание учебного материала: Понятие о видах красок (акварель, масляные краски, пастель, темпера, акрил, гуашь). Специфика краски. Растворители пластификаторы грунтовки	3	<i>1</i>
Тема 1.2 Художественные шрифты Шрифтовая композиция	Содержание учебного материала: Последовательность выполнения шрифтовых композиций. Методы расчета текста по строкам и высоте. Приемы компоновки, отделки, исправления. Использование виньеток в шрифтовой композиции. Практическая работа 1. Выполнение композиции из букв разных видов шрифта (формат А3, материал: простой карандаш). 2. Выполнение коллажа «Шрифтовая композиция» (формат А3, материал: тушь, цв. карандаш). Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение шрифтовой композиции	3 4 7	<i>1</i> <i>2</i> <i>3</i>
Тема 2.1 Пространственные композиции	Содержание учебного материала: Понятие о пространственных конструкциях, выполненных из плоского материала	2	<i>1</i>
Тема 2.2 Стили интерьеров	Содержание учебного материала: Особенности наружного оформления и оформления в интерьере Практическая работа: Оформление интерьера учебного кабинета	2 10	<i>1</i> <i>2</i>
Тема 2.3. Техники оформительского	Содержание учебного материала: Технология обработки камня Выполнение объемной композиции декоративными средствами.	2 6	<i>2</i>

искусства			
	Практическая работа: Выполнение рельефных работ	8	2
Тема 3.1 Подготовительные работы к станковой живописи	Содержание учебного материала:	4	2
	Подготовительные работы к выполнению станковой живописи Подготовка холста, изготовление подрамника, грунтовка холста, крепление рамы. Подготовка левкаса для настенной живописи.		
	Практическая работа: Выполнить грунтовку, натяжение холста на подрамник форматом А 3	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовить холст для станковой живописи	10	3
Тема 4.1 Шаблоны и трафареты	Содержание учебного материала:		
	Трафарет, припорох, шаблон их значение в работе оформителя. Технология оформления трафарета, шаблона и припороха. Этапы работы с трафаретом, шаблоном и припорохами в декоративно-оформительской работе. Материалы и средства для выполнения трафаретов, шаблонов и припорохов и работы с ними.	10	2
	Практическая работа: Подготовка поверхности, роспись стен с помощью трафаретов.	16	2
	Самостоятельная работа Подготовить трафарет для росписи узора	4	3
Тема 4.2 Техника безопасности	Содержание учебного материала:	6	2
	Техника безопасности при производстве художественно – оформительских работ Правовые нормы и правила при выполнении договорных работ.		
	Самостоятельная работа: Создание и представление композиции с использованием различных техник оформительского искусства.	12	3
Учебная практика Виды работ: - сбор исходных материалов - разработка дизайнерского проекта (по заданной теме) - подготовка отчета по практике в соответствии с заданием		108	3
Всего:		207	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в мастерской рисунка, живописи, графических работ и макетирования.

Оборудование мастерской:

Материалы:

- ✓ образцы, применяемых материалов,
- ✓ образцы декоративно-прикладного искусства.

Наглядные пособия:

- ✓ эталонные образцы работ

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер, экран, проектор

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- ✓ столы, стулья, планшеты

Инструменты:

карандаши простые разной твёрдости, карандаши цветные, гелевые ручки разных цветов, фломастеры, гуашь, акрил, резак, ножницы, цветная бумага, картон, клейкая бумага, скотч, самоклеящаяся бумага, калька.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

<http://allday2.com/index.php?newsid=2957>

<http://www.indexmarket.ru/reading/?content=doc&id=139>

<http://www.liveinternet.ru/users/4217470/post180328586>

<http://www.womanbusiness.ru/news.php?readmore=670>

<http://elshin.ru/?p=2808>

http://nlpolit.ru/index/izgotovlenie_trafaret/0-33

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю.

На освоение профессионального модуля отводится 66 аудиторных часов. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, и реализуется концентрированно.

При прохождении учебной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На учебную практику по профессиональному модулю отводится 3 недели – 108 часов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательным условием допуска к учебной практике по выполнению работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», в рамках профессионального модуля, является освоение МДК05.01 «Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 5.1. Выполнять подготовительные работы под роспись и тонированную поверхность.	Правильность выполнения подготовительных работ под роспись и тонированную поверхность.	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Устный опрос теоретического материала.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение квалификационной практической работы.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по модулю.</p>
ПК. 5.2. Выполнять шрифтовые работы по готовым трафаретам различными способами	Правильность выполнения шрифтовых работ разными способами по готовым трафаретам.	
ПК. 5.3. Выполнять роспись рисунков средней сложности по эскизам и под руководством художника	Правильность выполнения росписи рисунков средней сложности по эскизам и под руководством художника.	
ПК. 5.4. Изготавливать простые шаблоны, трафареты, припорохи.	Правильность и порядок выполнения простых шаблонов, трафаретов, припорохов.	
ПК. 5.5. Изготавливать рекламно-агитационные материалы	Правильность выполнения рекламно-агитационных материалов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильно организовал свою деятельность (составил план) и выбрал способ выполнения работы.	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Правильность принятого решения при выполнении работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществил поиск информации по теме и применил её.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Слаженно работает в коллективе, не конфликтует с преподавателем и остальными обучающимися.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет цели и задачи выполнения работ.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применяет современные технологии при выполнении работ.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Иновация»



[Signature]
О.А. Лучина
«17» *август* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



[Signature]
Н.А.Доронин
«17» *август* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Выполнение малярно-дизайнерских работ
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Сенотова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение малярно-дизайнерских работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.01 Дизайн по отраслям в части освоения основного вида деятельности (ВПД) выполнения работ по профессии «Маляр» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 5.1. Выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.
- 5.2. Окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- 5.3. Оклеивания поверхностей различными материалами;
- 5.4. Выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- окраска поверхностей различной степени сложности;
- оклейка поверхностей различными материалами;
- отделка окрашенных поверхностей;
- ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;
- выполнение декоративных малярных отделок;
- выполнение рекламных надписей;

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии ОК 016-94 Маляр.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. Выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.
2. Окрашивания поверхностей различными малярными составами;
3. Оклеивания поверхностей различными материалами;
4. Выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;

- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить водные составы на поверхности;
- выполнять шрифтовые надписи на поверхностях;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтение чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- виды шрифтовых надписей;
- способы построения шрифтов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;

- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, - окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **327** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **183** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **61** час;

учебной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 5.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 5.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 5.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение малярно-дизайнерских работ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1. – ПК 5.4.	Раздел 1. Организация производства при выполнении малярных и обойных работ	10	6	2	4	-	-
ПК 5.1.	Раздел 2. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	84	20	10	10	54	-
ПК 5.2.	Раздел 3. Выполнение окраски поверхностей различными малярными составами	171	70	32	35	66	-
ПК 5.3	Раздел 4. Выполнение оклеивание поверхностей различными материалами	62	26	8	12	24	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	–					-
	Всего:	327	122	52	61	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю: **Выполнение малярно-дизайнерских работ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация производства при выполнении малярных и обойных работ	Значение и объем малярных работ при выполнении отделочных работ. Значение профессионального мастерства и культурно-технического уровня работников малых и средних предприятий.	6		
МДК.04.01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ		122		
Тема 1.1. Общие сведения о производстве малярных работ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Понятие о малярных работах, назначение лакокрасочных составов, их область применения. Классификация малярных составов		2
	2.	Слои лакокрасочного покрытия. Толщина и назначение каждого слоя.		2
	3.	Обойные работы, их назначение, классификация Значение и объем малярных работ при выполнении отделочных работ.		2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
1.	Заполнить схему : Классификация отделочных строительных работ			
Тема 1.2. Инструменты, приспособления и средства механизации, применяемые для малярных работ. Средства подмащивания.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Инструменты для измерения, разметки и проверки поверхностей.		2
	2.	Инструменты и приспособления для подготовки поверхностей: ручные, механизированные. Инвентарь для малярных работ.		
	3.	Инструменты для нанесения окрасочных составов на различные виды оснований		
	4.	Инструмент для выполнения обойных и альфрейно – живописных работ		2

	5.	Механизация малярных работ: малярные станции, машины и оборудования для приготовления малярных составов, смесители и малярные агрегаты. Техника безопасности при работе с механизированным инструментом.		2
	6.	Подготовка, эксплуатация, хранение инструментов и приспособлений. Уход за инструментом. Контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования.		2
	7.	Леса, подмости, их виды и конструкции. Устройство лесов и подмостей. Столики, тележки, люльки, лестницы; их устройство и применение в малярных работах. Контроль качества установки средств подмащивания, безопасность труда при работе на лесах и подмостях.		2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	2	Заполнить таблицу: Инструменты для отделочных работ		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами: нормативные документы по охране труда на строительном объекте.		4	
	Примерная тематика домашних заданий Подобрать материал из Интернета и сделать небольшую презентацию на тему: Индивидуальные средства защиты при работе с лакокрасочными материалами.. Написать конспект Современные отделочные материалы применяемые в строительстве.			
	Учебная практика Виды работ: Организация рабочего места маляра с учетом требований и правил охраны труда и техники безопасности. Освоение инструмента, механизмов, приспособлений для выполнения малярных работ.		-	
Раздел 2. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ			20	
МДК.04 .01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ			<i>122</i>	
Тема 2.1. Подготовка различных поверхностей к окраске и	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1.	Виды поверхностей: оштукатуренные, бетонные, деревянные, гипсокартонные, металлические и т.д. Значение подготовки поверхностей под малярные отделки.		3

оклейке обоями		Материалы, используемые при подготовке поверхностей к окраске.		
	2.	Технологическая последовательность подготовки бетонных и оштукатуренных поверхностей: очистка, сглаживание, выравнивание, обеспыливание. Обработка поверхностей проникающими и дисперсионными грунтовками.		3
	3.	Подготовка деревянных, металлических и гипсокартонных оснований Подмазывать отдельные места и осуществлять обработку поверхности олифой;		3
	4.	Соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Приготавливать шпатлевочные составы, грунтовки, эмульсии к работе.		3
	5	Организация рабочего места.		
	6	Приемы нанесения шпатлевок, грунтовок и окрасочных составов на поверхность ручным и механизированным способом		3
	7	Оклеивать поверхности макулатурой.		3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1	Составить алгоритм: Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.		
	2	Составить технологическую карту подготовки и обработки гипсокартонных поверхностей к окраске.		
	3	Обмер выполненных работ и расчет расхода материала при подготовке стен по окраску - по карточке-заданию.		
Тема 2.2. Приготовление малярных составов и обоев к работе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Приготавливать окрасочные составы к работе.		2
	2.	Подготавливать обойные материалы к работе: обои и клей и макулатуру.		3
	3	Приготавливать окрасочные составы по заданному образцу и необходимого тона		3
	4			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1	Заполнить по рисункам рабочий лист: Приготовление шпатлевочных смесей к работе.		
	2	Заполнить таблицу: Факторы, влияющие на выбор клея при выполнении обойных работ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			10	

Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами: подготовка поверхностей под оштукатуривание. Дополнительные материалы и полуфабрикаты для производства штукатурных работ			
Примерная тематика домашних заданий Написать опорный конспект: Технология приготовления сухих смесей и грунтовок к работе. Разработать рабочий лист на тему: Минеральные основания – вид материала для подготовки. Составить тест на тему ; « Подготовка поверхностей под окраску и оклеивание их обоями. Подготовить сообщение по дополнительной информации по теме «Подготовка оснований под окраску»; Составить технологическую карту по подготовке кирпичных поверхностей под окраску водными составами»; Подготовка к практическим, лабораторным занятиям: Выполнить расчёт площадей под окраску потолка и стен в своей комнате (сделать замеры и эскизы); Рассчитать необходимое количество материала для окраски стен и потолка в своей комнате согласно сделанным замерам;			
Учебная практика Виды работ: подготовка окрашенных гипсокартонных, оштукатуренных, деревянных, металлических поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.		54	
Раздел 3. Выполнение окраски поверхностей различной степени сложности		70	
МДК.05. 01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ		122	
Тема 3.1. Технология окраски поверхностей водными и составами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	12	
	1. Организация рабочего места и требования безопасности труда при окраске водными составами		3
	2. Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности потолков и стен		
	3. Технологическая последовательность выполнения малярных работ		3
	4. Технология нанесения на поверхность клеевых , известковых и дисперсионных составов в ручную и механизированным способом		3
	5. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания		3
	6. Обмер выполняемых работ и расход материалов по окраске		3
	7. Расчет затраченного времени на ремонт.		3
8. Виды, причины появления и технология устранения дефектов при выполнении водных окрасок.			

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		4	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Дать характеристику ручного и механизированного способа нанесения на поверхность водных малярных составов.		
	2.	Разработать простейшую технологическую карту на окраску поверхностей водными составами.		
3.	Обмер выполненных работ и подсчет расхода материала			
4.	Расчет времени на выполнение работ.			
Тема 3.2. Технология окраски поверхностей неводными составами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	
	1	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления.		
	2	Перечень технологических операций окраске поверхностей неводными составами внутри помещений.		
	3	Окраска деревянных поверхностей кистями, валиками, приспособлениями и механизмами.		
	4	Окраска всех видов поверхностей масляными красками, эмалями и лаками.		
	5	Технологическая последовательность нанесения битумных и других лаков на поверхность		
	6	Обмер окрашенных поверхностей и расчет объемов выполненных работ		
	7	Расчет потребности окрасочных составов		
	8	Виды, причины появления и технология устранения дефектов при выполнении неводных окрасок. Показатели качества водных и неводных составов.		
	9	Контроль качества малярных отделок, причины появления брака и способы их устранения.		
	10	Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей под новую окраску водными и неводными составами.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
1	Разработать простейшую технологическую карту на окраску поверхностей неводными составами			
2	Заполнить таблицу: Потребность в материалах на 100кв.м поверхности в кг. для			

		окраски оконных и дверных блоков		
Тема 3.3 Основы цветоведения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		30	
	1.	Свет и природа цвета. Понятие о цвете. Ахроматические и хроматические цвета, свойства.		3
	2.	Законы смешения цветов. Основные и дополнительные цвета. Использование цветоведения в малярной технике.		3
	3.	Способы подбора малярных составов, согласно законам смешения цветов. Разбелы и затемнения.		3
	4.	Цвет и фактура поверхности, восприятие цвета, цветовой контраст, восприятие цвета. Факторы цветового решения помещений.		3
	5.	Виды цветонасителя; создание цветом пространственных иллюзий		3
	6	Гармоничное сочетание цветовых решений		
	7	Членение поверхностей при помощи цветных линий		
	8	Зонирование помещений – цветом.		
	9			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14	
	1.	Смешение цветов		
	2.	Цветовые контрасты		
3.	Разбелы и затемнения			
4	Изменение цветового тона			
5	Ступенчатое смешение цветов			
6	Практическое смешение цветов по заданным образцам			
8	Построение перспективы и цветовое оформление помещения			
9				
Тема 3.5 Выполнение декоративных техник	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	
	1.	Трафареты, виды, способы нанесения рисунка на поверхность		3
	2.	Технологический процесс имитация поверхности под мрамор		3
	3.	Приемы имитации поверхности под природный камень (песчаник)		3
	4.	Технологический процесс окраски с применением тряпчной техники, облака в цвете и т.д.		3
	5	Выполнение простейших точечных и др. орнаментов.		

