Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено
на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

самостоятельной работы обучающихся 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Язык как средство коммуникации**			
Тема 1. **Введение**	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов		
	Самостоятельная работа Запись пословиц, поговорок, цитат о русском языке, чтении, речи	**1**	**3**
Тема 2. **Язык и речь. Функциональные стили речи**	**Содержание учебного материала**	**2/4**	**1/2**
	Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Основные признаки, жанры, сферы использования стилей речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста		
	Самостоятельная работа Подбор примеров на каждый из стилей с опорой на план-конспект. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	**2/3**	**3**
Раздел 2 **Разделы науки о языке**			
Тема 3. **Фонетика, графика, орфоэпия**	**Содержание учебного материала**	**6/10**	**1/2**
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
	Самостоятельная работа Выполнение фонетического разбора слов по образцу. Расстановка ударений в карточке «Орфоэпические нормы русского языка»	**2/5**	**3**

Тема 4. **Лексикология и фразеология**	**Содержание учебного материала**		
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари	**10/20**	**1/2**
	Самостоятельная работа Запись определений звукописи, ассонанса, аллитерации как изобразительно-выразительных средств языка. Составление сообщения «История происхождения фразеологизма». Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»	**6/11**	**3**
Тема 5. **Морфемика, словообразование, орфография**	**Содержание учебного материал**		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи Принципы русской орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание приставок при- / пре-. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные «И» и «Ы» после приставок. Употребление «Ъ» и «Ь»	**12/32**	**2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфемного, словообразовательного разбора записанных слов. Запись конспекта «Принципы русской орфографии» с опорой на теоретический материал учебника. Составление таблицы с примерами «Чередование гласных в корнях слов»	**4/15**	**2/3**
Раздел 4. Морфология как			

раздел науки о языке			
Тема 6. **Имя существительное как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	**6/38**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных имен существительных	**2/17**	**3**
Тема 7. **Имя прилагательное как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	**4/42**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных имен прилагательных	**1/18**	**3**
Тема 8. **Имя числительное как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	**4/46**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных имен числительных. Выполнение задания «Склонение составных количественных имен числительных»	**2/20**	**2/3**
Тема 9. **Местоимение как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	**2/48**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных местоимений	**1/21**	**3**

Тема 10. **Глагол как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи, в художественном тексте. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	**6/54**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных глаголов. Составление текста «Глаголы, которые я чаще всего использую в речи»	**2/23**	**3**
Тема 11. **Причастие как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	**4/58**	**1/2**
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Суффиксы причастий». Выполнение морфологического разбора записанных причастий	**2/25**	**3**
Тема 12. **Деепричастие как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия	**4/62**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных деепричастий. Составление текста «Зимний день» с употреблением причастных и деепричастных оборотов	**3/28**	**3**
Тема 13. **Наречие как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	**4/66**	**2**
	Самостоятельная работа Выполнение морфологического разбора записанных наречий	**1/29**	**2/3**
Тема 14. **Слова категории состояния**	**Содержание учебного материала**		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	**4/70**	**1/2**
	Самостоятельная работа	**2/31**	**3**

	Составление конспекта с опорой на теоретический материал учебника «Что выражают слова категории состояния?»		
Тема 15. **Служебные части речи: предлог, союз, частица**	**Содержание учебного материала**	**6/76**	**2**
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи		
	Самостоятельная работа Поиск и запись предложений с употреблением производных предлогов и слов-омонимов	**2/33**	**3**
Тема 16. **Междометие как особый разряд слов**	**Содержание учебного материала**	**2/78**	**2**
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Самостоятельная работа Составление доклада «Междометия в произведениях русской литературы»	**2/35**	**3**
Раздел 5 **Синтаксис и пунктуация**			
Тема 17. **Словосочетание**	**Содержание учебного материала**	**4/82**	**1/2**
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Самостоятельная работа Составление словосочетаний с разными видами связей на тему «Мой день в колледже»	**3/38**	**3**
Тема 18. **Предложение**	**Содержание учебного материала**	**4/86**	**2**
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные) Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		

	Самостоятельная работа Выделение в записанных предложениях грамматической основы и второстепенных членов	**4/42**	**3**
Тема 19. **Виды простых предложений по структуре**	**Содержание учебного материала**	**6/92**	**1/2**
	Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения		
	Самостоятельная работа Подбор и запись примеров к темам «Односоставные и двусоставные предложения», «Распространенные и нераспространенные предложения». Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	**3/45**	**3**
Тема 20. **Простое осложнённое предложение**	**Содержание учебного материала**	**6/98**	**1/2**
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа Выделение знаков препинания в записанных предложениях. Составление сообщения «Группы вводных слов по значению»	**4/49**	**3**
Тема 21. **Виды сложных предложений по структуре**	**Содержание учебного материала**	**8/106**	**1/2**
	Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	Самостоятельная работа Составление докладов и презентаций по теме «Виды сложных предложений по структуре» с примерами предложений из художественных текстов. Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	**3/52**	**3**
Тема 22.	**Содержание учебного материала**		

Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	**4/110**	**2**
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений по теме «Замена прямой речи косвенной»	**3/55**	**3**
Тема 23. **Основные принципы русской пунктуации**	**Содержание учебного материала**		
	Употребление знаков препинания. Сочетания знаков препинания. Факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация	**4/114**	**1/2**
	Самостоятельная работа Выполнение пунктуационного разбора записанных предложений	**2/57**	**3**
	Всего аудиторных:	**114**	
	Самостоятельных:	**57**	
	Всего:	**171**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и

	стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфогра фия	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с елью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой тем из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);комментировать ответы товарищей; извлекать

	необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русскон слово», 2016.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2016.
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]
4. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе	

наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,	

сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«27» января 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 257 часов, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 171 час;

самостоятельной работы обучающихся 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**257**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**86**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Русская литература XIX века**			
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			
Тема 1. **Введение**	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков и периодизация русской литературы. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма		
	Самостоятельная работа Составление плана к материалу лекции, подготовка к пересказу лекции	**1**	**3**
Тема 2. **А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь**	**Содержание учебного материала**	**6/8**	**1/2**
	Жизненный и творческий путь писателя. Периоды творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Трагедия «Борис Годунов». Образ царя и народа в произведении		
	Самостоятельная работа Оформление презентации о биографии А.С. Пушкина. Анализ стихотворения А.С. Пушкина по плану. Подготовка чтения стихотворения А.С. Пушкина наизусть	**4/5**	**3**
Тема 3. **М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь**	**Содержание учебного материала**	**4/12**	**1/2**
	Жизненный и творческий путь писателя. Этапы творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества как центральная в лирике М.Ю. Лермонтова. Трагизм любовной лирики поэта. Утверждение героического типа личности. Любовь к родине, народу, природе. Поэт и общество		

	Самостоятельная работа Составление сообщения о биографии М.Ю. Лермонтова. Выполнение сравнительного анализа стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» по опорным вопросам. Подготовка чтения стихотворения М.Ю. Лермонтова наизусть по выбору	**4/9**	**3**
Тема 4. **Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь**	**Содержание учебного материала**	**4/16**	**1/2**
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка к выступлению с презентацией «Заочная экскурсия в один из музеев Н.В. Гоголя» (по выбору студентов)	**4/13**	**2/3**
Раздел 2. **Художественный мир русской литературы второй половины XIX века**			
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 5. **Введение. Литература второй половины XIX века**	**Содержание учебного материала**	**2/18**	**1/2**
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Становление реализма и романа как ведущего жанра в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов XIX века		
	Самостоятельная работа Составление сообщений учащихся о литературно-критических и художественных журналах второй половины XIX века	**4/17**	**3**
Тема 6. **Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»**	**Содержание учебного материала**	**6/24**	**1/2**
	Жизнь творчество А.Н. Островского, литературно-театральная деятельность писателя. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		

	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»		
	Самостоятельная работа Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Подготовка презентаций «Экранизации произведений А.Н. Островского», «Спектакли по произведениям А.Н. Островского»	**3/20**	**3**
Тема 7. **Художественный мир И.А. Гончарова. Роман «Обломов»**	**Содержание учебного материала**	**6/30**	**1**
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова (обзор) Роман «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева, И. Анненского).		
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»	**2/22**	**2/3**
Тема 8. **Художественный мир И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**10/40**	**1**
	И.С. Тургенев**.** Личность и судьба писателя. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман).		
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой дискуссии «Нужны ли Базаровы сегодня?» или написание сочинения-размышления «Я с Вами (не) согласен, Евгений Базаров!»	**4/26**	**2/3**
Тема 9. **Художественный мир Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**4/44**	**1**
	Обзорное изучение жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести		
	Самостоятельная работа Сообщения учащихся об одном из прочитанных произведений (по выбору учащихся)	**2/28**	**3**
Тема 10.	**Содержание учебного материала**	**10/54**	**1/2**

Художественный мир Л.Н. Толстого. «Роман «Война и мир». Севастопольские рассказы»	Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры. «Война и мир». История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война» и «мир». Основные персонажи романа. Поиска «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман «Война и мир» и его читатели. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Три семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода романа по вопросам. Сочинение-размышление на тему «Мой любимый герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	**4/32**	**3**
Тема 11. **Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**4/58**	**/12**
	Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение. Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников		
	Самостоятельная работа Написание ответа на вопрос проблемного характера. Подготовка иллюстраций к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина	**2/34**	**3**
Тема 12. **Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**8/66**	**1/2**
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова, ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.		

	Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Двойники Раскольникова». Анализ эпизода романа по вопросам. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» или сочинение-рассуждение по выбранной теме	**4/38**	**3**
Тема 13. **Художественный мир А.П. Чехова. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»**	**Содержание учебного материала**	**8/74**	**1/2**
	Жизнь и этапы творческого пути А.П. Чехова. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Студент»). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Отрицание «футлярной» жизни («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Вопрос о назначении человека. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, художественное своеобразие произведения. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишневого сада (Л.А. Раневская, Л.А, Гаев). Новый хозяин жизни (Е.А. Лопахин). Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»		
	Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа по опорному плану. Составление кластера «Старое и новое поколение в пьесе «Вишневый сад»	**2/40**	**3**
Поэзия второй половины XIX века			
Тема 14. **Художественный мир Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Содержание учебного материала**	**6/80**	**1/2**
	Обзор жизни и творчества. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения		
	Самостоятельная работа Составление поэтического сборника из стихотворений, «представляющих» поэтов. Подготовка чтения стихотворений поэтов по выбору	**2/42**	**3**
Тема 15. **Художественный мир Н.А. Некрасова. Лирика поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**6/86**	**1/2**
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идейный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов		
	Самостоятельная работа	**2/44**	**3**

	Выполнение анализа стихотворения по выбору. Составление цитатных характеристик крестьян-правдоискателей		
Раздел 3. ***Литература XX века*** ***Русская литература на рубеже веков***			
Тема 16. **Художественный мир И.А. Бунина. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»**	**Содержание учебного материала**	**4/90**	**1/2**
	Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность прозаического стиля писателя. Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Синтез поэтического и прозаического (сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц, покорно чахнет...», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…» и др.) Понятия «живопись» словом, открытый лиризм, подтекст		
	Самостоятельная работа Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа писателя (письменная, иллюстративная)	**2/46**	**3**
Тема 17. **Художественный мир А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся»**	**Содержание учебного материала**	**4/94**	**1/2**
	Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Система художественных образов повести		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	**2/48**	**3**
Тема 18. **Художественный мир М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»**	**Содержание учебного материала**	**8/102**	**1/2**
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Система художественных образов. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Две «правды» жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения		
	Самостоятельная работа	**2/50**	**3**

	Подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Выразительное чтение монолога Сатина		
Тема 19. **Художественный мир А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**	**6/108**	**1/2**
	А.А. Блок и символизм. Образ «Прекрасной дамы» в лирике поэта («Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе и др.) Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (для обязательного изучения), «Русь», «Пушкинскому Дому»). Поэма «Двенадцать». Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовок финала		
	Самостоятельная работа Составление поэтического альбома «Мои любимые стихотворения русских поэтов» с краткой аннотацией к выбранным текстам. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Россия»	**2/52**	**3**
Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 20. **Художественный мир В.В Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»**	**Содержание учебного материала**	**6/114**	**1/2**
	Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский – поэт-футурист. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», др.) Характер и личность автора в стихах о любви («Лиличка!», «Татьяне Яковлевой», «Облако в штанах») Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» («Нате!», «Прозаседавшиеся», «Клоп», др.) Тема поэта и поэзии (поэма «Во весь голос», «Юбилейное», «Сергею Есенину», др.)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Лиличка!»	**2/54**	**3**
Тема 21.	**Содержание учебного материала**	**4/118**	**1/2**

Художественный мир С.А. Есенина. Лирика. Поэма «Анна Снегина»	Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	**2/56**	**3**
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов			
Тема 22. **Художественный мир О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой**	**Содержание учебного материала**	**6/124**	**1/2**
	Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе («Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…») М.И. Цветаева: личность и судьба. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности («Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым»)		
	Самостоятельная работа Подборка стихотворений, «представляющих» поэта. Презентация поэтического сборника	**4/60**	**3**
Тема 23. **Художественный мир**	**Содержание учебного материала**	**4/128**	**1**

А.П. Платонова	А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»	**2/62**	**3**
Тема 24. **И.Э Бабель. Рассказы**	**Содержание учебного материала**	**4/132**	**1**
	Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	**3/65**	**3**
Тема 25. **Художественный мир М. А. Булгакова Роман «Мастер и Маргарита»**	**Содержание учебного материала**	**8/140**	**1/2**
	М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»		
	Самостоятельная работа Написание сочинения-размышления на выбранную тему. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова	**4/69**	**3**
Тема 26. **Художественный мир М.А. Шолохова. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**6/146**	**1/2**
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования		
	Самостоятельная работа Подготовка к выступлению с докладами на тему: «Образы главных героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	**2/71**	**3**

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 27. **Художественный мир А.А. Ахматовой**	**Содержание учебного материала**	**4/150**	**1/2**
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта («Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», др.) Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет («Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», др.) Тема поэтического мастерства в творчестве поэта («Мне ни к чему одические рати», «Муза»). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы		
	Самостоятельная работа Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	**2/73**	**3**
Тема 28. **Художественный мир Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»**	**Содержание учебного материала**	**4/154**	**1/2**
	Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа (обзор)		
	Самостоятельная работа Выполнение анализа стихотворения по опорным вопросам	**1/74**	**3**
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			
Тема 29. **Художественный мир А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича»** **В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»**	**Содержание учебного материала**	**4/158**	**1/2**
	«Лагерная тема» в русской литературе. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Русский национальный характер в изображении А.И. Солженицына («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича») Мастерство А.И. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова «Колымские рассказы» (два по выбору)		
	Самостоятельная работа Выполнение письменного ответа на проблемный вопрос	**1/75**	**3**

Тема 30. **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** **А.Т. Твардовский.** **Стихотворения. Поэма «По праву памяти»** **В. Быков «Сотников»** **В. Кондратьев «Сашка»**	**Содержание учебного материала**	**3/161**	**1/2**
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев		
	Самостоятельная работа Сообщения: 1. Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева, Ю. Трифонова и др. 2. Подбор или создание иллюстраций на тему войны	**2/77**	**3**
Тема 31. **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**	**Содержание учебного материала**	**2/163**	**1**
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина) Лирика поэтов-фронтовиков (М. Светлов, Ю. Друнина, Д. Самойлов) Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (Б. Окуджава, Р. Гамзатов, В. Высоцкий)		
	Самостоятельная работа Составление сообщения о поэте, подготовка чтения наизусть понравившегося стихотворения	**1/78**	**2/3**
Тема 32. **Темы и проблемы современной драматургии** **А. Вампилов «Утиная охота»** **А. Арбузов «Жестокие игры»** **«Театр» Н. Коляды**	**Содержание учебного материала**	**2/165**	**1**
	Особенности современной драматургии. Жанры и жанровые разновидности современной драматургии. Интерес к актуальным проблемам настоящего. Тема любви в драмах А. Арбузова. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Новаторство «театра» Н. Коляды		
	Самостоятельная работа Составление докладов о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды. Выступление с докладами. Написание отзыва на спектакль	**2/80**	**3**
Тема 33. **«Деревенская» проза в современной литературе** **В. Астафьев «Царь-рыба»** **В. Распутин «Прощание с Матерой»** **Художественный мир**	**Содержание учебного материала**	**2/167**	**1**
	Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Темы и проблемы произведения В. Распутина «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений В.М. Шукшина		
	Самостоятельная работа Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина Подбор или создание иллюстративного материала к произведениям	**2/82**	**2/3**

рассказов В.М. Шукшина	«деревенской» прозы		
Тема 34. **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**	**Содержание учебного материала**	**2/169**	**1**
	«Три волны» эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе русского зарубежья. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова		
	Самостоятельная работа Составление плана лекции. Подготовка к пересказу по материалам занятия	**2/84**	**3**
Тема 35. **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов**	**Содержание учебного материала**	**2/171**	**1/2**
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. Проза Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, Д. Пригова, Т. Кибирова, Б. Рыжего и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по творчеству современных русских прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору учащихся). Выступление с презентацией самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.	**2/86**	**3**
			Всего: 257 ч **Аудиторные занятия: 171 ч** **СРС: 86 ч**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 — 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова, Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2016.
3. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник / - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://vklasse.work/11-klass/uchebniki/literatura/va-chalmaev-sa-zinin-2012-chast-1/stranitsa-2]

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://1september.ru/ (электронная версия газеты «Литература»; сайт предоставляет широкий спектр учебных и методических материалов)

2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://alleng.org/ (сайт содержит актуальную информацию о правилах написания сочинений, их видах)

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.gramma.ru (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

4. Словари.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.slovari.ru (сайт содержит более двадцать томов словарей девятнадцать томов справочных и грамматических материалов, постоянно обновляемая база данных)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Форма контроля -- индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
метапредметных:	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Формы контроля: индивидуальные и групповые. Методы контроля: учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	деятельность
***предметных*:**	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Формы контроля: индивидуальные и групповые. Методы контроля: письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров). Практические (различные виды анализа литературных произведений).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Английский язык

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Суворова И.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам дисциплины и рекомендует последовательное изучение тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и выбранной специализации. Программа служит ориентиром при тематическом планировании дисциплины (с учетом выбранного учебного пособия).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• мета предметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, использующими данный язык как средство общения;

• предметных**:**
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
		190	
Основное содержание			
1 курс		**70**	
Введение		2	1
Тема 1. Знакомство (Моя визитная карточка)	Лексика по теме Грамматика: to be, to have, Present Simple Чтение: Mr Lavrov and Mr Bell, English in the world of work Аудирование: аудирование текста Письмо: Составление монологического высказывания «Моя визитная карточка», составление диалогического высказывания «Откуда ты» Говорение: монолог «Моя визитная карточка», диалог «Откуда ты»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3
Тема 2. Моя семья и семейные отношения	Лексика по теме Грамматика: артикли, there is / there are, Present Simple, указательные местоимения, Future Simple, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных Чтение: No Man is an Island Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Моя семья» Говорение: монолог «Моя семья», диалог «Моя семья»	10	2

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3
Тема 3. Мой дом, моя крепость (Описание дома и учебного заведения)	Лексика по теме урока Грамматика: there is/ there are, Past Simple Чтение: Работа с текстом So many Men so many minds, British Homes Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Мой дом» Говорение: составление монолога «Моя квартира», составление диалога «Какая у тебя квартира?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	Лексика по теме урока Грамматика: времена года, месяцы, дни недели, части дня, время, предлоги времени. Времена группы Continuous. Чтение: My future profession, My working day Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Мой распорядок дня» Говорение: составление монолога «Мой распорядок для», составление диалога «Как проходит твой учебный день»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3
Тема 5. Рестораны и еда	Лексика по теме урока Грамматика: модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few Чтение: British meals, High tea Аудирование: аудирование текста Письмо: составление рецепта «Мое любимое блюдо» Говорение: составление монолога «Мое любимо блюдо», составление диалога «Как приготовить это блюдо?»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3

Тема 6. В магазине	Лексика по теме урока Грамматика: повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы Чтение: What do shops offer? Аудирование: аудирование текста Письмо: составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви Говорение: составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви, составление диалога «В магазине».	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3
Тема 7. Хобби и досуг	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	14	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3
2 курс		**80**	
Тема 8. Путешествия, описание местоположения объекта (Лондон, Нью-Йорк)	Лексика по теме урока Грамматика: пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous Чтение: Planning a Trip, How do I get there? Why do we drive on the left in the UK Аудирование: аудирование текста Письмо: составление рассказа «Мой путь от дома до колледжа» Говорение: составление монолога «Как я добираюсь от дома до колледжа», составление диалога «Как добраться до…?»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3

Тема 9. Физкультура и спорт	Лексика по теме урока Грамматика: степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола Чтение: Sports and Games, The Olympic Games Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Значение спорта в жизни каждого человека» Говорение: составление монолога «Спорт в моей жизни», составление диалога «Какой твой любимый вид спорта?»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3
Тема 10. Российская Федерация	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог Чтение: Moscow: Forever Young and Beautiful, Political System of Russia Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Достопримечательности моей малой родины» Говорение: составление монолога «Достопримечательности моей малой родины», составление диалога «Какие достопримечательности нам посетить?»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3
Тема 11. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would… Чтение: Some Facts about the UK, Canada, British and American English, Australia and New Zealand Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Описание города в США / Великобритании по плану» Говорение: составление монолога ««Описание города в США / Великобритании по плану», составление диалога «В какую страну ты бы отправился путешествовать»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3

Тема 12. Нравы, обычая традиции англоязычных стран	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, артикли с географическими названиями Чтение: What Are Their Traditions? Birthday Traditions Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Описание англоязычного праздника по плану» Говорение: составление монолога «Описание англоязычного праздника по плану» составление диалога «Почему тебе нравится/не нравится этот праздник?»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3
Тема 13. Жизнь в городе и в деревне	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, герундий Чтение: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages Аудирование: аудирование текста Письмо: написание эссе «Grass is always greener on the other side of the fence – везде хорошо, где нас нет» Говорение: составление монолога «Плюсы и минусы жизни в городе» Составление диалога «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне? Почему?»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	5	3
Тема 14. Искусство и культура	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, модальные глаголы Чтение: The Russian Art Heritage, What Do you think of television? Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Театр мертвый вид искусства?» Говорение: составление монолога «Театр Vs Кино» Проведение дебатов «Театр – мертвый вид искусства?»	12	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке дебатов	6	3
3 курс		**40**	

Тема 15. Научно технический прогресс	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен Чтение: In Time of Silver Rain, Animals in Danger Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?» Говорение: составление монолога «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?», Проведение ролевой игры ««Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?»	10	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке ролевой игры	6	3
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 16 Роль отделочно-строительных работ на производстве и в современном мире	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, сослагательное наклонение, условные предложения Чтение: The role of finishing and construction works in the modern world. Аудирование: аудирование текста Письмо: написание сочинения «Почему я выбрал эту профессию?» Говорение: составление монолога «Почему я выбрал эту профессию?», составление диалога-интревью «Почему ты выбрал эту профессию? Что тебе в ней нравится? Изменил бы ты свой выбор, если бы у тебя была возможность?»	15	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3
Тема 17 Правила технической безопасности на производстве при отделочных работах	Лексика по теме урока Грамматика: видовременные формы глагола, сослагательное наклонение, условные предложения Чтение: Rules of technical safety at production during finishing works Аудирование: аудирование текста Письмо: разработка проекта «Правила безопасности» Говорение: презентация проекта «Правила безопасности»	15	2

	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	6	3
Всего: максимальной учебной нагрузки обучающегося: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося; самостоятельной работы обучающегося		285 190 95	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
Поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

Ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря.расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- Доска;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплекты раздаточных материалов;
- Фонд оценочных средств;
- Библиотечный фонд

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина, М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2016.
2. Planet of English: учебник английского языка, Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2019.
3. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.В. Девяткина. М.: Издательский центр «Академия», 2018
4. Английский язык (для СПО) И.П.Агабекян. Издательство Ростов-на-дону, Феникс 2018
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2016 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.multitran.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа https://dictionary.cambridge.org/ru/
3. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.elf-english.ru/
4. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.BBCenglish.com
5. Изучение английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа www.abc-englishgrammar.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы текущего контроля: устные и письменные опросы, беседы, тестирования, лексическая и грамматическая проверочная работа. Методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, письменные контрольные работы.
метапредметные – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос. Методы текущего контроля: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос. Метод промежуточного контроля: тестирование

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	
предметные	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 История

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр строительный

Екатеринбург
2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.
Регистрационный номер лицензии: 376 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии: М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур; Маляр строительный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
• ***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 ч.
в том теоретическое обучение – 150ч., практических занятий -48ч
Итоговая аттестация – 2ч;
Самостоятельная работа – 100ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	**300**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**200**
в том числе:	150
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	**100**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества				**ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК 10**
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание его достоверность, концепции исторического развития человечества, возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство. Человек: в неисторическое и историческое. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род. Племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.		
Тема 1.2. Цивилизация Древнего мира.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Хронологические рамки истории древнего мира. Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире. Социальные слои и групп в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.		

		Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.		
	Практические занятия Заполнение таблицы по древним цивилизациям Востока: Китай и Япония.		2	
Раздел 2. История средних веков.				
Тема 2.1. . Христианская Европа и исламский мир в средние века.	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианство, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии. Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в средние века. (Западная Европа, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля. Особенности западноевропейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городов. Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в средние века. Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюции государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно -представительные монархии. Светская и духовная власть в Западной Европе и Византии. . Международные отношения в средние века. Представление средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы и других регионов мира.		
	Практические занятия Анализ исторического источника «Салическая правда» Хлодвига. Работа по учебнику В.В.Артемова«История». &13, 16,19.		2	
Тема 2.2. От Древней Руси к	1	**Содержание учебного материал**		

Московскому царству.		Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Первые Киевские князья. Древняя Русь и Византия. Ремесло и торговля. Древнерусские города. Политическая раздробленность Новгородская республика. Политический строй Руси. Борьба за великое княжение. Начало возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского. Образование централизованного государства. Московская Русь при Иване III и Василии II. Международные отношения в средние века. Истоки Российского самодержавия.. Развитие городов. Древнерусская культура, культура. Русь и запад. Русские земли в конце XIV – первой половине XV в.. Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.	8	
	Практические занятия Заполнение таблицы «Русь удельная»		2	
Тема 2.3 Религия и церковь в средние века.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Хрестианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения. Народная религиозность. Светская духовная власть в Западной Европе. Византия на Руси. Крестовые походы, Войны, завоевание. Русские земли между Западом и Востоком. Представление средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство западной Европы, Руси и других регионов мира.		
Раздел 3 **История нового времени**				
Тема 3.1. Страны Европы в XVI-XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Понятие «нового времени». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма. Зарождение капиталистических отношений. Процессы		

		модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества в новое время. Генезис и развитие абсолютизма.		
	Практические занятия Анализ исторических документов, по сборнику документов к 3 разделу .		2	
Тема 3.2 Россия в XVI- начале XVII в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Эпоха Ивана Грозного. Сословно – представительная монархия. Реформы Иоана IV и их результаты. Россия в годы войны и опричнины. Истоки Российского самодержавия. Великая экспансия. Начало формирования многонационального государства. Россия в конце XVI века. Кризис конца XVI- начала XVII в. Смута(причина , сущность, последствия). Освобождение Москвы. Начало новой династии Романовых.		
	Практические занятия Подготовка доклада на тему: "Роль ИванаГрозного в становлении самодержавия"		4	
Тема 3.3 Россия XVII- XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Экономическое развитие, аграрное производство; крепостничество. Особенность развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Сословная структура российского общества. Правовое положение жизнь и быт сословий. Государство и церковь. Раскол. Ереси. Расширение территории Российского государства в XV11-XV111в.в. Внешняя политика России в XV11-XV111в.в. Россия и европейские державы. Культура России в XV11- XV111в.в.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Специфика Российского абсолютизма. Основные группы Российского общества, социальные противоречия, социальные движения. .		
	Практические занятия Составление таблицы по теме: "Церковный раскол в истории России в XVII".		2	
Тема 3.4 Традиционные общества Востока в XVI-XVIII в.в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Образование колониальных империй. Россия, расширение границ, складывание многонациональной империи. Формирование научной картины мира в новое время. Мир империй (Турция ,Китай). Колониальная экспансия европейцев Образование колониальных империй. Метрополии и колонии.		

	Практические занятия Выполнение творческого задания на тему :" Складывание мировой колониальной системы".		2	
Тема 3.5. Страны Европы и Северной Америки в XIXв.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Формирование индустриальной цивилизации. Социальные и политические доктрины; идеология Просвещения, либерализма, консерватизма, социалистические учения. Революции XVII – XIX в. Развитие парламентаризма. Утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Формирование научной картины мира в новое время, развитие техники. Распространение образования. Человек нового времени и его ментальность. Художественная культура нового времени. Завершение колониального раздела мира. Империализм.		
	Практические занятия Написание эссе: "Художественная культура нового времени".		2	
Тема 3.6 Россия в XIX в.	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Общественно политическое развитие России в правление Александра I. Попытка проведение реформ в начале века. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I . Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественное движение в годы правления. Николая I. Россия в царствование Александра II. Общественное движение в 60-х гг. XIXв. Внешняя политика России в 60-70 –е .г. XIXвека.(Русско-турецкая война 1877-1878гг.) Общественный подъем на рубеже 70-80-х г. XIXв. Кризис самодержавия. Ревизия реформ 60-70 гг. Первые шаги новой власти. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III (Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство). Общественная жизнь 80-90-хгг. XIXв. Население России во второй половине XIXв. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь. Культура России во второй половине XIX в. Экономическое развитие России в новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия. Социальные противоречия, социальные		

		движения.		
	Практические занятия Подготовка доклада на тему : " Буржуазные реформы XIXв "		2	
Тема 3.7 Страны Востока в период колониализма	**Содержание учебного материала**			
	1	Страны востока и колониальные экспансии европейцев. Образование колониальных империй. Россия: Расширение границ. Складывание многонациональной империи.	4	
Тема 3.8 Международные отношения в новое время.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Россия в системе международных отношений. Войны нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатии. Колониальный раздел мира.		
	Практические занятия Составление таблицы по внешнеполитическим союзам.		2	
Раздел 4. **История XX век.**				
Тема 4.1 Россия и мир в начале XX века	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Изменения на карте мира. Россия на карте мира. Развитие производства, техники, и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития регионов мира. Пути модернизации России в XX в. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Первая Российская революция и период Столыпинских реформ.		
	Практические занятия Подготовка доклада на тему : " Столыпинская аграрная реформа".		2	
Тема 4.2 Международные отношения в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Россия в системе международных отношений. Военнополитические союзы и блоки. Борьба за передел мира. Первая мировая войны(основные факты, итоги). Участие России в Мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		
	Практические занятия Работа с историческими документами: " Брестский мир"от3 марта 1918 года		2	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**			

Россия в 1917 г		Влияние войны на положение России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Социальная структура советского общества.	6	
	Практические занятия Составление плана конспекта по теме " 1917 год - год революций в России".		2	
Тема 4.4 Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 г.	**Содержание учебного материала**			
	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал - социализм. Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	4	
	Практические занятия Написать эссе: "Демократия, авторитаризм, тоталитаризм".		2	
Тема 4.5 СССР в 1918 – 1941 гг.	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы и особенности политического развития России в советское время. Гражданская война (этапы, итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государства, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (в сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государств (концепция объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия) . Ускорение модернизации страны. Дискуссия о построение основ социализма. Достижения и противоречия советской культуры	8	
	Практические занятия Работа с историческими документами.		4	
Тема 4.6 Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Революция и реформы в Турции. Освободительное движение в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
	Практические занятия Написание сообщений по теме: « Китайская революция»		4	
Тема 4.7 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	**Содержание учебного материала**		20	
	1	Международные отношения перед войной. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на фронте. Истоки массового героизма на		

		фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.		
	Практические занятия Написание эссе.		4	
Тема. 4.8 Россия и мир после Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Международные отношения после войны. Внешняя политика СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны. Мировое сообщество. Мир после Второй мировой войны.		
	Практические занятия Подготовка доклада по теме: " Образование ООН"		4	
Тема 4.9 Мир во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное сообщество. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). СССР в 50 – 80 гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80 – е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимся странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Россия в 1990 – е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Социальные изменения в России в конце XX века. Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснения мира. Системы общественных и духовных ценностей идеологические течения. Религии и церковь. Российская культура во второй половине XX века, ее вклад в мировую культуру. Научно – технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.		
	Практические занятия Составление плана- конспекта по теме " Крушение колониальной системы. "		2	

Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа: Ответы на вопросы темы по лекционному материалу Составление опорного конспекта по лекционному материалу и учебнику Составление кроссвордов по темам дисциплины Подготовка сообщений Написание рефератов Написание эссе по теме Выпуск информационного листка Составление тестов Подготовка презентации по темам	100	
Всего	300	

3 ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Работа с текстовыми и историческими источниками:	Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников; Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников; Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой; Пользуется библиографическими справочниками по истории; Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы; Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
Работа с внетекстовыми источниками информации:	Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм; Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике; Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника; Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
Речевые умения:	Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа; Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации; Ведет защиту своего реферата; Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
Умения письменной фиксации знаний:	Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию; Пишет аргументированное эссе по истории; Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
Хронологические умения:	Отслеживает историческое событие, процесс в динамике; Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации; Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:	Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий; Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения; Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
Оценочные суждения:	Различает субъективные и объективные исторические оценки; Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:	Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории; Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
Точность представленной (собранной) информации	Всегда точная В основном точная Недостаточно точная
Система фактов изложенных в хронологической последовательности	Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением. Установление причинно-следственных связей между историческими фактами Установление локальных связей. Установление временных связей.
Знание терминологии	Употребляет термины правильно Употребляет многие термины правильно Употребляет минимальное количество терминов правильно Употребляет термины неправильно
Установление закономерностей исторического процесса (теоретический уровень)	Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины(раскрытия, логического мышления)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В.В. История: учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Академия, 2017.
2. Волобуев О.В., История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник – М.: Дрофа, 2016. [Электронный вариант]
3. Волобуев О.В., Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень/О. В. Волобуев, М. В. Пономарев– М.: Дрофа, 2014. [Электронный вариант]

Интернет ресурсы.

1.. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rulers.narod.ru/

Сайт, посвященный великим людям в истории человечества. Представлены великие личности всех времен и народов (немного, всего 33). В процессе работы - Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы", королевские династии Франции и Германии. Выложены некоторые карты и схемы, которые используются на сайте в разделах о великих людях в истории человечества.

2.Древний мир. Античность

Античная мифология [Электронный ресурс] – режим доступа: http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.antica.lt/

Сайт дает представление об античном искусстве, античной культуре в самом широком проявлении. Представлены материалы по искусству Древней Греции и Древнего Рима. Отдельно выделена античная философия. Кроме того, существует поиск по персоналиям, есть Глоссарий, объединяющий ключевые термины, которые встречаются на сайте.

3. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: http://ancient.gerodot.ru/

Сайт посвящен истории древних держав, таких как Двуречье, Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Майя, Финикия, Япония, Цейлон, Ацтеки, Палестина, Корея, Индокитай. На сайте можно найти карты и схемы, сведения об исторических личностях, военном искусстве, новые теории, версии и гипотезы, хронологию, рефераты и экскурсии.

Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.hellados.ru/

Тем, кто не первый год общается с античной литературой, будут интересны иллюстрации и генеалогия. А вот тот, кто с ней почти не знаком, найдет здесь простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. А также подробную родословную греческих богов и героев. Кроме того, сайт содержит более 1000 иллюстраций к древнегреческим мифам!

3.Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.thedarkages.ru/

1. Проект ориентирован на то, чтобы донести до интересующихся историей людей, не только обзор каких-то исторических событий и фактов, но и сфокусировать внимание на повседневную средневековую жизнь, которая представлена на сайте практически во всех областях: медицина, искусство, образование, литература, философия, военное дело и т.д.7

Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.shipyard.chat.ru/

Материалы по истории открытия Америки. Описание кораблей Христофора Колумба. Модели парусных кораблей. Фильмы по истории парусного

4. История России

Древняя Русь. Средние века. Новое время

.1. История Древней Руси [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rus-hist.on.ufanet.ru/

2. История России [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html

.

3. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/

4.. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи [Электронный ресурс] – режим доступа: http://grandwar.kulichki.net/

Иллюстрированные рассказы о войнах Российской империи. Карты сражений. Военные песни. Обширная библиотека.

5. Российские императоры [Электронный ресурс] – режим доступа: http://rusimper.narod.ru/

На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей

6. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ortho-rus.ru/

7. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – режим доступа: http://avorhist.narod.ru/

Сайт "Русь Древняя и Удельная" содержит литературу и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времен до конца 17 века, история христианства, теория и методология истории.

8. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.history164.narod.ru/

9. Белая гвардия [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.whiteforce.newmail.ru

10. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.dio.ru/great_war/

История Второй Мировой войны: крупнейшие сражения в Африке, Европе и на Тихом океане. Обзор вооружения и бронетехники. Персоналии. Коллекция фотографий.

11. Холодная война [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.coldwar.ru/

Холодная война: история и персоналии. Этапы, гонка вооружений, конфликты, спецслужбы, пропаганда, форум и др.

12. Великая Победа [Электронный ресурс] – режим доступа: http://pobeda-mo.ru/

13. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.pobediteli.ru/about.html

14. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – режим доступа: HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/

15. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.praviteli.org/main/about.php

16. СССР [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.cccp.narod.ru/ Сайт посвящен удивительному периоду в мировой истории - СССР.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы; Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций. Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат,

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, – находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **Метапредметные** – - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	исторических личностей, Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе, информационного материала. Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов. Оценить ответы на тестовые задания , составление презентаций Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе. Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы; Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Предметные** – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной	

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А. Доронин
«__» ____июня_____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр-строительный

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»
Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол №_5_ от «_15_» _июня_ 20_20_ г.