	6	Фактурная отделка поверхностей различными инструментами		
	7	Технологический процесс выполнения «вензианки»		
	8	Виды шрифтов и способы их выполнения		
	9	Построение шрифтовых надписей		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Выполнение тряпочной техники		
	2	Имитация поверхности под мрамор		
	3	Оформление однокомнатной квартиры в цвете (перепланировка)		
4.				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами: окраски поверхностей водными, неводными составами, выполнение малярных декоративных техник и эстетическом оформлении интерьеров и фасадов.			35	
Примерная тематика домашних заданий Составить план помещения, выполнить обмеры рассчитать расход материала для ремонта. Составить кроссворд на тему: Окраска поверхностей неводными составами. Подобрать материал для выступления на тему: Влияние цвета на интерьер помещения. Разработать рабочий лист на тему: Окраска поверхности с применением техники «Набрызг». Построить развертку комнаты в цветовом оформлении. Описать процесс окраски трафаретного рисунка при помощи средств механизации. Особенности при окраске фасадов. Составить экономические расчеты на ремонт однокомнатной квартиры. Значение декоративных техник в современном строительстве. Цвет и его влияние на интерьер. Составить слайд-шоу по теме: Цвет в интерьере; Построить развертку комнаты в цветовом оформлении. Подготовить презентацию и выступление на тему: Влияние цвета на человека.				
Учебная практика Виды работ: Окраска поверхностей водными и неводными составами. Выполнение упражнений по цветоведению: «Вытягивание линий», «Цветовой круг», «Улитка». Выполнение простых малярных техник («пеленание», «тупирование», отделка поверхностей структурными валиками), выполнение имитационных техник (дерево, камень, шелк и др), отделка поверхностей современными декоративными покрытиями, отделка поверхностей по трафарету, выполнение техники «золочение», оформление фасадов зданий			66	
Раздел 4.			26	

Выполнение оклеивание поверхностей различными материалами				
МДК.02 .01. Технология и организация малярно-дизайнерских работ		122		
Тема 4.1 Технология оклеивания поверхностей различными обоями	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		18	
	1.	Организация рабочего места, составы для крепления обоев.	3	
	2.	Перечень операций и последовательность из выполнения	3	
	3.	Виды, назначение и классификация обоев. Принцип раскроя обоев; условия оклеивания различных видов обоев и пленок;	3	
	4.	Технология оклеивание потолков и стен различными видами обоев и пленками. Приклеивание бордюров и фризов.	3	
	5.	Технологическая последовательность оклеивания арок и выступающих конструкций на поверхности	3	
	6.	Определять затраты материалов и времени.	3	
	7.	Последовательность выполнения операций при подготовке ранее оклеенных поверхностей обоями под оклеивание их новыми обоями.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Расчет количества материала по чертежу и заданию		
	2.	Разработка простейшей технологической карты на оклеивание стен обоями под окраску		
	3.	Оклеивание поверхности высококачественными обоями с применением бордюров.		
Тема 4.2. Дефекты при выполнении обоевых работ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Организация рабочего места	3	
	2.	Показатели качества обоевых работ Требования СНиП на производство и приемку работ	3	
	3.	Способы предупреждения и исправления дефектов при выполнении обоевых работ.	3	
	4.		3	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
1.				

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
	1. Описать дефекты, возникающие при монтаже каркасов и предложить способы их устранения, составить таблицу		
	2. Составить алгоритм выполнения работ и контроля качества конструкции при монтаже деревянного каркаса на стену		
	3. Заполнить таблицу: Требования, предъявляемые к поверхностям при проведении контроля качества обойных работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет - ресурсами: технология выполнения оклеивание поверхностей обоями.		12	
Примерная тематика домашних заданий Составить тестовое задание на виды и предупреждение дефектов при выполнении обойных работ. Факторы, влияющие на возникновение дефектов на обоях. – найти в Интернете или других источниках. , Составить технологическую карту на оклеивание стен моющимися обоями»; Написать краткий конспект на тему Особенности удаления старых виниловых и других плотных обоев с поверхности. Подготовить дополнительную информацию в виде сообщения или тестового задания по теме «Оклеивание стен пленками »; Составить слайд-шоу по теме «Дефекты обойных работ » на основе фотографий реальных объектов; Заполнить таблицу: « символы на обоях и их значение». Начертить план комнаты в общежитии и рассчитать расход материала для оклеивания стен и потолка обоями.			
Учебная практика Виды работ: оклеивание стен и потолков простыми обоями, оклеивание стен структурными обоями, стеклообоями, виниловыми обоями, самоклеящимися пленками		24	
Производственная практика			
Всего: 183= 122час(70 час + 52час) +61час сам. раб + 144 час практика =		327	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»;
- мастерской для подготовки маляра;
- лаборатории информационных технологий.

Оборудование **учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная обычная и интерактивная.

Средства для испытания свойств строительных материалов;

учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Типы и группы строительных растворов»; «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 1», «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 2»;

Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды);

макеты.

Технические средства обучения:

средства ИКТ, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Оборудование **мастерской** и рабочих мест мастерской:

- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов малярных работ с нормокомплектom маляра (кисти художественные, валики, шпателя, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть-ручник, щетка металлическая);
- индивидуальные рабочие места для работ по устройству обоевых работ с нормокомплектom инструмента (обойная щетка, пластмассовый шпатель, обойный валик, линейка для обрезки обоев, решина металлическая, канцелярский нож, карандаш для разметки);
- контрольно-измерительный инструмент (отвес, уровень,)
- электрифицированный инструмент: миксеры, шлифовальные машинки. Паровые машины, краскораспылители, обоемазочная машина.
- емкости для приготовления сухих смесей и для воды; подмости и стремянки;

Оборудование **лаборатории информационных технологий** и рабочих мест:

технические средства обучения, информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно обеспечивать выполнение всех видов учебных работ по малярным и обоевым работам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы. -М.: Академия, 2016
2. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – Учеб. для НПО. – М.: Академия, 2016
3. Пантус В.М. Пантус. И.В. «Технология малярных работ» Учеб. для НПО. Минск. Беларусь 2017 483с.
4. Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону., Феникс, 2016
5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники

1. Аханов В.С., Ткаченко Г.А., Справочник строителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2. Внутренняя отделка. Материалы и технологии. Серия: Застройщик. – М.: Стройинформ, 2016
3. Журавлев И.П., Лапшин П.А. Штукатур: Мастер отделочных строительных работ. Ростов-на-Дону, издательство: Феникс, 20
4. Романенкова Е.Н. Справочник по строительству: нормативы, правила, документы (2-е издание) М.: Проспект, 2010
5. СНиП 12-03-2001* «Безопасность труда в строительстве. Ч. 1. Общие требования»
6. Справочник современного строителя / Под ред. Маиляна Л.Р. - 5-е изд. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010
7. Хорев Е.И. Внутренняя отделка зданий в холодный период года. Серия: Строительство и дизайн - Ростов-на-Дону, Издательство: Феникс, 200
8. Щуко Л. П. Справочник по охране труда в РФ (с учетом нового ТК)+ CD . Изд - Герда, 2007
9. <http://art.thelib.ru/>
10. <http://pr.rio-grande.ru/techn.html>
11. <http://www.amalon.ru/main.php?mode=shtukaturka2>
12. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-162-master-stroitel/70.htm>
13. <http://www.masterstroy.net/shukaturki.php>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся с обязательным выполнением итоговой практической работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Мастера: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилю обучения; иметь на 1–2 разряда выше по профессии рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников; должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	<ul style="list-style-type: none">– организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда;– соблюдает безопасные условия труда;– устанавливает строительные леса и подмости;– просчитывает объемы работ и потребность в материалах;– определяет пригодность применяемых материалов;- сглаживает поверхности;- подмазывает отдельные места;- соскабливает старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;- подготавливает различные поверхности к окраске;- приготавливает шпаклевочные составы;- приготавливает грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;- приготавливает окрасочные составы необходимого тона;-- контролировать качество подготовки и обработки поверхности	<ul style="list-style-type: none">- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;Методы контроля: самоконтроль, устный, практический, визуальный.- Наблюдение- Сравнение выполненного задания с образцом;- Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ)- Экспертная оценка
ПК 5.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	<ul style="list-style-type: none">- грунтует поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;- шпатлюет и шлифует поверхности вручную и механизированным способом;- окрашивает различные поверхности	<ul style="list-style-type: none">- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;Методы контроля:

	<p>вручную и механизированным способом водными и неводными составами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - покрывает поверхности лаком на основе битумов вручную; - вытягивает филенки; - выполняет декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень; - отделяет поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона; - отделяет поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками; -- наносит клеевые составы на поверхности; - выполняет разметку поверхности под шрифтовые надписи; - выполняет шрифты любой сложности; - контролирует качество окраски; 	<p>самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
<p>ПК 5.3. Оклеивать поверхности различными материалами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оклеивает поверхности макулатурой; - подготавливает различные поверхности к оклейке обоями; - подготавливает обои к работе; - оклеивает потолки обоями; - оклеивает стены различными обоями; - контролирует качество обойных работ; - 	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка
<p>ПК 5.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ремонтирует оклеенные поверхности обоями и пленками; - ремонтирует окрашенные поверхности различными малярными составами; - составляет дефектную ведомость на ремонт поверхности, просчитывает объёмы работ - выполняет ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; - контролирует качество ремонтных работ; - соблюдает безопасные условия труда; - 	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности штукатура Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося Экспертная оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует рабочее место штукатура в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами штукатурных работ Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области Контролирует технологию выполнения штукатурных работ, технологию выполнения работ по монтажу каркасно-обшивочных конструкций Выявляет причины возможных дефектов окраски и способы их устранения	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ ТЗ) - Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. Владеет различными методиками поиска информации	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Самостоятельная, лабораторно-практическая работа

		<p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации</p> <p>Владеет программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>самостоятельная, лабораторно-практическая работа</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса</p> <p>Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения</p> <p>Аргументирует и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»

 О.А. Лучина
« 17 » июль 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


 Н.А.Доронин
« 17 » июль 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 Дизайнпроектирование ландшафтной среды
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лаптева Л.И., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ . 07. Дизайнпроектирование ландшафтной среды

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД): дизайнпроектирование ландшафтных объектов; и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.

ПК 7.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.

ПК 7.3. Выполнять различные виды ландшафтных работ

1.2. Цели и задачи профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки ландшафтного объекта;
- выполнения проектных чертежей ландшафтных объектов;
- выполнения ландшафтных работ;

уметь:

- составлять предпроектный план, эскиз и генплан ландшафтного объекта;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для ландшафтных работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объекте озеленения;

знать:

- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- современные стили ландшафтного дизайна;
- виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- основы организации подготовительных работ на объекте;
- основы технологических процессов агротехнических работ;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: **246** часов; максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174** ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** ч;
- самостоятельной работы обучающегося – **58** ч;
- учебной практики – **36** ч (1 неделя)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)- Дизайнпроектирование ландшафтных объектов и ведение работ по ландшафтной архитектуре и профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 7.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.

ПК 7.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.

ПК 7.3. Выполнять ландшафтные работы.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 5.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения.
ПК 5.3.	Выполнять ландшафтные работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками услуг.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.	МДК.05.01 «Цветоводство и декоративное древоводство»	66	44	14	-	22	-	-	-
		66	44			22	-	-	
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.	МДК.05.02 «Основы проектирования ландшафтных объектов»	108	72	72	30	36	15		-
		108	72	72	30	36	-	-	-
	Учебная практика	36						36	
									-
	Всего	210	116	86	30	58	-	36	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Раздел 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 07 «Дизайнпроектирование ландшафтной среды»		116	
МДК 07.01. Цветоводство и декоративное древоводство		44	
Тема 1.1. Декоративное древоводство. Основы экологии и биологии древесных растений.	Содержание:	8	1
	1 Задачи декоративного древоводства и цветоводства. Экологические и биологические основы растениеводства.		
	2 Принципы подбора ассортимента		
	3 Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента. Интродукция.		
	4 Морфология древесных растений. Стандарты на декоративные растения.		
	5 Жизненные формы декоративных растений.		
Тема 1.2. Основы декоративной дендрологии.	Содержание:	4	2
	1 Декоративные качества листьев.		
	2 Декоративные качества цветков и плодов.		

	3	Декоративные качества стволов и кроны.		
	4	Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на озеленяемых объектах. Виды обрезки.		
	Практическое занятие №1 (1) «Определение и изучение лиственных древесно-кустарниковых растений».			
Тема 1.3. Основы систематики и декоративные качества хвойных пород.	Содержание:		4	2
	1	Морфобиологические особенности и диагностические признаки различия хвойных растений.		
	2	Семейства сосновые, кипарисовые и тисовые. Хозяйственное значение и использование в озеленении.		
	3	Наиболее распространённые в практике лесного хозяйства и озеленения хвойные интродуценты России.		
	Практическое занятие: №2 (1) «Определение и изучение декоративных хвойных растений»		2	2
Тема 1.4. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.	Содержание:		6	2
	1	Классические и инновационные схемы получения посадочного материала. Ростовые вещества и пестициды.		
	2	Выращивание в контейнерах. Кадочная культура.		
	3	Хранение семян и саженцев в холодильниках.		
	Практическое занятие № 5.1 « Приготовление субстрата для контейнерного выращивания сосны.обыкновенной. Посадка в контейнеры.»		2	2
Тема 1.5 Цветоводство.Производственно-хозяйственная классификация цветочных культур.	Содержание:		4	1
	1	Производственные площади для выращивания цветочных культур в защищённом грунте.Оранжереи, теплицы, парники.		
	2	Однолетние декоративные цветочные культуры.		
	3	Многолетние декоративные цветочные культуры. Двулетники.		
	4.	Общие приёмы агротехники цветочных культур (Система удобрений;Подготовка семян к посеву;Рассада; Уходные работы)		

	Практическое занятие №3(1) «Изучение декоративных травянистых растений» (составить таблицу по группам) Практическое занятие №5.2 « Многолетники, зимующие в открытом грунте. Пион. Использование в промышленном цветоводстве и применение в садово-парковом строительстве.»	4	2
Тема 1.6. Понятие о фитодизайне.	Содержание:	4	2
	1 Основное содержание деятельности флориста и фитодизайнера.		
	2 История фитодизайна в России.		
Тема 1.7. Цветочные аранжировки. Флористика.	Содержание:	8	3
	1. Растительный материал, используемый в цветочных аранжировках.		
	2. Свадебная флористика.		
	3. Объёмные композиции на оазисе.		
	4. Перевязанные спиральные букеты. Виды упаковки.		
	Практическое занятие №4 (1) Плоскостная композиция. Коллаж. Создание композиции из растительного и другого природного материала.	2	2
Тема 1.8. Декоративные комнатные растения.	Содержание:	6	2
	1 Фитодекор жилых и производственных помещений.		
	2 Типы поливов горшечных растений		
	3 Защита растений		
	Практическое занятие №6 (1) « Использование декоративных растений в озеленении интерьеров (составить таблицу по группам комнатного ассортимента)»	2	2
	Практическое занятие №5.3 «Размножение черенкованием»	2	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 07.01 ПМ. 07 Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет – ресурсами. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Подготовить ознакомительные сообщения о роли российских и зарубежных учёных-растениеводов в развитии отрасли. 2. Подготовить отчёт по материалам Практического занятия «Определение и изучение		22	3

<p>декоративных древесно-кустарниковых растений».</p> <p>3. Подготовить отчёт по материалам Практического занятия «Определение и изучение декоративных хвойных растений» и Практического занятия «Приготовление субстрата для контейнерного выращивания декоративных культур»</p> <p>4. Подготовить отчёт по материалам Практического занятия «Определение и изучение декоративных травянистых растений открытого грунта », и Практического занятия« Многолетники, зимующие в открытом грунте. Пион. Использование в промышленном цветоводстве и применение в садово-парковом строительстве»,</p> <p>5. . Подготовить отчёт по материалам Практических занятий №6 « Использование декоративных растений в озеленении интерьеров (составить таблицу по группам комнатного ассортимента)»</p> <p>6.Подготовить сообщение по истории фитодизайна.</p> <p>7. Подготовить сообщение «Свадебная флористика.»</p>			
МДК.07.02 Основы проектирования ландшафтных объектов		72	
Тема 2.1. Введение в основы ландшафтного проектирования	Содержание:	4	2
	1 История ландшафтного дизайна		
	2 Стили в ландшафтной архитектуре		
	Практическое занятие №1(2) Заполнить таблицу-соответствие основных признаков ландшафтных стилей.	2	3
Тема 2.2 Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала.	Содержание:	8	2
	1 Древесно-кустарниковые группы :массивы, рощи, аллеи, боскеты, живые изгороди, солитеры..Топиарное искусство.		
	2 Вертикальное озеленение		
	3 Цветочные композиции. Кружевные и наборные партеры.		
	4 Газоны.		
	Практическое занятие № 5.4: Отработка приёмов омолаживающей, формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников. Практическое занятие №2 (2) Вычерчивание плана размещения деревьев и кустарников с учётом композиционной схемы.	4	2

	Практическое занятие №3 (2) Выполнение чертёж-схемы вертикального озеленения. Выполнение эскиза сложных каркасов для зелёной скульптуры (каркасного топиари)		
	Практическое занятие №4 (2) Выполнить чертёж-схему rabatki(А-4) с расчётом потребности в посадочном материале. Выполнить эскиз наборного партера или сезонного цветника)	4	3
Тема 2.3. Рельеф и геопластика в ландшафтной архитектуре.	Содержание:	6	2
	1 Террасирование.		
	2 Подпорные стенки.		
	3 Альпийские горки. Ландшафтный камень.		
	Практическое занятие №6 (2) Выполнить схему конструкции подпорной стенки из плитняка. Выполнить эскиз ландшафтной лестницы с учетом стилового направления. Выполнить чертёж-схему альпинария. Составить таблицу «Подбор растительного ассортимента для альпийских горок».	2	3
Тема 2.4. Проектирование открытых пространств с использованием элементов благоустройства.	Содержание:	6	2
	1 Дорожно-тропиночная сеть на ландшафтных объектах.		
	2 Садово-парковые сооружения (МАФы)		
	3 Инженерное оборудование.		
	4 Использование композиционных возможностей воды. Водные устройства: пруды, каскады, водопады, фонтаны		
Практическое занятие №7 (2) Вычерчивание плана дорожно-тропиночной сети с расчётом объёмов земляных работ при строительстве дорожек и площадок на ландшафтном объекте.	2	3	
Тема 2.5. Проектирование объектов зелёного строительства.	Содержание:	6	2
	1 Методика ландшафтного проектирования объектов различных типов. Классификация ландшафтных объектов		
	2 Зонирование территории ландшафтного объекта.		
	3 Состав и размеры функционально-планировочных		

		элементов многопрофильного парка. Примерный баланс территории.		
		Практическое занятие №8 (2) Знакомство с возможностями компьютерной программы на примере демонстрационного файла («Наш Сад 6.0 Омега»).	2	3
Тема 2.6. Состав и содержание проекта.		Содержание:	6	2
	1	Топоподоснова для проектного задания. Масштаб плана..		
	2.	Генплан и изометрическое изображение проектируемого ландшафтного объекта.		
Тема 2.7. Дендроплан. Разбивочно-посадочный чертёж.		Содержание:	6	2
	1	Ассортиментный перечень растений и посадочная ведомость.		
	2	Видовые точки на проектируемом объекте.		
		Практическое занятие №9 (2) Выполнить эскизный вариант ландшафтного проекта с заполнением посадочной ведомости	6	3
Тема 2.8 Выполнение ландшафтного проекта.		1.Получение задания на проектирование. 2. Зонирование территории. 3. Проектирование дорожно-тропиночной сети и других элементов благоустройства. 4. Проектирование водных устройств. 5. Выполнение эскизного варианта проекта. 6..Подбор растительного ассортимента и заполнение посадочной ведомости.	30	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 05.02 ПМ. 05			36	3
Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет –ресурсами. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
1. Дать характеристику основных стилей в ландшафтной архитектуре 2.Выполнить таблицу- схему «Композиционные типы групп деревьев.» 3. Выполнить чертёж- схему вертикального озеленения с подбором растительного ассортимента (3-5 видов) 4.Представить материал на тему: характеристика основных видов органических и				

<p>неорганических материалов, используемых при устройстве партеров и цветников(кора, опил, щепа, каменная крошка и т.д.)</p> <p>5. Дать краткое описание современных технологий закладки газона: посев, гидропосев, «рулонный газон».</p> <p>6. Охарактеризовать основные виды цветочных композиций – цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, альпинарий, рокарий, партер, буленгрин, модульный цветник, солитер, арабески.</p> <p>7. Выполнить схему условных и графических обозначений элементов озеленения</p> <p>8. Отработать первичные навыки работы в программе «Наш Сад» (масштаб плана, построение линий, общие и специальные команды редактирования, объектные привязки)</p> <p>9. Разработать и представить электронную презентацию для защиты выполненного проекта</p> <p>10. Подготовить отчётную работу по ПМ.07 (структурировать материал практических и самостоятельных работ)</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ.</p> <p>1.Пользование инструментом для формирования живых изгородей и топиарных форм: секатор, пила, садовые ножницы (для одной руки), шпалерные ножницы, кусторезы (в т.ч. электро- и бензиновые)</p> <p>2.Пользование материалами, применяемыми при формировке: бамбук для распорок; специальный эластичный кембрик (трубочка) для фиксации растяжек и распорок на ветвях и стволе; шпагат для растяжек; мешковина для защиты ствола; жёсткая проволока для создания каркасов топиарных форм; специальная замазка для заделки больших срезов.</p> <p>3.Формировка топиарных форм с использованием различных каркасов (стрижки по контуру каркаса)</p> <p>4.Изготовление простых топиарных каркасов (конус, куб, шар, пирамида)</p>	36	3
<p>Всего:</p>	210	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля в наличии:

- учебный кабинет
 - учебная мастерская (оранжерея)
 - участок открытого грунта с представленными на нём ландшафтными элементами
- Имеющийся уровень МТБ спроецирован в программу практических занятий и учебной практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативная, техническая и справочная литература, (Кодексы, Законы, ГОСТы и т.п.);
- нормативно-методическая документация;
- стенды, плакаты специализированной тематики;
- периодические издания специализированной направленности;
- учебно-наглядные средства;
- макеты;
- модели;
- натуробразцы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику в объёме 72 часа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство.- М.: Издательский центр «Академия», 2016

Джикович Ю.В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства.- М.: Издательский центр «Академия», 2019

Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. «Озеленение населённых мест с основами градостроительства» - М. : Издательский центр «Академия», 2016

Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. «Декоративное растениеводство.Цветоводство.»- М.Издательский центр «Академия», 2018

СНиП 2.07.01.89 “Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений”
Изменения 11 БСТ 11-90. Дополнения БСТ 5-93 Изменение 2 БСТ 10-9

СНиП 4.02.91, 4.05.91 “Сборник сметных норм и расценок на строительные работы”

СНиП III – 10-75 Благоустройство территорий

Сборник №47 “Озеленение. Защитные лесонасаждения. Многолетние насаждения”

Интернет – ресурсы:

Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://esodiz.ru/proektirovanie/>

Дополнительные источники:

Журналы:

1. «Цветоводство»
2. «Лучшие идеи Вашего сада»

3. «Уральское подворье»

4. «Цветы»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

ОП.11. Компьютерный дизайн

МДК 01.01. Дизайнпроектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)

ЕН.02 Экологические основы природопользования

ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Дизайнпроектирование ландшафтной среды», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели

междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин: Компьютерный дизайн,

Дизайнпроектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)

Экологические основы природопользования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1	.Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.	Выполнение практических заданий. Экспертная оценка составленного ассортиментного перечня. Просмотр материалов отчётной работы, заполнение оценочного листа
ПК 7.2	Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.	Выполнение практических заданий. Выполнение задания для самостоятельной работы. Просмотр материалов отчётной работы, заполнение оценочного листа.
ПК 7.3	Выполнять ландшафтные работы.	Выполнение практических заданий. Выполнение задания для самостоятельной работы, заполнение оценочного листа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	- оценивать эффективность принятых решений, их качество;	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование,

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»



О.А. Лучина
«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин
«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.08 Создание и функционирование малого предприятия
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 54.02.01 «Дизайн» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Создание и управление малым предприятием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 8.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
- ПК 8.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
- ПК 8.3. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
- ПК 8.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
- ПК 8.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
- ПК 8.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
- ПК 8.8. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
- ПК 8.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
- ПК 8.9. Управлять конфликтами в коллективе.
- ПК 8.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
- ПК 8.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.
- ПК 8.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочего в рамках ППССЗ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в создании и управлении малым предприятием.

уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации;

- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации,
- анализировать коммуникационные процессы в организации, ставить и решать задачи операционного маркетинга;
- в практической деятельности различать группы и виды маркетинговых стратегий;
- осуществлять выбор маркетинговых стратегий;

знать:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Свердловской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.
- основы организации маркетинговой деятельности;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- определение, группы и виды маркетинговых стратегий;
- подходы к выбору маркетинговых стратегий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 171 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий
ПК8.2	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 8.3	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий
ПК 8.4	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 8.5	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 8.6	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 8.7	Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
ПК 8.8	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 8.9	Управлять конфликтами в коллективе.
ПК 8.10	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 8.11	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 8.12	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 8.1- 8.12	Раздел 1. Технология предпринимательской деятельности	45	30	14	-	15	-	-	-	-
ПК 8.1- 8.7, 8.10- 8.12	Раздел 2. Бизнес-план	45	30	14	-	15	-	-	-	-
ПК 8.1- 8.5, 8.9, 8.11, 8.12	Раздел 3 Маркетинговая стратегия малого предприятия	45	30	14	-	15	-	-	-	-
ПК 8.1- 8.12	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36						36	-	-
	Всего:	171	90	42	-	45	-	36	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 08)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 ПМ 08 МДК 01 Технология предпринимательской деятельности		30	1,2
Тема 1.1 Введение. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу	Цели и задачи курса. Общая структура и содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения. Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности	1	1,2
Тема 1.2 Правовые основы предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).	1	1,2
Тема 1.3 Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Порядок принятия решений. Структура управления. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности.	1	1,2
	Практические занятия Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.	1	3

Тема 1.4 Индивидуальное предпринимательство	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.	1	1,2
	Практические занятия Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности.	1	3
Тема 1.5 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчетного счёта в банке.	1	1,2
	Практические занятия Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	1	3
Тема 1.6 Финансово- экономические показатели предпринимательской деятельности	Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.	1	1,2
	Практические занятия Расчёт себестоимости продукции	2	3
Тема 1.7 Определение результатов предпринимательской деятельности	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.	1	1,2
	Практические занятия Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	2	3
Тема 1.8 Бухгалтерский учёт и отчётность	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	1,2
	Практические занятия Заполнение налоговой декларации	2	3

Тема 1.9 Налогообложение предпринимательской деятельности	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.	2	1,2
	Практические занятия расчет налогов при УСН и ЕНВД.	2	3
Тема 1.10 Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда.	2	1,2
	Практические занятия Расчёт заработной платы	2	3
Тема 1.11 Инновационное предпринимательство	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.	1	1,2
Тема 1.12 Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.	1	1,2
	Практические занятия Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада.	1	3
Зачетная работа		1	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.08		15	

Примерная тематика заданий:			
<p>Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности. Составить таблицу «Классификация расходов» Изучить показатели результативности предпринимательской деятельности Подготовить сообщение об основных средствах и нематериальных активах Изучить основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров. Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство» Провести исследование рынка Составить словарь молодого предпринимателя</p>			
Раздел 2 ПМ 08 МДК 02 Бизнес-план малого предприятия		30	
Тема 2.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	<p>Содержание учебного материала Роль место и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования.</p>	2	1,2
Тема 2.2. Структура и функции бизнес-плана.	<p>Содержание учебного материала Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования.</p>	2	1,2
Тема 2.3. Стратегическое и инвестиционное планирование.	<p>Содержание учебного материала Понятие и экономическое содержание стратегического планирования. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционный план. Бюджет инвестиционных затрат.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Разработать цели, стратегию учебного проекта. Разработать проект «План инвестиционных мероприятий».</p>	2	3