Председатель методической комиссии _____Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ХАРАКТЕРИСТИКАОСНОВНЫХ ВИДОВУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-

оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **300** часов, в том числе:
теоретическое обучения – 20 часов;
практические занятия – 178 час;
итоговая аттестация – 2 часа;
самостоятельная работа - 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**300**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**200**
в том числе:	
Теоретическая часть	**20**
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	8
Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	**180**
Учебно-тренировочные занятия**:**	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	40
Лыжная подготовка	36
Гимнастика	32
Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол. Футбол.	46
Общая физическая подготовка	24
Итоговая аттестация *в форме зачета или дифференцированного зачета*	2

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		**20**	**ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10**
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Теоретическая часть**	4	
	1.Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	2	
	2. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Теоретическая часть**	8	
	1. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	2	
	2. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.	2	
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	4. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.	2	
Тема 1.3. Основы методики	**Теоретическая часть**	2	

самостоятельных занятий физическими упражнениями	1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениямигигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1 1	
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	**Теоретическая часть** 1. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2	
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**Теоретическая часть** 1.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.	2	
Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Теоретическая часть** Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	2	
Самостоятельная работа 1. Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений). 2. Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий. 3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики. Выбор и подготовка презентации по темам: 1. Задачи коррекции телосложения, средства и методы для решения постановленных задач. 2. Методы контроля за состоянием важнейших систем организма: ЦНС, дыхательной, сердечно - сосудистой и опорно-двигательного аппарата; 3. Приёмы самоконтроля за состоянием здоровья;		10 1 2 2 2 2 1	
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			

Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	*Учебно-тренировочные занятия*	**40**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 3. Бег 100 м, 4. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; 5. Бег по прямой с различной скоростью 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 10. Основы техники ходьбы и бега по дистанции	2 4 4 4 6 4 4 6 4 2	
Сдача норм ГТО		**2**	
Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей. 3. Выполнение комплексов упражнений на развитие ловкости и координацию движений. Жонглирование малыми мячами. 4. Метание снарядов и отягощений разного веса на дальность. 5. Составление и выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения. 6. Выполнение бега по пересечённой местности, комплекса ОРУ. 7. Выполнение утренней гигиенической гимнастики со скакалкой. 8. Занятие по типу «круговой тренировки» на развитие специальной выносливости. 9. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты. 10.Бег по пересеченной местности.		**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Раздел 3.Спортивные игры			
Тема 3.1.Волейбол	*Учебно-тренировочные занятия*	**18**	

	1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры волейбол 2. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра. 3. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки. 4. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра. 5. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку. 6. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра. 7. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).	2 2 4 4 2 2 2	
Тема 3.2.Баскетбол	*Учебно-тренировочные занятия*	**18**	

	1.Техника безопасности при занятии баскетболом и правила игры в баскетбол	2	
	2.Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.	4	
	3.Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.	2	
	4.Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.	4	
	5.Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.	2	
	6. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2	
	7.Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.	2	
Тема 3.3.Футбол	*Учебно-тренировочные занятия*	**10**	
	1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.	2	
	2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;	2	
	3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности;	2	
	4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;	2	
	5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.	2	

Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы. 2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы. 3. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений. 4. Подготовить реферат по теме: «Спортивные игры». 5. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, футболе и баскетболе; выполнение утренней гимнастики; составление комплексов дыхательных упражнений; составление комплексов на развитие прыгучести и координации движений. 6. Выполнение комплексов упражнений на внимание и восстановление дыхания. 7. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности наоснове выполнения физических упражнений. 8. Выполнение комплексов упражнений, выполняемых для различных групп мышц, в различных положениях под музыку. 9. Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и мышц туловища. 10. Выполнения комплекса утренней гигиенической гимнастики со скакалкой 11. Выполнение бега в переменном темпе до 30 минут, комплекса специальных упражнений. Презентация на тему: 1. История и развитие отечественного: футбола, баскетбола и волейбола 2. Техника игры **в** футбол, баскетбол и волейбол		**22** 2 2 2 2 2 1 1 2 1 2 1 2 1 1	
Раздел 4.Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Лыжная	*Учебно-тренировочные занятия*	**36**	

подготовка	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. 2. Совершенствование техники переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. 3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход 4. Совершенствование техники переход перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование. 5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). 6. Совершенствование техники спуска. Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона. 7. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием». 8. Техника конькового хода (Коньковый, полуконьковый) 9. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. 10. Контрольно-оценочные занятия по техники лыжных ходов.	2 4 6 4 4 4 2 6 2 2	

Сдача норм ГТО		**2**	
Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе. 4. Выполнение передвижения по слабо- и среднепересеченной местности до 90 минут. 5. Освоение и использование традиционных методов закаливания: воздухом, водой с учетом индивидуального состояния здоровья обучающихся. 6. Передвижение по слабо- и среднепересеченной местности до 60 минут. 7. Прогулки выходного дня с совершенствованием лыжных ходов и приемов.		**18** 2 2 2 2 2 2 4	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Гимнастика	*Учебно-тренировочные занятия*	**32**	
	1. Техника безопасности назанятиях гимнастическими упражнениями и снарядах 2. Строевые упражнения 3. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки) 4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки). 5. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 6. Акработические упражнения: кувырок вперед в групперовке, кувырок вперед прыжком, переворот боком 7. Стойки и перевороты 8. Комплекс силовых упражнений на брусья и перекладине 9. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 10. Опорные прыжки через спортивные снаряды.	2 2 2 4 4 4 4 4 4 2	

	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 2. Выполнить комплекс упражнений наразвитие гибкости. 3. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики сутулости и сколиоза. 4. Подготовить реферат и презентация по теме: «Развитие спортивной гимнастики на Урале». 5. Выполнения комплекса утренней гигиенической гимнастики со скакалкой 6. Презентация на тему: Развитие спортивной гимнастики в Российской Федерации. 7. Ведение дневника самоконтроля.	**16** 2 2 2 4 2 2 2	
Раздел 6. Общая физическая подготовка			
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	*Учебно-тренировочные занятия*	**24**	
	1. Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. 2. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений. 3. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. 4. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2 2 2 2	
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	1. Техника безопасности призанятиях на тренажерах 2. Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса. 3. Совершенствование комплекса упражнений на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, гибкость) 4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с использованием: эспандера, амортизатора из резины, гантель, гирь, штанги.	2 4 4 6	
Самостоятельная работа 1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки. 2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки. 3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки. 4. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике. 5. Презентация на тему: Занятие атлетической гимнастикой в домашних условиях.		**12** 2 2 2 2 4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)		2	
	ВСЕГО	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
Стенка гимнастическая
Сетка волейбольная
Щит баскетбольный
Скамья гимнастическая
Мат гимнастический
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч футбольный
Гранаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2017.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. БишаеваА,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - www.olympic.ru.
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:http://zdd.1september.ru/.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]..URL:http://spo.1september.ru/.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:http://kzg.narod.ru/.
8.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Теоретическая часть	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными

	видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Практическая часть

Учебно – методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

Учебно – тренировочные занятия

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния

	лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.

	Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:**	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите;	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

метапредметные:	
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
предметные:	
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля – наблюдения, собеседование.* Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и ниже 4,3	5,1 – 4,8 5,0 – 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и ниже 4,8	5,9 – 5,3 5,9 – 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10м,с	16 17	7,3 и ниже 7,2	8,0 – 7,7 7,9 – 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и ниже 8,4	9,3 – 8,7 9,3 – 8,7	9,7 и ниже 9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и ниже 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170 – 190 170 – 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16 17	1500 и ниже 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и ниже 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 И ниже 15	9 – 12 9 – 12	5 и ниже 5	20 и ниже 20	12 – 14 12 – 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши) на низкой перекладине из виса лежа, количества раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8 – 9 9 – 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 – 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики -производственной гимнастики -релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21.00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики -производственной гимнастики -релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

• Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
• Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
• Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
• Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
• Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
• Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
• Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
• Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
• Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
• Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
• Уметь выполнять упражнения:
−− сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
−− подтягивание на перекладине (юноши);
−− поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
−− прыжки в длину с места;
−− бег 100 м;
−− бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
−− тест Купера — 12-минутное передвижение;
−− бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.
Регистрационный номер лицензии: 379 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:
Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии: М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешнихи внутренних угроз;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
−развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
−освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
−развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
−освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности ,особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
−владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **158** ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 ч;
самостоятельная работа обучающегося 53 ч.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**158**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**105**
в том числе:	
Теоретическое обучение	**75**
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	**53**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
	Практическое занятие 1.Заполнение анкеты «Твой образ жизни - оценка состояния здоровья» 2.Учебные (ситуационные) задачи.	*3*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»	**3**	**3**
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.		

	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека		
	Практическое занятие Тест: Факторы, способствующие укреплению здоровья	*2*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	**3**	**3**
Тема 1.3 **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера - как источник негативных факторов		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	*3*	**2,3**
Тема 1.4 **Вредные привычки и их профилактика**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Роль курения и его влияние на состояние здоровья» Подготовка сообщений по теме: «Наркомания и токсикомания», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	**3**	**3**
Тема 1.5 **Правила безопасности дорожного движения**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
	Практическое занятие Решение и обсуждение ситуационных задач	*3*	**2,3**
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**

Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношений полов	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
	Практическое занятие Написание эссе по теме: «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	*1*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Пути сохранения репродуктивного здоровья», «Социальная роль женщины в современном обществе»	**3**	**3**
Тема 1.7 Современные молодежные хобби	**Содержание учебного материала**		
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными.	**4**	**2**
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1 Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.)		**2**
	Практическое занятие «Автономное существование человека в условиях природной среды» Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера .	*3*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Характеристики наиболее вероятных для г. Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	**3**	**3**
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	*2*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	**3**	**3**
Тема 2.3 **Современные средства поражения и их поражающие факторы**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. «Правила поведения в защитных сооружениях»		**2**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	**3**	**3**
Тема 2.4 **Инженерная защита**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвы-чайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практическое занятие «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	*1*	**2,3**

	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Защитные сооружения гражданской обороны», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	**3**	**3**
Тема 2.5 **Работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
Тема 2.6 **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие «Правила применения противогазов» «Правила применения ОЗК»	*1*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения» Подготовка сообщений по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	**3**	**3**
Тема 2.7 **Чрезвычайные ситуации социального характера**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		

Тема 2.8 Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	**3**	**3**
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		**2**
	Практическое занятие «Структура Вооружённых сил и управление ими»	*1*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации», подготовка сообщений по теме: «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	**3**	**2**
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.		

	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	**3**	**3**
Тема 3.3 Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	**3**	**3**
Тема 3.4 Военная служба граждан России	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		

	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы» Подготовка сообщений по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»	**3**	**3**
Тема 3.5 **Воинская деятельность**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина		
	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
Тема 3.6 **Элементы начальной военной подготовки**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 4.1 **Первая помощь**	**Содержание учебного материала**	**11**	**2**
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		

	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обмороков. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия Способ применения огнетушителей ОП и ОУ Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца Отработка выполнения повязки чепец Отработка выполнения наложение шин Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	*8*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»	**5**	**2**
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**

Инфекционные болезни	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума 21 века»	**3**	**3**
Тема 4.3 **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи		
	Практические занятия «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	*1*	**2,3**
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по темам: «Здоровье родителей - здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле», «Как стать долгожителем?»	**3**	**3**
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего по учебной дисциплине		**105ч-ауд. 53ч-СРС 158ч**	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка

	правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опаснстях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер- Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны Государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4.Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опаснстях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе

	террористического акта, захвате в качестве заложника.Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер- Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны Государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4.Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы

безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2016
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2017 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
***личностные*:**	
− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
***метапредметные*:**	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; −развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	

− формирование установки на здоровый образ жизни; −развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
***предметные*:**	
принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач, - использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	*Форма контроля – индивидуальный контроль* *Методы контроля* – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Астрономия

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр строительный

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГБУ «ФИРО» 2020 г.
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.

Председатель методической комиссии Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ,с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия

1.1. Область применения учебной программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане
учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка	**36**
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	**18**
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		***5***	
Тема 1.1.Введение	**Содержание учебного материала**	*4*	*2,3*
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*4*	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		***11***	
2.1 Строение солнечной системы	**Содержание учебного материала**	*8*	*2,3*
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации	*4*	

	Домашний эксперимент			
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			***10***	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	**Содержание учебного материала**			
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	*8*	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		*2*	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		*4*	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ			***9***	
Тема 4.1. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	*6*	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа		*3*	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач		*4*	

	Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		***4***	
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	*1*	*2,3*
	1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.		
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	*2*	
Всего		*Ауд. 36ч.* *ВСР 18ч.* *Максим. 54ч.*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы	
	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел.

	Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
3. Физическая природа тел Солнечной системы	
	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации**.**
4. Солнце и звёзды	
	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.

	Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Строение и эволюция Вселенной	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2017
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень – М. : Просвещение, 2018. -144 с. (Электронная версия)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	**Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.**
личностные: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; **метапредметные:** умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; **предметные:** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине. Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания **Итоговый контроль**: дифференциальный зачет

астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрология
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит ,Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля»
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__»_____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 МАТЕМАТИКА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр строительный

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Рыжкова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Середовский С.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих
целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

–– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
–– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
–– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
–– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
–– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
–– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
–– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
–– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
–– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
–– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
–– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
–– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и

вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 427 ч., включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
всего занятий – 285 ч., в том числе:
занятий в группе – 285 ч.;
самостоятельной работы обучающегося – 142 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**427**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**285**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**142**
в том числе:	
расчетно-графическая работа	123
индивидуальное задание (презентация по теме)	20
Итоговая аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование глав	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	***Уровень освоения***
1	**2**		**3**	***4***
Глава 1. Действительные числа	Содержание учебного материала		*18*	
	1 2 3 4 5	Целые и рациональные числа Действительные числа Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия Арифметический корень натуральной степени Степень с рациональным и действительным показателем		*2*
	Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем		*10*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*6*	
Глава 2. Степенная функция	Содержание учебного материала		*10*	
	1 2 3 4 5	Степенная функция, ее свойства и график Взаимно обратные функции Равносильные уравнения Равносильные неравенства Иррациональные уравнения		*2*
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.		*6*	*2,3*
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по темам: «Взаимно обратные функции»; «Иррациональные неравенства»; выполнить расчетно-графические работы		*3*	

Глава 3. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала		*3*	
	1 2	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.		2
	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства		*2*	*2,3*
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*1*	
Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		*19*	
	1 2 3 4 5 6	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых Параллельность прямой и плоскости Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		2
	Практические занятия: построение сечений многогранников		*11*	*2,3*
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда		*7*	
Глава 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		*24*	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Перпендикулярные прямые в пространстве Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости Признак перпендикулярности прямой и плоскости Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости Расстояние от точки до плоскости Теорема о трех перпендикулярах Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол Признак перпендикулярности двух плоскостей Прямоугольный параллелепипед		2
	Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства		*14*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол», составить тестовые задания; выполнить расчетно-графические работы		*8*	

Глава 6. Многогранники	Содержание учебного материала		*33*	
	1 2 3 4	Понятие многогранника Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы Объем прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды		2
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		*18*	*2,3*
	Контрольные работы		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»		*11*	
Глава 7. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		18	
	1 2 3 4	Понятие вектора. Равенство векторов Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов Умножение вектора на число Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некомпланарным векторам		2
	Практические занятия: действия над векторами.		*10*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*6*	
Глава 8. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала		*18*	
	1 2 3 4 5 6 7	Прямоугольная система координат в пространстве Координаты вектора Связь между координатами векторов и координат точек Простейшие задачи в координатах Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.		2
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач		*10*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*6*	
Глава 9.	Содержание учебного материала		*30*	

Тела вращения	1 2 3 4 5 6	Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра. Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса. Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере Площадь сферы		2
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		*16*	*2,3*
	Контрольные работы		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы		*10*	
Глава 10. Показательная функция.	Содержание учебного материала		*21*	
	1 2 3 4	Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения Показательные неравенства Система показательных уравнений и неравенств		2
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.		*12*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*7*	
Глава 11. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		*30*	
	1 2 3 4 5 6	Логарифмы Свойства логарифмов Десятичные и натуральные логарифмы Логарифмическая функция, ее свойства и график Логарифмические уравнения Логарифмические неравенства		2
	Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение		*18*	*2,3*

	логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.			
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*10*	
Глава 12. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		*13*	
	1	Радианная мера угла		*2*
	2	Поворот точки вокруг начла координат		
	3	Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4	Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6	Тригонометрические тождества		
	7	Синус, косинус и тангенс углов α и - α		
	8	Формулы сложения		
	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		*8*	*2,3*
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Синус, косинус и тангенс половинного угла»; выполнить расчетно-графические работы		*4*	
Глава 13. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		18	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		*2*
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции y = cos x и ее график		
	4	Свойства функции y = sin x и ее график		
	5	Свойства функции y = tg x и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		*10*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»; выполнить расчетно-графические работы		*6*	
Глава 14.	Содержание учебного материала		*24*	

Тригонометрические уравнения	1 2 3 4	Уравнение cos x = α Уравнение sin x = α Уравнение tg x = α Решение тригонометрических уравнений		2
	Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		*12*	*2,3*
	Контрольные работы		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы		*8*	
Глава 15. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала		*26*	
	1 2 3 4 5	Производная Производная степенной функции Правила дифференцирования Производные некоторых элементарных функций Геометрический смысл производной		2
	Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.		*16*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*8*	
Глава 16. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		*34*	
	1 2 3 4	Возрастание и убывание функции Экстремумы функции Применение производной к построению графиков функций Наибольшее и наименьшее значение функции		2
	Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		*17*	*2,3*
	Контрольные работы		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы		*11*	
Глава 17. Интеграл	Содержание учебного материала		*28*	
	1	Первообразная		2

	2 3 4 5 6	Правила нахождения первообразной функций Криволинейная трапеция Площадь криволинейной трапеции и интеграл Вычисление интегралов Вычисление площадей с помощью интегралов		
	Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов		*14*	*2,3*
	Контрольные работы		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы		*10*	
Глава 18. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Содержание учебного материала		*18*	
	1 2 3	Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона. Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события; вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей; статистическая вероятность Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		2
	Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.		*10*	*2,3*
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		*6*	
Подготовка к экзаменам	Содержание учебного материала		*42*	
	1	Повторение теоретического материала по всем главам		2
	Практические занятия: решение задач базового и расширенного уровня демонстрационного варианта ЕГЭ		*20*	*2,3*
	Контрольные работы		*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам		*14*	
Индивидуальное задание	Содержание: иллюстрировать презентацией материал по теме темы для презентаций:		*20*	3

	Правильные многогранники и природа Пирамиды земли Логарифмы в окружающем мире Движение плоскости Симметрия в пространстве Применение стереометрии в окружающем мире Показательная, степенная зависимости в экономике Тригонометрия в реальной жизни Конусные фигуры в быту История измерения объемов тел Математика и искусство История возникновения чертежа Математика в архитектуре Золотое сечение		
Всего:		427	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные	Применение основных тригонометрических тождеств для

тригонометрические тождества	вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

тригонометрические функции	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств*. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности*. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных(таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика: учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]

3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2017.
4. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2016 [Электронный вариант]
5. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:**	
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; –– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; –– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; –– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; –– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; –– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; –– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
***метапредметные*:**	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; –– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.
***предметные*:**	
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения

современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; –– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; –– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; –– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; –– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; –– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; –– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____2020__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

0УД.09 ХИМИЯ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр-строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Деревинская М.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____Юдина М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- ***метапредметных*:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез,

анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметных*:**

  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	*4/22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*57*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	*2*	
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия**	***105***	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Основные понятия и законы химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. **Демонстрации**. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ.	*6*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады «Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук», «Аллотропия углерода», «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии».	*3*	*3*

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **Строение атома.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. **Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. **Контрольная работа.** Строение атома	*7*	*2*
	Лабораторное занятие №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад «Доменделеевские теории» Подготовить презентации по теме «Открытие химических элементов», «Распространение химических элементов в природе».	*4*	*3*

Тема 1.3. Строение вещества	**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. **Контрольная работа.** Химическая связь. **Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. **Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. **Демонстрации.** Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.	*8*	*2*
	Лабораторное занятие №2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	*2*	*2*

	Самостоятельная работа. Полярность связи и полярность молекулы. Подготовить сообщение на одну из тем по выбору «Значение природных дисперсных систем», «Дисперсные системы вокруг человека», «Коагуляция и ее значение», «Плазма», «Жидкие кристаллы». Заполнить таблицу «Дисперсные системы» .выполнить конспект «Кристаллические решетки».	*5*	*3*
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. **Демонстрации**. Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты **Контрольная работа.** Реакции ионного обмена	*6*	*2*
	Практическое занятие №1. Приготовление раствора заданной концентрации.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Составить конспект по темам «Растворение как физико-химический процесс», «Тепловые эффекты при растворении», «Кристаллогидраты». «Применение воды в технических целях», «Жесткость воды и способы ее устранения», «Минеральные воды». Решение задач на способы выражения состава раствора. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	*4*	*3*