<p>Тема 2.4. Финансовое планирование.</p>	<p>Содержание учебного материала: Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности. Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. Стратегия финансирования инвестиционного проекта.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Рассчитать первичные планы и потоки денежных средств: план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на сдельную заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управление.</p>	2	3
<p>Тема 2.5. Моделирование бизнес-процессов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные технологические процессы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков).</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Разработать модель бизнес-процессов для предприятия. Составить календарный план учебного проекта.</p>	2	3
<p>Тема 2.7. Финансовое моделирование и стратегия финансирования.</p>	<p>Содержание учебного материала План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление. План инвестиционных затрат. Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения финансовой модели. Анализ результатов и оценка рисков проекта.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Составить «Финансовую модель» и определить «Дефицит денежных средств» и «Стратегию финансирования» учебного проекта</p>	2	3
<p>Тема 2.7. Анализ результатов и оценка рисков</p>	<p>Содержание учебного материала Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д. Анализ безубыточности. Статистический и сценарный анализ.</p>	2	1,2

	<p>Практические занятия: Определить ставку дисконтирования, сделать расчеты проанализировать интегральные показатели учебного проекта и принять решение: «Стоит ли инвестировать учебный проект?». Проанализировать и оценить ликвидность, деловую активность, финансовую устойчивость, рентабельность проекта и принять решение: «Стоит ли оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность учебного проекта?». Провести «Статистический и сценарный анализ», сделать выводы по результатам анализа и подготовить проект решений «по устойчивости проекта и о мерах предупреждения и снижения рисков». Оценить эффективность участия инвесторов в учебном проекте.</p>	2	3
<p>Тема 2.8. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к оформлению бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия: Подготовить бизнес-план (отчёт). Распечатать исходные данные, основные документы бизнес-плана, необходимые таблицы детализации, графики и т.д. Подготовить краткий текст презентации для защиты учебного проекта. Подготовить краткое инвестиционное предложение потенциальным инвесторам проекта.</p>	4	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 08 Подготовка технико-экономического обоснования создания малого предприятия.</p>		15	3
<p>Раздел 3 ПМ. 08 МДК.08.03. Маркетинговая стратегия малого предприятия</p>		30	
<p>Тема 3.1. Концепция маркетинга</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие маркетинга. История формирования концепции маркетинга. Принципы, функции и цели маркетинга.</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала Стратегия маркетинга. Факторы, влияющие на формирование маркетинговых стратегий. Типы стратегий поведения организации на рынке.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Понятие и типы маркетинговых стратегий</p>			

Тема 3.3 Разработка и представление стратегии позиционирования	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и цель позиционирования.		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач «Стратегии поведения организации на рынке»	2	
	Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.4. Сущность дифференцирования	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и цель дифференцирования.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Решение ситуационных задач		
Тема 3.5. Сегментирование	Содержание учебного материала	2	2
	Сегментация рынка. Выбор целевых сегментов рынка.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач		
Тема 3.7. Выбор маркетинговых стратегий	Содержание учебного материала	2	2
	Внутренняя среда компании и внешняя маркетинговая среда. Потенциально сильные стороны и возможности компании. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Связь эволюции фирмы и эволюции маркетинговых стратегий. Взаимосвязь целей маркетинга, стратегии и тактики маркетинга.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач		
Тема 3.7. Конкурентные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала	2	2
	Роль компании на рынке. Типы стратегий конкуренции		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач		
Тема 3.8. Стратегии маркетинга и рыночный спрос	Содержание учебного материала	2	2
	Типы стратегий маркетинга в зависимости от характера спроса.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.08		15	3
1. Решение ситуационных задач по выбору маркетинговых стратегий в рекламном бизнесе.			
2. Анализ экспертных мнений по применению маркетинговых стратегий рекламных агентств.			
1. Выполнение проектных заданий.			
2. Ответы на вопросы письменно по темам.			

3. Выполнение заданий устно по темам.		
Производственная практика Виды работ Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости организации. Определение финансовых показателей эффективности предпринимательской деятельности организации. Выделение конкурентных преимуществ организации, ее возможностей Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации Анализ конкурентной среды Проведение SWOT анализа Выбор и применение маркетинговых стратегий	36	
Всего	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
6. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М.Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Гомола А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.И.Гомола, П.А.Жанин. – М.: Академия, 2016.
8. Миронов А.Н. Административное право: учебник / А.Н.Миронов. – М.: ИНФРА-М, 2018.
9. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.Н.Белоусов. – М.: Академия, 2019.
10. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.А.Лисовская. – М.: Академия, 2019.
11. Казанцев В.И. Трудовое право: учебник / В.И.Казанцев, В.Н.Васин. – М.: Академия, 2016.
12. Дойников И.В. Предпринимательское право: учебное пособие / И.В.Дойников. – М.: ПРИОР, 2012.
13. Предпринимательское право Российской Федерации / Под ред. Е.П.Губина. – М.: Юрист, 2013.
14. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ФОРУМ, 2016.
15. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. – М.: ИНФРА-М, 2015.
16. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / Л.Н.Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

17. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.В.Иванова. – М.: Академия, 2009.
18. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
19. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник / О. В. Скворцов. – М.: Академия, 2010.
20. Захарьин В.Р. Налоги и налогообложение: учебник /В.Р.Захарьин. – М.: ИНФРА-М, 2013.
21. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: учебник / В.С.Соколов. – М.: ИНФРА-М, 2015.
22. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / А.В.Пшенко. – М.: Академия, 2004.
23. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2013.
24. Котерова Н.П. Основы маркетинга: учебное пособие / Н.П.Котерова. – М.: Академия, 2011.
25. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник / Н.М.Мурахтанова, Е.И.Еремина. – М.: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

www.allmedia.ru (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

www.aup.ru (Административно-управленческий портал: электронная

www.lib.ua-ru.net (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией студентов.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

Экономика организации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке специалистов среднего звена должна обеспечиваться

педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 8.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия; оценивать степень исполнения планов;	Наблюдение, выполнение практических заданий, экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.
ПК 8.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы, экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 8.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;	Устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 8.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 8.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	применять приемы делового и управленческого общения; организовывать систему сбыта и продвижения продукции; вести деловые переговоры с	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.

	поставщиками и потребителями; заключать договоры с поставщиками и потребителями.	
ПК 8.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.	применять систему отбора кадров при приеме на работу; осуществлять оценку качества работы сотрудников; производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; производить детализацию требований к вакантной должности.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.
ПК 8. 8. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.	применять меры поощрения работников; осуществлять профессиональное развитие, развитие деловой карьеры, оценку персонала.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка обеспечения мотивации работы персонала на предприятии.
ПК 8.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.	применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 8.9. Управлять конфликтами в коллективе.	Осуществлять анализ конфликтной ситуации, ее диагностику; прогнозирование и контроль развития ситуации; производить оценку их функциональной направленности; осуществлять предупреждение и разрешение конфликта.	Наблюдение, устный опрос, выполнением практического задания, экспертная оценка управления конфликтами в коллективе.
ПК 8.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.	производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения форм и методов контроля за работой предприятия.
ПК 8.11.Участвовать в управлении финансами предприятия.	производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; сформировать структуру источников финансирования	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы

	по обязательствам и необходимый капитал	
ПК 8.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.	осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; управление денежными потоками; управление товарно-материальными запасами; производство и реализация готовой продукции; выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка контроля производственной деятельности предприятия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы студентов, выпускная квалификационная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	

	потребителями	
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы студентов, выпускная квалификационная работа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»



О.А. Лучина

«14» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

«14» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов
промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Южакова О.Б., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (МАКЕТНОЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности – 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) среднего профессионального образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов характерных для соответствующей профессии (специальности) в рамках модуля ПМ.01 – реализовать творческие идеи в макете. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 54.02.01 «Дизайн». Развитие пространственного мышления.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- Работать с техническими и обмерными чертежами;
- Производить расчеты для перевода в разные масштабы, уметь пользоваться и самим изготавливать масштабную линейку для работы;
- Знать и владеть различными приёмами работы в технике бумагопластика;
- Реализовать результат разработки дизайн проекта в технике бумагопластика. Подготовить и презентовать макет, как часть проектной документации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики УП.01 – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессионально необходимых для последующего освоения ими компетенций по профессии - профессиональных (ПК) и общих (ОК).

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.2	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование МДК	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 2.2	МДК 01.01 Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	Тема 1. Выдача задания. Работа с чертежами, перевод их в заданный масштаб.	6
		Тема 2. Изготовление выкроек. Перенос чертежей на материал /картон, пенокартон/. Изготовление несущих конструкций помещений.	6
		Тема 3. Изготовление декоративных перегородок, оконных заполнений, балконов и др. планировочных элементов.	6
		Тема 4. Выбор цветового решения интерьера. Изготовление отделочных материалов интерьера.	6
		Тема 5. Изготовление элементов стационарной мебели.	6
		Тема 6. Сборка на подоснове планировочных элементов интерьера.	6
		Тема 7. Изготовление предметов мягкой и передвижной мебели.	6
		Тема 8. Изготовление индивидуальных, стилистических элементов интерьера.	6
		Тема 9. Изготовление элементов предметного наполнения интерьера.	6
		Тема 10. Изготовление элементов предметного наполнения интерьера.	6
		Тема 11. Сборка всех элементов макета на подоснове.	6
		Тема 12. Графическое оформление подосновы. Защита работы.	6

3.2. Содержание тем учебной практики

Коды ПК	Код и наименование МДК и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
ПК 2.2.	МДК 01.01 Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)			
ПК 2.2.	Тема 1. Выдача задания. Работа с чертежами, перевод их в заданный масштаб.	Содержание Решение организационных вопросов; формирование подгрупп, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении макетных работ. Выдача чертежей и фото материалов, оценка конструктивных и стилистических особенностей интерьера. Работа с планами объекта макетирования, перевод чертежей в масштаб М 1:10:25	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 2. Изготовление выкроек Перенос чертежей на материал /картон, пенокартон/. Изготовление несущих конструкций помещений.	Содержание Изготовление по чертежам основных несущих конструкций макета. Перенос их на рабочую поверхность /материал/.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 3. Изготовление декоративных перегородок, оконных заполнений, балконов и др. планировочных элементов.	Содержание Разметка на материале и изготовление всех видов проемов, ниш, перегородок. Изготовление оконных и дверных заполнений.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 4. Выбор цветового решения интерьера. Изготовление отделочных материалов интерьера.	Содержание Определение материалов применяемых при отделке интерьера (стены, полы), выбор материалов и техник для их имитации, изготовление.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 5. Изготовление элементов стационарной мебели.	Содержание Шкафы-купе, спортивное и игровое оборудование. (изготовление).	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 6. Сборка на подоснове	Содержание		

	планировочных элементов интерьера.	Скрепление всех элементов несущих конструкций /пол, стены, перегородки, подиумы/. Установка дополнительных конструктивных ребер жесткости.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 7. Изготовление предметов мягкой и передвижной мебели.	Содержание		
		Изготовление диванов, шкафов, кроватей и пр. бытовой мебели необходимой в интерьере помещения.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 8. Изготовление индивидуальных, стилистических элементов интерьера.	Содержание		
		Изготовление индивидуальных элементов, присущих выбранному стилистическому решению интерьера /росписи, декоративные элементы/.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 9. Изготовление элементов предметного наполнения интерьера.	Содержание		
		Картины, ковры, шторы, светильники.	6	
ПК 2.2.	Тема 10. Изготовление элементов предметного наполнения интерьера	Содержание		
		Стулья, столы, полочки, места хранения.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 11. Сборка всех элементов макета на подоснове.	Содержание		
		Сборка всех элементов /закрепление/ интерьера на подоснове.	6	1-2
ПК 2.2.	Тема 12. Графическое оформление подосновы. Защита работы.	Содержание	6	
		Вычерчивание заголовка, штампа. Подготовка защитного слова. Выставка работ группы. Презентация и защита макета.		1-2
	Итого		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в рабочей аудитории имеющей достаточное количество рабочих поверхностей со специальным покрытием (стационарным или временным) - устойчивым к механическим воздействиям.

Организационно, для выполнения программы практики учебная группа подразделяется на подгруппы.

Оборудование, инструменты:

- Пенокартон 2 типов, картон, ватман, цветная бумага, макетный нож или резак, клей ПВА (для работы в помещениях).
- Калькуляторы, чертежные принадлежности (кол-во по потребности), железные линейки.
- Специальная основа для резки деталей макета.

Средства обучения: чертежи, учебные пособия

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Учебное пособие МАИ по направлению архитектура «Макетирование», М. «Архитектура-С» 2014 г.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование. Уч. пособ. – М.: Архитектура-С, 2004. – 92с.: ил.
3. Степанов, А. В. Объемно-пространственная композиция : учеб. для вузов/ А. В. Степанов [и др.]. – М. : Архитектура-С, 2007. – 256 с. – ISBN 5-9647-0003-9.
4. Калмыкова, Н. В. Макетирование из бумаги и картона: учеб. пособие/ Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. – 2-е изд. – М. : КДУ , 2007. – 80 с. – ISBN 5-98227-138-1 (978-5-98227-138-9).

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла в учебной аудитории по подгруппам.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется преподавателями профессионального цикла в процессе выполнения обучающимися работ в учебной аудитории.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ПК 2.2.</p> <p>Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.</p>	<p>Умеет работать с техническими и обмерными чертежами, производить расчеты простых и криволинейных форм. Умеет переводить чертежи в необходимые масштабы.</p> <p>Умеет представлять и выстраивать объёмно-пространственную композицию.</p> <p>Владеет различными приёмами работы с бумагой и картоном, применяет их для воспроизведения заданных форм и воплощения замысла в технике бумагопластика.</p> <p>Умеет собрать и проанализировать текстовой и фото материалы, составить краткую пояснительную записку, сделать презентацию выполненной работы.</p>	<p>Собеседование, наблюдение за выполнением практической работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ОК 1</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры</p>

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за организацией деятельности, процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности, эффективности принятых решений в стандартной и нестандартной ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за применением информационно-коммуникационные технологии в поисках решения поставленных задач, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководителем практики.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЛЕНЭРНОЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

уметь: изображать отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов, стаффаж и антураж;

использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;

изображать несложные узлы и детали основных частей зданий.

знать: общие принципы изображения, взаимосвязь функции и формообразования зданий; современный опыт изображения наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных сооружений и объектов,

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
практические занятия	72

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Изображение растений и животных	Содержание учебного материала		28	
	1	Охрана труда и техники безопасности при проведении пленэрной практики.		1
	2	Изображение растений и стилизация растительных форм.		2
	3	Зарисовки животных.		2
Тема 1.2. Городской пейзаж	Содержание учебного материала		28	
	1	Городской пейзаж, изображение объектов городской среды.		2
	2	Индустриальный пейзаж, изображение машин и механизмов.		2
	3	Изображение памятников истории и культуры.		2
Тема 2.1. Современная архитектура, конструктивные формы	Содержание учебного материала		16	
	1	Объекты конструктивных форм.		2
	2	Изображение объектов современной архитектуры.		2
	3	Оформление отчета по пленэрной практике.		2
Всего			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рабочая программа не предполагает наличия учебного кабинета, в связи с тем, что занятия осуществляются вне помещения, складные стулья, планшеты, карандаши и краски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., Вергунов А.П. Ландшафтная архитектура: специальные объекты: Учебное пособие для ВУЗов - М: Академия, 2017.
2. О.Л.Голубева Основы композиции. - М.: Изобразительное искусство, 2015
3. Эдвардс Б. Откройте в себе художника. – Минск.: Попурри, 2019
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. – М.: Издательство Владос, 2016
5. Стародуб К.И. Рисунок и живопись от реалистического изображения к условно-стилизованному. – Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в архитектурных исторических эпохах и стилях, проводить анализ объектов для целей архитектурного проектирования. Знать: основные характерные черты различных архитектурных объектов.	Наблюдение преподавателя за работой на занятиях, просмотр и проверка правильности решения поставленных задач, проверка заданий, собеседование. Итоговая аттестация в форме экзамена.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Иновация»


«17» июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


«17» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (Исполнитель художественно-оформительских работ)
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих. Исполнитель художественно – оформительских работ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

профессиональный модуль входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи практики учебной практики (по профилю специальности) : комплексное освоение обучающимся видом профессиональной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретении опыта практической работы обучающимися по специальности

Задачами учебной практики (по профилю специальности) являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно -правовых форм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основному виду профессиональной деятельности: Исполнитель художественно – оформительских работ необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по профессии.

Код	Наименование результата освоения учебной практики
ПК 5.1	Выполнение подготовительных работ.
ПК 5.2	Выполнение шрифтовых работ.
ПК 5.3	Выполнение художественно-оформительских работ.
ПК 5.4	Изготовление рекламно-агитационных материалов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы :
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
практические занятия	108

3.2. План учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Сбор начальной информации	Содержание учебного материала		18	
	1	Охрана труда и техники безопасности при проведении пленэрной практики.		1
	2	Изучение современного состояния объекта		2
	3	Поиск аналогов		2
Тема 1.2. Разработка дизайнерского проекта	Содержание учебного материала		72	
	1	Разработка дизайнерского предложения		2
	2	Подготовительные работы		2
	3	Выполнение элементов дизайна		2
Тема 2.1. Оформление отчета	Содержание учебного материала		18	
	1	Подготовка отчета и презентации		2
	2	Выводы и анализ работы		2
	3	Оформление отчета по пленэрной практике.		2
Всего			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Образовательной учреждение предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

Оборудование

Материалы:

- ✓ образцы, применяемых материалов,
- ✓ образцы декоративно-прикладного искусства.

Наглядные пособия:

- ✓ эталонные образцы работ

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер, экран, проектор

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- ✓ столы, стулья, планшеты

Инструменты:

карандаши простые разной твёрдости, карандаши цветные, гелевые ручки разных цветов, фломастеры, гуашь, акрил, резак, ножницы, цветная бумага, картон, клейкая бумага, скотч, самоклеящаяся бумага, калька.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., Вергунов А.П. Ландшафтная архитектура: специальные объекты: Учебное пособие для ВУЗов - М: Академия, 2017.
2. О.Л.Голубева Основы композиции. - М.: Изобразительное искусство, 2015
3. Эдвардс Б. Откройте в себе художника. – Минск.: Попурри, 2019
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. – М.: Издательство Владос, 2016
5. Стародуб К.И. Рисунок и живопись от реалистического изображения к условно-стилизованному. – Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 2019

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 5.1. Выполнять подготовительные работы под роспись и тонируемую поверхность.	Правильность выполнения подготовительных работ под роспись и тонированную поверхность.	Выполнение практических работ. Сравнение выполненного задания с образцом
ПК. 5.2. Выполнять шрифтовые работы по готовым трафаретам различными способами	Правильность выполнения шрифтовых работ разными способами по готовым трафаретам.	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК. 5.3. Выполнять роспись рисунков средней сложности по эскизам и под руководством художника	Правильность выполнения росписи рисунков средней сложности по эскизам и под руководством художника.	Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию)
ПК. 5.4. Изготавливать простые шаблоны, трафареты, припорохи.	Правильность и порядок выполнения простых шаблонов, трафаретов, припорохов.	Выполнение практической работы.
ПК. 5.5. Изготавливать рекламно- агитационные материалы	Правильность выполнения рекламно- агитационных материалов.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»



О.А. Лучина

«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.06 Выполнение малярно-дизайнерских работ
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Дорофеева Г.А., мастер производственного обучения ГАПОУ СО»УКТП», высшая квалификационная категория

Коновалова Н.Б., мастер производственного обучения ГАПОУ СО»УКТП», высшая квалификационная категория

Огурцова Н.А., мастер производственного обучения ГАПОУ СО»УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР



Л.Л. Поздина

Старший мастер

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части освоения квалификаций Маляр строительный, и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение малярно-дизайнерских работ;

И соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхность различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклееных поверхностей.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

1. Выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.
2. Окрашивания поверхностей различными малярными составами;
3. Оклеивания поверхностей различными материалами;
4. Выполнения ремонта окрашенных и оклееных поверхностей.

Уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать обои к работе;
- готовить шпаклевочные составы;
- готовить окрасочные составы необходимого тона;
- готовить клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;

- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;

Знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, - окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение малярных работ необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по профессии.

Код	Наименование результата освоения учебной практики
ПК6. 1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 6.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 6.3	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК 6.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклееных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 6.1	ПМ 06.	Тема 1.1 Охрана труда и техника безопасности при производстве малярных работ. Инструменты, механизмы, приспособления	6
		Тема 1.2 Подготовка различных поверхностей.	6
ПК 6.2	ПМ 06.	Тема 2.1 Основы цветоведения. Смешение и разбеливание цветов.	42
		Тема 2.2. Цветовые решения. Дизайн внутреннего помещения. .	48
		Тема 2. 3.Отделка поверхности декоративными материалами.	12
ПК 6.3	ПМ 06.	Тема 3. 1 Оклеивание поверхности простыми обоями	6
ПК 6.4	ПМ 06.	Тема 4. 1 Выполнение ремонтных работ ранее окрашенных и оклееных поверхностей.	6
		Аттестационная работа.	18
Итого:			144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебной мастерской для выполнения малярных работ

Оборудование, инструменты :

- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов малярных работ с нормокомплектom маляра (гладилка металлическая, шпателя, скребок, валики (меховые, паралоновые, нитевые) – для работы с красками, емкости для малярных составов, миксер, фен кисть-ручник, макловица, флейцевая, обойные инструменты);

- контрольно-измерительный инструмент

Средства обучения: рабочие тетради, рабочие листы, технические задания.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Браиловская Л.В. Мастерская дизайнера / Л.В.Браиловская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015
2. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности : учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2018.
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2014.
4. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2019.
5. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус.- М.: Академия, 2014.
1. Браиловская Л.В. Мастерская дизайнера / Л.В.Браиловская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015
2. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности : учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2018.
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2014.
4. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2009.
5. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус.- М.: Академия, 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме практической работы. Текущий контроль результатов освоения компетенций осуществляется мастером п/о, зам.директора по ПО.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.6.1 Выполняет подготовительные работы при производстве малярных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда и техники безопасности; – соблюдает безопасные условия труда; – просчитывает объемы работ и потребность в материалах; – определяет пригодность применяемых материалов; – готовит шпаклевочные составы из сухих смесей вручную и механизированным способом; – готовит декоративные штукатурки из сухих смесей; – приготавливает и колерует малярные составы; – подготавливает обои к работе; – подготавливает различные поверхности под оклеивание обоями и окрашивание малярными составами: <ul style="list-style-type: none"> • очищает поверхность инструментами и механизмами, • шлифует поверхность инструментами и механизмами, • шпаклюет поверхность инструментами и механизмами, • грунтует поверхность кистями и валиками водными и неводными составами – контролирует качество подготовительных работ 	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, практический, визуальный. - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию - ТЗ) - Экспертная оценка</p>

<p>ПК.6.2. Окрашивает поверхности различными малярными составами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – окрашивает поверхности водными составами ручным и механизированным способом – вытягивает филенки; – выполняет декоративное покрытие под дерево и камень; – наносит современные декоративные покрытия; – отделяет поверхность валиками; – отделяет поверхности по эскизам в 2-4 тона; – наносит клеевые составы; – контролирует качество окраски 	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: самоконтроль, практический, визуальный. - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры - Экспертная оценка</p>
<p>ПК 6.3. Оклеивает поверхности простыми обоями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оклеивает потолки простыми обоями; – оклеивает стены простыми обоями; – контролирует качество оклеивания поверхности 	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; - Методы контроля: - самоконтроль, - практический, - визуальный. - Контрольные замеры - Экспертная оценка</p>
<p>ПК 6.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ремонтирует оклеенные поверхности обоями – ремонтирует окрашенные поверхности различными малярными составами; – выполняет реставрацию малярной техники – контролирует качество ремонтных работ 	<p>- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; - Методы контроля: - самоконтроль, - практический, - визуальный. - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (- Экспертная оценка</p>
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности маляра. Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения</p>	<p>Зачет, Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося Экспертная оценка</p>

<p>ОК 2. Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Организует рабочее место маляра в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами малярных работ. Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Экспертная оценка</p>
<p>ОК 3. Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области Контролирует технологию выполнения малярных работ. Выявляет причины возможных дефектов в работе и способы их устранения</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской. Самостоятельная практическая работа Методы контроля: устный, практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ ТЗ) - Экспертная оценка</p>
<p>ОК 4. Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. Владеет различными методиками поиска информации</p>	<p>Зачет, практическая работа в учебной мастерской Самостоятельная, практическая работа Методы контроля: устный, практический, визуальный, самоконтроль - Наблюдение - Экспертная оценка</p>
<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации Владеет программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена</p>	<p>Зачет, практическая работа в учебной мастерской самостоятельная, практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль - Наблюдение - Экспертная оценка</p>
<p>ОК 6. Умеет</p>	<p>Устанавливает адекватные</p>	<p>Зачет, практическая</p>

<p>работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>в профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса</p> <p>Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения</p> <p>Аргументирует и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>работа в учебной мастерской самостоятельная, практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
--	---	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Иновация»



О.А. Лучина

2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.07 Дизайнпроектирование ландшафтной среды
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лаптева Л.И., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование объектов ландшафтной архитектуры; Ведение работ по ландшафтной архитектуре

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.

ПК 7.2. Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов.

ПК 7.3. Организовывать и выполнять ландшафтные работы

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта, обучение рабочим приемам, операциям, способам выполнения рабочих процессов характерных для специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в рамках ПМ.07 Дизайн проектирование ландшафтной среды по дополнительным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ.07 Дизайнпроектирование ландшафтной среды по дополнительным видам профессиональной деятельности модулей: Проектирование объектов ландшафтной архитектуры; Ведение работ по ландшафтной архитектуре, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 7.1.	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку ландшафтного объекта.
ПК 7.2.	Выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов (или ландшафтных элементов)
ПК 7.3.	Организовывать и выполнять ландшафтные работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками услуг.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код ПК	Код и наименование МДК ПМ. 07	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	МДК 07.01 Цветоводство и декоративное древоводство	Тема 1. Организация рабочего места в условиях мастерской растениеводства и на участках открытого грунта с соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности; инструменты, механизмы, приспособления для ландшафтных работ. Тема 2. Размножение декоративных культур. Тема 3. Отработка рабочих приёмов по уходу за декоративными культурами.	18
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	МДК 07.02 Основы проектирования ландшафтных объектов (растительных элементов)	Тема 4. Разбивка цветника (клумбы) Тема 5. Подбор цветочного ассортимента для модульного цветника в заданной цветовой гамме. Тема 6. Выполнение ремонта партерного газона. Тема 7. Выполнение формовки деревьев и кустарников с целью придания геометрических форм (шар, куб, пирамида и т.п.)	18
	Итого		36

3.2. Содержание тем учебной практики

Код и наименование МДК	Коды ПК	Наименование тем учебной практики по ПМ.07	Содержание учебной практики (виды работ)	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
МДК 07.01 Цветоводство и декоративное древоводство	ПК7.1	Тема 1. Организация рабочего места в условиях мастерской растениеводства и на участках открытого грунта с соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности; инструменты, механизмы, приспособления для ландшафтных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по т/б; режим труда и отдыха - знакомство с инструкциями по выполнению разных видов работ – работа с удобрениями, средствами защиты растений, ростовыми стимуляторами. - работа с колюще-режущим инструментом (секаторы, садовые ножи, сучкорезы, садовые ножницы) - безопасное выполнение ландшафтных работ на высоте, обращение с садовыми лестницами-стремянками) - визуальная оценка состояния растительных элементов с учётом сезонности 	3	2,3
	ПК 7.3	Тема 2. Размножение декоративных культур.	<ul style="list-style-type: none"> - черенкование маточников многолетников (бегония, колеус, пеларгония, бальзамины и т.д.) и прикоренение черенков - подготовка почвенных субстратов - посев крупносемянных и мелкосемянных цветочных культур (клещевина, астра китайская, петуния и др. растения из ассортиментного перечня) 	3	2
	ПК 7.3	Тема 3. Отработка рабочих приёмов по уходу за декоративными культурами.	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование режимов выращивания (полив, опрыскивание, проветривание, притенение, прореживание, подкормки) - пикировка рассады - профилактика и борьба с возбудителями болезней и вредителями (клещик паутинистый, щитовка, червец мучнистый, тля, проявлениями грибных и бактериальных инфекций ит.п.) посредством механического удаления и использования химических и биопрепаратов. 	12	2,3
МДК 07.02 Основы проектирования	ПК 7.2 ПК 7.3	Тема 4. Разбивка цветника (клумбы)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный анализ месторасположения - подбор лекал и разбивочного инструмента (рулетки, угольники, колышки, шпалат, посадочные совки) - предпосадочная подготовка почвы(перекопка с выборкой 	6	3