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. **Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. **Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. **Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. **Контрольная работа.** Классы неорганических соединений.	*8*	*2*
	Лабораторное занятие №3. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады «Использование серной кислоты в промышленности», «Едкие щелочи, их использование в промышленности», «Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве», «Гипс и алебастр, гипсование».	*6*	*3*

Тема 1.6. Химические реакции	**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. **Контрольная работа.** Окислительно-восстановительные реакции. **Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. **Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. **Контрольная работа.** Химическое равновесие.	*10*	*2*
	Лабораторное занятие №4. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Классификации химических реакций». Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: «Факторы, влияющие на скорость химической реакции»; «Химическая кинетика и ее значение»; «Влияние концентрации на скорость реакции»; «Влияние природы реагирующих веществ на скорость реакции»; «Влияние катализаторов и ингибиторов на скорость химической реакции»	*7*	*3*

Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. **Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом в хлоре). Коллекция неметаллов. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.) **Зачетная работа за курс общей и неорганической химии**	*9*	*2*
	Лабораторное занятие №5. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. **Практическое занятие №2.** Решение экспериментальных задач.	*3*	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения по темам «Коррозия металлов: химическая и электрохимическая», «Классификация коррозии металлов по различным признакам», «Способы защиты металлов от коррозии». Выполнить реферат по теме «Производство чугуна и стали». Решение задач.	*6*	*3*
Раздел 2.	**Органическая химия**	***64***	

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. **Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. **Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. **Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.	*4*	*2*
	Лабораторное занятие №6. Изготовление моделей молекул органических веществ. **Лабораторное занятие №7**. Качественный анализ органических соединений	*4*	*2*
	Самостоятельная работа. Доструктивные теории: теория радикалов и теория типов (доклады) Построение моделей органических веществ. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии (таблица).	*4*	*3*

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. **Проверочная работа**. Номенклатура алканов. **Контрольная работа**. Алканы **Алкены.** Этилен, его получение (. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **Проверочная работа.** Номенклатура и изомерия алкенов. **Проверочная работа.** Реакции присоединения алкенов. **Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. **Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **Проверочная работа.** Номенклатура непредельных углеводородов. **Контрольная работа.** Непредельные углеводороды. **Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. **Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. **Демонстрации.** Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». **Зачетная работа**. Углеводороды.	*10*	*2*
	Лабораторное занятие №8. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Составление конспекта «Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука». . Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов. Коксохимическое производство и его продукция.	*6*	*3*

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. **Тематическая контрольная работа.** Спирты и фенолы. **Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **Контрольная работа.** Альдегиды м карбоновые кислоты. **Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид. **Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.	*8*	*2* 16

	Лабораторное занятие №9. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Составление презентации «Алкоголизм и влияние на организм человека». Представители кетонов, отдельные представители карбоновых кислот, сравнительный анализ свойств мыла и СМС, производства на основе сложных эфиров, значение углеводов в живой природе и жизни человека, свойства и значение гликогена, углеводы в рационе человека, белки и полисахариды как биополимеры (сообщения). Решение расчетных задач.	*6*	*3*
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. **Проверочная работа.** Номенклатура и химические свойства аминов. **Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. **Проверочная работа.** Номенклатура и химические свойства аминокислот. **Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. **Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. **Демонстрации.** Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. **Контрольная работа.** Азотсодержащие органические соединения.	*10*	*2*

	Лабораторное занятие №10. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. **Практическое занятие №3.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон	*6*	*2*
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	ВСЕГО	***171***	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	бъяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М.Ерохин. – М.: Академия, 2018.
2. Ерохин. Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учебное пособие / Ю.М.Ерохин. – М.: Академия, 2019.
3. Попков А.В. Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2016. [Электронный вариант]
4. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016 [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://pvg.mk.ru/
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.hemi.wallst.ru
3. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.alhimikov.net
4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.chem.msu.su
5. интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.enauki.ru ().
6. Методическая газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.1september.ru
7. Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.hvsh.ru.
8. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.hij.ru
9. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.chemistry-chemists.com

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 6-е изд.,стереотип. – М. : Дрофа, 2005.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., стереотип.– М. : Дрофа, 2005.

3. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ООО «Издательство Новая волна», 2002.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:**	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
***метапредметные*:**	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
***предметные*:**	
сформированность представлений о месте химии в современной научной	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	дисциплине
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы Лабораторные работы
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный

Екатеринбург
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория
Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол №_5_ от «_15_» _июня_ 20_20_ г.

Председатель методической комиссии _____Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных*:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• *предметных*:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256ч., в том числе:
теоретическое обучение – 131ч., практические занятия – 40ч., самостоятельная работа -85ч
Итоговая аттестация – 2ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
Теоретическое обучение	*129*
Практические занятия	*40*
Самостоятельное обучение	*85*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек как творец и творение культуры	Содержание учебного материала	*27*	**ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11**
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.		
	2 Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		
	3 Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.		
	4 Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.		
	5 Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.		
	6 Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.		
	7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Практические занятия: написание эссе на заданные темы	*8*	
	Контрольная работа №1	*2*	
	Самостоятельная работа	*12*	
Тема 2. Общество как сложная	Содержание учебного материала	*20*	
	1 Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных		

динамическая система		институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.		
	2	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».		
	3	Много вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	5	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Практические занятия Семинар на заданные темы		*8*	
	Контрольная работа №2		*2*	
	Самостоятельная работа		*12*	
Тема 3. Экономика и Экономическая наука	Содержание учебного материала		*28*	**ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11**
	1	Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	3	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики		
	4	государства. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства		
	5	на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические издержки.		
	6	Основные проблемы экономики России.		
	7	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	8	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		

		Экономика семьи.		
	9	Элементы международной экономики. Основные проблемы, влияние международных организаций на торговлю между государствами.		
	10	Особенности беспошлинной торговли, вопросы импорта-экспорта товаров и услуг.		
	11	Транснациональные корпорации, их размещение и влияние на международную торговлю.		
	Практические занятия: Составить бюджет семьи, работа с карточками-заданиями		*6*	
	Контрольная работа №3		*2*	
	Самостоятельная работа		*24*	
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала		*12*	
	1	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Социальная стратификация в истории и современности		
	3	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Практические занятия: работа с карточками-заданиями		*4*	
	Самостоятельная работа		*10*	
Тема 5. Политика как общественное явление и правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		*32*	
	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		
	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	3	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		

	4	Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.		
	5	Правовая сфера общественной жизни. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	6	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		
	7	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природа ресурсные нормы.		
	8	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданское право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	9	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	10	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
	11	Земельное законодательство. Особенности оплаты налогов за пользование земельными ресурсами.		
	12	Судебная система. Виды судов.		
	13	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.		
	14	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практические занятия: семинар по теме, карточки-задания, решение задач		*14*	
	Контрольная работа №4		*2*	

	Самостоятельная работа		*18*	
Тема 6. Человек в системе общественных отношений			*10*	
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.		
	2	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.		
	3	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	4	Коррупция как социально-политическое явление и формы её проявления. Понятие коррупции, формы проявления, причины, государственные методы борьбы с коррупцией.		
	Практические занятия: написание эссе на заданные темы Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Виды и причины коррупции в РФ. Меры, предпринимаемые государством для предотвращения и наказания коррупции		*6* *9*	
	Дифференцированный зачет		*2*	
		Всего:	256	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	
3.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Государственная экономика. Рынок труда и безработица	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3.3. Основные экономики России. Налоговая политика	Характеризовать понятия экспорт-импорт, знать виды пошлинной и беспошлинной торговли, знать особенности налогов и налоговой политики, умение платить

	обязательные платежи и налоги по достижению дееспособности
4. **Социальные отношения**	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобраз. Организаций : базовый уровень – М. : Просвещение, 2017. – 335с. (Электронный вариант)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2014. [Электронный вариант]
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. : Дрофа, 2019. – 236с. (электронный вариант)
5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
6. Кодексы:

1. Гражданский кодекс (ГК РФ)
2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
5. Налоговый кодекс (НК РФ)
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
8. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• **личностных**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей;	*Тестовый контроль;* *-оценка результатов выполнения практических работ;* *-оценка результатов устного чтения;* *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* *Дифференцированный зачет*

• **метапредметных:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности • **Предметных:** − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных	

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 5 от "15" января 2020г.

Председатель методической комиссии М.Н. Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
Самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
Практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала**	***3***	
	1 Источники географической информации. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		*1*
	Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики», анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	*3*	
	Самостоятельная работа №1 «Географическая карта – особый источник информации о действительности», подготовить презентацию.	*4*	
	Самостоятельная работа №2 «Горячие точки» планеты», подготовить сообщение.	*4*	
Раздел 2. Политическое устройство мира.	**Содержание учебного материала.**	***8***	
	1 Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		*2*
	Практическая работа №2. Характеристика Политико-географического положения страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики, его изменения во времени.	*4*	
	Самостоятельная работа №3 «Типология стран мира по государственному строю», составить систематизирующую	*4*	

	таблицу. Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения на политической карте мира»			
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		*2*
		Практическая работа №3 «Ресурсообеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». Экономическая оценка использования природных ресурсов.	*4*	
	Самостоятельная работа №4 «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов» . Определить наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.		*4*	
	Самостоятельная работа №5 «Альтернативные источники энергии», подготовить сообщение.		*4*	
Раздел 4. География населения мира.	**Содержание учебного материала.**		***6***	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		*2*

		Практическая работа №4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»	*4*	
		Практическая работа №5 « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	*4*	
	Самостоятельная работа №6 « Состав населения мира», выделить возрастные группы, определить национальный и религиозный состав регионов мира. Написать реферат на тему «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».		*4*	
	Самостоятельная работа №7 «Влияние урбанизации на биосферу», подготовить сообщение.		*4*	
Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**		***11***	*2*
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство, лесное хозяйство и его экономические особенности. Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: мировая электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.		
		Практическая работа №6 «Обозначение на к/к районов размещения важнейших отраслей промышленности мирового хозяйства», обозначить на контурной карте размещение основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства.	*4*	
		Практическая работа №7 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	*4*	
		Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	*4*	
		Практическая работа №9 «География международного туризма»	*5*	
	Самостоятельная работа №8 «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»,		*4*	

	подготовить презентацию.		
	Самостоятельная работа №9 « Классификация форм Всемирных экономических отношений», составить таблицу. Написать реферат на тему «Географическая модель» современного мирового хозяйства»	*4*	
Раздел 6. Регионы и страны мира.	**Содержание учебного материала**	***20***	
	Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика (далее ЭГХ) Германии, Великобритании. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГХ Японии, Китая, Индии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. ЭГХ Соединенных Штатов Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. ЭГХ Бразилии и Мексики. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		*2*
	Практическая работа № 10 « Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития основных регионов мира(Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании)», составить систематизирующую таблицу.	*4*	
	Практическая работа № 11 «Составление комплексной характеристики стран**»** Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики.	*4*	
	Практическая работа № 12 «Достижения и проблемы Китая, Японии, Индии»	*4*	
	Практическая работа № 13 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» с обьяснением полученного результата.	*4*	
	Самостоятельная работа №10 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы» Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	*4*	
	Самостоятельная работа №11 «Экономико-географическая характеристика главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»	*4*	
	Самостоятельная работа №12 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»	*4*	
	Самостоятельная работа №13 «Построение картосхемы главных технополисов США»	*4*	

	Самостоятельная работа №14 «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки», составить конспективно-справочную таблицу.	4	
Раздел7. Россия в современном мире .	**Содержание учебного материала**		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализаци России .	***8***	*2*
	Практическая работа № 14 «Определение роли России в производстве важных видов продукции»	*4*	
	Самостоятельная работа №15 «Роль и место России в современном мире**»** Подготовить сообщение по теме: Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.	*4*	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**Содержание учебного материала**		
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	***6***	*2*
	Практическая работа №15 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».	*4*	
	Самостоятельная работа №16 «Глобальные проблемы человечества**»** Выявить по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географические аспекты других глобальных проблем человечества. Составить схемы, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	*5*	
	Всего:	*195*	

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство Мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
3.География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным

	расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки. обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение предмета

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география, В. П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузнецов, А. П. География мира. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2017.
4. Баранчиков, Е.В. География: учебник дл студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017
3. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2016.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2015.
5. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной
3. организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.faostat3.fao.org .
4. Сайт Геологической службы США [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• **личностные:** – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	Контрольная работа; Разноуровневые задания; Задания для самостоятельной работы; Реферат; Доклад, сообщение; Примерные темы рефератов: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов по уровню социально-экономического развития. Особенности формирования современной политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

• метапредметных: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **• предметных:** – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально	

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:
Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Родная литература» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. **Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. **<u>Планируемые личностные результаты:</u>**

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение и чувство ответственности перед «малой родиной», гордости за свой край;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– бережное отношения к родной земле, природным богатствам Свердловской области и России; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

– уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;

– уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;

– уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр уральских произведений;

– сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;

– уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения

– писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 ч, в том числе:
обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 ч;
в том числе: теоретическое обучение – 28ч.;
практические занятия – 8ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	54
в том числе: аудиторская нагрузка	36
Самостоятельная работа студентов	18
Практическая работа	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Хроника культурной и литературной жизни Среднего и Южного Урала XIV — XIX веков	1	Развитие народного литературного творчества на Урале: летописи, сказы, легенды.	2	**ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК10**
	2	Рукописное собрание крестьян строгановской вотчины – уникальный памятник духовной культуры Урала.	2	
	3	Самостоятельная работа. Проблема судьбы в сатирическом сборнике XVIII в.	2	
Тема 2. Развитие культуры Урала конца XIX начала XX веков	4	Особенности развития литературы на территории Урала в XIX - XX веках.	2	
	5	Этнографический очерк Фёдора Михаайловича Решетникова «Подлиповцы».	2	
	6	Самостоятельная работа. Сравнительная характеристика Пилы и Сысойки	2	
	7	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы».	2	
	8	Самостоятельная работа. Традиции и новаторство автора. Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Сергей Привалов — сын своего века».	3 1	
	9	Сказы Павла Петровича Бажова: реальность и выдумка.	2	
	10	Самостоятельная работа. Провести анализ сказов П. Бажова Практическая работа № 2. Составить сравнительную таблицу «Русская народная сказка и сказ Бажова».	1 1	
	11	Литературная карта Екатеринбурга. Практическая работа № 3. Сделать презентацию улицы, связанную с литературным деятелем.	2 1	
	12	Самостоятельная работа. Сделать реферат об известных людях, побывавших в Екатеринбурге.	1	
Тема 3 Творчество	13	Творчество Ивана Ивановича Акулова.	2	
	14	Очеретин Вадим Кузьмич. Военная повесть «Я твой, Родина!»	2	

уральских писателей середины и конца XX века	15	Самостоятельная работа. Анализ VII главы произведения «Я твой, Родина!». Практическая работа № 4. Эссе на тему «Есть ли на войне место любви?»	2 1	
	16	Творческий путь Владислава Петровича Крапивина. Крапивинские чтения.	2	
	17	Самостоятельная работа. Владислав Крапивин. «Бабочка на штанге». Практическая работа № 5. Сочинение «Что значит для меня мама».	2 1	
Тема 4. Тема войны в творчестве писателей-свердловчан	18	Больных Александр Геннадьевич. Жанр документальной литературы.	2	
	19	Дулепов Вадим Юрьевич. «Афганская тетрадь».	2	
	20	Самостоятельная работа. Вадим Дулепов. Военный очерк «Остров Грозный». Документальная литература в изображении войны. Практическая работа № 6. Сделать доклад на тему «Хотят ли русские войны?»	2 1	
	21	Уральские поэты-фронтовики; тема Родины и памяти в их произведениях.	2	
	22	Самостоятельная работа. Уральские поэты о Великой Отечественной войне. Сделать реферат об одном из поэтов-фронтовиков Свердловской области.	2	
Тема 4. Творчество современных писателей Свердловской области	23	Творчество Бориса Рыжего.	2	
	24	Самостоятельная работа. Мой Борис Рыжий. Практическая работа № 7. Презентация о жизни и творчестве поэта.	2 1	
	25	Лаврова Светлана Аркадьевна. Сказка, приключения, фэнтэзи.	2	
	26	Самостоятельная работа. Екатеринбург глазами знаменитых людей. Сделать сообщение о знаменитых людях, родившихся в Екатеринбурге.	2	
	27	Свердловская область через призму федеральных и местных СМИ. Практическая работа № 8. Сделать обзор печатных и электронных СМИ города.	2 1	
Всего			**54 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей :

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gramma.ru (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
4. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.spravka.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</u> – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;	Формы контроля: 1. Практические работы 2. Контрольные работы 3. Дифференцированный зачет Методы контроля: - выразительное чтение текста художественного произведения. - заучивание наизусть стихотворных текстов. - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.). - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, - - написание сочинений на основе и по мотивам

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. Уметь: – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); ● – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.	литературных произведений, на свободную тему; - написание эссе; - выполнение исследовательской работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__»_____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Физика

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____Юдина М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ,с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии среднего профессионального образования профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур-Маляр строительный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важны открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физики», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

– − сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
– сформированность умения решать физические задачи;
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
– сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
– владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов;
самостоятельной работы обучающегося **90** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**270**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180**
в том числе:	
практические занятия	81
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**90**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**ВВЕДЕНИЕ**		
Тема 1.1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	1
	Самостоятельные работы 1.Конспектирование учебной литературы по теме « Физические законы и границы применимости».	**2**	
Раздел 2.	**МЕХАНИКА**	**30**	
Тема 2.1. Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	**15**	1-3
	Практические занятия 1.Решение задач по теме: равноускоренное движение 2.Решение задач по теме «Движение по окружности»	**5** **3** **2**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельные работы Решение задач по теме «Кинематика» Конспектирование учебной литературы по темам: 1. Положение точки в пространстве; 2. Действие над векторами; 3. Уравнение равномерного движения точки.	**6** 3 1 1 1	

Тема 2.2. **Динамика**	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	10	2-3
	Практические занятия: 1.Решение задач по теме «Динамика»	**4**	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме «Динамика» 2. Подготовка рефератов по темам: « 3 закона Ньютона», « Биография Ньютона», «Открытия Ньютона в области физики»	**5** 2 3	
Тема 2.3. Законы сохранения	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая	5	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	**4**	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы сохранения»;. 2. Подготовка реферата по теме « Применение закона сохранения импульса»; 3. Подготовка реферата по теме « Вклад К.Э. Циолковского в космонавтику»	**5** 2 1 1	
	Контрольные работы:	1	
РАЗДЕЛ 3	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.**	**30**	
Тема 3.1. **Основы молекулярной физики и идеальный газ**	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	**16**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Масса и размеры молекул»; 2. Решение задач по теме « Основное уравнение МКТ. Газовые законы.» .	**3** 2 1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Основы молекулярной физики. Газовые законы»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме « История атомических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества»	**6** 4 1	

	3. Решение задач по теме «газовые законы»	1	
Тема 3.2. Термодинамика	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	**9**	2-3
	Лабораторные работы «Измерение удельной теплоёмкости веществ»	**1**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Основы термодинамики».	**3**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельная работа : 1. Решение задач по теме «Работа. Внутренняя энергия»; 2. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам»; 3. Решение задач по теме « Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателе»; 4. Подготовка реферата и презентации по теме « Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	**4** 1 1 1 1	
Тема 3.3. Свойство паров жидкостей и твердых тел.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	**5**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме « Механические свойства твердых тел»; 2. Решение задач по теме « Определение относительной и абсолютной влажности».	**2** 1 1	
	Самостоятельныеработы : 1. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»; 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Измерение влажности воздуха. Работа психрометра».	**2** 1 1	