ландшафтных объектов			корневищ многолетних сорняков; боронование; полив допосадочный) - выборка рассады и предпосадочная подготовка рассады (с открытой и закрытой корневой системой) - посадка растений в соответствии с утверждённой схемой - притенение посадок (при необходимости)		
	ПК 7.1 ПК 7.2	Тема 5. Подбор цветочного ассортимента для модульного цветника в заданной цветовой гамме.	- ситуационный анализ месторасположения - расчет потребности в рассаде в зависимости от схемы посадки и площади модуля - подбор однолетников из имеющегося в наличии ассортимента	6	3
	ПК 7.1 ПК 7.3	Тема 6. Выполнение ремонта партерного газона.	- ситуационный анализ - удаление «старицы» (прошлогодней травы) с помощью газонных граблей, «вычёсывание» постороннего мусора - выравнивание кромки газона при помощи газонных ножниц - аэрация дернины - подкормка газона минеральными удобрениями	3	2,3
	ПК 7.1 ПК 7.3	Тема 7. Выполнение формовки деревьев и кустарников с целью придания геометрических форм (шар, куб, пирамида и т.п.)	- ситуационный анализ месторасположения - подбор приспособлений и инструментов (верёвка, деревянные рейки, краска или мел секторы, садовые ножницы) - разметка с использованием ленты (для спиральных форм) и деревянных реек - использование натянутых отрезков верёвки, которые играют роль направляющих, по которым стриётся кустарник - после стрижки рейки удаляются, и впоследствии состригают только растущие, выбивающиеся из формы побеги (иногда в этой технике можно применить и стягивание ветвей)	3	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: **

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебно-производственной мастерской (оранжерейный комплекс)

Оснащение учебно- производственной мастерской:

1. Оборудование : система полива; система освещения; система обогрева и вентиляции.
2. Инструменты и приспособления: по перечню в соответствии с содержанием учебной практики по видам выполняемых работ.
3. Средства обучения: технологические (инструкционные) карты по видам работ в соответствии с содержанием учебной практики.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики:

- компьютер и проектор;
- учебные презентации по выполнению отдельных видов работ;

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла непрерывно или чередуясь с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной практики по ПМ.05 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем профессионального цикла) в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

<p>ПК 5.1 Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.</p> <p>ПК 5.2 Умение выполнять проектные чертежи ландшафтных объектов (или ландшафтных элементов)</p> <p>ПК 5.3 Умение организовывать и выполнять ландшафтные работы</p>	<p>Практическая работа в учебной - производственной мастерской или на реальных объектах (цветники, газоны,)</p> <p>Методы: Наблюдение Самоконтроль Анализ выполнения работ Контрольные замеры (соответствие выполненных работ заданию)</p>
<p>ОК 1. Организовывать и выполнять ландшафтные работы</p> <p>ОК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками услуг.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Методы: Наблюдение Самоконтроль Анализ ОК на практических работах в учебной - производственной мастерской или на реальных объектах (цветники, газоны,)</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
«17» июня 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«17» июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов
промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Южакова О.Б., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
6. Лист согласований программы практики с организациями

7. Приложения:

Приложение 1. Обязанности руководителя производственной практики от колледжа.

Приложение 2. Задание на производственную практику.

Приложение 3. Образец аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций.

Приложение 4. Образец дневника практики.

Приложение 5. Образец титульного листа отчета о практике.

Приложение 6. Примерная структура отчета.

Приложение 7. Образец характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовая подготовка) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

«Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

1. ПК 1.1 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
2. ПК 1.2 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна
3. ПК 1.3 Производить расчёт технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
4. ПК 1.4 Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
5. ПК 1.5 Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приёмов.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Основными задачами практики является:

- овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности, развитию профессионального мышления;
- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих профиль специальности;
- проверка профессиональной подготовки к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего 4 недели, 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.2	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна
ПК 1.3	Производить расчёт технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.4	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
ПК 1.5	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приёмов.
ПК 2.2	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: разработка художественно конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Наименование разделов и тем практики	Количество часов
Раздел 1. ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»	
Этап 1 - ознакомительный	
1. Ознакомление со спецификой деятельности предприятия в сфере дизайн проектирования	6
2. Ознакомление с используемым на предприятии программным обеспечением	12
3. Изучение этапов сбора и анализа данных, проводимых на этапе предпроектных исследований, современные методы дизайн-проектирования	12
4. Анализ особенностей дизайна в выбранной области применения.	8
Этап 2 - выполнение проектной части по производственной практике	
5. Сбор информации по заданной теме проекта	12
6. Выполнение эскизов по теме проекта	36
7. Выполнение проектных /с применением программных продуктов/ и макетных работы для предприятия.	36
Этап 3 - обобщение и оформление дневника и отчёта по практике	
8. Описание результатов работы по двум первым этапам.	8
9. Описание выводов и предложений по проделанной работе.	6
10. Создание графической /электронной/ презентации	8
Итого:	144

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессионального модуля	Содержание учебных занятий	Кол-во часов по темам
ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»		
Тема 1. Ознакомление со спецификой деятельности предприятия в сфере дизайн проектирования	Ознакомление с историей развития и структурой предприятия. Выяснение основной области применений /сферы/ разрабатываемых дизайн-проектов. Инструктаж по технике безопасности и противопожарным мероприятиям.	6
Тема 2. Ознакомление с используемым на предприятии программным обеспечением	1-2 Ознакомление с профессиональным программным обеспечением предприятия	12
Тема 3. Изучение этапов сбора и анализа данных, проводимых на этапе предпроектных исследований, современные методы дизайн-проектирования	Изучение и ознакомление с основными стадиями - дизайн проекта: заданием на проектирование; предпроектными исследованиями; созданием фор-эскиза и разработки дизайн-концепции.	12
Тема 4. Анализ особенностей дизайна в выбранной области применения.	Анализ и изучение особенностей технологического процесса принимающей организации, влияющих на созданий дизайн- проекта в области деятельности этого предприятия.	8
Тема 5. Сбор информации по заданной теме проекта	Получение самостоятельного задания на проектирование и подбор необходимой по нему информации.	12
Тема 6. Выполнение эскизов по теме проекта	1. Выполнение эскизов в графике.	18
	2. Выполнение эскизов колористического решения.	18
Тема 7. Выполнение проектных /с применением программных продуктов/ и макетных работы для предприятия.	1-12 Выполнение проектных работ по заданию предприятия: разработка технических чертежей, таблиц, сопровождающей дизайн-проект документации. Выполнение макетных работ.	36
Тема 8. Описание результатов работы по двум первым этапам.	Составление отчёта по производственной практике по двум указанным в задании разделам.	8
Тема 9. Описание выводов и предложений по проделанной работе.	Описание сделанных по проведённой проектной работе выводов и внесение предложений для предприятия.	6
Тема 10. Создание графической /электронной/ презентации	1-2 Работа над созданием или оформлением графической /электронной/ презентации, иллюстрирующей все выполненные для предприятия работы.	8
	Дифференцированный зачёт	
Итого:		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, в области культуры и искусства, в художественном проектировании, моделировании и оформлении. Практика проводится в организациях с любой формой собственности по договорам.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест производственной практики на предприятиях и в организациях г. Екатеринбурга, также по месту проживания родителей или родственников студента.

Предложенные студентами места практик обязательно согласуются с администрацией и руководителями практики. Для получения разрешения студент должен заблаговременно представить на имя директора ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» письмо-согласие руководителя предприятия или организации принять данного студента на практику и обеспечить его прохождение производственной практики в соответствии программой и индивидуальным заданием.

Реализация производственной практики требует наличия оснащенного рабочего места.

Оборудование рабочего места: рабочие столы, стулья, стеллажи, шкафы, персональный компьютер с рабочими программным обеспечением и доступом в сеть Интернет. Рабочие инструменты: ватманские листы, канцелярские принадлежности

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники (ОИ): профессионально ориентированная литература, ресурсы Интернет.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 4 курсе в течение 3 недель, после освоения учебной практики.

Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	Грамотно проводит предпроектный анализ по заданной теме дизайн-проекта.	- оценка выполнения практических работ
ПК 1.2 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна	Разрабатывает технические чертежи, планы, спецификации, узлы, разрезы, виды и т.д. в программных продуктах.	- оценка выполнения практических работ
ПК 1.3 Производить расчёт технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	Проводит расчёт технико-экономического обоснования дизайн-проекта.	- оценка выполнения практических работ
ПК 1.4 Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.	Разрабатывает несколько вариантов колористического решения дизайн-проекта	- оценка выполнения практических работ
ПК 1.5 Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приёмов.	Выполняет необходимое количество поисковых эскизов в требуемой графической подаче и с применением различных приёмов.	- оценка выполнения практических работ

Обязанности руководителя производственной практики от колледжа

Руководитель практики:

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т.д.);
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её учебным планам и программам;
- осуществляет контроль над обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормальных условий труда и быта студентам, контролирует проведение со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- рассматривает отчеты студентов о практике, дает отзывы об их работах и представляет письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;
- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных студенческих конференций по итогам производственной практики;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения и организации.

Приложение 2
Образец задания на производственную практику

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГАПОУ СО Уральский колледж технологий и предпринимательства

Старший мастер
_____ С.В.Соловьева

Заместитель директора по УР
_____ Л.Л. Поздина

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

По профилю специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»;

студенту _____ /ФИО/
группы ДЗ-404 специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Срок прохождения практики _____ – _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от предприятия _____ /ФИО/

Руководитель практики от колледжа: _____ /ФИО/

Цель практики:

Основной целью практики является закрепление знаний, полученных в теоретических курсах ПМ.01а так же для подбора материала и теоретического исследования по разделам диплома, что должно способствовать формированию и закреплению у студентов общих и профессиональных компетенций.

Содержание практики:

Основными задачами практики является:

- овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности, развитию профессионального мышления;
- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих профиль специальности;
- проверка профессиональной подготовки к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста.

Практическая часть: согласно тематическому плану.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, в области культуры и искусства, в художественном проектировании, моделировании и оформлении.

Образец аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____, *ФИО*

обучающемуся на 4 курсе по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) прошедшему производственную практику по профессиональному модулю (ПМ):

ПМ 01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

1. В период практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
1. Собран информационный материал и сделан предпроектный анализ по заданной теме проекта.		
2. Разработаны эскизы.		
3. Выполнены проектные работы с применением программного продукта.		
4. Выполнены макетные работы.		
5. Создана графическая /электронная/ презентация, иллюстрирующая все выполненные проектные задания для предприятия.		
Максимальное количество баллов 25		
Всего:		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
	Не	Проявлял	Проявлял

		проявлял	эпизодически	регулярно
1	Принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нес за них ответственность.			
2	Осуществлял поиск и использовал информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
3	Использовал информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
4	Работал в коллективе, эффективно общался с коллегами, руководством, потребителями.			
5	Брал на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
6	Самостоятельно определял задачи профессионального и личностного развития, занимался самообразованием, осознанно планировал повышение квалификации.			
7	Ориентировался в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции			
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.		
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для		

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использует информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работает в коллективе, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.		
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)		
			сформирована	сформирована в полном объеме	не сформирована
1	ПК 1.1 Проводил предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	- полнота собранного материала, эффективность и правильность его применения			
2	ПК 1.2 Осуществлял процесс дизайнерского проектирования с учётом современных тенденций в области дизайна.	- профессиональное владение различными программными продуктами при выполнении дизайн-проекта			
3	ПК 1.3 Производил расчёты технико-экономических обоснований предлагаемого проекта.	- полнота и точность выполнения расчётов и принятых на их основании решений			
4	ПК 1.4 Разработал колористическое решение дизайн-проекта.	- соответствие выбранного колористического решения установленным целям и требованиям задания дизайн-проекта			

5.	ПК 1.5 Выполнил эскизы с использованием различных графических средств и приемов.	- качество исполнения эскизов			
6.	ПК 2.2 Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.	- качество и грамотность выполнения макета			
<p>Критерии оценивания ПК в баллах:</p> <p>- 0 – признак не проявляется /не сформирован/;</p> <p>- 1 – признак проявляется частично /сформирован не в полном объеме/</p> <p>- 2 – признак проявляется в полном объеме /сформирован/.</p> <p style="text-align: right;">Максимально 12</p> <p>баллов</p>					
Всего:					

Рекомендации: _____

Примечание:

Оценка производственной практики производится по набранному количеству баллов:

Максимальное количество баллов /всего/ - 37

21 - 26 баллов – оценка «удовлетворительно»,

27 - 32 баллов – «хорошо»,

33 - 37 баллов – «отлично».

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от предприятия _____

/Ф. И. О. должность подпись/

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____ преподаватель

/Ф. И. О. должность подпись/

« ____ » _____ 20__ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен _____

/Ф. И. О. обучающегося подпись/

« ____ » _____ 20__ г.

Титульный лист отчёта

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГАОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»

студента (ки) 4 курса группы ДЗ 404
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовая подготовка)

(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики

От колледжа _____

От предприятия _____

Начало практики

«__» _____ 20__ г.

Окончание практики

«__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Подпись руководителя: _____

г. Екатеринбург

20__

Структура отчета.

1. Титульный лист.
2. Оглавление отчета (постраничное).
3. История развития предприятия.
4. Структура предприятия (отделы и филиалы).
5. Задачи практики (из рабочей программы).
6. Тематический план практики (из рабочей программы).
7. Копия приказа о прохождении практики в организации и закреплении руководителя практики от организации с указанием его должности, заверенной начальником отдела кадров, печатью организации.
8. Дневник с ежедневным описанием работ в виде таблицы:

Дата	Наименование работ	Подпись руководите ля

В конце дневника должна быть рекомендуемая оценка, поставленная руководителем практики от организации, подпись его, печать организации.