Раздел 4.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**46**	
Тема 4.1. Электростатическое поле	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	**9**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Закон Кулона»; 2. Решение задач по темам « Напряженность», « Конденсаторы».	**3** 1 2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы: 1.Конспектирование учебной литературы по теме «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»; 2. Решение задач по теме «Электростатика».	**5** 2 3	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	**9**	2-3
	Лабораторные работы	**1**	
	«Исследование смешанного соединения проводников»		
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	**1**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока». 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Действие тока на организм человека»	**5** **3** **2**	

Тема 4. 3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	**6**	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	**1** 1	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельная работа: 1..Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Полупроводниковый приборы». 2.Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	**4** 1 3	
Тема 4.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. **Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**22**	2-3
	Практические занятия: 1.Решение задач на тему « Магнитное поле»; 2. Решение задач на тему «Электромагнитная индукция»	**6** **3** **3**	
	Контрольная работа	**1**	
	Самостоятельные работы: 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	 1 2	
Раздел 5.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**22**	

Тема 5.1. Механические колебания и волны	Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания: амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны, скорость распространения. Основные свойства воли: интерференция, дифракция, преломление, отражение. Звуковые волны. Скорость звука. Сила и высота звука. Ультразвук. Инфразвук.	**4**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	**2**	
	Контрольная работа		
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Превращение энергии при гармонических колебаниях».	**2** **1** **1**	
Тема 5.2. Электромагнитное поле	**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	**18**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»; 2. Решение задач по теме « Колебательный контур» 3. Решение задач по теме «Активное, индуктивное и емкостные сопротивления в цепях переменного тока»; 4. Решение задач по теме « Трансформатор».	**6** 1 2 2 1	
	Контрольные работы по теме «Переменный ток. Электромагнитные волны»	**1**	
	Самостоятельные работы : 1. Решение задач по теме «Колебательный контур» 2.Конспектирование учебной литературы по теме «Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями»;	**20** 5 1	

	3.Решение задач по теме «Переменный ток»; 4. Подготовка реферата по теме «Генерирование электрической энергии»; 5. Подготовка реферата по теме «Трансформатор»; 6. Решение задач по теме «Трансформатор»; 7. Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Производство и передача электрической энергии»; 8. Подготовка реферата по теме «Источники энергии».	5 2 2 2 1 2	
Раздел 5.	**ОПТИКА**	**16**	
Тема 5.1. Волновые свойства света.	**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	**16**	2-3
	Практическое занятие: 1. Решение задач по темам «Законы отражения и преломления света. Дисперсия. Дифракция. Интерференция. Формула тонкой линзы»..	**7**	
	Контрольные работы	**1**	
	Самостоятельные работы: 1. Решение задач по темам « Законы отражения и преломления. Дисперсия. Дифракция. Интерференция»	**6**	
Раздел 6.	**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ**	**6**	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	**6**	
	Практическое занятие: **1**. Решение задач на Тему « Связь массы и энергии».	**1**	
	Контрольные работы:		

	Самостоятельные работы		
Раздел 7.	**ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКА**	**18**	
Тема . 7.1. Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	**8**	2-3
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны»	**6**	
	Контрольные работы по теме «Излучение и поглощение энергии»	**1**	
	Самостоятельная работа : 1.Решение задач по теме « Фотоэффект. Законы фотоэффекта» 2.Решение задач по теме « Фотоны»; 3. Подготовка презентации по теме « Применение фотоэффекта».	**6** 2 2 2	
Тема 7.2. Физика атома.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	**2**	1-2
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Постулаты Бора».	**2**	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка реферата по теме «Где используется спектральный анализ»; 2. Решение задач на тему « Постулаты Бора».	**3** 2 1	
Тема 7 .3. Физика атомного ядра.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	**8**	2-3
	Практическое занятие: 1. Решение задач по теме «Правило смещение»; 2. Решение задач по теме « Закон радиоактивного распада».	**4** 2 2	
	Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»	1	
	Самостоятельные работы 1. Решение задач по теме « Правило смещения» 2. Решения задач по теме « закон радиоактивного распада» 3. Подготовка реферата и презентации по теме « Вред радиоактивного излучения».	**6** 2 2 2	

Раздел 2.	**РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ. ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**	**10**	3
Всего:		**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование интернета для поиска информации
Кинематика	**1. МЕХАНИКА** Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции

	для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
	2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

	Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p(T),V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики.	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств

	вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
Электростатика. **Постоянный ток.**	3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил,

Магнитные явления.	действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

Электромагнитные волны	Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного теле- фона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Природа света **Волновые свойства света.**	**5. ОПТИКА** Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Основы специальной теории относительности	**6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ .** Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов

	Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
	7. ЭЛЕМНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в

	промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Наименование	**Кол-во шт.)**
Приборы общего назначения:	
Барометр-анероид	1
Выпрямитель В-15	1
Комплект электроснабжения универсальный КЭС КЭС	1
Метр демонстрационный МДМ	1
Микромультиметр	1
Насос вакуумный Комовского НВ	1
Осциллограф электронный учебный	1
Плитка электрическая(физика)	1
Подставка - тренога	1
Стакан отливной	1
Столик подъемный	1
Тарелка вакуумная со звонком	1
Термометр демонстрационный	1

Штатив универсальный ШУН	1
Лабораторные комплекты	1
1. Молекулярная физика и термодинамика	1
2.Минилаборатория по электродинамике	1
3. Оптическая микролаборатория	1
4.Комплект по квантовым явлениям	1
5.Комплект по газовым законам;	1
6. Комплект по кристаллизации	1
7. Комплект по механике	1
Наборы демонстрационные по темам	
1. Газовые законы и свойства насыщенных паров	1
2. Волновая оптика	1
3. Электричество1	1
Физические приборы	
1 .Конденсатор разборный	2
2. Гигрометр психрометрический	1
3. Манометр открытый	1
4. Машина волновая	1
5. Султаны электрические	2
6. Электрометры с принадлежностями	2
7. Эбонитовая палочка	2
8. Динамометры	5
9. Индикатор радиоактивности	1
10.Вольтметр демонстрационный цифровой	1
11.Электрофорная машина	2
12.Трансформатор демонстрационный	1
13.Камертоны на резонаторных ящиках	2

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:
Для студентов

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2016 [Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2016 [Электронный вариант]
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015[Электронный вариант]

Интернет- ресурсы
Интернет- ресурсы
1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dic.academic.ru.
3. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.window.edu.ru
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.st-books.ru
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school.edu.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ru/book
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fiz.1september.ru
12. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz
13. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nuclphys.sinp.msu.ru
14. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.college.ru/fizika

15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.yos.ru/natural-sciences/html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
***личностные*:**	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
***метапредметные*:**	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
***предметные*:**	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
сформированность умения решать физические задачи;	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфереи для	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия.

принятия практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНФОРМАТИКА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур
Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:
Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Юдина Марина Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам.директора по УР Л.Л.Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
протокол № 5 от "15" января 2020г.

Председатель методической комиссии М.Н.Юдина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, и в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируются компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты

информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**			**4**
Раздел 1. Информационная деятельность человека			**12**	**8**
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**			
		Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Практические занятия			
	1	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	2	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	**Содержание учебного материала**			
		Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	Практические занятия			
	1	Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	2	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	1	
	4	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1	
	5	Портал государственных услуг.	1	
	Самостоятельная работа: • просмотр видеороликов в сети Интернет: история Интернет; • домашняя практическая работа (сообщение на тему «Инсталляция программного обеспечения»; • поиск информационных ресурсов по профессии, запись на электронные носители		*6*	

	информации.			
Раздел 2. Информация и информационные процессы			**24**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**			
		Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*	2	
	Практические занятия			
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	
Тема 2.2. Основные информационные процессы	**Содержание учебного материала**			
		Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	2.2.1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	3	
	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Практические занятия			
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
	2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	4	
	3	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами, автоматизированные системы	**Содержание учебного материала**			
		Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	
	Практические занятия			
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Самостоятельная работа: • дифференцированная самостоятельная работа по теме «Представление числовой и		*10*	

	текстовой информации в различных системах счисления». • Расчетно-графическая работа по составления таблиц истинности, и построению логических схем. • Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Поисковые системы». • Создание презентации по теме «Информация и информационные процессы».			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**13**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**			
		Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Практические занятия			
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	2	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*	2	
	3	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание учебного материала**			
		Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практические занятия			
	1	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1	
	2	Защита информации. Антивирусная защита.	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**Содержание учебного материала**			
		Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	Практические занятия			
	1	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
	2	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа: • просмотр видеороликов в сети интернет: устройство жесткого диска. • реферат по теме: «Средства ИКТ», «Технологии создания и преобразования		*8*	

	информационных объектов»; • домашняя практическая работа «Адресация в сети».			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**44**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**			
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	
	Практические занятия			
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текста.	2	
	4	Гипертекстовое представление информации.	4	
	5	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	
	6	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4	
	7	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	

	8	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4	
	9	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	6	
	10	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
	11	Примеры геоинформационных систем.	4	
	Самостоятельная работа: • Создание презентации по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов». • Реферат по теме «Средства ИКТ», или «Технологии создания и преобразования информационных объектов. • Домашняя практическая работа (создание публикации «Профессионал»). • Расчетно-графическая работа (создание электронной таблицы и диаграммы).		*16*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**25**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**			
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практические занятия			
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	4	
	2	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	

	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**			
		Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	Практические занятия			
	1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**			
		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и т.д.	1	
	Практические занятия			
	1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	3	
	Самостоятельная работа: • Просмотр видеороликов в сети Интернет: социальные сети в жизни современного общества. • Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Телекоммуникационные технологии». • Реферат по теме «Телекоммуникационные технологии». • Презентация «Телекоммуникационные технологии».		*20*	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационных процессов по принятому основанию. Выделять основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,

	разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива
2.3. Компьютерное Модели	иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Понятие об информационных системах	иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

и автоматизации информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисцилины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. www. megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www. heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www. books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка *результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
осознание своего места в информационном обществе;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	информационных процессов, на лабораторных работах.
метапредметных:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания, требующие выполнения различных способов обработки информации).
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации). Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Проверка домашнего задания по темам.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации).
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения реферата и презентации.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оценка выполнения и представления презентации.
предметных:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по разработке алгоритмов,

алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	решению задач с использованием ПК: формализация, программирование и тестирование).
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по обработке информации в электронных таблицах). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по созданию баз данных, выполнению операций с записями и полями, а также созданию связей между таблицами).
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию моделей и проверке их на соответствие реальным объектам с учетом целей моделирования). Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполнения лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Оценка выполнения теста.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«31» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе

пр. № 8 от 15 июня 2020 г

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ПК 2.1	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей

ПК 2.4.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	Выполнение колеровки красок	Правила смешивания цветов
ПК 4.2.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы разметки,
ПК 4.3 ПК 4.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 4.6	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**4**	
Раздел 1. Правила оформления чертежей		**4**	
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства		
	2.Оформление чертежей по государственным стандартам		
	3.Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах		
	4.Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые		
	5.Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах		
	6.Правила нанесения размеров на чертежах(ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах		
	7.Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии		
	8.Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места		
	9.Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Линии чертежа. Шрифт»	1	
	Практическое занятие «Выполнение чертёжа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 2. Геометрические		4	

построения на чертежах			
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей		
	2.Изображения точек и прямых линий		
	3.Изображение кривых линий		
	4.Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги		
	5.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полу-правильные, произвольные плоские фигуры		
	6.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений»	1	
	Практическое занятие «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		12	
Тема 3.1. Проек-ционные изобра-жения объектов на чертежах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части		
	2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная		
	3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Построение комплексного чертежа детали».	1	
	Практическое занятие «Построение фронтальной диметрии или изометрической	1	

	проекции».		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные		
	2.Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.		
	3.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах		
	4.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение чертежа детали с построением разреза».	1	
	Практическое занятие «Выполнение сечений на чертеже».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 3.3. Аксонометрические проекции.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях		
	2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая		
	3. Аксонометрические оси. Показатели искажения		
	4. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях		
	5.Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению»	1	
	Практическое занятие «Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм., и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 4. Строительное черчение		5	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	**Содержание учебного материала**	5	ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании		
	2.Комплекты чертежей в проекте строительного объекта		
	3.Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах		
	4.Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах		
	5.Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями		
	6.Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания		
	7.Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей		
	8.Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания»	1	
	Практическое занятие «Перенос отметок и размеров на реальный объект»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 5. Основы технического рисования		10	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	**Содержание учебного материала**		ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка	6	
	2.Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению		
	3.Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксо-		

	нометрия многоугольников и окружностей		
	4.Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки		
	5.Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров		
	6.Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, нестандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры»	2	
	Практическое занятие «Построения рисунков многоугольников с изображением светотени».	1	
	Практическое занятие «Светотеневое моделирование формы отмывкой».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание учебного материала**		ОК 1,2,9,10 ПК 2.1,2.2,2.4, 2.5,2.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования		
	2.Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе	4	
	3.Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза		
	4.Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений(видов, разрезов, сечений) детали на чертеже		
	5.Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали		
	6.Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение рисунка многоцветного мозаичного пола»	1	
	Практическое занятие «Увеличение трафаретного рисунка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы строительного черчения»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением,

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором;

- мобильный компьютерный класс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с. (Электронный ресурс)
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с. (Электронный ресурс)
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2012. – 256 с. (Электронный ресурс)
4. Строительное черчение: учебник / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Академия, 2003.
5. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с. (Электронный ресурс)
5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; выполнение разметки в соответствии с технической документацией; выполнение колеровки красок; изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам; чтение технической документации; чтение архитектурно-строительных чертежей	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Выполнение колеровки красок. Изготовление трафаретов	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Знания		
Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; правила смешивания цветов; способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

	технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__»_____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мишарина Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от «15» января 2020 г.

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7,	Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификация строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификация оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующая документация на отделочные работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Виды зданий и сооружений		**7**	
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям		
	2. Классификация зданий и сооружений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	*	
Тема 1.2. Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Конструктивные элементы зданий.		
	2. Конструктивные схемы зданий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий»».	1	
	Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Декоративные элементы зданий»».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	*	

Раздел 2. **Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность**		**22**	
Тема 2.1. Производство отделочных строительных и монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Основные отделочные строительные работы и монтажные работы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	*	
Тема 2.2. Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Земляные работы		
	2. Общие сведения о каменной кладке		
	3. Опалубочные, арматурные, бетонные работы.		
	4. Монтаж конструкций		
	5. Устройство изоляции		
	6. Устройство кровель		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие «Составление технологической последовательности производства работ» (по видам работ)».	2	
	Практическое занятие «Преимущественный анализ материалов и конструкций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

	Не предусмотрена		
Тема 2.3. Основы производства отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Виды отделочных работ. Последовательность их выполнения.		
	2. Оборудование для отделочных работ.		
	3. Отделка зданий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие «Расчет потребности в материалах для выполнения малярных и обойных работ»	1	
	Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций»	1	
	Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания поверхности различной степени сложности»	1	
	Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой»	1	
	Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения мозаичных работ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	*	
Тема 2.4. Организация труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Общие сведения об организации труда строителей - отделочников		
	2. Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников		
	3. Техника безопасности при ведении строительных работ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Составление схем рабочего места»	1	

	Практическое занятие «Составление карты технологического процесса»	2	
	Практическое занятие «Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	*	
Раздел 3. Нормативная документация на отделочные работы		**6**	
Тема 3.1. Нормативные документы в строительстве Способы контроля качества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Техническая документация		
	2. Строительные нормативы		
	3. Контроль качества отделочных работ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие **«**Работа с ГОСТами, СНиПами и СП».	2	
	Практическое занятие «Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	*	
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,
оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия (Электронный ресурс)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. (Электронный ресурс)
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с.
4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие / И.В.Петрова. – М: Академия, 2006
5. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2009
6. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин – М.:Изд. Академия, 2013г. – 320с. (Электронный ресурс)
7. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. (Электронный ресурс)
8. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. (Электронный ресурс)
9. "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 N 233) (Электронный ресурс)

10. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
11. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. —176 с.

i. Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормативную документацию на отделочные работы	Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов; представление о видах строительных работ и их процессах; представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда; представление о классификации оборудования для отделочных работ; перечисление видов отделочных работ и последовательности их выполнения; перечисление нормативной документации на отделочные работы	Тестирование Оценка за устный опрос
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; – читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ; чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности при выполнении	Оценка результатов выполнения практических занятий

	отделочных строительных работ	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Суворова И.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
пр. №5 от 15 июня 2020г

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,	**В области аудирования:** понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). **В области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**32**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	**30**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Отделочные строительные работы		**8**	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие « Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	
	2. Практическое занятие «Правила работы с инструментами»	2	
	3. Практическое занятие «Конструктивные элементы зданий»	2	
	4. Практическое занятие «Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика заданий) Определяется при формировании рабочей программы	*	
Раздел 2 World Skills International		**22**	
Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.	6	
	Тематика практических занятий	6	

	1. Практическое занятие «Чемпионаты World Skills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	2. Практическое занятие Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International». Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	

Тема 2.2 **Where is it? /** **Где это?** Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.		
	2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools),«Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Документ WSI Infrastructure List.		
	3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти,	2	

	проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.		
	2. Практическое занятие «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain / Не могли бы Вы объяснить…- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.3 **Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…?** Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? / Это правильно? Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой	4	
	2.Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? Фразы, речевые	2	

	обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий		
	2. Практическое занятие «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.4 **What have you done? / Что было Вами сделано?** Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	4	
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		
	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		
	Тематика практических занятий	4	

	1. Практическое занятие «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	2	
	2. Практическое занятие «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.5 **Safety first / Безопасность превыше всего** Safety requirements (Техника безопасности)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1-2.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.	4	
	2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».		
	3. Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола		

	"to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.		
	Тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	2. Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г. (Электронный ресурс)
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. (Электронный ресурс)
3. Дудина Г.Л. Английский язык для делового общения: учебное пособие в 2-х ч. / Г.Л.Дудина. – М.: Филоматис, 2013

3.2.1. Электронные издания

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). **в области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)		
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знать:		Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«22» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
пр. № 5 от 15 июня 2020 г.