9. Необходимая документация: (см. программу практики по каждому разделу).
10. Табель учета рабочего времени (на весь период). Если у Вас есть пропуски за практику, предъявите руководителю практики от колледжа оправдательные документы по окончании практики.
Табель учета рабочего времени подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью организации.
11. Характеристика с печатью и подписью руководителя практики от организации.
12. Замечания, выводы и предложения по прохождению практики.
13. Список используемых источников.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
«14» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«14» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)
проектов в материале
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Одинцов А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **072501 Дизайн (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 02. Техническое исполнение художественно - конструкторских (дизайнерских) проектов в материале** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ПК2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ПК2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

ПК2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- воплощения авторских проектов в материале;

уметь:

- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств

- выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;

- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;

- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

знать:

- ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 3 недель (108 часов) в соответствии с календарным учебным графиком.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.
ПК 2.2	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
ПК 2.3	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи
ПК 2.4	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: (указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание преддипломной практики

Код и наименование профессионального модуля	Содержание учебных занятий	Количество часов по темам
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		108
Тема 1.1 Выбрать материалы с учетом его формообразующего свойства	1. Овладение навыками выполнения технических чертежей проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии	8
Тема 1.2. Выполнить эталонный образец объекта дизайна проектирования	2. разработка технического задания; 3. разработка конструкторской документации изделия; 4. выполнение сборочного чертежа изделия, 5. выполнение развертки изделия	18
Тема 1.3 Выполнить технические чертежи дизайн проектирования для разработки конструкции изделия с учетом особенности технологии	1. Овладение навыками разработки технологической карты выполнения авторского проекта в материале 2. выполнение описания области применения продукции; 3. разработка общих положений; 4. разработка организации и технологии выполнения работ;	18
Тема 1.4. Разработать технологическую карту объекта дизайн проектирования	1. исследование требований к качеству выполнения работ, исследование потребности в материально-технических ресурсах;	18
Тема 1.5 Описать результаты работ по вышеперечисленным этапам	1. соблюдение техники безопасности и охраны труда при создании продукции	14
Тема 1.6 Сделать выводы и предложения по проделанной работе	1 Овладение навыками выполнения эскизного проекта, выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта	14
Тема 1.7 Создать графическую электронную презентацию, иллюстрирующую все выполненные проектные задания для предприятия	1. Рабочая документация	18
Итого		108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

1. Оборудование: Компьютерное оснащение

4.2. Информационное обеспечение производственной практики (преддипломной)

Основная литература:

1. ГОСТ:Единая система художественно-конструкторской документации.

2. Ильина О.В., Бандорин В.Г. Проектирование в промышленном дизайне

Учебно-методическое пособие. — СПб ГТУРП, 2018г.

3. Кочегаров Б.Е. Промышленный дизайн. Владивосток. ДВГТУ. 2016г.

Дополнительная литература:

1.Васин С.А. Проектирование и моделирование промышленных изделий. Москва. Машиностроение. 2014г.

2. Норман А.Д. Дизайн привычных вещей. Москва. Вильямс. 2016г.

3. Отт Александр Курс промышленного дизайна. Эскиз. Воплощение. Москва. Художественно-педагогическое издательство. 2015г.

4. 2.Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционного формообразования в дизайнерском творчестве. Москва, Астрель, 2017г.

<http://www.twirpx.com/files/design/industrial/>

<http://www.int-edu.ru/lbp/article/128.pdf>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91) ТК РФ. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство производственной практикой Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.	- Точность и целесообразность в выборе тканей и материалов для проектирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
ПК 2.2 Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.	- Профессиональное владение различными способами формообразования (конструктивными и макетными)	-на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной практики;
ПК 2.3 Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.	- Полнота и точность выполнения чертежей - Полнота и точность знания современных технологий	- при проведении: дифференцированных зачетов по междисциплинарным курсам,
ПК 2.4 Разрабатывать технологическую карту объекта дизайна.	-Профессионально владеть современными технологиями в области производства объекта дизайна	- защита отчёта по производственной практике -экзамена (квалификационного) по модулю

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
«14» июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«14» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия
их авторскому образцу
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно - пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Цели\задачи:

- проведения метрологической экспертизы;
- выбирать и применять методики выполнения измерений;
- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;
- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего недель - 1, 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики (преддипломной) обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: (указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве
в части соответствия их авторскому образцу

3.1. Содержание производственной практики

Виды работ	Содержание производственной практики	Кол-во часов
Определение и анализ нормативных документов на средства измерений при контроле качества и испытаний продукции	Инструктаж (по охране труда, пожарной безопасности, вводный). Знакомство со структурой проектной организации, ее подразделениями и должностной инструкцией. Изучение нормативных документов на средства измерения и испытательное оборудование	6
.Выбор методики выполнения измерений для определения качества продукции	Изучение нормативных документов по применению методик выполнения измерений	6
.Определение качества продукции в процессе производства	Изучение нормативных и правовых документов по стандартизации	6
Изучение документов для проведения процедуры сертификации	Изучение нормативных и правовых документов по сертификации	6
Ознакомление с деятельностью испытательной лаборатории	Изучение области деятельности по свидетельству аттестации испытательной лаборатории (при наличии лаборатории), графиков поверки средств измерений лаборатории, паспортов и руководств по эксплуатации средств измерений	8
	Оформление отчета по практике	4
	Итого	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики (преддипломной)

Нормативная и правовая литература:

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ.

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184.

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. №2300-1 (с изменениями от 25.10.2007 г. №234-ФЗ).

Закон Российской Федерации «О стандартизации» от 10.06.1993 г., № 5156-1.

Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.1993г., № 5153-1.

ГОСТ 8.009 «ГСИ. Нормирование и использование метрологических характеристик средств измерений». - М.: Изд-во стандартов.

ГОСТ 8.438 «ГСИ. Системы информационно-измерительные. Поверка. Общие положения». - М.: Изд-во стандартов.

ГОСТ 8.061 «ГСИ. Поверочные схемы. Содержание и построение.» - М.: Изд-во стандартов.

ГОСТ 8.395 «ГСИ. Нормальные условия измерений при поверке. Общие требования». - М.: Изд-во стандартов.

ГОСТ 8.513. «ГСИ. Поверка средств измерений. Организация и порядок проведения.» - М.: Изд-во стандартов.

ГОСТ 8.401 «ГСИ. Классы точности средств измерений. Общие требования». - М. - Изд-во стандартов.

ГОСТ 8.417 «ГСИ. Единицы физических величин». - М.: Изд-во стандартов.

МИ 1317 «ГСИ. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления». - М.: Изд-во стандартов.

ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» с датой введения 9 октября 2009 года - М.: ВНИИС, 2009.

ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования» с датой введения 13 ноября 2009 - М.: ВНИИС, 2009.

ГОСТ Р ИСО 9004-2008. системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. - М.: ВНИИС, 2009.

Основная литература:

О.П. Яблонский, В.А. Иванова Основы стандартизации, метрологии, сертификации, Ростов на Дону, Феникс 2016г;

В.И. Колчков Метрология, стандартизация и сертификация, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г;

А.А. Брюховец и др. Метрология М., Форум, 2019г;
Ф.Л. Тедеева Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия, Ростов на Дону, Феникс, 2009г;
Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация.- М. Юрайт, 2018;
Аристов О.В. Управление качеством, Инфра-М, 2008;
ФЗ «О техническом регулировании».
ФЗ «Об обеспечении единства измерений»

Отечественные журналы:

«Стандарты и качество»

«Мир измерений»

«Стандартизация»

Интернет – ресурсы:

сайте <http://www.iso.org/>

web-сайт Федерального агентства по Техническому регулированию www.gost.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора средств измерения для технологического процесса изготовления; - обоснованность выбора методики измерения продукции; - грамотность изложения порядка проведения метрологической экспертизы; - правильность выполнения метрологической экспертизы; - демонстрация нахождения и подбора нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практики (презентации)</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения выборочного контроля за качеством и соблюдением технологии производства; - грамотность осуществления авторского надзора; - правильность ведения и оформления журнала авторского надзора 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в работе научно-студенческих обществ; -участие во внеурочной деятельности связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т. п.); -высокие показатели производственной деятельности; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении работ на различных этапах производственной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов учебной и производственной практик; 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов	

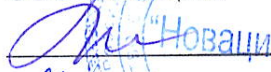
	работ	практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики;	- при проведении: контрольных работ, зачетов, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий; -ответственность за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; -определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»


О.А. Лучина
«17» исюль 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»


Н.А.Доронин
«17» исюль 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

специальность

54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург

2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по созданию и организации функционирования малого предприятия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению экономической части выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **72 часа**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.2.	Планировать собственную деятельность
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей		
ПК 4.1 Составлять конкретные задания для реализации дизайн – проекта на основе технологических карт.		
ПК 4.2 Планировать собственную деятельность		
ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий		
1	Анализ организационной структуры организации	12
2	Изучение функций и методов управления	16
3	Изучение методов принятия управленческих решений	16
4	Характеристика организационной культуры и стиля делового общения в организации	12
5	Изучение работы кадрового менеджмента	16
		Итого 72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

Инструменты и приспособления:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Калькулятор;
- Формы экономической и бухгалтерской документации;
- Организационно-распорядительные документы предприятия;

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

- 1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)
- 2 Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 688 с.
- 3 Виханский О. С. Менеджмент : учеб. для сред. спец. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. – 288 с.
- 4 Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов.- М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
- 5 Мумладзе Р.Г. Управление персоналом: учебник / Р.Г. Мумладзе. – Москва.: Палеотип, 2014. – 410 с.
- 6 Основы управления персоналом: учеб. / под ред. Розарёновой Т.В. – М.: ГАСБУ, 2017. – 328 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. – М.: Дело, 2014. – 275 с.
2. Балашов А.П. Основы менеджмента: учебное пособие / А. П. Балашов. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
3. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2012. – 452 с.
4. Коротков Э.М., Солдатова И.Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова. – М.: Дашков и К, 2013. – 272 с.
5. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия: учебное пособие / В.М. Маслов. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 222 с.
6. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. – М.: Вильямс, 2012. - 672 с.
7. Михайлина Г.И. Управление персоналом: учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. – Москва.: Дашков и К, 2012 г. – 280 с.
8. Репина Е.А. Основы менеджмента: учебное пособие / Е.А. Репина. – М.: Академцентр, 2013. – 240 с.
9. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.aup.ru/management/>
2. Библиотека менеджмента. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://managment.aaanet.ru>
3. Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
4. Национальный союз кадровиков. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Электронный журнал про управление персоналом. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.hr-journal.ru/>
7. HR-менеджмент. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://hrm.ru/>
8. PRO-персонал. Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/>

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно в количестве 72 часов. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профильных дисциплин, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных функций управления; - умение определять миссию и цели организации; - знание о видах разделения труда менеджеров в процессе разработки дизайн-проектов; - умение оценивать роль руководителя в процессе реализации дизайн-проектов; - умение делегировать полномочия исполнителям при составлении конкретных заданий для реализации дизайн-проекта; - оперативность и безошибочность при принятии управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - умение нести ответственность за коллективно принимаемые решения 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики при анализе структуры управления и предложений по ее улучшению, при анализе процесса коммуникации, существующего на предприятии разработке предложений по его изменению
ПК 4.2. Планировать собственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знание функций, принципов и методов планирования; - знание особенностей стратегического планирования; - умение эффективно делегировать полномочия; - умение составлять бизнес-план; - умение составлять план профессионально- 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях при выполнении и защите практических работ, при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов, при составлении тестов и кроссвордов, при подготовке презентаций; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики анализ схемы делегирования полномо-

	<p>го развития менеджера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и значения группового мышления в процессе планирования; - знание особенностей формальных и неформальных организаций 	<p>чий и качества выполнения делегированных функций, порядок отчетности по выполняемым функциям, разработка управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей</p>
<p>ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание задач, принципов и видов управленческого контроля; - умение определять объекты контроля и контролируемые параметры; - уметь оценивать эффективность дизайнерской фирмы как основной функции управленческого контроля; - знание методов оценки и управления рисками; - умение разрабатывать схему контроля на стадии дизайнерской разработки и внедрения проекта 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении зачетов, квалификационного экзамена по модулю
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по популяризации специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, решение ситуационных задач
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий, отчета по практике; - применение типовых решений при выполнении заданий профессионального содержания; - планирование и корректировка своих действий в зависимости от результата 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации; - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность принятия решения при составлении и оформлении документов, организации документооборота; - принятие решения в нестандартной профес- 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы на моделирование и решение стандартных и нестандартных ситуаций

	сиональной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - подбор разных информационных источников для нахождения профессионально-значимой информации; - нахождение профессионально-значимой информации, её структурирование, результативность применения 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, план-конспектов, аннотаций, курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применение компьютерных программ при работе с информацией; - оформление заданий, отчетов, презентаций с помощью компьютерных приложений; - использование Интернет-ресурсов при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - результативность работы в различных группах обучающихся, сформированных по разным критериальным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за качество выполнения работы, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - портфолио, экспертные оценки; - выпускная квалификационная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, презентаций) 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных экзаменов и зачётов
ОК 9. Ориентироваться в	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка результатов деятель-

условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>области технологических процессов изготовления проектов (изделий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики 	<p>ности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю
--	---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО УКТП студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующего по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Лист оценивания

По окончании производственной практики обучающиеся обязаны предоставить следующий пакет документов:

1. Договор на прохождение производственной практики (с печатью и подписью руководителя предприятия).
2. Дневник производственной практики (заполненный и подписанный руководителями подразделений, участков, на которых обучающиеся проходили практику)
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Лист оценивания (с отметками руководителя практики от предприятия, с печатью и подписью руководителя предприятия)
6. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

Задание на производственную практику

ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

Выдано обучающемуся ГАПОУ СО «УКТП»

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) _____ курса группы _____

(Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики в _____

(наименование места прохождения практики)

Дата начала практики ____ . ____ . 20__ г. Дата окончания практики ____ . ____ . 20__ г.

Дата сдачи отчёта по практике _____

Теоретическая часть задания:

Управление дизайнерской организацией. Методы и функции управления. Управление процессом коммуникации. Эффективность коммуникации. Управление на стадии проектирования образа товара. Управление процессом создания образа товара. Управление персоналом. Виды рисков и потерь, связанных с ними. Методы оценки рисков. Методы управления рисками. Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования. Классификация планов. Принципы и методы планирования. Организация процесса планирования. Понятие и виды стратегий дизайнерской организации. Сущность, формы и процесс планирования стратегии. Виды стратегических планов. Процесс реализации стратегии. Бизнес-планирование. Самоменеджмент. Контроль как функция управления.

Виды работ, обязательные для выполнения:

предложение самостоятельных решений по вопросам совершенствования управленческой работы в коллективе;
 проведение планирования и прогнозирования собственной деятельности;
 осуществление контроля срока и качества дизайнерской разработки (внедрения проекта)

Индивидуальное задание:

1. определите миссию и цели организации – места практики; оцените роль руководителя в процессе реализации дизайн-проектов;
2. разработайте схему делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия, проведите анализ качества выполнения делегированных функций;
2. укажите порядок отчетности по выполняемым функциям на месте практики;
3. проведите анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработайте предложения по улучшению этой структуры;
4. разработайте план проведения совещания по вопросу составления бюджета с обоснованием вопросов, вынесенных на совещание;
5. опишите свое участие в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей;
6. проведите анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснуйте эффективность существующего коммуникационного процесса;
7. приведите пример плана профессионального развития дизайнера в организации;
8. определите объекты контроля и контролируемые параметры;
9. оцените эффективность дизайнерской фирмы как основной функции управленческого контроля;
10. разработайте схему контроля на стадии дизайнерской разработки и внедрения проекта.