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 4.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

	работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			**8**	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ОК 06, ОК 07, ПК2.1, ПК 4.1
Тема 2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Организация гражданской обороны.** Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ОК 06, ОК 07, ПК2.1, ПК 4.1

	2.	**Практическая работа** «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	1	ОК 07, ПК2.1, ПК 4.1
	3-4.	**Практическая работа** «Эвакуация из здания техникума»	2	ПК2.1, ПК 4.1
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	ОК07, ПК2.1, ПК 4.1
	2.	**Практическая работа** «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ОК07, ПК2.1, ПК 4.1
Раздел II. Основы военной службы			**26**	
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ПК2.1, ПК 4.1
	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	4.	**Практическая работа** «Определение воинских званий и знаков различия»	1	ПК2.1, ПК 4.1
	5.	Порядок прохождения военной службы	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Военная присяга	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	2.	Боевое Знамя воинской части	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	4.	Суточный наряд роты	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	5.	Воинская дисциплина	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
	6.	Караульная служба. Обязанности и действия часового	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1
Тема 3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Строи и управление ими	1	ОК06, ПК2.1, ПК 4.1

	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Строи отделения	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	4.	**Практическая работа** «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	Разборка и сборка автомата	1	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	3.	Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	4.	Клиническая смерть	1	ПК 2.1, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макет «Максим»;
- противогазы;
- винтовки пневматические,
- приборы радиационной и химической разведки,

место для стрельбы (переносное).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.— М. : КНОРУС, 2017
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2004
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). (Электронный ресурс)

3.2.2. Электронные издания

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). (Электронный ресурс)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации; (Электронный ресурс)
2. Федеральный Закон «Об обороне»; (Электронный ресурс)

3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»; (Электронный ресурс)
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»; (Электронный ресурс)
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»; (Электронный ресурс)
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»; (Электронный ресурс)
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»; (Электронный ресурс)
8. Федеральный Закон «О безопасности»; (Электронный ресурс)
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения». (Электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***

Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средства пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и	Перечисление воинских званий	

обороны государства;	и знаков различия;	
	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России;	
	Перечисление основных мероприятий ГО;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;	
	Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__»_____20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
пр. № 5 от 15 июня 2020 г

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа ***(не более 20%)*** *Определяется при формировании рабочей программы*	-
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	5
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. О5 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	**Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии	1	ОК 08
	2.	**Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	
	3.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие ловкости»	1	
	4.	**Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.** Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
	5.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	**Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08
	2.	**Практическая работа** «Упражнения на развитие выносливости»	1	
	3.	**Практическая работа** «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	1	
Тема 1.3. Физкультурно-	**Содержание учебного материала**		**31**	
	1.	**Применение общих и профессиональных компетенций для достижения**	1	ОК 08

оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		**жизненных и профессиональных целей.** Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.		
	2.	**Практическая работа** «Кросс по пересеченной местности»	1	ОК 08
	3.	**Практическая работа** «Бег на 150 м в заданное время»	1	
	4.	**Практическая работа** «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	5.	**Практическая работа** «Метание гранаты в цель»	1	
	6.	**Практическая работа** «Метание гранаты на дальность»	1	
	7.	**Практическая работа** «Челночный бег 3х10»	1	
	8.	**Практическая работа** «Прыжки на различные отрезки длинны»	1	
	9.	**Практическая работа** «Выполнение максимального количества элементарных движений»	1	
	10.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	1	
	11.	**Практическая работа** «Развитие скоростно - силовых качеств»	1	
	12.	**Практическая работа** «Развитие координации»	1	
	13.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»	2	
	14.	**Практическая работа** «Профилактика сколиоза»	1	
	15	**Практическая работа** «Развитие гибкости»	1	
	16.	**Практическая работа** «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	2	
	17.	**Практическая работа** «Развитие силы рук»	1	
	18.	**Практическая работа** «Упражнения с гантелями»	1	
	19.	**Практическая работа** «Упражнения на гимнастической скамейке»	1	
	20.	**Практическая работа** «Акробатические упражнения»	1	
	21.	**Практическая работа** «Упражнения в балансировании»	1	
	22.	**Практическая работа** «Упражнения на гимнастической стенке»	1	
	23.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	2	
	24.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»	1	
	25.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1	
	26.	**Практическая работа** «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	1	

	30	**Практическая работа** «Развитие ловкости»	1	
	31.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**1**	
		Всего:	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Спортивный зал,
оснащенный оборудованием:
гимнастическое оборудование;
легкоатлетический инвентарь;
оборудование и инвентарь для спортивных игр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Академия , 2013.
2. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006
3. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование) (Электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Устный опрос

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 ОХРАНА ТРУДА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Сенотова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР Л.Л.Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе

пр. № 5 от 15 июня 2020г

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- Соблюдать безопасные условия труда и обеспечивать безопасность окружающих при выполнении отделочных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- требование безопасности к рабочему месту к средствам индивидуальной защиты, способы хранения и эксплуатации средств защиты и поддержание их в работоспособном состоянии;
- требования электробезопасности, требования пожарной безопасности;
- виды травматизма и мероприятия по оказанию доврачебной помощи;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*40*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*4*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала.** *Лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	2		3
Темы	**Содержание**		44
Тема 1. Организация работ по предупреждению травматизма	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	**Значение охраны труда в строительстве**, Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда: Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон « Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Законодательные акты, права и обязанности подростков. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	
	2	**Работы по предупреждению травматизма**. Виды инструктажа, виды травм. Классификация несчастных случаев, нормативные правовые и технические акты при производстве отделочных работ и работ на высоте. Порядок расследования и оформление материалов несчастного случая на производстве.	
	3	**Защита человека от неблагоприятных факторов** Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Средства индивидуальной защиты человека во время выполнения отделочных работ. Требование к средствам индивидуальной защиты и спецодежде штукатура-маляра, способы хранения и эксплуатации средств защиты и поддержание их в работоспособном состоянии. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства, оградительные устройства, предохранительные устройства.	
Тема 2. Электробезопасность и пожарная безопасность в строительстве	Содержание учебного материала		**10**
	1	**Электробезопасность.** Основные зоны окружающей среды. Виды и причины электротравматизма. Требования электробезопасности. Средства защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшему. виды травматизма при выполнении отделочных работ и работ на высоте, мероприятия по оказанию доврачебной помощи;	
	2	**Пожарная безопасность.** Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы,	
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:		2

	Заполнить таблицу: индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током Средства пожарной безопасности.		
Тема 3 Основы гигиены труда и производственной санитарии	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Условия труда при строительно-монтажных и кровельных работ.. Основные психические причины травматизма. Санитарно-бытовые помещения. Основные задачи гигиены труда и производственной санитарии.	
	2	Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	
	3	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Заполнить таблицу: Комфортные климатические условия Работа с раздаточным материалом: Вредные производственные факторы.		2
Тема 4 Требования безопасных условий при выполнении отделочных работ.	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Общие требования безопасности на строительно-монтажной площадке. Перед началом работы. Во время работы. В аварийных ситуациях. По окончании работ.	
	2	Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие.	
	3.	Улучшение условий труда на строительной площадке. В летнее и зимнее время. Меры безопасности при перемещении грузов по территории строительно-монтажной площадке.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
Всего:			**40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – охрана труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.
- комплекты дисков по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2014
2. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2005

Дополнительные источники

1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. (Электронный ресурс)
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. (Электронный ресурс)
3. СанПиН 2.2.4.3359-16 Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: • Соблюдать безопасные условия труда и обеспечивать безопасность окружающих при выполнении отделочных работ; *Знать:* • требование безопасности к рабочему месту к средствам индивидуальной защиты, способы хранения и эксплуатации средств защиты и поддержание их в работоспособном состоянии; • требования электробезопасности, требования пожарной безопасности; • виды травматизма и мероприятия по оказанию доврачебной помощи;	Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«14» июня 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Сенотова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе

пр. №5 от 15 июня 2020 г

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина «Основы дизайна» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- Оформлять жилые и общественные здания на основе системного понимания архитектурных стилей и сведений о цвете и свете и их влияние на интерьер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- Разновидности стилей, правила проектирования их в интерьерах.
- Влияние света и цвета на величину помещений.
- Приемы проектирования интерьеров в зависимости от их функционального назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*46*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*12*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – основы дизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Темы	**Содержание**		
Тема 1 История и современность	**Содержание учебного материала**		6
	1	Общие сведения о дизайне, зарождение стилей.	
	2	Интерьеры древнего мира: Египта, Греции, Рима, Средневековья, Барокко, Рококо.	
	3	Стили современного интерьера: разновидности этностиля, рустикальный и хай-тек. Проектирование современных интерьеров.	
	4		
	Практические занятия: Нарисовать цветовую перспективу помещения и оформить в египетском стиле.		3
Тема 2. Русская архитектура	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Влияние архитектуры на дизайн и оформление фасадов и интерьера помещения	
	2	Особенности архитектур в России с 14 по 20 века: Барроко, классицизм, Российская и Советская архитектура. Архитектура в Екатеринбурге и ее связь с историческими традициями.	
	Практические занятия Построить перспективу фасада с элементами русской архитектуры		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать выступление на тему: Архитектура Екатеринбурга в стиле классицизма.		3
Тема 3 Свет и цвет в интерьере	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Влияние света на цветовую гармонию в интерьере	
	2	Варианты светового оформления различных помещений	
	3	Системы цветовой окраски путем гармонизации в колористике.	
	4	Выбор технологии смешения цветов в зависимости от варианта цветового решения интерьера.	
	Практические занятия: Построить перспективу гостиной или детской комнаты с учетом психофизиологическими особенностями человека.		3
Тема 4. Проектирование Интерьеров помещений	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Планировка помещений, предметная среда, рабочее место и пространство	
	2	Приемы оформления интерьера: членение поверхностей при помощи цветовых линий, при помощи цвета и т.д.	
	3.	Цветовая тектоника интерьера. Объемные формы и их влияние на интерьер.	
	4	Проектирование и перепланировка помещений.	
	5.		
	Практические занятия Построить перспективу комнаты, применить прием членения поверхности цветовыми линиями.		3
Всего:			**46**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – основы дизайна.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий» Основы дизайна»;
- Диски - оформление интерьеров помещений..

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплект дисков « Стили» на компьютере.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Браиловская Л.В. Мастерская дизайнера / Л.В.Браиловская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
2. Справочник современного дизайнера / Л.Р.Маилян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Эйвис М. Интерьер: выбираем цветовой дизайн / М.Эйвис, Пер. с англ. – М.: Ниола 21-й век, 2003.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В. Дизайн интерьера дачного дома. Теория и практика. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
2. Майкл Лоуренс. Дизайн и евроремонт вашего дома/Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Росмэн», 1997.
3. Материалы, представленные немецкими партнерами по проекту: методические разработки «Золотое сечение», «Оформительское черчение».
4. Макарова М.Н. Перспектива. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». -М.: Академический проект, 2002.
5. Пособие по профессиональному обучению ремеслу маляра-дизайнера в России. Том 4, 1999
6. Периодические издания: «Как нарядить дом», «Советы дизайнеров», «Современный дом и офис», М., 2001-2003

Интернет-ресурсы:

Ордер архитектурный:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80_%28%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%29
http://arx.novosibdom.ru/node/1480
http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/84540/%D0%9E%D0%A0%D0%94%D0%95%D

0%A0

http://www.bibliotekar.ru/slovarZhivopis/138.htm

орнамент

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82

http://arttower.ru/forum/index.php?showtopic=11314

http://janr.perm.ru/arabic/usor6.html

http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20&clid=48648&lr=54

модульоны

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD

http://pliasch.narod.ru/foto69.html

http://www.decor-online.ru/pg_element.php?code=2182

http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D1%8B&stype=image

перспектива

http://festival.1september.ru/articles/515344/ **- модуль занятий**

http://www.art-meridian.com/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=47

http://www.allofremont.com/arhitektdizajn/22.html

арки

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0

http://www.tuktuk-dveri.ru/page.php?137

http://www.delaysam.ru/dachastroy/dachastroy105.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также при устном опросе и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: • Оформлять жилые и общественные здания на основе системного понимания архитектурных стилей и сведений о цвете и свете и их их влияние на интерьер.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирования), практические занятия (экспертная оценка выполнения задания), внеаудиторная самостоятельная работа (тестирования). Методы контроля: устный, письменный,

Знать: • Разновидности стилей, правила проектирования их в интерьерах. • Влияние света и цвета на величину помещений. • Приемы проектирования интерьеров в зависимости от их функционального назначения.	практический, визуальный, самоконтроль

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«__» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Соловьева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам.директора по УР Л.Л. Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
№ 2 от 15 января 2020 г

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКЕТРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина «Организация и технология строительного производства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Организация и технология строительного производства» студент должен:

иметь представление:

- о строительном производстве;
- о составных частях строительного производства, строительно-монтажных работах;
- о последовательности выполнения строительно-монтажных работ;
- о составе проектно-сметной документации;
- о составлении календарного и сетевого плана.

знать:

- основные определения строительного производства и его основных частей,
- организационные формы управления производством;
- состав проектно-сметной документации, назначение;
- организацию труда в звене, бригаде.

уметь:

- применять полученные знания при работе с конкретной проектно-сметной документацией;
- составлять простейшие технологические карты трудовых процессов,
- уметь организовывать рабочее место;
- составлять сетевые графики и календарные планы на производство работ.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***40***
в том числе:	
лабораторные занятия	*0*
практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Итоговая аттестация в форме в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**		**Объем часов**
1	2		**3**
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Цели и задачи дисциплины	2
	2	Содержание учебной программы за курс обучения, взаимосвязь с другими дисциплинами	
	3	Понятие о строительных профессиях	
Тема 2 Общие сведения о строительном производстве	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Общие положения строительного производства	4
	2	Понятие о строительном производстве, цели и задачи, составные части строительного производства: строительные работы, процессы, технологические операции, рабочие приемы, классификация зданий и сооружений	
Тема 3 Строительные работы и их виды, общие сведения о строительных работах	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Определение строительных работ, классификация, предметы и орудия труда	8
	2	Последовательность выполнения работ при ремонте помещений	
	3	Подготовительный и основной период строительства	
	4	Работы, выполняющие в эти периоды	
Тема 4 Строительные процессы, технологические операции, общие сведения о строительных процессах	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Определение строительных процессов, классификация по сложности выполнения, степени участия машин и механизмов, технологическому признаку	4
	2	Определение технологических операций, последовательность выполнения. Понятие о рабочих приемах и движениях.	
Тема 5 Организационные формы управления строительным производством	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Хозяйственный и подрядный способы управления производством, их характеристика, преимущества и недостатки каждого способа управления	2
	2	Понятие о заказчике, подрядчике и их функции	
Тема 6 Проектно-сметная документация	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	Состав проектно-сметной документации	6
	2	Индивидуальный и типовой проекты, рабочие чертежи, сметы	
	3	Назначение и состав проекта организации строительства, проекта производства работ	
	4	Технологические карты и карты трудовых процессов, назначение и разделы технологических карт	
	Практическая работа № 1		**1**
	1. Составление простых технологических карт на строительный процесс.		1
Тема 7 Календарное	**Содержание учебного материала**		**3**

планирование	1	Назначение календарного плана, его параметры на производство работ: наименование работ; объем работ; затраты труда; машины и механизмы; продолжительность работы; число смен; численность рабочих в смену	2
	2	Построение плана.	
	Практическая работа № 2		**1**
		Составление календарного плана на производство работ (технологического процесса).	1
Тема 8. Сетевое планирование	**Содержание учебного материала**		**5**
	1	Назначение сетевого планирования	4
	2	Основные элементы сетевого графика: работа, событие, ожидание, продолжительность пути, ранние и поздние начала работ, графическое изображение элементов.	
	3	Преимущества сетевого планирования	
	4	Построение стрелочных диаграмм	
	Практическая работа № 3		**1**
		Построение сетевого графика технологического процесса	1
Тема 9. Организация труда рабочих в звене, бригаде	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Определение профессии, специальности, квалификация	2
	2	Основы организации труда	
	3	Распределение обязанностей в звене, бригаде. Культура труда.	
Тема 10. Определение нормы времени и затрат труда на выполнение процесса	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Единые нормы времени на производство работ (ЕНиР), Федеральные единичные расценки (ФЕР)	2
	2	Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)	
	3	Экономические расчеты площади и объемов работ, выработка рабочего в смену, расхода материалов	
	Практическая работа № 4		**1**
	1	Рассчитать норму времени на выполнение технологического процесса	1
Всего:			40 ч.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –
Кабинет общестроительных работ
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска и проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2008.
2. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014. (Электронный ресурс)
3. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2014.
4. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин . – М.: Академия, 2005.
5. СП 48.13330.2011 СНиП 12-01-2004 Организация строительства : свод правил. – М.: Проспект, 2016
6. СП 48.13330.2011 СНиП 12-01-2004 Организация строительства[Электронный ресурс] (сетевая электронная версия)

Дополнительные источники:

1. Зинева Л.А. Нормы расхода материалов. -Феникс , 2010
2. Маилян А.Р. Справочник современного строителя , -Феникс , 2011г
3. Романенко Е.Н. Справочник по строительству ,- Проспект , 2009г
4. Стаценко А.С. Технология строительного производства , -Феникс, 2012г
5. Практикум по строительному делу, Москва.2003г.

Интернет-ресурсы http://www.mukhin.ru/besthome/master/11.html

http://www.stroysnamy.com/7.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
иметь представление: - о строительном производстве; - о составных частях строительного производства, строительно-монтажных работах; - о последовательности выполнения строительно-монтажных работ; - о составе проектно-сметной документации; - о составлении календарного и сетевого плана.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради. Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.
знать: - основные определения строительного производства и его основных частей, - организационные формы управления производством; - состав проектно-сметной документации, назначение; - организацию труда в звене, бригаде.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради. Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.
уметь: - применять полученные знания при работе с конкретной проектно-сметной документацией; - составлять простейшие технологические карты трудовых процессов, сетевые графики и календарные планы на производство работ.	Контрольная работа (выполнение задания, тестирование) Практическая работа (экспертная оценка выполнения задания), Тестирование, Работа с рабочими листами рабочей тетради. Методы контроля: устный и письменный опрос, практический, визуальный, самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Профи-Браш»
_____ П.А.Шитов
«17» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____ Н.А.Доронин
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Штукатур – Маляр строительный

Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Сенотова Л.Ф. преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам. директора по УР Л.Л. Поздина

Старший мастер С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт. Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов Устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт Установки строительных лесов и подмостей Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
знать	Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

	Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; Методика диагностики состояния поврежденной поверхности; Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **– 468** часов,
Из них на освоение
МДК **108** часов,
на практики:
учебную **216** часов,
производственную **144** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	*Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	*Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.*					*Самостоятельная работа*
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Курсовых работ (проектов)**	**Учебная**	**Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.1 – ПК 1.5 ОК 1 -11	***Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ***	***268***	***80***	*40*	-	***188***		**-**
ПК 1.6 ОК 1 -11	***Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола***	***24***	***12***	*6*		***12***		**-**
ПК 1.7 ОК 1 -11	***Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)***	***32***	***16***	*6*	-	***16***		**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	***144***					***144***	-
	Всего:	***468***	***108***	*52*	*	***216***	***144***	*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, *лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся*	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.		***268***
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.		***80***
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	***Содержание***	***4***
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».	
	2. Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание.	
	3. Подготовка деревянных поверхностей.	
	4. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.	
	5. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	
	6. Способы провешивания поверхностей.	
	7. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.	
	8. Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.	
	9. Организация труда на рабочем месте.	
	10. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.	
	Тематика практических занятий	***2***
	1. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».	*1*
	2. «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание».	*1*
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	***Содержание***	***8***
	1. Виды и свойства растворных смесей.	
	2. Виды и свойства строительных растворов.	
	3. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.	
	4. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.	
	5. Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.	
	6. Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей.	
	7. Техника безопасности при приготовлении растворов.	
	Тематика практических занятий	***4***
	1. Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».	*1*

	2. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».	*1*
	3. Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».	*1*
	4. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей»	*1*
Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	***Содержание***	***12***
	1. Многослойная конструкция штукатурки.	
	2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	
	3. Оштукатуривание углов.	
	4. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.	
	5. Разделка потолочных рустов.	
	6. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.	
	7. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.	
	8. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.	
	9. Способы установки маяков.	
	10. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания.	
	11. Оштукатуривание по маякам.	
	12. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.	
	13. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей.	
	14. Требования СНиП к качеству штукатурок.	
	15. Организация труда на рабочем месте.	
	16. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	
	Тематика практических занятий	***4***
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	*1*
	2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	*1*
	3. «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки».	*1*
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	*1*
Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.	***Содержание***	***4***
	1. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.	
	2. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок.	
	3. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.	
	4. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.	

	5. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ.	
	Тематика практических занятий	***3***
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	*1*
	2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	*1*
	3. «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ».	*1*
Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	***Содержание***	***6***
	1. Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.	
	2. Железнение поверхности штукатурки.	
	3. Оштукатуривание по сетке.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.	
	5. Основные материалы, применяемые при отделке.	
	6. Требования СНиП к качеству отделки откосов.	
	7. Организация труда на рабочем месте.	
	8. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	
	Тематика практических занятий	***4***
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов».	*1*
	2. «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	*1*
	3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов».*	*1*
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	*1*
Тема 1.6. Вытягивание тяг.	***Содержание***	***8***
	1. Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам.	
	2. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.	
	3. Вытягивание падуг.	
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	5. Организация труда на рабочем месте.	
	6. Техника безопасности при выполнении отделки.	
	Тематика практических занятий	***4***
	1. «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг».	*1*
	2. «Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	*1*
	3. «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).	*1*
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	*1*
Тема 1.7. *Технология оштукатуривания колонн и*	***Содержание***	***8***
	1. Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.	
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для	

пилястр.	оштукатуривания колонн.	
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	4. Организация труда на рабочем месте.	
	5. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.	
	6. Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.	
	7. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.	
	Тематика практических занятий	***4***
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн».	*1*
	2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр».*	*1*
	3. «Построение колонн с энтазисом».	*1*
	4. «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения».	*1*
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	***Содержание***	***4***
	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.	
	2. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов.	
	3. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.	
	4. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом.	
	5. Нанесение растворов машиной PFT.	
	6. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	7. Организация рабочего места.	
	8. Электробезопасность. Оказание первой помощи.	
	Тематика практических занятий	***3***
	1. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	*1*
	2. Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	*1*
	3. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины PFT	*1*
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	***Содержание***	***6***
	1. Виды и последовательность выполнения работ.	
	2. Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок.	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей	
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	5. Организация труда на рабочем месте.	
	6. Техника безопасности при выполнении отделки.	
	Тематика практических занятий	***3***
	1. Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок».	*1*
	2. Составить таблицу «Составы, способы приготовления	*1*

	специальных растворов».	
	3. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	*1*
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	***Содержание***	***10***
	1. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.	
	2. Технология выполнения декоративных штукатурок.	
	3. Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок.	
	4. Механизированный способ производства работ.	
	5. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки.	
	6. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	7. Организация труда на рабочем месте.	
	8. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.	
	Тематика практических занятий	***2***
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ).	*1*
	2. Разработка эскизов декоративной штукатурки.	*1*
Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.	***Содержание***	***4***
	1. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею.	
	2. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом.	
	3. Отделка швов между гипсовыми строительными плитами.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами.	
	5. Материалы, применяемые для облицовки.	
	6. Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ: конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ПГП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.	
	7. Приёмка смонтированных конструкций.	
	8. Техника безопасности при выполнении работ.	
	9. Пожарная безопасность.	
	Тематика практических занятий	***2***
	3. «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами бескаркасным способом».	*1*
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом».	*1*
Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	***Содержание***	***6***
	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.	
	2. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.	
	3. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.	

	5. Требования СНиП к качеству штукатурок.	
	6. Организация труда на рабочем месте.	
	7. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	
	Тематика практических занятий	***4***
	1. Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	*1*
	2. «Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки».	*1*
	3. «Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей».	*1*
	4. «Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».	*1*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 *Определяется при формировании рабочей программы*		*
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1 ***Виды работ*** 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Нанесение декоративной штукатурки. 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		***188***
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		***24***
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.		***12***
Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.	***Содержание***	***12***
	1. Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола	
	2. Технология устройства наливных стяжек пола	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола	
	Тематика практических занятий	***6***
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола».	*2*
	2. «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства наливных стяжек пола».	*2*
	3. «Построение схем организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола».	*2*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 *Определяется при формировании рабочей программы*		*
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 2 ***Виды работ*** 1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по		***12***

устройству наливных стяжек пола. 2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 4. Устройство наливных стяжек пола.		
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		***32***
МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ.		***16***
Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	***Содержание***	***16***
	1. Материалы для монтажа СФТК.	
	2. Технология устройства СФТК.	
	3. Технология ремонта СФТК.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства СФТК.	
	Тематика практических занятий	***6***
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК».	*2*
	2. «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства СФТК»	*2*
	3. «Построение схем организации рабочего места при устройстве СФТК».	*2*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 *Определяется при формировании рабочей программы*		*
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 3 ***Виды работ*** 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 2. Монтаж плит утеплителя. 3. устройство базового и декоративного слоя СФТК.		***16***
ПП.01 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) ***Виды работ*** 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. 4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. 5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. 6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев ***8.*** Устройство наливных стяжек пола. 9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). 10. Выполнение теплоизоляционного слоя. 11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. 12. Выполнение ремонта СФТК.		***144***
Всего		***468***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
доска;
учебная, справочная и нормативная литература;
образцы строительных материалов и изделий;
оснащенный техническими средствами обучения:
персональный компьютер с программным обеспечением;
мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

Лаборатория «Материаловедения» оснащенная следующим оборудованием:
Вискозиметр Суттарда «ВС» - 2 шт,
Весы электронные NP 2000 S,
прибор Вика ОПЦ-1 – 2шт,
колба Ле-Шателье,
сушильный шкаф ШС 80-01 СПУ,
столик вибрационный,
набор сит: № 0,16, 0,315, 0,65, 1,25, 2,5, 5
форма для бетонных и растворных образцов 100х100 ,
форма для бетонных и растворных образцов 150х150,
конус КА,
сосуд для отмучивания КП-305, КП-306,
устройство для определения водонепроницаемости бетона ускоренным методом типа «Агама»,
прибор фотоэлектрический КЗМ-4Ц,
склерометр ОМШ-1,
прибор для определения прочности пленок при ударе «Константа У1А»,
гриндомктр «Константа клин 150»,
твердомер HBRV-87,5,
термометр электрический CHECKTEMP,
емкости для смесей -4шт,
чаша,
шпателя,
кисти,
лабораторная мебель: столы – 6 шт, шкаф со стеллажами глухой, шкаф со стеллажами остекленный..

Мастерская **«Штукатурных и декоративных работ»**, оснащенная следующим оборудованием:
Рабочее место мастера производственного обучения
Рабочие кабины -5
Образцы декоративных штукатурок
Рабочие листы
Инструменты и приспособления
Миксер строительный -2

Машина ручная электрическая сверлильная -1
Перфоратор -1 (переносной в плиточной мастерской)
Шуроповерт аккумуляторный-1
Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей- 10
Штукатурная лопатка-12
Шпатель-12
Шпатели для внешних углов-10
Гладилка металлическая-9
Гладилка пластиковая-10
Терка войлочная-12
Терка с поролоновым покрытием- 5
Полутерок деревянный- 10
Полутерок полеуритановый-10
Фасонные полутерки-3
Правило металлическое-10
Уровень пузырьковый- 8
Уровень лазерный- 1
Рулетка-10
Кисть макловица-15
Щетка металлическая-2
Цикля- 4
Зубило-6
Скребок для удаления имеющегося покрытия-3
Игольчатый валик-4

Средства индивидуальной защиты:
спец. одежда
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия (сетевая электронная версия)
2. Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.
3. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2009.
4. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

6. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Академия, 2017

7. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

8. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

9. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.

10. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Академия, 2015

11. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - М.: Академия, 2010

12. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2.Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.5.Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Профи-Браш»
_____ П.А.Шитов
«17» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____Н.А.Доронин
«17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ И ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РАБОТ

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур – Маляр строительный

г. Екатеринбург
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Сенотова Л.Ф. преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам. директора по УР Л.Л. Поздина

Старший мастер С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии Г.А. Дорофеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ И ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РАБОТ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение малярных и декоративно-художественных работ** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 3	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Очистка поверхностей и предохранение от набрызгав краски Протравливание и обработка поверхностей Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями Приготовление нейтрализующего раствора Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей Окрашивание поверхностей различными малярными составами Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Вытягивание филенок без подтушевывания Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Окрашивание рам Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два- четыре тона Копирование и вырезание трафаретов любой сложности

	Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей Отделка поверхностей аэрографией Выполнение декоративного лакирования Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей Орнаментальная роспись в несколько тонов Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок
Уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами Пользоваться установленной технической документацией Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды Применять средства индивидуальной защиты Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности. Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок Вытягивать филенки без подтушевывания Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых

	(жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Окрашивать рамы Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые Удалять пятна на оклеенных поверхностях Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой Выполнять копирование и вырезание трафаретов Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию Производить отделку поверхности по трафарету Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона; Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа Выполнять декоративное лакирование поверхностей Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием
Знать	Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ Требования безопасных условий труда Правила применения средств индивидуальной защиты Технологическое задание и требования охраны труда Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Приемы очистки поверхностей Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком Способы протравливания и обработки поверхностей

	Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок Способы и правила приготовления окрасочных составов Способы и правила подбора колера Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом Способы вытягивания филенок без подтушевывания Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков. Способы и правила оклеивания поверхностей обоями Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев

	Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования Способы подбора окрасочных составов Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов Способы подбора и составления трафаретов Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания способы и правила аэрографической отделки Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования Виды росписей и шрифтов Способы и приемы росписи поверхностей Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1368** часов,

Из них на освоение

МДК **288** часов, из них дополнительно 28 часов из вариативной части, 152 часа из общеобразовательной подготовки

на практики:

учебную **756** часов, из них 180 часов из вариативной части, 360 часов из общеобразовательной подготовки

производственную **324** часа, из них 180 часов из общеобразовательной подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01- 11	*Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ*	***116***	***56***	*14*	-	***60***	-	**-**
ПК 3.4 ПК 3.7 ОК 01- 11	*Раздел 2. Производство малярных работ*	***270***	***66***	*26*		***204***	-	**-**
ПК 3.5 ОК 01- 11	*Раздел 3. Производство обойных работ*	***76***	***16***	*8*	-	***60***	-	**-**
ПК 3.6 ПК 3.7 ОК 01- 11	*Раздел 4. Декоративно-художественная отделка поверхностей*	***582***	***150***	*58*	-	***432***	-	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	***324***					***324***	-
	Всего:	***1368***	***288***	*106*		***756***	***324***	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1	***2***	***3***
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ		***116***
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		***56***
Тема 1.1. Правила организации рабочего места и техники безопасности при выполнении малярных и декоративно-художественных работ	***Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)***	***10***
	1.Правила организации рабочего места и техники безопасности	*8*
	2.Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	3.Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах	
	4.Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами	
	5.Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей	
	6.Техника безопасности при работе на высоте. Леса, вышки, подмости и правила их эксплуатации	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*2*
	1. **Практическое занятие** «Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах»	*2*
Тема 1.2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования для подготовки и обработки поверхности	***Содержание***	***8***
	1. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	*6*
	2.Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;	
	3.Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров;	
	4.Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов;	
	5.Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*2*

	1. **Практическое занятие** «Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов»	*2*
Тема 1.3. Подбор материалов и приготовление составов	***Содержание***	***26***
	1.Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах	*16*
	2.Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов	
	3.Требования, предъявляемые к качеству материалов	
	4. Способы расчета количества материалов в соответствии с планами и техническими описаниями	
	5.Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре	
	6.Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов	
	7.Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов	
	8.Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера	
	9.Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	
	10. Правила и способы составления тональной гаммы	
	11.Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ	
	12.Правила применения средств индивидуальной защиты	
	13.Соблюдение требований охраны окружающей среды при приготовлении составов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*10*
	1**. Практическое занятие** «Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности, прочности, водопоглощения»	*4*
	2**. Практическое занятие** «Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам»	*2*
	3.**Практическое занятие «**Приготовление колера и подбор его цвета по заданному образцу»	*4*
Тема 1.4. Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание	***Содержание***	***12***
	1.Технологическая последовательность выполнения малярных работ	*12*
	2. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	
	3.Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов	
	4.Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования	
	5.Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом	
	6.Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов	
	7. Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования	

	8. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей	
	9. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*
	Не предусмотрено	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		**-**
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 1 ***Виды работ*** **1.** Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе 2. Очистка поверхности ручным и механизированным способом 3. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски 4. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 5. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы 6. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов 7. Приготовление шпатлевочных. грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре 8. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом 9. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов 10. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом *11.* Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей		***30***
Раздел 2. **Производство малярных работ**		***270***
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		***66***
Тема 2.1. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом	***Содержание***	***22***
	1.Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом	*14*
	2. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций. Особенности высококачественной окраски	
	3.Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение	
	4.Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания	
	5.Требования строительных норм и правил на производство и приемке работ. Проверка качества работы.	
	6.Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие	
	7. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей водными составами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*8*
	1. **Практическое занятие «**Подбор материалов и	*4*

	оборудования для окраски поверхности водными составами»	
	2. **Практическое занятие** «Расчет необходимых материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами»	*4*
Тема 2.2. Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом	***Содержание***	***20***
	1.Подготовка красочных составов к работе	*14*
	2.Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом	
	3.Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами	
	4. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки	
	5.Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение	
	6. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*6*
	1. **Практическое занятие «**Подсчет объема работ и потребности в материалах при окраске неводными составами»	*6*
Тема 2.3.Окраска наружных поверхностей	***Содержание***	***24***
	1.Организация труда и рабочего места при окраске фасадов	*12*
	2.Требования техники безопасности при работе на высоте.	
	3.Составы, применяемые для наружных работ	
	4.Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание	
	5.Готовность фасадов к производству малярных работ.	
	6.Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения.	
	7.Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения. Основные требования, предъявляемые к качеству	
	9.Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту;	
	10.Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ;	
	11.Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей	
	12.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*12*
	1**. Практическое занятие «**Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении окраски фасада»	*4*
	2. **Практическое занятие «**Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Окраска фасадов»	*4*
	3. **Практическое занятие** «Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий»	*4*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 *Определяется при формировании рабочей программы*		
УП.03 Учебная практика при изучении раздела 2 ***Виды работ*** 1. Подсчет объемов работ и потребности в материалах		***204***

2. Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре 3. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов; 4. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов 5. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом 6. Окраска поверхностей неводными составами 7. Окраска поверхностей неводными составами 8. Нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления 9. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту; 10. Ремонт малярных покрытий 11. Контроль качества выполненных работ *12.* Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды		
Раздел 3. Производство обойных работ		***76***
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		***16***
Тема 3.1. Оклейка поверхности различными материалами	***Содержание***	*8*
	1.Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев	
	2. Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями	
	3.Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков	
	4.Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ	
	5.Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев	
	6.Способы и правила оклеивания поверхностей обоями	
	7.Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. **Практическое занятие «**Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей»	*4*
	2. **Практическое занятие ««**Составление инструкционно-технологических карт по теме: Оклейка поверхности различными материалами»	*4*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3		**-**
УП.03 Учебная практика при изучении раздела 3 ***Виды работ*** 1. Подготовка стен и материалов к оклеиванию 2. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений 3. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием 4. Пакетный раскрой обоев на станке **5.** Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов 6. Нанесение клеевого состава на поверхности 7. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений 8. Удаление старых обоев и наклейка новых 9. Удаление пятен на оклеенных поверхностях		***60***

Раздел 4. Декоративно-художественная отделка стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов		***582***
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ		***150***
Тема 4.1.Цвет в лакокрасочных покрытиях	***Содержание***	***48***
	1.Способы смешения цветов. Свет и природа цвета	*28*
	2.Цвет в лакокрасочных покрытиях	
	3.Особенности психологии восприятия цвета	
	4.Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	
	5.Правила и способы составления тональной гаммы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***20***
	1.Практическое занятие «Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона»	*10*
	2. **Практическое занятие «**Смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия»	*10*
	3.Практическое занятие «Проектирование цветовой отделки**»**	
Тема 4.2. Технология выполнения различных видов декоративно-художественных отделок	***Содержание***	***102***
	1.Контроль качества подготовленных поверхностей под декоративную отделку	*64*
	2.Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ	
	3. Приемы вытягивания филенок с подтушевкой	
	4.Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов	
	5.Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету	
	6. Способы окрашивания поверхностей в два и более тона	
	7.Виды росписей и шрифтов. Способы и приемы росписи поверхностей	
	8.Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня	
	9.Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания	
	10.Способы и правила аэрографической отделки	
	11.Способы декоративного лакирования поверхностей	
	11.Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей	
	12.Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ	
	13.Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении декоративно-художественных работ	
	13.Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту;	
	14.Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей	
	15.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***38***
	1.Практическое занятие «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении декоративно-художественных работ»	*8*
	3. **Практическое занятие** «Составление инфраструктурного листа для выполнения малярных и декоративных работ»	*6*
	5. **Практическое занятие «**Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Декоративно-художественная отделка поверхностей»	*6*
	6. **Практическое занятие** Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Фактурная отделка поверхностей»	*6*
	7. **Практическое занятие «**Определение видов декоративно-художественных отделок по образцам	*6*
	8. **Практическое занятие** «Составление дефектной ведомости при ремонте и восстановлении декоративно-художественных отделок»	*6*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3		***-***
УП.03 Учебная практика при изучении раздела 3 ***Виды работ*** 1. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ 2. Окрашивание поверхностей в два и более тона 3. Вытягивание филенок с подтушевкой 4. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности 5. Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности 6. Отделка поверхности по трафарету 7. Отделка поверхности декоративной крошкой 8. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни 9. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы 10. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента 11. Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования 12. Аэрографические работы 13. Декоративное лакирование поверхностей 14. Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро 15. Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам 16. Выполнение орнаментной и объемной росписи 17. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками 18. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту ***19.*** Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок		***432***
ПП.03 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) ***Виды работ*** 1. Очистка поверхности ручным и механизированным способом 2. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 4. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы		***324***

5. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом 6. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав 7. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом 8. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей 9. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом 10. Ремонт малярных покрытий 11. Подготовка стен и материалов к оклеиванию 12. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов 13. Нанесение клеевого состава на поверхности 14. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений 15. Удаление старых обоев и наклейка новых 16. Окрашивание поверхностей в два и более тона 17. Вытягивание филенок с подтушевкой 18. Отделка поверхности по трафарету 19. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни 20. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы 21. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента 22. Выполнение аэрографических работ 23. Декоративное лакирование поверхностей 24. Покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро 25. Выполнение орнаментной и объемной росписи 26. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками 27. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту *28.* Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок	
Всего	***1368***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

учебная, справочная и нормативная литература;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с программным обеспечением;

мультимедийное оборудование: интерактивная доска с проектором.

Лаборатории **«Материаловедения»** оснащенная следующим оборудованием:

Вискозиметр Суттарда «ВС» - 2 шт,

Весы электронные NP 2000 S,

прибор Вика ОПЦ-1 – 2шт,

колба Ле-Шателье,

сушильный шкаф ШС 80-01 СПУ,

столик вибрационный,

набор сит: № 0,16, 0,315, 0,65, 1,25, 2,5, 5

форма для бетонных и растворных образцов 100х100 ,

форма для бетонных и растворных образцов 150х150,

конус КА,

сосуд для отмучивания КП-305, КП-306,

устройство для определения водонепроницаемости бетона ускоренным методом типа «Агама»,

прибор фотоэлектрический КЗМ-4Ц,

склерометр ОМШ-1,

прибор для определения прочности пленок при ударе «Константа У1А»,

гриндомктр «Константа клин 150»,

твердомер HBRV-87,5,

термометр электрический CHECKTEMP,

емкости для смесей -4шт,

чаша,

шпателя,

кисти,

лабораторная мебель: столы – 6 шт, шкаф со стеллажами глухой, шкаф со стеллажами остекленный..