Задание выдано « ____ » _____ 20__ г. _____ Н.Н. Жалыбина

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____, обучающемуся

на _____ курсе по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям),
прошедшему производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
принятие самостоятельных решений по вопросам совершенствования управленческой работы в коллективе		
проведение планирования и прогнозирования собственной деятельности		
осуществление контроля деятельности персонала		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)		
		сформирована	не сформирована	
1. Общие компетенции				
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
3	Осуществлять поиск и использование информации.			
4	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
5	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
2. Профессиональные компетенции				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 4.1 составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	определяет миссию и цели организации; оценивает роль руководителя в процессе реализации дизайн-проектов; участвует в делегировании полномочия исполнителям при составлении конкретных заданий для реализации дизайн-проекта; оперативен при принятии управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях		
2	ПК 4.2 планировать собственную деятельность	составляет план профессионального развития менеджера; соблюдает порядок отчетности по выполняемым функциям; участвует в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей		
3	ПК 4.3 контролировать сроки и качество выполнения заданий	определяет объекты контроля и контролируемые параметры; оценивает эффективность дизайнерской фирмы как основной функции управленческого контроля; разрабатывает схему контроля на стадии дизайнерской разработки и внедрения проекта		

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от предприятия _____
 Ф. И. О. _____ должность _____ подпись _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____ преподаватель _____
 Ф. И. О. _____ должность _____ подпись _____
 « ____ » _____ 20__ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен _____
 Ф. И. О. обучающегося _____ подпись _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Новация»

 О.А. Лучина
« 17 » июль 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин
« 17 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.08 Создание и функционирование малого предприятия
специальность
54.02.01 Дизайнер (по отраслям)

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) базовая подготовка.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии «Архитектура и дизайн» и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической
комиссии



О.В.Гаршина

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по созданию и организации функционирования малого предприятия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 8.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
- ПК 8.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
- ПК 8.3. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
- ПК 8.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
- ПК 8.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
- ПК 8.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
- ПК 8.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
- ПК 8.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
- ПК 8.9. Управлять конфликтами в коллективе.
- ПК 8.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
- ПК 8.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.
- ПК 8.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению экономической части выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **36 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 8.1	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий
ПК 8.2	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 8.3	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий
ПК 8.4	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 8.5	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 8.6	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 8.7	Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
ПК 8.8	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 8.9	Управлять конфликтами в коллективе.
ПК 8.10	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 8.11	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 8.12	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

- иметь опыт подготовительных работ при создании малого предприятия
- иметь опыт выполнения организационных работ для обеспечения нормального функционирования малого предприятия.
- выполнять организационные работы по созданию и функционированию малого предприятия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Наименование МДК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем практики	Количество часов по темам
1. Технология предпринимательской деятельности	<i>ПМ 08Создание и функционирование малого предприятия</i> ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9 ПК 8.10 ПК 8.11	1. Изучение действующего законодательства в области малого предпринимательства 2. Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия. 3. Определение и формирование организационно- правовой схемы управления. 4. Изучение системы бухгалтерского учета 5. Изучение организации документооборота, учета и хранения организационно-правовых документов 6. Изучение особенностей системы налогообложения предприятия	12
2. Бизнес-план		7. Изучение имеющихся бизнес-планов на предприятии, анализ и результаты их внедрения 8. Расчеты затрат на создание малого предприятия 9. Расчеты текущих затрат на функционирование малого предприятия 10. Расчеты налоговых отчислений малого предприятия 11. Расчет потребности в кадрах и заработной плате 12. Расчет прибыли малого предприятия 13. Расчет точки безубыточности и срока окупаемости	18
3 Маркетинговая стратегия малого предприятия		14 Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов.	6
ИТОГО			36

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов
	ПМ.08. Создание и функционирование малого предприятия		36
	Виды работ: Подготовительные работы при создании малого предприятия Выполнение организационных работ для обеспечения нормального функционирования малого предприятия. Выполнение организационных работ по созданию и функционированию малого предприятия.		
ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 8.4, ПК 8.12	1. Изучение действующего законодательства в области малого предпринимательства	Изучение основных законов , регулирующих предпринимательскую деятельность, составление краткого опорного конспекта, составление словаря молодого предпринимателя.	2
ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 8.4, ПК 8.12	2. Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия	Составление перечня необходимых документов для создания собственного предприятия в зависимости от организационно –правовой формы (ИП, ООО и.т.д) Расчет потребности в денежных средствах для создания малого предприятия	3
ПК 8.5, ПК 8.6, ПК5.7, ПК5.8, ПК5.9	3. Организация документооборота, учет и хранение организационно-правовых документов	Составление номенклатуры дел с учетом организационно-правовой формы малого предприятия Определение сроков хранения документов и составление инвентаризационной описи	3
ПК 8.10, ПК 8.11, ПК 8.12	4. Изучение системы бухгалтерского и налогового учета	Изучение организации бухгалтерской службы на предприятии, порядка учета хозяйственных операций, системы бухгалтерского и налогового учета, системы контроля. Изучение Учетной политики предприятия, деклараций по налогам	2
ПК 8.5, ПК 8.10	5. Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов.	Исследование рынков, на которые «нацелен» бизнес, выявление отличительных характеристик и размеров основных рынков и сегментов рынков, оценка степени существующей конкуренции и ее воздействие на предприятие. Определение и представление стратегии маркетинга.	4
ПК 8.1, ПК 8.5, ПК 8.11	6. Расчеты затрат на создание малого предприятия	Расчет первичных планов и потоков денежных средств: план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управ-	3

		ление. Составление структуры основных документов финансового плана (план прибыли и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли)	
ПК 8.1, ПК 8.10, ПК 8.11	7. Расчеты текущих затрат на функционирование малого предприятия	Провести расчеты по следующим планам: План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление. План инвестиционных затрат (график работы и диаграмма GANTT). Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения финансовой модели. Анализ результатов и оценка рисков проекта.	5
ПК 8.1, ПК 8.11	8. Расчеты налоговых отчислений малого предприятия	Разработка учетной политики малого предприятия, принятие решения о формах отчетности в соответствии с законодательством, определение системы налогообложения. Расчет налогов по выбранной системе.	3
ПК 8.1, ПК 8.5, ПК 8.6, ПК5.7, ПК5.8, ПК5.9, ПК 8.11	9. Расчет потребности в кадрах и заработной плате	Рекомендации и расчеты по поводу подбора необходимых кадров, их специальная подготовка, подходы к определению уровня оплаты труда. Составление структуры заработной платы, системы стимулирования работников. Составление штатного расписания.	3
ПК 8.5, ПК 8.6, ПК5.7, ПК5.8, ПК5.9	10. Определение и формирование организационно- правовой схемы управление	Оценка имеющихся кадров (численный состав), а также определение потребности в привлечении специалистов. Составление организационной структуры, показывающей связи и разделение ответственности между звеньями управления.	2
ПК 8.1, ПК 8.5, ПК 8.10, ПК 8.11	11. Расчет прибыли малого предприятия	Заполнение отдельных строк отчета о прибылях и убытках . определение накладных расходов, плановых накоплений. На основании полученных данных - расчет Валовой и чистой прибыли	3
ПК 8.1, ПК 8.10, ПК 8.11	12. Расчет точки безубыточности и срока окупаемости	Составление плана доходов с ежемесячной разбивкой доходов, с учетом сезонности и постепенного увеличения, и расходов; Расчет точки окупаемости и безубыточности; Расчет срока возврата вложенных средств	3
ИТОГО			36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

Инструменты и приспособления:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Калькулятор;
- Формы экономической и бухгалтерской документации;
- Организационно-распорядительные документы предприятия;

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
- 7 Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2007 7
- 8 Скляренко В.К. , Предников В.М. , Акуленко Н.Б. ,Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах , таблицах, расчетах): Учебное пособие./под. ред.проф. В.К. Скляренко, В.М. Прездникова. М.: ИНФРА – 2017
- 9 Под ред. А.Е. Карлика, М.Л.Шухгалтер. Экономика предприятия : Учебник для вузов.2-е изд., пер. и доп.- Спб.: Питер,2016.- 464с.
- 10 Экономика предприятия: Учебник для вузов.5-е изд. / под ред. Акад. В.М Семёнова.- с.п.б.: Питер ,2010.- 416с.: ил. серия «Учебник для вузов». 6

Дополнительные источники:

- 1 Андреев А. Н., Дорофеев В. Д., Чернецов В. И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2015
- 2 Баринов В. А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013
- 3 Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013

- 4 Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003
- 5 Предпринимательство / Под ред. В. Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
- 6 Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А.Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
- 7 Ремонтова Т. И., Широкова Л. П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2016

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 4 курсе в 8 семестре в количестве 72 часа . Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профильных дисциплин, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 8.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия; оценивать степень исполнения планов;	Наблюдение, выполнение практических заданий, экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.
ПК 8.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы, экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 8.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;	Устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 8.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 8.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	применять приемы делового и управленческого общения; организовывать систему сбыта и продвижения продукции; вести деловые переговоры с по-	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.

	<p>ставщиками и потребителями; заключать договоры с поставщиками и потребителями.</p>	
<p>ПК 8.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.</p>	<p>применять систему отбора кадров при приеме на работу; осуществлять оценку качества работы сотрудников; производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; производить детализацию требований к вакантной должности.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.</p>
<p>ПК 8.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.</p>	<p>применять меры поощрения работников; осуществлять профессиональное развитие, развитие деловой карьеры, оценку персонала.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка обеспечения мотивации работы персонала на предприятии.</p>
<p>ПК 8.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.</p>	<p>применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.</p>
<p>ПК 8.9. Управлять конфликтами в коллективе.</p>	<p>Осуществлять анализ конфликтной ситуации, ее диагностику; прогнозирование и контроль развития ситуации; производить оценку их функциональной направленности; осуществлять предупреждение и разрешение конфликта.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнением практического задания, экспертная оценка управления конфликтами в коллективе.</p>
<p>ПК 8.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.</p>	<p>производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения форм и методов контроля за работой предприятия.</p>
<p>ПК 8.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.</p>	<p>производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; сформировать структуру источников финансирования по обязательствам и необходимый капитал</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы</p>
<p>ПК 8.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.</p>	<p>осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; управление денежными потоками; управление товарно-материальными запасами; производство и реализация готовой про-</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка контроля производственной деятельности предприятия.</p>

	дукции; выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа

6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО УКТП студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующего по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Лист оценивания

По окончании производственной практики обучающиеся обязаны предоставить следующий пакет документов:

1. Договор на прохождение производственной практики (с печатью и подписью руководителя предприятия).
2. Дневник производственной практики (заполненный и подписанный руководителями подразделений, участков, на которых обучающиеся проходили практику)
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Лист оценивания (с отметками руководителя практики от предприятия, с печатью и подписью руководителя предприятия)
6. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

Задание
на производственную практику

ПМ.08 Создание и функционирование малого предприятия
Выдано обучающемуся ГАПОУ СО «УКТП» по специальности «Дизайн» 4 курса группы ДЗ - 404

(Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики в _____

Наименование места прохождения практики

Дата начала практики _____ Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчёта по практике _____

Виды работ, обязательные для выполнения:

Характеристика организационно-правовой формы предприятия

Характеристика потребителей дизайнерских услуг

Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации

Анализ конкурентной среды

Проведение SWOT анализа

Характеристика организационной структуры и структуры управления предприятием

Выбор и применение маркетинговых стратегий

Индивидуальное задание:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности;
2. Изучить организационно-правовую форму предприятия и ее характеристики, описать их в отчете;
3. Изучить законодательные акты, которыми руководствуется предприятие в своей деятельности;
4. Провести анализ и описать цель и задачи предприятия, его миссию и перспективные направления его развития;
5. Изучить организационную структуру и структуру управления предприятием, описать должностные обязанности специалистов;
6. Изучить систему бухгалтерского учета, применяемую на предприятии, распределение обязанностей в бухгалтерии, систему документооборота, порядок составления финансовой отчетности;
7. Изучить систему налогообложения на предприятии, порядок и сроки сдачи налоговой отчетности;
8. Изучить систему учета затрат на предприятии;
9. Охарактеризовать ценовую политику, подходы ценообразования;
10. Охарактеризовать рынок сбыта, основные группы покупателей и клиентов предприятия;
11. Охарактеризовать стратегию продвижения дизайнерских услуг предприятием;
12. Провести анализ факторов внешней среды, влияющих на предприятие (конкуренты,) уровень конкурентоспособности предоставляемых услуг;
13. Описать процесс разработки и исполнения бизнес-плана по созданию нового продукта, внедрения новых технологий на предприятии, если имеются;
14. Провести анализ и описать сильные и слабые стороны предприятия;
15. Принять участие в мероприятиях по продвижению услуг (реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью);
16. Сформулировать выводы по эффективности мероприятий по продвижению дизайнерских услуг.

Задание выдал «___» _____ 20__ г. _____ Жалыбина Н.Н.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____, обучающемуся

на 4 курсе по специальности СПО «ДИЗАЙН»
 прошедшему производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.08 Создание и функционирование малого предприятия

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Характеристика организационно-правовой формы предприятия		
Характеристика потребителей дизайнерских услуг		
Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации		
Анализ конкурентной среды		
Проведение SWOT анализа		
Характеристика организационной структуры и структур управления предприятием		
Выбор и применение маркетинговых стратегий		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			

9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			
---	---	--	--	--

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)		
		сформирована	не сформирована	
1. Общие компетенции				
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
3	Осуществлять поиск и использование информации.			
4	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
5	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
2. Профессиональные компетенции				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 8.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности предприятия;		
2.	ПК 8.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;		
	ПК 8.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;		
2	ПК 8.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия	различать типы стратегий маркетинга; проводить анализ внутренней среды компании и внешней маркетинговой среды; определять потенциально сильные стороны и возможности компании;		

		осуществлять выбор стратегии маркетинга		
3	ПК 8.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями	организовывать систему сбыта и продвижения рекламной продукции		
5	ПК 8.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия	производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия		

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от предприятия _____
 Ф. И. О. _____ должность _____ подпись _____
 «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа Жалыбина Н.Н.
 Ф. И. О. _____ преподаватель _____
 должность _____ подпись _____
 «_____» _____ 20__ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен _____
 Ф. И. О. обучающегося _____ подпись _____
 «_____» _____ 20__ г.