Мастерская **«Малярных и декоративно-художественных работ»**, оснащенная следующим оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения

Учебная литература

Тренировочные кабины для малярных работ

Образцы декоративных покрытий (планшеты)
Образцы обоев (альбомы)
Альбом с пошаговым выполнением упражнений по цветоведению
Учебно-методический комплекс ПМ05 «Выполнение работ по профессии « маляр»
Энциклопедия «Нейтральные оттенки в интерьере» Элис Бакли
Энциклопедия по дизайну
Энциклопедия по краскам и обоям
Технические описания дизайнерской отделки стен
Каталоги продукции материалов
Каталоги инструментов

Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования
Технический фен -11
Эксцентриковая шлифмашина -1
Шлифовальная машина с пылесосом Планекс-1
Ленточная шлифмашина -1
Паровая машина для удаления обоев-1
Установка для нанесения клея-1
Дрель Миксер электрический- 3
Аэрограф-1
Компрессор-1
Агрегат окрасочный пневматического распыления-1
Плоттер для резки трафаретов CE5000-1
Прожектор строительный-2 (9 на складе)
Установка высокого давления «Керхер»-1

Контрольно-измерительный инструмент
Уровень строительный-15
Построитель плоскости лазерный 3D Liner 2V-1
Дальномер лазерный PLR 25-1
Отвес стальной строительный-10
Угольник-2
Шнур разметочный в корпусе-7
Метр деревянный-15
Циркуль разметочный-15
Стандартный конус-1(переносной в лаборатории);
Весы электронные -1 шт(переносные в лаборатории);
Правило дюралюминиевое универсальное (2м)-2;
Шприц-дозатор-5;

Инструмент
Валик малярный меховой-15
Валик малярный угловой-1
Валик малярный велюровый15

Валик малярный поролоновый-15
Валик декоративный (фактурный)-11
Мини-валик-15
Валик прижимной-15
Ролик прижимной-15
Шпатель фасадный-15
Шпатель малярный-15
Шпатель резиновый-3
Японский шпатель (набор)-10
Кисть маховая-10
Кисть макловица-15
Кисть ручник-15
Кисть флейц-15
Кисть филенчатая-20
Кисть плоская (флейц)-15
Кисть лампензель - 6
Кисть художественная (набор)-1
Стакан резиновый-20
Морская губка-3
Шпатулетка пластиковая-6
Кельма пластиковая-1
Кельма венецианская -15
Аппликатор текстуры дерева (буазет)-4
Нож универсальный с выдвижным лезвием-15
Нож позолотчика-1
Подушечка позолотчика-3
Терка пластиковая с поролоновой основой- 5
Меховая варежка для воска- 1
Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)-1
Мастихины -12
Ножницы для раскроя обоев-10
Щетка обойная-15
Шпатель прижимной для обоев-15
Шина металлическая-1
Линейка металлическая с уровнем-5
Линейка обойная для подрезки кромок-9
Линейка деревянная с фаской-15
Стусло с ножовкой-2
Шлифовальная колодка-15

Приспособления
Ящик для инструментов-3
Удлинитель-3
Ванночка-15
Телескопический стержень-7

Сито сменное для процеживания- 1 (переносной в лаборатории);
Пульвер-10
Инвентарь
Компьютер-1
Принтер-1
Ксерокс-1
Емкость для окрасочных составов емкостью 10 л - 5
Совок для набора сыпучих материалов-3
Посуда мерная дозировочная -1 (2 в лаборатории)
Стол рабочий-14
Подставка-15
Лестница-стремянка-5
Стол обойный-3
Стеллаж для хранения инструментов-3
Стеллажи для хранения материалов-3
Передвижной контейнер для мусора-1

Средства индивидуальной защиты:
Специальная одежда
Перчатки
Кепка
Респиратор
Защитные очки

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Завражин Н.Н., «Технология отделочных строительных работ» – М.: Академия», 2013г.
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: : учебник / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2009.
3. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности : учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2008
4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с. (Электронный ресурс)
5. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
6. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г. (Электронный ресурс)
7. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.:ФГУП ЦПП, 2006 (Электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды	Оценка процесса приготавления нейтрализующих растворов, грунтовочных составов, эмульсии и пасты, красящих составов по заданной рецептуре. Оценка процесса подбора колера при приготовлении окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом. Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса выполнения технического обслуживания краскопульта.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда	
ПК 3.4.Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда	Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами. Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания. Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.	Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.	Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона. Оценка процесса выполнения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	копирования и вырезания трафаретов любой сложности. Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей. Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа. Оценка процесса выполнения декоративного лакирования. Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов. Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей	
ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда	Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Оценка процесса ремонта и восстанавления малярной и декоративно-художественной отделки. Оценка процесса пользования установленной технической документацией. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Профи-Браш»
_____ П.А.Шитов
«14» июня 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «УКТП»
_____ Н.А.Доронин
«14» июня 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
Штукатур – Маляр строительный

г. Екатеринбург
20 20 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:
Коновалова Н.Б. мастер производственного обучения ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория
Огурцова Н.А. мастер производственного обучения ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Дульцева Н.В., заместитель директора по РИОП

Зам. директора по УР Л.Л. Поздина

Старший мастер С.П. Болдырев

Рассмотрено на заседании методической комиссии строительного профиля и рекомендовано к применению в образовательном процессе
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии Г.А.Дорофеева

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям	стр. 7
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 18

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы:
Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
(код и наименование профессии)
в части освоения квалификаций:
Маляр строительный, Штукатур
(наименование квалификаций)

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
Выполнение штукатурных и декоративных работ;
Выполнение малярных и декоративно-художественных работ;
(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение первичных практических умений в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели и задачи производственной практики:
формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в условиях реального производства.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик:
В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Выполнение штукатурных и декоративных работ.	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в

	ВПД	Профессиональные компетенции
		соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
2	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда. ПК 3.5. Оклеивать поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда. ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

4. Формы контроля:
Учебная практика – дифференцированный зачет.
Производственная практика **-** дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик:

Всего 1440 часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» 360 часа.
В рамках освоения ПМ 03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» 1080 часов.

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик
Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 1.2	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 1.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПМ 03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик
Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды

ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.
ПК 3.5	Оклеивать поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика[i]						Производственная практика[ii]				
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК[iii]	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	1. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских.	36	*рассредоточенно* *УПМ*	1	-	1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	12	2	Концентрированно, строительные организации	Подготавливает рабочее место, оборудования, материалы и инструменты для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
		2. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.		*УПМ*	1						
		3. Выполнение работ по устройству марок и маяков.		*УПМ*	1,2						
		4.Устройство сетчато-армированных конструкций.		*УПМ*	1,2						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы	1. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей.	36	*УПМ*	2	-	1.Приготовление растворных смесей.	6	2,3		Приготавливает обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	2.Приготовление растворов из сухих растворных смесей.		*УПМ*	2,3						установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой.	36	*УПМ*	2		1.Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	24	2		Выполняет оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Контроль качества оштукатуренных поверхностей в соответствии со СП..
		2. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности.		*УПМ*	2						
		3.Отделка откосов.		*УПМ*	2						
		4. Механизированное оштукатуривание поверхностей.		*УПМ*	2						
		5.Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов.		*УПМ*	2						
		6.Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей.		*УПМ*	2,3						
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	1.Нанесение декоративной штукатурки.	72	*УПМ*	2		1. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	24	2,3		Выполняет декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда Контроль качества отделанной декоративной штукатурки осуществляется в соответствии с ТУ
		2.Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.		*УПМ*	2,3		2. Выполнение различных видов декоративных штукатурок.		3		
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных	1.Выявление и устранение дефектов штукатурки.		*УПМ*	2,3	-	3. Выполнение ремонта оштукатуренных	12			Ремонтные работы выполняются с

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Проверочные работы:** Выполнить улучшенное оштукатуривание поверхности и отделку оштукатуренной поверхности декоративной штукатуркой		*УПМ*	2,3		поверхностей.		2		учетом вида дефектов. Контроль качества отремонтированных поверхностей.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.	18	*УПМ*	2,3	-	1.Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.	12	2,3		Выполняет устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Выполняет транспортировку и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов.
		2.Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола.		*УПМ*	2,3						
		3.Нивелирование поверхности пола и установка маяков		*УПМ*	2,3		2.Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев	12	2		
		4.Устройство наливных стяжек пола.		*УПМ*	2,3						
		Проверочные работы: Устройство наливных стяжек пола.		*УПМ*	2,3		3.Устройство наливных стяжек пола.	12	2		
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.	18	*УПМ*	2,3		1.Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).	30	2,3		Выполняет устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Выполняет установку строительных лесов и подмостей. Выполняет транспортирование и складирование
		2. Монтаж плит утеплителя.		*УПМ*	2,3		2.Выполнение теплоизоляционного слоя.		2,3		
		3. Устройство базового и		*УПМ*			3.Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.		2,3		

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
		декоративного слоя СФТК.				2,3		4.Выполнение ремонта СФТК.		2,3		штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе	36		*УПМ*	2,3		1. Очистка поверхности ручным и механизированным способом	18	2,3		Подготавливает рабочее место, оборудование, материалы и инструменты для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполняет очистку поверхностей и предохраняет от набрызгов краски. Удаляет старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, выполняет протравливание и обработку поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, наносит на поверхности олифы, грунты и пропитки
		2. Очистка поверхности ручным и механизированным способом			*УПМ*	2,3		2. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски		3		
		3. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски			*УПМ*	2,3		3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин		2,3		
		4. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин			*УПМ*	2,3						
		5. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы			*УПМ*	2,3		4. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы		2,3		
		6. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов			*УПМ*	2,3						
ПК 3.2.	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды	1.Приготовление шпатлевочных. грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре	72		*УПМ*	2,3		1.Приготовление шпатлевочных. грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре	12	2,3	Концентрированно, строительные организации города	Приготавливает нейтрализующие растворы, грунтовочные составы, эмульсии и пасты, красящие составы по заданной рецептуре. Подбирает колер при приготовлении окрасочных составов, приготовлении красящих составов необходимого тона при количестве

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
												пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды
ПК 3.3.	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом	72		*УПМ*	2,3		1. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом	18	2,3		Выполняет грунтование, нанесение шпатлевочных составов и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом. Разравнивает шпатлевочные составы, нанесенные механизированным способом. Грунтует поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Выполняет техническое обслуживание краскопульта. Шлифует огрунтованные и прошпатлеванные поверхности с соблюдением безопасных условий труда
		2. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов			*УПМ*	2,3		2. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав		2,3		
		3. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом			*УПМ*	2,3		3. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом		2,3		
		4. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей			*УПМ*	2,3		4. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей		2,3		
ПК 3.4.	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда. Оклеивать поверхности	1. Подсчет объемов работ и потребности в материалах	180		*УПМ*	2,3		1. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом	72	2,3		Окрашивает поверхности различными малярными составами. Окрашивает поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивает филенки без подтушевывания. Наносит на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевые (жидкие) обои. Окрашивает рамы, Соблюдает безопасность труда при окрашивании
		2. Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре			*УПМ*	2,3						
		3. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов;			*УПМ*	2,3						
		4. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов			*УПМ*	2,3						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.	5. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом		*УПМ*	2,3						поверхностей различными малярными составами
		6. Окраска поверхностей неводными составами		*УПМ*	2,3						
		7. Окраска поверхностей неводными составами		*УПМ*	2,3						
		8. Нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления подлежащих ремонту;		*УПМ*	2,3						
		9. Контроль качества выполненных работ		*УПМ*	2,3						
ПК 3.5.	Оклеивать поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Отделка стен и потолков высококачественными обоями	1. Подготовка стен и материалов к оклеиванию	72	*УПМ*	2,3		1.Подготовка стен и материалов к оклеиванию	36	3		Подготавливает стены и материалы к оклеиванию обоями, Оклеивает поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Выполняет отделку стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
		2.Расчет потребности обоев для оклеивания помещений		*УПМ*	2,3		2.Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов		3		
		3.Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием		*УПМ*	2,3						
		4.Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов		*УПМ* *УПМ*	2,3 2,3		3.Нанесение клеевого состава на поверхности		3		
		5.Нанесение клеевого состава на поверхности		*УПМ*	2,3		4.Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений		3		

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
		6.Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений			*УПМ*	2,3						
ПК 3.6.	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.	1.Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ	288		*УПМ*	2,3		1.Окрашивание поверхностей в два и более тона	144	2,3		Выполняет декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Выполняет торцевание и флейцевание поверхностей. Выполняет декоративное покрытие поверхностей в один или несколько тонов. Выполняет декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы. Выполняет отделку поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона. Выполняет копирование и вырезание трафаретов любой сложности. Отделывает поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, Выполняет рельефное и фактурное окрашивание поверхностей. Выполняет отделку поверхностей с помощью аэрографа. Выполняет декоративное лакирование. Выполняет бронзирование, золочение и серебрение поверхностей. Выполняет
		2.Окрашивание поверхностей в два и более тона			*УПМ*	2,3		2.Вытягивание филенок с подтушевкой		2,3		
		3.Вытягивание филенок с подтушевкой			*УПМ*	2,3		3.Отделка поверхности по трафарету		2,3		
		4.Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности			*УПМ*	2,3		4.Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни		2,3		
		5.Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности			*УПМ*	2,3		5.Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента		2,3		
		6.Отделка поверхности по трафарету			*УПМ*	2,3						
		7.Отделка поверхности декоративной крошкой			*УПМ*	2,3		6.Выполнение аэрографических работ		2,3		
		8.Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни			*УПМ*	2,3						
		9.Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы			*УПМ*	2,3		7.Декоративное лакирование поверхностей		2,3		
		10.Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с			*УПМ*	2,3						

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
		использованием специального инструмента										орнаментальную роспись в несколько тонов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей
		11.Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования			*УПМ*	2,3		8.Покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро		2,3		
		12.Аэрографические работы			*УПМ*	2,3						
		13.Декоративное лакирование поверхностей			*УПМ*	2,3		9.Выполнение орнаментной и объемной росписи		2,3		
		14.Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро			*УПМ*	2,3						
		15.Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам			*УПМ*	2,3						
		16.Выполнение орнаментной и объемной росписи			*УПМ*	2,3		10.Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками		2,3		
		17.Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками			*УПМ*	2,3						
ПК 3.7.	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда	1.Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту	36		*УПМ*	2,3		1.Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту	24	3		Выявляет дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту. Выполняет ремонт и восстанавление малярной и декоративно-художественной отделки. Пользуется установленной технической документацией. Соблюдает безопасные условия труда
		2.Ремонт малярных покрытий			*УПМ*	2,3		2.Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок		3		
		3.Удаление старых обоев и наклейка новых			*УПМ*	2,3						
		4.Удаление пятен на оклеенных поверхностях			*УПМ*	2,3		3.Удаление старых обоев и наклейка новых		3		

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12
		5.Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок			*УПМ*	2,3		4. Ремонт малярных покрытий		3		

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» предполагает наличие специального оборудования.

1. Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»
Рабочее место мастера производственного обучения
Рабочие кабины -5
Образцы декоративных штукатурок
Рабочие листы
Инструменты и приспособления
Миксер строительный -1
Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей- 10
Штукатурная лопатка-12
Шпатель-13
Гладилка металлическая-15
Гладилка пластиковая-6
Терка войлочная-12
Полутерок деревянный- 5
Полутерок полеуритановый-8
Фасонные полутерки-3
Правило металлическое-10
Уровень лазерный- 1
Рулетка-10
Кисть макловица-15
Щетка металлическая-1
Цикля- 4
Игольчатый валик-2

Лаборатория для исследования характеристик и качества строительных материалов
Вискозиметр Суттарда «ВС» - 2 шт,
Весы электронные NP 2000 S,
прибор Вика ОПЦ-1 – 2шт,
колба Ле-Шателье,
сушильный шкаф ШС 80-01 СПУ,
столик вибрационный,
набор сит: № 0,16, 0,315, 0,65, 1,25, 2,5, 5
форма для бетонных и растворных образцов 100х100 ,
форма для бетонных и растворных образцов 150х150,
конус КА,
сосуд для отмучивания КП-305, КП-306,
устройство для определения водонепроницаемости бетона ускоренным методом типа «Агама»,
прибор фотоэлектрический КЗМ-4Ц,
склерометр ОМШ-1,
прибор для определения прочности пленок при ударе «Константа У1А»,
гриндометр «Константа клин 150»,
твердомер HBRV-87,5,
термометр электрический CHECKTEMP,
емкости для смесей -4шт,
чаша,

шпателя,
кисти,
лабораторная мебель: столы – 6 шт, шкаф со стеллажами глухой, шкаф со стеллажами остекленный.

Средства индивидуальной защиты:
спец. одежда
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки

2 . Мастерская «Малярных и декоративно-художественных работ»

Рабочее место мастера производственного обучения
Учебная литература
Тренировочные кабины для малярных работ
Образцы декоративных покрытий (планшеты)
Образцы обоев (альбомы)
Альбом с пошаговым выполнением упражнений по цветоведению
Учебно-методический комплекс «Выполнение работ по профессии « маляр»
Энциклопедия «Нейтральные оттенки в интерьере» Элис Бакли
Энциклопедия по дизайну
Энциклопедия по краскам и обоям
Технические описания дизайнерской отделки стен
Каталоги продукции материалов

Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования
Технический фен -11
Шлифовальная машина с пылесосом Планекс-1
Паровая машина для удаления обоев-1
Установка для нанесения клея-1
Дрель Миксер электрический- 2
Плоттер для резки трафаретов CE5000-1
Прожектор строительный-2 (9 на складе)
Установка высокого давления «Керхер»-1

Контрольно-измерительный инструмент
Уровень строительный-5
Построитель плоскости лазерный 3D Liner 2V-1
Дальномер лазерный PLR 25-1
Отвес стальной строительный-5
Метр деревянный-15
Циркуль разметочный-15
Стандартный конус-1(переносной в лаборатории);
Весы электронные -1 шт(переносные в лаборатории);
Правило дюралюминиевое универсальное (2м)-2;
Инструмент
Валик малярный меховой-15
Валик малярный велюровый15

Валик малярный поролоновый-15
Валик декоративный (фактурный)-8
Валик велюровый-15
Мини-валик-15
Валик прижимной-15
Ролик прижимной-15
Шпатель фасадный-15
Шпатель малярный-15
Японский шпатель (набор)-10
Кисть макловица-15
Кисть ручник-15
Кисть флейц-15
Кисть филенчатая-20
Кисть плоская (флейц)-15
Кисть художественная (набор)-1
Стакан резиновый-20
Морская губка-1
Шпатулетка пластиковая-5
Кельма пластиковая-1
Кельма венецианская -15
Аппликатор текстуры дерева (буазет)-4
Нож универсальный с выдвижным лезвием-15
Нож позолотчика-1
Подушечка позолотчика-3
Меховая варежка для воска- 1
Мастихины -12
Ножницы для раскроя обоев-10
Щетка обойная-15
Шпатель прижимной для обоев-15
Линейка металлическая с уровнем-5
Линейка обойная для подрезки кромок-9
Линейка деревянная с фаской-15
Стусло с ножовкой-2
Шлифовальная колодка-15

Приспособления

Стол обойный- 5
Ящик для инструментов-3
Удлинитель-3
Ванночка-15
Телескопический стержень-7
Пульвер-8

Инвентарь

Совок для набора сыпучих материалов-2
Посуда мерная дозировочная -1 (2 в лаборатории)
Стол рабочий-14
Подставка-15
Лестница-стремянка-5
Стеллаж для хранения инструментов-3
Стеллажи для хранения материалов-3
Передвижной контейнер для мусора-1

Технические средства:
Компьютер-1
МФУ-1
Ксерокс-1

Средства индивидуальной защиты:
Специальная одежда
Перчатки
Кепка
Респиратор
Защитные очки